

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Освітня програма	82986 Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	A5 Професійна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	252
Повна назва ЗВО	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Ідентифікаційний код ЗВО	02125094
ПІБ керівника ЗВО	Замкова Наталія Леонідівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.vspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/252>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	82986
Назва ОП	Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A5 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	A5.39 Цифрові технології
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра цифрових технологій і професійної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра педагогіки та освітнього менеджменту, кафедра іноземних мов,
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Україна, 21001, м. Вінниця, вул. Острозького, 32
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Педагог професійного навчання
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	199748
ПІБ гаранта ОП	Кізім Світлана Степанівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	kizim@vspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-079-30-59
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП «Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні» розроблено з урахуванням запиту системи професійної освіти на фахівців, здатних розв'язувати спеціалізовані задачі професійної освіти із використанням цифрових технологій, проектувати, розробляти цифрові інструменти та впроваджувати їх у науково-педагогічну діяльність закладів освіти. Це єдина у регіоні ОПП другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), що готує педагогічні кадри для 48 закладів професійної освіти, 38 закладів фахової передвищої освіти, крім цього в області функціонує низка компаній ІТ-галузі, які також потребують фахівців, що володіють цифровими і педагогічними компетентностями. Тому ОПП «Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні» затребувана у регіоні.

Підґрунтям для проектування ОПП на основі Стандарту ВО за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для другого (магістерського) рівня та Професійного стандарту «Педагог професійного навчання» стали: потреби регіонального ринку праці у відповідних фахівцях; актуалізація цифрової складової їх підготовки; цифровізація освіти; необхідність підготовки фахівців для закладів професійної, фахової передвищої та вищої освіти. Під час розроблення змісту і структури ОПП враховано досвід реалізації аналогічних вітчизняних і зарубіжних ОП та сучасні тенденції цифровізації освіти.

Історія реалізації ОПП бере початок з 2017 р., упродовж наступних років її зміст систематично переглядався та оновлювався відповідно до сучасних вимог і тенденцій розвитку професійної освіти.

Гарант ОПП – Кізім Світлана Степанівна, к. п.н., доцент кафедри цифрових технологій і професійної освіти. До складу робочої групи входять к. п.н., доцент В. М. Кобися, к. п.н., доцент Л. В. Куцак, к. п.н., доцент С. Ю. Люльчак, к. п.н., доцент В. О. Уманець та здобувачка вищої освіти Д. С. Кравчук. До розроблення та обговорення ОПП залучено представників роботодавців і професійного середовища.

Під час формування та перегляду ОПП враховано пропозиції здобувачів освіти, випускників, роботодавців, представників професійного середовища та академічної спільноти. За результатами їх обговорення удосконалено зміст ОПП, зокрема посилено психолого-педагогічну, цифрову та практичну складові підготовки, актуалізовано питання використання генеративного штучного інтелекту, інтелектуальних освітніх систем і цифрової педагогіки. Результати врахування пропозицій відображено у Mapі змін ОПП.

За період реалізації ОПП отримала позитивні рецензії представників роботодавців, професійного середовища та академічної спільноти. До її обговорення й оцінювання залучалися представники закладів професійної, фахової передвищої та вищої освіти.

ОПП розвивається на засадах систематичного перегляду та оновлення змісту з урахуванням пропозицій здобувачів освіти, викладачів, роботодавців, представників професійного середовища й академічної спільноти, а також сучасних тенденцій розвитку професійної освіти та цифрових технологій. У 2026 р. за результатами перегляду актуалізовано зміст окремих ОК, посилено психолого-педагогічну та цифрову складові підготовки, зокрема щодо використання штучного інтелекту, удосконалено структуру й організацію практичної підготовки.

У процесі реалізації ОПП пріоритетами виступають інноваційність змісту, наступність і практична спрямованість підготовки, студентоцентрованість, інтеграція освітньої та науково-дослідної діяльності, системне використання цифрових технологій в освітньому процесі. ОПП має прикладну орієнтацію та спрямована на набуття компетентностей, необхідних для організації, здійснення освітнього процесу та ведення наукових досліджень з урахуванням провідних тенденцій цифровізації освіти та можливостей цифрових технологій.

Позитивні рецензії засвідчили актуальність ОПП та її практичну спрямованість. Проект оновленої ОПП у 2026 р. було оприлюднено для відкритого громадського обговорення та після його завершення затверджено Вченою радою Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (протокол № 19 від 30.06.2026 р.).

Розвиток ОПП здійснюється як безперервний процес, що ґрунтується на вимогах чинного Стандарту ВО та Професійного стандарту «Педагог професійного навчання», потребах регіонального ринку праці, запитах роботодавців і професійного середовища, пропозиціях здобувачів освіти та випускників, досвіді академічної спільноти й результатах реалізації ОПП.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2026 - 2027	20	10	6	0	0
2 курс	2025 - 2026	20	6	5	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	82986 Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38376	23928
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38376	23928
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OP A5.39 mahistr 2026.pdf</i>	vZuwVrFeHSJRddn9eK7q6he72NLjmWcs6hj7MB1+XTc= =
Навчальний план за ОП	<i>denna 2026.pdf</i>	tFzqidCwqqDPM+MXjEfknP6BlKzabmtSslSc/5YjM4g= =
Навчальний план за ОП	<i>zaochna 2026.pdf</i>	m/mbMPDAqW3hTlN8JJySAjhpwIYb3T5UkPwMzeSh/ R4= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Res_Gorbatuyk R 2026.pdf</i>	PKBPLWTekOj+paweg/snSP5mscxw2HWIWMG88jCqd QU= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Res_Gugir V.pdf</i>	1YqENofbZ/migJYfZcvMLldZ76WUvVYAFj8QXyNZkro= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Res_Kabak V.pdf</i>	siedHcsn7ytUV2w1L8qIugiUzdUDjEy9BeEXje+cmyA= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій	<i>Res_Ponomarova N 2026.pdf</i>	HMLin8+zJPR+rqzfZkYdtEabsUXww8iohxM/XwvYj8= =

наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>ResTyutyunuk2026.pdf</i>	gfelwi8LxITjiPFiCdo1SS3Sc3laEohnzH6Sn2ypou4=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (затверджений наказом МОН України від 18.11.2020 № 1435) передбачає формування 1 ІК, 7 ЗК, 7 СК та 10 ПРН. У даній ОПП усі вони у повному обсязі забезпечуються обов'язковими ОК, що відображено у матриці відповідностей. Зміст усіх РП обов'язкових ОК демонструє можливість досягти визначених Стандартом РН. В ОПП також враховано Постанову КМУ від 30.08.2024 № 1021 щодо оновленого переліку галузей знань і спеціальностей (галузь знань А «Освіта», спеціальність А5 «Професійна освіта», спеціалізація А5.39 «Цифрові технології»). ОПП розроблена відповідно до вимог 7-го рівня НРК України (магістерський рівень / FQ-EHEA — другий цикл / EQF-LLL — 7 рівень).

Усі 7 ЗК та 7 СК забезпечують комплексне формування компетентностей, необхідних для професійної діяльності у ПО з урахуванням концепцій сталого розвитку, критичного аналізу й розв'язання професійних проблем, створення цифрових інструментів, реалізації проєктів, управління, комунікації та взаємодії, зокрема в міжнародному контексті.

Досягнення усіх визначених 10 РН забезпечується чітко структурованою логікою освітнього процесу та ОК. Професійну, інноваційну та дослідницьку підготовку (РН 1, 2, 4, 8, 9) з урахуванням концепцій сталого розвитку, критичного аналізу й розв'язання проблем професійної освіти, розроблення та впровадження цифрових інструментів і технологій, професійної комунікації та взаємодії, зокрема в міжнародному контексті забезпечують ОК.01, 02, 03. У процесі вивчення ОК 03 формуються навички пошуку, систематизації, моделювання процесів та використання сучасних цифрових інструментів у професійній діяльності та забезпечуються РН 1, 2, 8, 9.

Психолого-педагогічну та цифрову підготовку (РН 2, 6, 7) забезпечують ОК.04, 05, 07, які формують здатність організовувати освітній процес на засадах людиноцентризму, проєктувати та створювати сприятливе освітнє середовище, обґрунтовано й відповідально застосовувати технології ШІ та цифрові інструменти.

Компетентності управлінської, комунікативної та консультативної діяльності формують ОК.06, 08, 09, які також забезпечують РН 3, 5, 10).

ОПП забезпечує можливість практичної апробації компетентностей і РН у професійному середовищі шляхом проходження педагогічних практик у закладах професійної освіти (ОК.10), фахової передвищої освіти (ОК.11) та вищої освіти (ОК.12). Загальний обсяг практичної підготовки становить 21 кредит ЄКТС, що забезпечує послідовне закріплення та застосування ЗК, СК і РН, передбачених відповідними освітніми компонентами, в умовах реальної професійної діяльності. Підсумковим інструментом підтвердження досягнення всіх визначених РН є виконання, публічний захист кваліфікаційної роботи та складання комплексного кваліфікаційного екзамену. Переважна більшість вибірових дисциплін здатна поглибити фахові компетентності здобувачів ВО. Отже, ОПП дає можливість досягти РН, визначених Стандартом ВО.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОПП передбачає присвоєння професійної кваліфікації «Педагог професійного навчання», для якої є Професійний стандарт (затверджений наказом Інституту професійної освіти НАПН України від 29.12.2022 № 38-ОД). Трудові функції, компетентності та знання реалізуються через відповідні ОК. Зокрема, педагогічна, методична та дидактична робота – через ОК.04 та ОК.05. Відповідність вимогам діджиталізації освітнього процесу досягається у часі вивчення ОК.03, ОК.07 та ОК.08. Управлінська та проєктна діяльність забезпечена ОК.06 та ОК.09. Набуті теоретичні знання та сформовані компетентності здобувачі закріплюють і реалізують під час практичної підготовки. ОПП передбачає три види педагогічної практики загальним обсягом 21 кредит ЄКТС, що послідовно реалізуються у закладах професійної, фахової передвищої та вищої освіти (ОК.10 Педагогічна практика в закладах професійної освіти; ОК.11 Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти; ОК.12 Педагогічна практика в закладах вищої освіти).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Потреби здобувачів ВО щодо мети ОПП та її результатів навчання вивчалися на основі опитувань впродовж терміну дії ОПП. Результати опитування відображені у звітах Центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти <https://surl.li/nrmscl>. Опитування щодо ОПП відбуваються у другому півріччі навчального року, у першому - щодо академічної доброчесності (АД) та якості освіти. Випускниками ОПП, зокрема Л. Мишакова, Н. Гук, запропонували розширити психолого-педагогічну підготовку щодо організації освітнього процесу у закладах професійної, фахової передвищої та вищої освіти. Їх пропозицію було враховано шляхом розширення обсягу ОК.04 до 5 кредитів ЄКТС. Також було враховано пропозиції К. Стояло, щодо розширення змісту дисципліни та практичного використання генеративного штучного інтелекту, інтелектуальних освітніх систем й цифрової педагогіки (збільшено обсяг ОК.07 до 4 кредитів ЄКТС). За пропозиціями випускників М. М. Радудика та А. Стратійчука, а також з урахуванням пропозицій здобувачів освіти оптимізовано структуру практичної підготовки. У результаті обсяги педагогічних практик збалансовано відповідно до логіки послідовного набуття професійного досвіду (6 кредитів ЄКТС — у закладах професійної освіти, 6 — фахової передвищої та 9 — вищої освіти). Усі пропозиції та їх урахування оприлюднено у Mapі змін <https://ito.vspu.edu.ua/pages/OP/magistr/>

- роботодавці

Узгодженість змісту ОПП з реальними вимогами ринку праці та професійних стандартів підтверджується залученням до розробки програми зовнішніх стейкхолдерів і роботодавців у галузі професійної освіти (у закладах професійної освіти, фахової передвищої, вищої освіти та Департаменту освіти і науки). Впродовж останнього обговорення змісту ОПП було враховано пропозиції роботодавців (О. Дмитрика, А. Безутлого, І. Ліпача, О. Слушного) щодо посилення психолого-педагогічної підготовки майбутніх викладачів для здійснення професійної діяльності у закладах професійної, фахової передвищої та вищої освіти, розширення змісту підготовки щодо використання генеративного штучного інтелекту та сучасних цифрових сервісів в освітньому процесі, оптимізації розподілу педагогічних практик відповідно до сучасної структури професійної діяльності викладача. Зауважимо, що пропозиції здобувачів і випускників також стосувалися саме цих ОК. 2026 рік. До обговорення та оцінювання ОПП були залучені роботодавці, які також надали рецензії на ОПП, зокрема М. Тютюнник, заступник директора з навчально-виробничої роботи Вінницького професійного коледжу цифрових технологій та підприємництва; М. Фаліштинський, директор Вінницького транспортного фахового коледжу; В.Баліцька, директор Комунального закладу «Вінницький професійний коледж сфери послуг» Вінницької обласної ради <https://ito.vspu.edu.ua/pages/OP/magistr/>.

- академічна спільнота

Зміст підготовки за ОПП, ЗК, СК та ОК обговорювалися з представниками акад. спільноти, які рекомендували продовжити практику залучення професіоналів до освітнього процесу. Рекомендацію реалізовано шляхом систематичного залучення професіоналів-практиків, роботодавців, представників ІТ-індустрії та акад. спільноти до проведення гостьових лекцій. Гостьові лекції провели В. Настоящий ІТ-фахівць компанії EPAM Digital на тему «Навчання в епоху ШІ: принципи ефективної взаємодії студентів із інтелектуальними системами» <https://surl.li/rdyxwy>; О. Гуменний, к.пед. наук, ст. наук. співроб. ІПО НАПН України, представив створення SMART-комплексів навчальних предметів, розвиток цифрової компетентності педагогів, програмування Python, використання віртуальних серверів і середовища VirtualBox <https://surl.li/zdrlqy>. У 2026 р. в обговоренні ОПП взяли участь Н. Пономарьова, д. пед. наук, проф. ХНПУ імені Г.С. Сковороди; Р. Горбатюк, к. техн. наук, д. пед. наук, проф., ТНПУ. У 2025 р. – В. Жигір, д. пед. наук, професор БДПУ; В. Кабак, к. пед. наук, доцент ЛНТУ. У 2023 р. – С. Кирилашук, к. пед. наук, доцент ВНТУ; О. Лаврентьева, д. пед. наук, проф. КДПУ. Співпраця з представниками акад. спільноти має системний характер і охоплює обговорення ОПП, гостьові лекції, спільні конференції, тренінги, курси підвищення кваліфікації та інші заходи. Партнерство підтримується договорами ВДПУ з ІРО та ІЦ освіти НАПН України, що передбачають реалізацію спільних проєктів, стажування та підвищення кваліфікації.

- інші стейкхолдери

Активними зовнішніми стейкхолдерами є викладачі закладів професійної, фахової передвищої та вищої освіти, які залучаються до обговорення ОПП шляхом співбесід під час проведення практики здобувачів освіти, конференцій, семінарів та вебінарів, а також через опитування. У різних формах співпраці з колегами обговорювалися питання удосконалення змісту ОПП, форм та методів теоретичного та практичного навчання, структурної логіки освітнього процесу за ОПП тощо.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Відповідність та взаємозв'язок між метою ОПП, Концепцією стратегічного розвитку ВДПУ ім. М. Коцюбинського на 2025-2029 pp (https://drive.google.com/file/d/1PiWPy4aSw7PoHugHZ7_aBD7Tj5iorSv-/view) та Стратегічним планом розвитку ВДПУ ім. М. Коцюбинського до 2029 pp. (<https://drive.google.com/file/d/1uCc7bUEXv38gD8JFYIvzzs6wsZGX-XT2/view>) виражається у кількох ключових напрямках:

- підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних кадрів;
- цифровізація та запровадження інноваційних технологій;
- поєднання навчання з науково-дослідною діяльністю;
- відповідність сучасним вимогам ринку праці та регіональному розвитку.

Ціль ОПП також відповідає «Положенню про організацію освітнього процесу»

(<https://vspu.edu.ua/content/position/p1011.pdf>), в якому метою освітньої діяльності ЗВО визначено підготовку «компетентних, висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринках праці

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Орієнтація на новітні наукові та технологічні досягнення представлена в ОПП за кількома основними напрямками:

- у визначенні мети ОПП, яка передбачає підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні наукові та практичні проблеми з урахуванням провідних наукових стратегій, концепцій, теорій, а також вітчизняного й європейського досвіду в умовах діджиталізації;

- у змісті РН (так, РН 1 вимагає знання основних концепцій сталого розвитку суспільства, освіти та методології наукового пізнання на рівні новітніх досягнень; РН 2 передбачає ефективне застосування сучасних цифрових інструментів та інформаційних технологій у дослідницькій й інноваційній діяльності; РН 8 та ПРН 9 орієнтовані на пошук необхідної наукової інформації у базах даних, а також на побудову й дослідження моделей процесів у галузі професійної освіти);

- у реагуванні на новітні технологічні тренди (до ОПП залучено актуальні ОК, що відображають передові наукові напрями (ОК.07, ОК.03, ОК.06 та ОК.08);

- у науковій кадровій підготовці (усі НПП, що забезпечують реалізацію ОПП, мають наукові ступені й вчені звання, регулярний профіль у наукометричних базах Scopus/Web of Science та проходять стажування (зокрема міжнародні), що гарантує трансфер новітніх наукових знань у зміст викладання).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Регіон. ринок праці постійно потребує фахівців-магістрів у закладах профес., фах. передвищ. та ВО, професіоналів в галузі обчислень комп'ютеризації та ін. Заявлені в ОПП мета, комп-сті та РН відповідають запитам ринку праці із забезпечення кваліфік. кадрами нов. покоління, професійно компетентними фахівцями, здатними на належному наук.-метод. рівні здійснювати пед. діяльність. Випускники ОПП здатні здійснювати виклад. діяльність, працювати методистами, аналітиками освітніх систем та менеджерами проєктів у приватних і держ. осв. організаціях.

Конкретизовані у Стандарті ВО галузеві вимоги реалізовані у низці ОК, які відображають вимоги до змісту ВО освіти в галузі та забезпечують оволодіння комп-стями. Випускники ОПП володіють не лише класичн. пед. методикою, а й інструментами цифровізації, змішаного навчання та управління цифровими осв. проєктами. Акт. вимоги ринку праці враховані в ОК.07 та ОК.08, що посилюють цифрову складову проф. підготовки випускників.

Галуз. контекст: урахування процесів діджиталізації та модернізації МТБ закладів проф., фах. передвищої та ВО. Урахування регіон. контексту: Вінницьк. обл. та сусідні регіони мають розгалужену мережу закладів проф., фах. передвищої та ВО, що потребують викладачів вищ. кваліфікації з фаху «Цифрові технології». ВДПУ виступає провідним наук.-метод. центром Поділля, орієнтуючи освітній процес на задоволення потреб регіон. роботодавців, Департаменту гуманіт. політики Вінницької ОВА та місцевих закл. освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Було вивчено досвід аналогічних ОПП у низці провідних педагогічних та технічних ЗВО, зокрема Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, Західноукраїнського національного університету. Усі програми сформовані на основі затвердженого Стандарту ВО за спеціальністю 015 «Професійна освіта» для магістерського рівня. Випускники мають право обіймати посади викладачів, педагогів професійного навчання, методистів та аналітиків освітніх систем. Фундаментальним ядром вказаних програм є наявність дисциплін з методології наукових досліджень, вищої педагогіки/психології та методики викладання фахових дисциплін. Проте, на відміну від більш класичних програм, ОПП, що реалізується в ВДПУ ім. М. Коцюбинського включає ОК.07, що відповідає найновішим світовим трендам розвитку EdTech. Також було враховано баланс між IT-безпекою та адмініструванням через запровадження ОК.08 що дозволяє підготувати не лише педагога-фахівця, але й адміністратора освітніх онлайн-середовищ. Врахувавши досвід аналогічних ОПП, розробники ОПП ВДПУ ім. М. Коцюбинського чітко розмежовували та забезпечили практичну підготовку у закладах професійної (ОК.10), фахової передвищої (ОК.11) та вищої освіти (ОК.12). Поєднання ОК.06 та ОК.09 дає випускникам перевагу при працевлаштуванні на адміністративні посади.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Розробниками ОПП було вивчено досвід аналогічних магістерських програм в університетах Європи: Талліннський університет (Естонія) (MA Educational Technology); Університет Оулу (Фінляндія) (MA Learning, Education and Technology (LET)); Технічний університет Дрездена (Німеччина) (M.Sc. Vocational Education and Capacity Building); Університет Тарту (Естонія) (MA Educational Technology). Так, у Таллінському університеті головним спрямуванням стала діджиталізація навчального процесу, дизайн цифрового навчання (Instructional Design), використання даних про навчання (Learning Analytics) та управління освітніми інноваціями. Навчання в Університеті Оулу спрямоване на вивчення психології та методології цифрового навчання, створення цифрових навчальних середовищ, саморегульоване та колаборативне навчання із застосуванням технологій. Підготовкою викладачів та інструкторів для професійно-технічної освіти в умовах цифровізації виробництва займається Технічний університет Дрездена, де представлено комбінацію технічних дисциплін та методики професійного навчання. Навчання в Університеті Тарту спрямоване на практичне впровадження EdTech-інструментів, розробку цифрових навчальних матеріалів, оцінювання ефективності освітніх програм та штучного інтелекту в навчанні.

Розробники ОПП спиралися на спільну методологічну основу всіх згаданих ЗВО, побудовану на принципах людиноцентризму, змішаного навчання (Blended Learning) та розвитку цифрових компетентностей. Як і європейські програми, в ОПП інтегровано вивчення сучасних цифрових платформ, інструментів управління освітніми проєктами та технологій штучного інтелекту. Обов'язкове виконання кваліфікаційної роботи з апробацією результатів представлено в усіх програмах. Проте представлена на акредитацію ОПП, на відміну від іноземних, має чітко виражену педагогічну спрямованість для підготовки викладачів закладів професійної, фахової передвищої та вищої освіти. У Європі подібні програми частіше готують мультидисциплінарних фахівців (методистів розробки онлайн-курсів, EdTech-консультантів та менеджерів з корпоративного навчання).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-професійної програми повністю відповідає предметній області спеціальності 015 «Професійна освіта» (спеціалізація «Цифрові технології» / А5.39). Відповідність предметній області забезпечується логічним поєднанням двох ключових блоків: педагогіки професійної освіти та сучасних цифрових технологій. Педагогічно-дидактичну складову предметної області реалізує ОК 04, котра забезпечує підготовку з теоретичних основ педагогічного процесу, психології навчання та виховання в закладах освіти; ОК.05, спрямована безпосередньо на методичну підготовку викладача спеціальних дисциплін галузі цифрових технологій; ОК.09 розкриває особливості управління освітніми системами та закладами професійної й вищої освіти.

Цифрові технології як спеціалізовану складову забезпечує ОК.07, котра відповідає сучасним вимогам предметної галузі щодо впровадження ІІІ-інструментів у освітній процес; ОК.08 забезпечує знання архітектури, підтримки та безпеки цифрових освітніх середовищ; ОК. формує навички розробки, реалізації та супроводу EdTech-проєктів; ОК.03 охоплює інструментарій автоматизації та аналізу даних під час проведення фахових досліджень.

Академічну та практичну складову підготовки магістра забезпечують ОК.01 та ОК.02, котрі формують здатність проводити наукові пошуки в межах предметної області.

Наскрізна практична підготовка (ОК.10, ОК.11, ОК.12 загальним обсягом 21 кредит) реалізує зміст предметної області безпосередньо на базі закладів професійної, фахової передвищої та вищої освіти.

Підготовка та захист кваліфікаційної роботи (10 кредитів) вимагає вирішення комплексної задачі чи проблеми, яка безпосередньо належить до предметної області спеціальності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі ВО Педуніверситету мають право формувати індивідуальну освітню траєкторію відповідно до нормативних документів (Положення про організацію освітнього процесу <https://drive.google.com/file/d/1JiaCuCaaXPUP9o8U6gGdZf1qrGJvNisv/view> та Положення про організацію обрання та вивчення вибірових дисциплін https://drive.google.com/file/d/1DPy3o1_tpeWQv_BSAdPlfqJpIJqk4qnf/view Здобувачам ВО надається можливість обрання вибірових навчальних дисциплін, у т.ч. з інших освітніх програм. Із переліку вибірових навчальних дисциплін здобувач вищої освіти магістра за ОПП «Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні» на весь період навчання може вибрати шість навчальних дисциплін: одну – з циклу загальної підготовки і п'ять – професійної.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО можливе також завдяки реалізації умов академічної мобільності, а саме шляхом паралельного навчання у декількох закладах вищої освіти або за різними спеціальностями в одному закладі вищої освіти.

Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії регламентоване правом самостійного вибору здобувачем вищої освіти вибірових ОК, тем кваліфікаційних робіт, баз практики, наукових керівників, участю у різноманітних всеукраїнських та міжнародних конференціях і форумах тощо, а також можливість навчання за індивідуальним графіком (Положення про навчання Здобувачів ВО за индив. Графіком, наказ від 29.08.2024 № 156 од, <https://drive.google.com/file/d/1DwpHbh3G7OoQWAlOfEB1RRu4Go-V1zca/view>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» ОПП містить 26, 7% (тобто не менше 25%) вибіркового навчальних дисциплін, що дає можливість здобувачам вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію. Відповідно до Положення про організацію обрання та вивчення вибіркового навчальних дисциплін затвердженого наказом №123 од. від 21.06. 2024 р. (https://drive.google.com/file/d/1DPy301_tpeWQv_BSAdPlfqJpIJqk4qnf/view), щорічно до 31 березня формується перелік вибіркового навчальних дисциплін, що розглядається та схвалюється на засіданні Вченої ради та затверджується наказом. Здобувачі ВО мають можливість ознайомитися з переліками та короткою презентацією запропонованих дисциплін на сторінці сайту університету (<https://vspu.edu.ua/?p=education6>) Крім цього здобувачі ВО можуть ознайомитися з робочими програмами вибіркового компонент, бути присутніми на презентаціях, що проводять викладачі кафедр, які забезпечують викладання цих дисциплін. Після ознайомлення зі змістовим наповненням дисциплін здобувачі здійснюють запис на вивчення обраних навчальних дисциплін. На основі поданих здобувачами заяв формується склад груп, який затверджується першим проректором з науково-педагогічної роботи. Після процедури затвердження складу груп обрані навчальні дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану студента. У випадку отримання оцінки «неприйнятно» за результатами семестрового контролю здобувач ВО має право повторно вивчати вибіркового навчальну дисципліну або вибрати для повторного вивчення іншу вибіркового дисципліну відповідного циклу, що пропонується у переліку вибіркового навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практ. підготовка здоб. ВО здійснюється комплексно на лаборат., практ. заняттях та проходження виробн. практики. Під час вивчення обов. ОК на ЛЗ відводиться 106 год., ПЗ – 78 год.; виб. ОК - на ЛЗ відведено 132 год. Загалом НП передбачає 268 год. ЛЗ (49,6% від заг. кількості аудитор. годин). Разом із практичними – 346 год, (67.6% аудитор. годин). Практ. підготовка становить 21 кредит ЄКТС (23,3% заг. обсягу ОП). Терміни проведення практик визначаються НП. При організації практ. підготовки НПП і здобувачі ВО керуються «Положенням про проведення практики» (<https://surl.li/vcbvrlr>). Практ. підготовка є наскрізною, системною, з чіткою визначенням обсягом 21 кредит ЄКТС. Вона побудована за тривірневим принципом, що забезпечує послідовне набуття та закріплення ЗК, СК. ОК.10 орієнтована на форм-ня навичок проф. діяльності в закладах ПО, розробку метод. забезпечення напряму «Цифрові технології»; ОК.11 – на опанування особливостей освітн. процесу у фах. коледжах, викладання фах. дисциплін та організацію занять із застосуванням цифрових інструментів; ОК.12 – на формування комп-стей для проведення лекційних, семін. і практ. занять у ЗВО, керівництво НДРС та розробки електр. навч. курсів. Зміст практик тісно інтегрований із теор. та цифр. ОК НП. Так, під час практики відбувається реалізація метод. моделей, засвоєних у курсі ОК.05; практ. впровадження інструментів ІІІ та цифрових платформ в осв. процес, опрацьованих під час вивчення ОК.07; застосування навичок з управління осв. системами та безпекою даних (ОК.06, ОК.08, ОК.09).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Набуття soft skills є важливою складовою ОП та забезпечується формуванням ЗК1–ЗК7, зокрема здатності до критичного мислення, міжособистісної взаємодії, професійної комунікації, командної роботи, відповідальності та діяльності в міжнародному контексті. ОК.01 розвиває навички академічної комунікації; ОК.04 – взаємодії, педагогічної етики та створення сприятливого освітнього середовища; ОК.06 – командної роботи, розподілу ролей і управління проектною діяльністю; ОК.09 – лідерства, консультування та управлінської взаємодії. Наскрізна практична підготовка (ОК.10–ОК.12) забезпечує взаємодію зі здобувачами та педагогічними колективами закладів професійної, фахової передвищої і вищої освіти. Формування soft skills відбувається також під час презентації та захисту результатів індивідуальної і командної роботи, виконання практико орієнтованих завдань, що потребують прийняття рішень, аргументації власної позиції, самоорганізації та професійної взаємодії. Публічний захист кваліфікаційної роботи розвиває навички самопрезентації, аргументації власної позиції та ведення наукової дискусії. Отже, ОП системно забезпечує розвиток soft skills через зміст ОК, наскрізну практичну підготовку, публічний захист кваліфікаційної роботи та застосування інтерактивних методів навчання (дискусій, кейс-методу, групових і проектних завдань, презентації та захисту результатів індивідуальної й командної роботи).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Чітка структура ОПП та її змістове наповнення забезпечують системність освітнього процесу, послідовне набуття компетентностей і досягнення мети підготовки магістра. Навчальний план ОПП побудований за принципом послідовності та взаємодоповнюваності компонентів:

- ОК.01 «Іноземна мова для академічного спілкування», ОК.02 «Методологія і методика наукових досліджень...» та ОК.03 «Цифрові технології наукових досліджень» формують науковий світогляд, критичне мислення та академічну культуру, необхідні для проведення аналітичної діяльності (РН 1, 4, 8);
- ОК.04 «Педагогіка і психологія...» та ОК.05 «Методика викладання комп'ютерних (цифрових) технологій...» створюють теоретичну та методичну основу для проектування й реалізації освітнього процесу (РН 2, РН 6);
- ОК.07 «Цифрова трансформація освіти з використанням штучного інтелекту», ОК.08 «Системне адміністрування

та безпека інформаційних освітніх систем» та ОК.06 «Цифрові технології управління проєктами» поглиблюють спеціальні цифрові й інноваційні компетентності (РН 2, 3, 7);

- ОК.09 «Менеджмент в освіті» узагальнює компетентності щодо керівництва освітніми системами та розробки комунікаційних стратегій (РН 5, 10);

- послідовне проходження трьох типів педагогічних практик у закладах професійної (ОК.10), фахової передвищої (ОК.11) та вищої освіти (ОК.12) загальним обсягом 21 кредит ЄКТС забезпечує комплексну апробацію здобутих знань і підготовку до публічного захисту кваліфікаційної роботи (10 кредитів).

Вектор усіх ОК має рух до атестації здобувачів ВО, яка є результатом засвоєння змісту зазначених освітніх компонент ОПП та написання кваліфікаційної роботи.

Матриця забезпечення РН підтверджує, що кожен програмний результат досягається через сукупність кількох освітніх компонентів і практичну підготовку.

Зміст ОПП забезпечує підготовку свідомого фахівця, здатного аналізувати закономірності розвитку суспільства та освітньої галузі. ЗК 1, ЗК 4, ЗК 7 базуються на засадах людиноцентризму, безбар'єрності, етики й поваги до різноманіття, що інтегровані в зміст ОК.04 та ОК.09. Міжкультурна взаємодія й інтеграція в міжнародний освітній простір реалізуються через ОК.01. ОК.02 дає здобувачу науковий інструментарій для виявлення причинно-наслідкових зв'язків у суспільних і педагогічних явищах, аналізу викликів діджиталізації та соціокультурних трансформацій. ОК.07 формує усвідомлення впливу ІІІ та цифрових технологій на розвиток суспільства, етичні норми, кібербезпеку та трансформацію ринку праці.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу

(<https://drive.google.com/file/d/1JiaCuCaaXPUP9o8U6gGdZf1qrGJvNisv/view>) регламентовано розподіл навч. часу самост. роботи, який повинен складати від 1/3 до 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення ОК. Обсяг обов. ОК складає від 3 до 5 кредитів. Практики – 6,6 і 9 кредитів. Усі виб. ОК складають 4 кредити.

Згідно Положення про організацію самост. роботи (<https://vspu.edu.ua/content/position/p133.pdf>) для здобувачів ступеня ВО магістра мінім. кількість годин на самост. роботу на один кредит ЄКТС (30 год.) становить 20 год. Отже, заг. вимоги щодо розподілу обсягу ОК із фактичним навантаженням здобувачів ВО: виділення 2/3 часу навч. курсів на сам. роботу; 21 кред. на практ. підготовку; 24 кред. для формування інд. осв. траєкторії. З метою визначення співвіднесення реального обсягу окремих ОК ОП із фактичним плановим навантаженням проводяться бесіди зі здобувачами та корегуються планове навантаження самостійної роботи здобувачів. Відповідно до навчального плану, тижневе навантаження не перевищує 18 академічних годин, що підтверджено розкладом навчальних занять.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОПП забезпечується через поєднання обсягу практичної підготовки, прикладної спрямованості ОК та орієнтації на рішення реальних завдань ринку праці. НП передбачає наскрізну педагогічну практику, що охоплює всі три рівні підготовки, де випускник може здійснювати викладацьку, методичну й управлінську діяльність.

Більшість обов'язкових ОК мають практичну орієнтацію, зокрема ОК.05 передбачає розроблення та застосування методичного забезпечення викладання цифрових технологій; ОК.07 – практичне використання технологій ІІІ в освітньому процесі; ОК.06 – розроблення й реалізацію проєктів; ОК.08 – адміністрування та безпеку інформаційних освітніх систем; ОК.03 – використання цифрових технологій у науково-дослідній діяльності. Виконання та публічний захист кваліфікаційної роботи передбачає розв'язання дослідницького завдання/проблеми у галузі ПО. Практична спрямованість підготовки посилюється також залученням до викладання ОК «Сучасні технології програмування» фахівця Яшук С.В, який поєднує викладацьку діяльність із професійною роботою в ІТ-індустрії на посаді Senior PHP Backend Developer у Clowder (an ASI company), що є частиною міжнародної компанії Advanced Solutions International (ASI). Така взаємодія забезпечує інтеграцію в освітній процес актуального професійного досвіду, сучасних ІТ-технологій і практичних кейсів. Підготовка здобувачів ВО за дуальною формою освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП забезпечує набуття компетентностей, спрямованих на досягнення Цілей сталого розвитку ООН до 2030 року, через РН, зміст ОК та практичну підготовку. РН1 знання та розуміння основних концепцій сталого розвитку суспільства, освіти та методології наукового пізнання на рівні новітніх досягнень.

. Досягненню цілі 4 «Якісна освіта» сприяють ОК.04, ОК.05 та практична підготовка (ОК.10–ОК.12), орієнтовані орієнтовані на формування здатності будувати людиноцентричний, інклюзивний та безбар'єрний освітній процес у ЗО.

Досягненню Цілі 9 «Промисловість, інновації та інфраструктура» сприяють ОК.03, ОК.07, ОК.08 через формування компетентностей щодо використання цифрових технологій, ІІІ та адміністрування інформаційних освітніх систем; Цілі 8 «Гідна праця та економічне зростання» – ОК.06, ОК.09 та практична підготовка, що сприяють професійній

конкурентоспроможності випускників; Цілі 10 «Скорочення нерівності» – використання цифрових технологій та орієнтація освітнього процесу на врахування різноманітності здобувачів. Викладачі та здобувачі освіти відповідної ОПП приймають участь у проєкті Re-Direction за програмою Еразмус+ («Переосмислення вищої освіти в цифровому контексті та впровадження спільної інклюзивної та зеленої структури на основі найкращих практик та політичних рекомендацій ЄС»), що передбачає напруження у них навичок цифрової трансформації, сталого розвитку та інклюзивності (<https://vspu.edu.ua/?event=7189>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vspu.edu.ua/?p=abiturientu>

<https://drive.google.com/file/d/1gACmK9gzoB5NuHSrmjfDuV8QoTe-ohKy/view>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступні випробування у ВДПУ регламентовані Правилами прийому на навчання до ВДПУ ім. М. Коцюбинського https://drive.google.com/file/d/1N5QYA5P7Vn-8aB48mFxFOfGr_k4PyLPA8/view

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОПП. Вступники у 2026 р. склали ЄВІ та єдине фахове вступне випробування. Відповідно до відомостей у ЄДЕБО конкурсний бал визначається за коефіцієнтами: ТЗНК – 0,2, іноземна мова – 0,2, ЄФВВ – 0,6.

ОПП поєднує педагогічну підготовку з цифровими технологіями, штучним інтелектом і системним адмініструванням. Вступ дозволяється особам, які здобули ступінь бакалавра, спеціаліста або магістра за будь-якою спеціальністю. Це дає змогу залучати як випускників педагогічних й інженерно-технічних спеціальностей, так і практикуючих викладачів закладів професійної, фахової передвищої та вищої освіти, які прагнуть підвищити цифрову кваліфікацію.

Єдиний вступний іспит перевіряє рівень володіння іноземною мовою та загальні навчальні компетентності, що узгоджується з вимогами ОПП щодо академічної мобільності, аналізу наукових джерел та вивчення курсу ОК.01.

Єдине фахове вступне випробування оцінює базові знання з педагогіки, психології та інформаційно-комунікативних технологій, що гарантує готовність вступника до опанування поглиблених фахових дисциплін (ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.08).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання РН, отриманих на інших ОП, регламентують такі документи:

- «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ ім. М. Коцюбинського» (п. 10.3. «Поновлення» та п. 10.4 «Переведення», наказ від 21.06.2024 р., № 122 од) <https://surl.li/oaazme>
- «Правила прийому на навчання до ВДПУ ім. М. Коцюбинського» (Розділи II, VII) <https://surl.li/etmyrf>
- «Положення про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу» (наказ від 22.11.2024 р., № 260 од) (<https://vspu.edu.ua/content/position/p134.pdf>);
- «Положення про внутрішню академічну мобільність» (наказ від 26.01.2022 № 21 од. <https://vspu.edu.ua/content/position/p128.pdf>);
- «Положення про визнання іноземних документів про освіту у ВДПУ ім. М. Коцюбинського» (наказ від 24 травня 2018 р., №77 од) (https://vspu.edu.ua/content/position/p76_18.pdf);
- «Положення про використання Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи у ВДПУ ім. М. Коцюбинського» («Трансфер кредитів європейської кредитно-трансферної систем», Розділ 7, наказ від 20.11.2024 р., № 253 од) <https://surl.li/sqthwj>. Зазначені документи оприлюднені на сайті. <https://vspu.edu.ua/?p=position> (Розділ Про нас, Положення).

Учасники освітнього процесу ознайомлені з процедурами визнання результатів навчання, здобутих за іншими ОП. У першому півріччі 2026-2027 н.р. здобувачі: Трубіцький Д., Будз В. виявили бажання вивчати ОК вибіркового циклу на інших ОП.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Відповідно до Положення про порядок визнання у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (наказ №104 од від 16.05.2024 р) здобувачам можуть бути зараховані результати навчання, отримані в інших ЗВО та на інших ОПП ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Згідно Договору про співпрацю від 21.10.2020 року між Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка та ВДПУ ім. М. Коцюбинського було зараховано на навчання здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського Будзя Віталія та Трубіцького Дениса на кафедру комп'ютерних технологій ТНПУ на період з 02.09.2026 р. по 24.12.2026 р. (впродовж I семестру 2026–2027 н.р.) в рамках програми

внутрішньої академічної мобільності.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти у неформальній та /або інформальній освіті, регулює «Положення про Процедура визнання у ВДПУ результатів навчання, здобутих формальної, неформальної та/або інформальної освіти» (Наказ від 16.05.2024 № 104 од., https://drive.google.com/file/d/14S1C9S_wo7Wf8akJLVQqbirt_dBs1MCB/view).

У РПНД міститься інформацію про нарахування заохочувальних балів, здобутих шляхом участі здобувачів у семінарах, виступах на конференціях за тематикою навчальної дисципліни та ін. На зборах перед початком навчального року та впродовж навчання гарант ОПП, викладачі та куратори груп інформують здобувачів про можливості визнання результатів, отриманих у неформальній освіті та надають роз'яснення щодо того, як участь у науково-практичних конференціях та перемоги у різноманітних фахових конкурсах можуть бути зараховані як навчальні досягнення.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

За участь у вебінарах, науково-практичних конференціях здобувачі мають можливість отримати додаткові бали як визнання результатів неформальної освіти, що вказано у РПНД (Політика нарахування заохочувальних балів). Впродовж 2025-2026 р. за виступи на конференціях, участь у вебінарах здобувачам було нараховано заохочувальні бали за відповідними ОК. У 2025 році конкретними прикладами визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, є рішення кафедри <https://surl.li/whbagb> щодо здобувачів В.Будза, М. Корпала, В. Салацінського та Д. Трубіцького. Зокрема, В. Будзу та М. Корпалу за участь у майстер-класі «Створення інтерактивних освітніх ресурсів для організації освітнього процесу у закладах освіти: європейський вимір» визнано результати навчання за темою «Цифрові сервіси для створення інтерактивних електронних освітніх ресурсів» ОК.05 із зарахуванням по 2 бали. В. Салацінському та Д. Трубіцькому за участь у воркшопі «Електронні освітні ресурси в умовах трансформації освіти у епоху ШІ» визнано результати навчання за темою «Системи штучного інтелекту в організації професійної діяльності педагогічних працівників у закладах освіти» цієї ж ОК із зарахуванням по 2 бали. У 2026 році в межах ОК.07 М. Корпалу та В. Будзу за результатами участі в освітньому заході «Створюємо Gem-бота, який допоможе студентам глибше вивчати матеріал» визнано результати навчання за темою «Чат-боти в професійній діяльності» із зарахуванням по 2 бали <https://surl.li/jgrhdd>.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОПП відбувається державною (українською) мовою (ЗУ про вищу освіту, ст.48.п.1). За НП форми організації освітнього процесу поєднують аудиторну, сам. роботу, практи. підготовку, контрольні заходи, державну атестацію (ЗУ про вищу освіту,ст.50). У НП та РПНД визначена кількість лекц./практи./лаб. та годин самостійної роботи. Форми контролю визначені НП, державна атестація – Стандартом ВО за спец. 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (затверджений наказом МОН України від 18.11.2020 № 1435). Практи. підготовка здобувачів ВО здійснюється в закладах професійної, фахової передвищої і вищої освіти, з якими підписані угоди. Це узгоджується зі ст.51 ЗУ про ВО. Перелік закладів оприлюднений на сайті кафедри цифрових технологій і професійної освіти https://ito.vspu.edu.ua/pages/prakt_pidg.pdf ЗВО забезпечує викладачів і здобувачів, у т.ч. осіб з особливими потребами необхідним мат.-техн. обладнанням, що сприяє досягненню мети та РН. та п.25-27 Ліц. умов провадження осв.д-ті. Досягнення мети та ПР потребує різних підходів.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід задекларований у «Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ ім. М. Коцюбинського», розділ 3 «Впровадження студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання» (наказ від 22.11.2024., № 258 од) <https://surl.li/kutsyb>

Студентоцентрований підхід реалізується через добір викладачами форм, методів і засобів навчання відповідно до цілей, змісту ОК та очікуваних РН, що відображено у РП. Застосовуються пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи, індивідуальна, парна та групова робота, самостійна робота; використовуються електронні освітні ресурси, мультимедійні, дистанційні та цифрові технології. Означені методи забезпечують активну позицію здобувача, сприяють розвитку критичного мислення, самостійності, здатності аналізувати, аргументувати власну позицію, приймати рішення та здійснювати рефлексію результатів навчання. Здобувачі мають можливість висловлювати очікування від вивчення ОК, надавати пропозиції щодо освітнього процесу та щороку оцінювати якість навчання і викладання шляхом опитувань. Результати опитування здобувачів показують достатній

рівень задоволення методами навчання та викладання <https://surl.li/xzpxcu> обговорювалися на засіданні кафедри цифрових технологій і професійної освіти та обговорювалися у звіті гаранта ОПП про виконання рекомендацій Центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти <https://surl.li/gbkiin>

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип акад. свободи є доступним для усіх учасників навчального процесу та одним з основних засад діяльності Педуніверситету, який відображений у Положенні про організацію освітнього процесу (наказ від 21.06.2024 р. №122 од. <https://vspu.edu.ua/content/position/p1011.pdf>). Методи, засоби, технології навчання й викладання на ОПП відповідають принципам академічної свободи. НПП мають право визначати зміст, методи, засоби, технології навчання, мають можливість виразити власну фахову позицію при складанні РПНД, брати участь у громадських об'єднаннях. Для здобувачів принцип академічної свободи забезпечується у виборі тем кваліфікаційних робіт, рефератів, індив. наук.-досл. завдань, можливості бути активним учасником на лекційних, практичних заняттях, презентувати результати власних досліджень. Здобувачі ВО мають право брати участь в обговоренні ОПП, покращувати якість навчання через опитування, скриньку довіри, звернення до органів СС, мають можливість вивчати ОК за вибором. Принцип академічної свободи виявляється у використанні викладачами індивідуального підходу у виборі форм, методів, засобів, технологій навчання з урахуванням особливостей контингенту здобувачів, рівня їхньої підготовки, інтересів та потреб.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Перед початком нового навчального року РПНД, які попередньо розглядаються на засіданні кафедри й навчально-методичній комісії факультету, затверджуються першим проректором ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Структура робочих програм навчальних дисциплін та практик визначена у Положенні про організацію освітнього процесу. РПНД розміщуються на сторінках кафедр, до яких здобувачі вищої освіти мають вільний доступ. Таким чином, кожен здобувач вищої освіти до початку вивчення окремого освітнього компонента ОПП може ознайомитися з інформацією, необхідною для успішного вивчення навчальної дисципліни. На початку курсу навчальної дисципліни, найчастіше на першому занятті, викладачі інформують здобувачів ВО щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень відбувається при вивченні усіх ОК ОПП. Наук.-досл. робота здобувачів регламентована Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ, Положенням про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених ВДПУ (<https://drive.google.com/file/d/1C5YTnlXelBRJKEv9GjBikWq1KVaa4YU2K/view>)

Здобувачі освіти беруть акт. участь у всеукраїнських та міжн. конференціях, семінарах, круглих столах. Теми досліджень здобувачів і викладачів дотичні до наукової проблематики ОПП).

Також викладачі кафедри є керівниками наук. гуртків, пробл. груп, що сприяє підвищенню рівня фахових знань студентів. Викладачі кафедри є організаторами, спікери XVII міжнародної науково-практичної конференції «Трансформація освіти в умовах цифровізації: методологія, теорія, досвід, проблеми». листопад 2025 року <https://vspu.edu.ua/?event=749>; організаторами, модератори XI, XII, XIII Всеукраїнської науково-практичної конференція молодих учених та здобувачів освіти «Актуальні проблеми сучасної педагогічної науки і науково-педагогічних досліджень у контексті інтеграції до європейського освітнього простору» 2023 р., 2024, 2025 рр. Здобувачі беруть активну участь у заходах конференцій (<https://vspu.edu.ua/?event=3987>, <https://vspu.edu.ua/?event=7157>).

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі регулярно оновлюють зміст освітніх компонентів, на основі наукових досягнень і сучасних практик відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 22.10.2024 р., № 258од., <https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>). Оновлюючи зміст освітніх компонентів, викладачі використовують здобутки, одержані під час проходження стажувань в Україні та за кордоном, участі у семінарах, тренінгах, практичній діяльності тощо. Так, д. пед. наук, проф. В. Галузяк актуалізував тему 2 «Система професійної, фахової передвищої та вищої освіти України: структура і сучасні трансформації» відповідно до Закону України «Про професійну освіту» (2025), посиливши увагу до автономії закладів професійної освіти, взаємодії зі стейкхолдерами, регіональних потреб ринку праці; оновив тему 5 «Дидактичні основи організації професійного навчання»: питання контролю й оцінювання доповнено компетентнісно орієнтованим та автентичним оцінюванням, а також можливостями й ризиками використання цифрових засобів і ШІ; розширив тему 7 «Психолого-дидактичні засади цифровізації професійної освіти», включивши включено ШІ-компетентність викладача і здобувача, педагогічно доцільне використання генеративного ШІ, взаємодію «викладач – ШІ – здобувач», верифікацію результатів ШІ, когнітивні ризики, академічну доброчесність (ОК04). Д. пед. наук, проф. А. Коломієць додала тему «Використання штучного інтелекту в наукових дослідженнях» (ОК02). К. пед. наук, доцент С. Кізім ввела тему «Професійний розвиток, цифрова безпека та цифрове благополуччя педагогічних працівників закладів освіти»: індивідуальна траєкторія професійного розвитку, цифрові ресурси для самоосвіти, цифрове портфоліо, цифрова безпека та цифрове благополуччя; лабораторні роботи «Цифрові ресурси та онлайн-платформи для самоосвіти і професійного

розвитку педагогічних працівників», «Презентація та захист цифрового портфоліо результатів навчальної і проєктної діяльності здобувача освіти». Також нею було запроваджено створення «Цифрового портфоліо педагогічного працівника закладу освіти» із представленням результатів освітньої діяльності та професійного розвитку (ОК.05).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У Концепції стратег. розвитку ВДПУ на 2025-2029 рр. <https://surl.li/iswful> та Положенні про відділ міжн. зв'язків зазначено, що метою діяльності є розширення міжн. співпраці. Інтернаціоналізацію діяльності за ОПП посилено, що підтверджується системною участю НПП у міжнародних проєктах, програмах професійного розвитку, стажуваннях і воркшопах <https://surl.li/rscgnr>. Міжнародне підвищення кваліфікації пройшли С. Кізім, С. Люльчак, В. Уманець та інші НПП. У межах міжнародного проєкту Erasmus+ Key Action 2 LECTURE (№ 101179602) С. Кізім підвищувала кваліфікацію в Римському університеті Тор Вергата (Італія, 2025), Університеті Балеарських островів (Іспанія, 2026) та Університеті Тарту (Естонія, 2026); С. Люльчак у межах проєкту взяла участь у міжнародному воркшопі в Політехнічному університеті Тімішоари (Румунія, 2025). Здобувачі В. Будз та Д. Трубіцький проходили навчання на онлайн-платформі проєкту Re-Direction за програмою Erasmus+.. За результатами роботи на платформі студентам видані сертифікати <https://surl.li/slmjwo>. Запропоновані на вибір 4 курси українською або англійською мовою зосереджені на конкретних навичках, пов'язаних із цифровими навичками, інклюзивністю та сталим розвитком.. Викладачі кафедри є організаторами, спікерами традиційної XVII міжнародної науково-практичної конференції <https://vspu.edu.ua/?event=749>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контрольні заходи у ЗВО регламентує «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ» (<https://vspu.edu.ua/content/position/p1011.pdf>). Використовуються такі види контролю: поточний, підсумковий (екзамен, залік, захист КР, захист практики, атестація здобувачів ВО).

Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін за ОПП передбачені проведення поточного, підсумкового контролю та атестацію здобувачів вищої освіти. Поточний контроль здійснюється впродовж семестру під час проведення лекційних, практичних, лабораторних занять. Розподіл балів за поточним та підсумковим контролем визначений у РПНД. Поточний контроль реалізується у формі усного опитування або письмового контролю (тести, контрольні роботи). Форми підсумкового семестрового контролю (залік або екзамен) визначаються НП у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеного РП навчальної дисципліни.

Перевірка досягнень ПРН з практично орієнтованих ОК відбувається під час практичних показів, відкритих занять, захисту практик.

Результати навчання відображаються в індивідуальному навчальному плані здобувачів вищої освіти щосеместру, а також у заліковій книжці здобувача.

Атестація здобувачів за ОПП (комплексний кваліфікаційний екзамен та захист КР) демонструє рівень оволодіння загальними й фаховими компетентностями, репрезентативними для визначення відповідності кваліфікації, що присуджується випускникам ОПП Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні ступеня ВО магістра з урахуванням Стандарту вищої освіти.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО в ВДПУ ім. М.Коцюбинського регулюють документи:

- Положення про організацію освітнього процесу
- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Р.4. <https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>
- Положення про використання Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи https://drive.google.com/file/d/1gpWnCqBkt3T_O9QT1r5J7dDvbSzkC-6W/view

Документами, які гарантують забезпечення чіткості й зрозумілості форм контрол. заходів та критеріїв оцінювання навч. досягнень здобувачів ВО, є ОП, навч. план, графік навч. процесу. У РПНД чітко зазначені завдання, форми поточних і підсумкових контрол. заходів, критерії оцінювання. Система оцінювання (форми контрольних заходів, терміни їх проведення, критерії оцінювання, порядок повторного проходження, оскарження результатів контрольних заходів) кожного ОК оголошується здобувачам викладачами на першому занятті, перед проходженням практик, на етапі затвердження теми КР, консультації до атестації здобувачів ВО. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною, 100б., шкалою ECTS. Усі екзамени здобувачі складають комісії (екзаменатор та асистент). Заліки та екзамени, де вони демонструють свої практичні навички, є відкритими.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів ВО в кілька етапів: - під час вступу здобувачам вищої освіти рекомендується ознайомитися з інформацією про контрольні заходи з кожної дисципліни на сайті ЗВО;

- на зборах перед початком навчання гарантом ОПП надається інформація про особливості ОПП та контрольні заходи з кожної дисципліни;

- на першому занятті з дисципліни надається інформація про вимоги й процедури контрольних заходів. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, яку викладачі повідомляють здобувачам ВО на початку семестру, представлена у РПНД. Терміни проведення форм поточних контрольних заходів визначені робочою програмою. Інформація про поточний усний чи письмовий контроль і критерії його оцінювання доводиться до відома здобувачів на занятті, що передує контрольному за тиждень.

Інформація щодо підсумкового контролю та критеріїв оцінювання надається у терміни, передбачені правилами організації освітнього процесу, але не пізніше, ніж за один місяць до проведення контролю.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Формою атестації здобувачів вищої освіти за ОПП «Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчання» є комплексний кваліфікаційний екзаме́н та публічний захист кваліфікаційної роботи, що відповідає Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» (Наказ МОН України від 18.11.2020 № 1435). Захист квал. роботи відбувається згідно з вимогами до кваліфікаційних робіт такого рівня. Робота проходить перевірку на плагіат за допомогою сервісу Strike Plagiarism, використання якого регламентується відповідними наказами та угодами Університету. Кваліфікаційна робота розміщується в електронному репозитарії ЗВО. Вона супроводжується рецензіями спеціалістів, документами, які вказують на приклади практичного застосування дослідження здобувача (статті, виступи на конференціях). Другою формою підсумкової атестації є комплексний кваліфікаційний екзаме́н, на який виносяться такі навчальні дисципліни: педагогіка і психологія професійної, фахової передвищої, вищої освіти; методика навчання комп'ютерних дисциплін у закладах професійної, фахової передвищої, вищої освіти; цифрові технології управління проєктами.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського процедура проведення контрольних заходів регламентується такими документами, що доступні для учасників освітнього процесу на офіційному сайті: (розділ «Положення»):

- Положенням про організацію освітнього процесу ВДПУ;

- Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти;

- Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для атестації осіб, які здобувають ступінь бакалавра, магістра.

- Порядок присвоєння професійних кваліфікацій у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського

Доступність до інформації щодо процедури проведення контрольних заходів для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом розміщення на сайті ЗВО «Положення про організацію освітнього процесу» та інших документів, а також робочих програм з навчальних дисциплін.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується через відкритість та прозорість процедур контролю (під час оцінювання можуть бути присутніми інші здобувачі, НПП, наявна процедура апеляції), а також шляхом вчасного внесення результатів поточ. контролю до журналу роботи акад. групи й відомості успішності; внесення до переліку питань на підсумковий контроль виключно тих, що відповідають РП та змісту ОК; проведення екзамену в присутності асистента; оголошення оцінки одразу після завершення підсумкового контролю; надання можливості здобувачам ВО подати апеляцію, якщо вони не погоджуються з оголошеною оцінкою; одержання зворотного зв'язку через анкетування здобувачів вищої освіти, студентський моніторинг якості освітнього процесу. Атестація здобувачів ВО здійснюється відкрито. Процедура запобігання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу передбачена також «Положенням про відповідальну (уповноважену) особу з питань запобігання та виявлення корупції» (<https://surl.li/bbnfzq>).

Випадків оскарження результатів контр. заходів атестації здобувачів ВО на ОПП не було, конфлікт інтересів не зафіксований. У ЗВО функціонує електронна скринька довіри (<https://surl.li/dbomxb>) та на кожному факультеті розміщена реальна скринька довіри, якою може скористатися кожен здобувач ВО у випадку виникнення питань з доброчесності, неправильності оцінювання, конфлікту інтересів тощо. Усі скарги оперативно розглядаються відповідно до нормативних процедур.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського урегульовується графіком проведення заліково-екзаменаційної сесії, у якому визначений день ліквідації академічної неуспішності. Здобувач вищої освіти у відведений день та час має можливість повторно

пройти контрольний захід. Крім того, розділом 8 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» «Положення про використання європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» визначена процедура повторного вивчення освітнього компонента в разі отримання оцінки «неприйнятно» (0-34 бали) здобувачем вищої освіти. Для повторного вивчення у наступному періоді у ВДПУ ім. М. Коцюбинського дозволяється кількість освітніх компонентів, обсяг яких не перевищує 10 кредитів. Зазначені вище процедури дають можливість запобігти конфлікту інтересів та врегулювати їх згідно з передбаченими процедурами. Упродовж навчання здобувачів на ОПП Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти таких випадків не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу». У разі незгоди з рішенням екзамеатора здобувач може звернутися до декана із заявою. Письмова робота здобувача для її оцінювання надається іншому викладачу. Декан ухвалює рішення, керуючись аргументами здобувача та поясненням екзамеатора. У випадку, коли оцінка першого і повторного оцінювання відрізняються більш як на 10%, рішенням декана робота передається для оцінки третьому екзамеатору, а підсумкова оцінка визначається як середнє трьох оцінок. В іншому разі чинною є оцінка виставлена при першому оцінюванні.

У разі незгоди з результатами практики здобувач звертається до комісії з практики, яка приймає рішення. Якщо здобувач освіти незгоден із рішенням комісії, він може подати письмову заяву декану факультету.

Керівник структурного підрозділу формує комісію для розгляду питання, або організовує новий захист з іншим складом комісії.

У випадку незгоди з оцінкою за екзамен або захист кваліфікац. роботи здобувач має право висловити свою незгоду в присутності всіх членів ЕК, яка приймає рішення щодо незгоди. Не пізніше 12-ої год. наступного робочого дня здобувач може подати апеляцію на ім'я проректора з науково-педагогічної роботи, яка розглядається упродовж трьох робочих днів. У практиці здійснення освітнього процесу на ОПП такі випадки не зафіксовані.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського розроблені та впроваджені такі документи, що декларують політику, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності (АД):

- «Положення про академічну доброчесність у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 30.07.2026 р., № 186 од) (<https://surl.li/uohurs>);
 - «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ ім. М. Коцюбинського», розділ 15 «Запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників і здобувачів вищої освіти» (наказ від 22.11.2024 р., № 258 од) (<https://surl.li/xtiklk>);
 - «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ ім. М. Коцюбинського» (наказ від 21.06.2024 р., №122 од) (<https://vspu.edu.ua/content/position/p1011.pdf>);
 - «Кодекс академічної доброчесності ВДПУ ім. М. Коцюбинського» (наказ від 28.07.2026 р., № 188 од) (<https://surl.li/xfsnngj>);
 - Політика використання штучного інтелекту в освітній і науковій діяльності ВДПУ ім. М. Коцюбинського (наказ від 30.07.2026 р., № 190 од) (<https://surl.li/mjgrzg>).
- Щороку проводяться заходи з популяризації академічної доброчесності (посилання на пости і новини), ОК мають у переліку теми, що стосуються академічної доброчесності, тому ці питання детально розглядаються на заняттях також.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності на ОПП є:

- інформування здобувачів про недопустимість плагіату;
- роз'яснювальні бесіди викладачів і керівників квал.робіт на тему академічної доброчесності;
- перевірка на плагіат квал. робіт здобувачів ВО;
- відбір тематики квал.робіт на основі критеріїв новизни;
- оприлюднення КР в репозитарії бібліотеки ЗВО (<https://dspace.vspu.edu.ua/communities/1a05f9a6-2c36-4ab2-b59d-71f989010099>);

«Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (<https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>) визначає, що інструментом для виявлення запозичень є програмно-технічні засоби (сервіси) з перевірки наукових, науково-методичних, кваліфікаційних робіт.

Керівники квал. робіт під час консультацій інформують здобувачів ВО про необхідність дотримання доброчесності. Під час допуску квал. роботи до захисту відбувається її перевірка на плагіат (сервіс Strike Plagiarism). Здобувач, який виконав випускню квал.роботу з достатньою унікальністю тексту, допускається до її захисту. Якщо факт плагіату виявлений, здобувач не допускається до захисту квал.роботи. Робота має бути доопрацьована та подана на повторну перевірку. Кількість перевірок – не більше трьох.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Шляхи популяризації АД – формування заг. атмосфери несприйняття акад. недобр-сті; інформування здобувачів, НПП про норми академ. етики; встановлення відповідальності за акад. плагіат; поширення метод. матеріалів щодо належного оформлення покликань на використані джерела; організація бібліотекою та освітньо-науковим хабом «NotBox» заходів з формування основ інформ. культури; проведення заходів з питань наук. етики; сприяння Наук. товариству студентів і молод. учених в інформуванні здобувачів про правила наук. етики; розміщення на офіційн. веб-сайтах ВДПУ та структур. підрозділів інформації про етичні принципи та правила АД; постійна роз'яснюв. робота гаранта, кураторів груп, кафедр, деканату; інформування здобувачів про необхідність дотримання правил академ. етики та відповідальність за недотримання норм цитування; розповсюдження метод. матеріалів з уніфікованим визначенням вимог щодо належного оформлення посилань; організація бібліотекою заходів з популяризації основ інформ. культури; ознайомлення здобувачів ВО та співробітників з Положенням про АД у ВДПУ». Здобувачі та НПП щороку є слухачами заходів Днів АД. Так, 21.10. 2025 р. вони прослухали лекції та взяли участь у воркшопах, практикумах і семінарах з питань АД. 7.09.2026 року НПП ВДПУ було презентовано оновлене Положення про АД із детальним роз'ясненням усіх його розділів. 8.09.2026 р. для здобувачів 1-го року навчання було проведено воркшоп «Антикорупція і доброчесність».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Положення про АД (наказ від 30.07.2026 № 186 од. <https://surl.li/uohurs>) визначає такі санкції за порушення АД: 1) виховні заходи реагування: відвідування тематичних занять з АД та/або академічного письма; усне або письмове попередження про необхідність дотримання АД та можливе притягнення до академ. відповідальності; повторне виконання завдання; 2) заходи в межах притягнення до академ. відповідальності: повторне проходження відповідного ОК ОПП чи оцінювання; позбавлення права брати участь у конкурсах щодо отримання стипендій, грантів, участі у програмах академ. мобільності на строк від одного до трьох років; відрахування з числа осіб, які здобувають ВО; позбавлення пільг з оплати навчання та/або інших пільг, наданих закладом освіти, на строк від одного до трьох років; позбавлення акад. стипендії на строк до одного навч. року; виключення зі складу вченої ради на строк від одного до трьох років; відрахування здобувача ВО (крім осіб з особливими освітніми потребами). Перевірку на академ. плагіат навч. та кваліфік. робіт здобувачів ВО здійснює безпосередньо викладач або кер. кваліф. роботи на етапі загальн. перевірки роботи. При виявленні факту академ. плагіату вони надають мотивовані висновки для розгляду роботи на засіданні кафедри. На ОПП поодинокі випадки запозичень без посилань на джерело та великі за об'ємом цитати були встановлені на етапі написання чернеток квал. робіт, на що одразу було вказано здобувачам, проведено роз'яснювальну бесіду, внаслідок чого підвищено унікальність тексту робіт.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Відповідно до п.37 Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності усі НПП, залучені до реалізації ОПП, мають відповідні дипломи про вищу освіту, п'ять і більше публікацій у фахових вітчизняних та зарубіжних виданнях, зокрема, включених до наукометричних баз Scopus, WoS. Переважна більшість НПП має науковий ступінь доктора (А.Коломієць, В.Галузяк) чи канд. наук (PhD) (С. Кізім, В. Уманець, С. Люльчак, І. Лобачук). Так, С. Кізім, С.Люльчак, В.Уманець та ін. є керівниками кваліфікаційних робіт та володіють великим науковим досвідом у галузі професійної освіти (мають стаж роботи у закладах професійної освіти на посадах викладачів спеціальних дисциплін комп'ютерного профілю).

С. Кізім, В. Уманець, С. Люльчак захистили дисертації, тематика яких пов'язана із професійною освітою, цифровими технологіями, методикою викладання предметів комп'ютерної підготовки.

Усі викладачі підвищують професійний рівень та педагогічну майстерність у закордонних стажуваннях, онлайн-курсах, є організаторами та спікерами вебінарів, наукових конференцій тощо.

Більшість викладачів, що забезпечують цикл проф. підготовки, займаються дослідженням у галузі своїх ОК, що представлено у змісті ОК та публікаціях викладачів.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір викладачів ОПП проводиться відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського та укладання з ними трудових договорів (контрактів)»

(<https://vspu.edu.ua/content/position/p211.pdf>), «Положення про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського» (https://vspu.edu.ua/content/position/pro_konk_kom.pdf).

Конк. добір проводиться на засадах відкритості, колегіальності, об'єктивності прийняття рішень. На сайті ЗВО у розділі Оголошення (<https://vspu.edu.ua/content/doc/announcement-2026.pdf>) надається інформація про конкурс на заміщення вакантних посад, термін подання документів, умови його проведення. Претенденти подають звіти за термін попереднього контракту, копії необхідних документів. Для оцінки рівня професіоналізму претендента, який вперше

подав документи на конкурс, він проводить лекцію чи практичне заняття в присутності НПП кафедри. Кандидатури обговорюються на засіданні кафедри. За результатами таємного голосування рішення подається на розгляд вченої ради факультету. У конкурсному доборі ураховується рівень професіоналізму, наукової та професійної активності. Кандидатури завідувачів кафедр і професорів розглядаються на засіданні вченої ради університету.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до реалізації ОП має системний і практико орієнтований характер. Професіонали-практики залучені до освітнього процесу шляхом проведення гостьових лекцій, керівництва практикою, участі у атестації ЗВО. Впродовж 2025-26 н.р. гостьові лекції провели: ІТ-фахівець ст. інженер з розробки та тестування ПЗ компанії EPAM Digital – Вадим Настоящий <https://surl.li/iaabcg>; канд. пед. наук, ст. наук. співробітник ІПО НАПН України Олександр Гуменний <https://surl.li/emkigb>; канд. пед. наук, доц. ТНПУ, відома співавторка модельних навчальних програм та підручників з інформатики – Ольга Барна <https://surl.li/czuudx>. До викладання ОК «Сучасні технології програмування» залучено фахівця-практика, який поєднує викладацьку діяльність із професійною роботою в ІТ-індустрії на посаді Senior PHP Backend Developer у Clowder (an ASI company), що є частиною міжнародної компанії ASI, Ящука С.В. У 2025 році головою ДПА екзаменаційної комісії була декан факультету ІТ і комп'ютерних наук ВНТУ С. А. Кирилашук. До викладання ОК залучені: проректор університету з наукової роботи проф. А. М. Коломієць, керівник інформаційного обчислювального центру університету В. О. Уманець. Під час проходження виробничих педагогічних практик у закладах ПО, фахової передвищої і ВО керівниками практик від баз практики призначаються провідні фахівці, які діляться передовим практичним досвідом. Залучення представників роботодавців до роботи екзаменаційної комісії планується і надалі.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, використовуючи різноманітні форми. Це урегульовано «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ» (<https://surl.li/fjhnaz>). Викладачі підвищують свій професійний рівень згідно плану-графіку стажування і підвищення кваліфікації (ПК) (не рідше одного разу на п'ять років). У ВДПУ діє освітній хаб (<https://surl.li/ujxtwv> та <https://notbox.vspu.edu.ua/>), який регулярно проводить метод. семінари, онлайн курси, слухачами й спікерами яких були викладачі ОПП. Впродовж 2022 -2026 рр. усі викладачів, що забезпечують освітній процес на ОПП, пройшли стажування у закордонних та вітчизняних закладах освіти та наукових установах <https://surl.li/hrwamh> А. Коломієць – ПК за освітньою програмою: «Інноваційна педагогіка ХХ ст...»(180 год, 2024р.); тренінг-курс «Здійснення змішаного навчання.. (60год, 2024), С. Кізім – програму професійного розвитку академічних менеджерів (180 год., 2026р.), В. Галузяк – стажування у ЖДУ ім.Івана Франка квітень (120 год, 2026р.); С. Бучацька підвищення кваліфікації (126 год., 2025р.), В. Уманець, С. Кізім – програма ПК Нарвського коледжу Університету Тарту, Естонія (2026р.). ЗВО надає максимальну підтримку не тільки у стажуванні чи підвищенні кваліфікації, а й матеріально підтримує викладачів, які мають вагомі успіхи у науковій роботі (захист дисертації, публікації статті у виданнях Scopus, WoS), преміювання за високі показники у рейтингу, преміювання учасників міжнародних наукових проєктів, тощо

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності, що урегульоване «Правилами і процедурами оцінювання освітньої, наукової, виховної, громадської та профорієнтаційної діяльності НП, пед. працівників ВДПУ ім. М. Коцюбинського» (<https://surl.li/jtlkqe>). У документі зазначені підстави для визначення індивідуального рейтингу НПП, що впливає на їх стимулювання. Процедура відзначення викладачів регламентується положеннями «Про преміювання працівників ВДПУ ім. М. Коцюбинського» (<https://surl.li/znrhuo>) та іншими внутрішніми документами ЗВО. Так, В. Уманець був нагороджений почесною грамотою НАПН України (2025), Почесною грамотою ВДПУ ім. М. Коцюбинського (2024) грамотою Харківської інженерно-педагогічної академії (2023), нагрудним знаком «Відмінник освіти» (2022); С.Кізім - Почесною грамотою НАПН України (2021); Подякою Вінницької обласної Ради за вагомий внесок у розвиток освітянської галузі та III місце у конкурсі на отримання грантів для закладів освіти Вінницької області у номінації «Заклади вищої освіти» (2023); Почесною грамотою Вінницької ОДА та Вінницької обласної Ради за сумлінну творчу працю, досягнуті успіхи у навчанні й вихованні підростаючого покоління та з нагоди Дня працівників освіти (2023); Подякою МОН України за багаторічну сумлінну працю, вагомий особистий внесок у підготовку висококваліфікованих спеціалістів та плідну науково-педагогічну діяльність (2024). За активну публікаційну діяльність у збірках категорії А щороку викладачі отримують премії.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

МТБ відповідає Ліц. умовам провадження освіт. діяльності. У ВДПУ є спорт. зали, стадіон, гуртожитки, простір для

навчання й відпочинку, наук. бібліотека. З комп'ютер. залами (90 комп'ютерів з доступом до мережі Інтернет та наукометр. баз даних). У навч. корпусах є безкоштовний доступ до Wi-Fi. Заняття з фах. дисц. проводяться у корпусах №1, № 3. Кафедра цифр. технологій і профе. освіти має 8 навч. лабораторій для проведення лаб. занять. Заняття з ОК загально-проф. підготовки проходять у спеціально обладнаних аудиторіях (114 к.1, 901, 902, 903 к.3), що оснащені проекційною та комп'ютер. технікою, аудіосистемами. Лабораторії обладнані комп'ютерами, аудіо- та відеоапаратурою, інтеракт. дошками. Більшість комп. техніки придбана за кошти грантів Вінн. ОДА та Вінн. обл. ради. За рахунок Наук. міжнар. проекту з компанією Google ЗВО одержав комплект хромбуків. Навч.-мет. забезпечення ОПП є у вільному доступі (<https://ito.vspu.edu.ua/pages/OP/magistr/index.html>). Забезпечено вільний доступ до документів норм.-прав. бази ЗВО (<https://vspu.edu.ua/?p=position>). ВДПУ має 200 ліцензій на використання програмн. забезпечення Zoom для понад 1000 учасників, корпорат. акаунт Google та пакет прогр. забезпечення Google Workspace for Education Plus. Кожен викладач і здобувач ВО має корпоративний акаунт із відповідним пакетом прогр. забезпечення. Для викладання ОК «Цифрові технології управління проектами» придбано CRM-систему Perfectum із додатковими модулями. Зазначені ресурси забезпечують досягнення ПРН та мети ОПП.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО забезпечує безперешкодний доступ викладачів і здобувачів до інфраструктури. Здобувачі можуть займатися в ауд. і лабор., відвідувати бібліотеку, читальні зали, спорт.зал, спортивні, тренажерні площадки, користуватися бібл. фондами, інтернетом; реалізувати право на академ.мобільність, зарахування результатів неформ. освіти; відвідувати гуртки, проблемні групи, лекції фахівців у галузі; отримати психол.підтримку, соцстипендію; проживати в належних умовах. Це узгоджується зі змістом п.1 Ст. 62 «Закону України про вищу освіту» про права осіб, які навчаються. Здобувачі ОПП залучені до роботи у проблемних групах. В університеті функціонує 7 колективів худ. самодіяльності, у яких викладачі і здобувачі освіти можуть брати участь, діє школа молодого науковця, волонтерський клуб, наукові гуртки і проблемні групи. Викладачі ЗВО мають безопл. доступ до бібліот. фондів, інтернету, матер.-техн. забезпечення в навч. аудиторіях, можливість обирати методи навчання, підвищувати проф. майстерність, наук. кваліфікацію, брати участь в об'єднаннях, реалізувати право на академ. мобільність, за потреби отримати кімнату в гуртожитку. Зазначені умови співставні зі ст.57 Закону України про вищу освіту, де йдеться про права НПП у ЗВО, а саме, «на академ. мобільність для провадження проф. діяльності, забезпечення створення відповідних умов праці, безоплатно користуватися бібл.фондом, інформ. ресурсами, одержувати житло». Викладачі і здобувачі є членами університ. профкому і мають можливість на отримання матеріальної допомоги, оздоровлення та ін.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Перелік Положень безпечності освітнього середовища чинних у ВДПУ ім. М. Коцюбинського оприлюднено (<https://vspu.edu.ua/?p=instruct>). ЗВО створює безпечний простір освітнього середовища для життя й здоров'я здобувачів ВО. З цією метою проводяться ремонтні роботи, заміна вікон, закупівля устаткування та обладнання, необхідного для створення безпечних і комфортних умов освітнього процесу здобувачів вищої освіти. Технічний персонал облаштовує територію, облаштовує зони відпочинку навколо навчальних корпусів ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Частина навчальних лабораторій обладнані резервним живленням для проведення занять у випадку відключення електроенергії. Резервним живленням обладнані укриття. Психологічна служба надає консультативно-просвітницьку підтримку, проводить профілактичну роботу. У корп.1, Мистецькому центрі та гуртожитках є укриття, які відповідають стандартам. Здобувачі та НПП проінформовані про укриття, куди вони повинні спуститися у випадку сигналу повітряної тривоги. Розклад занять сформовано таким чином, щоб укриття вмістили усіх, хто знаходиться на території Педуніверситету. Результати проведеного анкетування засвідчили здебільше позитивну оцінку здобувачів щодо освітнього середовища, що надає можливість задовольнити їхні інтереси і потреби. <https://ito.vspu.edu.ua/pages/OP/magistr/index.html>. Освітнє середовище доступне для здобувачів особливими освітніми потребами.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Інформація для здобувачів вищої освіти на ОПП доступна на сайті ВДПУ імені Михайла Коцюбинського (Студентська сторінка <https://vspu.edu.ua/?p=stud-p>, Сторінка факультету педагогіки, психології і професійної освіти <https://vspu.edu.ua/faculty/fpppo/main.php>, кафедри цифрових технологій і професійної освіти <https://ito.vspu.edu.ua/>). Підтримка здобувачів вищої освіти ОПП відбувається через куратора групи, деканат факультету, профспілковий комітет, органи студентського самоврядування. Освітню підтримку здобувачі вищої освіти за ОПП отримують від кураторів групи, викладачів та завідувача кафедри. На кафедрі цифрових технологій і професійної освіти складено графік консультацій з навчальних дисциплін. Здобувачі можуть отримати консультацію, попередивши проблеми академічної неспішності. Передбачена можливість повторного вивчення освітнього компонента. На кафедрі функціонують наукові гуртки та проблемні групи, в яких здобувачі освіти можуть займатися науковою роботою. Здобувачі ВО можуть брати участь як слухачі, доповідачі на кафедральних, університетських, всеукраїнських та

міжнародних конференціях, підготовка до яких здійснюється викладачами.

У Педуніверситеті функціонує психологічна служба, яка проводить психологічне консультування та надає психологічну допомогу здобувачам вищої освіти <https://vspu.edu.ua/science/new-style2/education-pchy.php>. Її робота регулюється Положенням про соціально-психологічну службу <https://vspu.edu.ua/content/position/p104.pdf>. Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти реалізується через надання соціальних стипендій, що регулюється документом «Положення про порядок використання коштів Фонду соціальної допомоги студентам та аспірантам ВДПУ» <https://vspu.edu.ua/content/doc/n2.pdf>. Органи студентського самоврядування Педуніверситету представляють інтереси, захищають права і свободи, врегульовують важливі питання студентського життя на сайті Ради студентського самоврядування (<https://rada-studentskogo-samovryaduvannya-vdpu.onepage.me/>) та Студентській сторінці (<https://vspu.edu.ua/index.php?p=stud-p>). Особлива соціальна підтримка надається здобувачам ВО з числа дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування. Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти за ОПП забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою (4 гуртожитки, спортивні зали та майданчики, пункти громадського харчування, Мистецький центр).

Результати проведеного анкетування здобувачів вищої освіти показали, що вони в цілому задоволені рівнем освітньої, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки в Педуніверситеті.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО забезпечує достатні умови для реалізації права на вищу освіту осіб з особливими освітніми потребами. За планом-графіком «Здійснення дій та робіт на відповідність будівель ВДПУ ім. М. Коцюбинського будівельним нормам в частині доступності для осіб з інвалідністю» сконструйований та встановлений пандус до центрального входу в будівлі навч. корп. №1,2,3. У навч. корпусах 1 і 3 встановлені електричні підйомники для осіб з особливими освітніми потребами. На другому поверсі навч. корпусу №3 та у спортзалі облаштовані вбиральні для осіб з інвалідністю. За вимогами інклюзивності будівель та споруд ВДПУ ім. М. Коцюбинського, у гурт. №3 встановлені зовнішні та внутрішні пандуси, вимощений майданчик біля нього. На вході у будівлю гуртож. №1 встановлені поручні та сходи з урахуванням потреб осіб з інвалідністю.

У ВДПУ ім. М. Коцюбинського діє соціально-псих. служба, де спеціалісти надають необхідну псих. допомогу, посилюють готовність до навчання у ВДПУ ім. М. Коцюбинського проводять індивід. заняття, організовують роботу груп взаємодопомоги для здобувачів з інвалідністю. У ВДПУ ім. М. Коцюбинського значна увага приділяється розвитку інклюзивної освіти через гнучку індивідуалізовану систему навчання осіб з інвалідністю. У навч. корпусі №3 є виділена кімната для відпочинку і тимчасового перебування осіб з особливими освітніми потребами.

В університеті створений пілотний проєкт «Бібліотека без меж. Інклюзивна бібліотека»

<https://library.vspu.edu.ua/inkluz/inkluz.html>

На ОПП здобувачів з особливими освітніми потребами немає.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій в Педуніверситеті регламентують: Закон України «Про порядок вирішення колективних трудових спорів (конфліктів);

«Статут Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (наказ МОН України від 21.04.2023 р., № 465) <https://vspu.edu.ua/content/img/ustav2.pdf>; «Правила внутрішнього розпорядку Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського»

<https://vspu.edu.ua/content/img/ruls.pdf>); Роз'яснення з питань дотримання законодавства щодо виявлення та врегулювання конфлікту інтепесів (<https://vspu.edu.ua/content/different/nak2.pdf>); Положення (<https://vspu.edu.ua/content/position/p112.pdf>); Положення про відповідальну (уповноважену) особу з питань запобігання та виявлення корупції Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<https://vspu.edu.ua/content/different/pol.pdf>), в університеті діє електронна скринька довіри та телефон довіри, на факультетах встановлені скриньки довіри, визначені відповідальні особи, які займаються їх перевіркою. Щосеместру із здобувачами освіти проводяться зустрічі із роз'яснення їх прав, свобод, можливостей отримання допомоги, реагування на звернення, психологічну, соціальну підтримку тощо.

У Педуніверситеті налагоджено збір інформації про сексуальні домагання, булінг, дискримінацію та корупцію, систематично здійснюються заходи для запобігання цим явищам (<https://vspu.edu.ua/index.php?p=corruption>). Інформація про прояви корупції з боку працівників Педуніверситету може бути повідомлена: на електронну адресу (info@vspu.net); письмово на ім'я в.о. Ректора Педуніверситету; телефоном до відповідальної особи з питань запобігання та виявлення корупції; письмово до скриньки довіри, розміщеної у корпусі факультету, де проходять заняття здобувачів ВО.

Функціонує телефон довіри, за яким здобувачі можуть повідомляти про факти корупції, дискримінації, сексуальних домагань та ін. порушень з боку посадових осіб. У випадку виявлення фактів корупції, дискримінації та сексуальних домагань адміністрація факультету проводить перевірку та повідомляє про її результати керівництво Педуніверситету для прийняття рішення. Під час освітнього процесу за ОПП конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у Педуніверситеті врегульована «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 21.06.2024 р., № 122 од) (<https://vspu.edu.ua/content/position/p1011.pdf>), «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (наказ від 22.11.2024 р., № 258 од (<https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>)), «Положенням про освітню програму» (наказ від 22.11.2024 р., № 254 од, <https://drive.google.com/file/d/1TDbOKNt4ZBABW9RulQtKOiXfft7c6iEh/view>). ОПП розробляє проектна група відповідної кафедри факультету (інституту), до складу якої входять керівник (гарант), провідні фахівці. Також можуть залучатися представники роботодавців та органів студентського самоврядування (п.3.2. Положення про ОП). Перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу в цілому та їх компонентів, але не рідше одного разу на п'ять років (п. 4.1 вказаного Положення).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітніх програм в цілому та їх компонентів відбувається за результатами їхнього моніторингу (не рідше одного разу на 5 років) за участю стейкхолдерів і передбачає проведення відповідних процедур, пов'язаних з одержанням та аналізом інформації щодо змістовності та організації освітнього процесу (п. 4.1. вказаного Положення). За результатами моніторингу та перегляду освітніх програм у разі необхідності відбувається їх доопрацювання (п.4.5). Після зустрічі зі стейкхолдерами (академічною спільнотою, професіоналами-практиками, роботодавцями, викладачами закладів професійної та фахової передвищої освіти, здобувачами, випускниками), були створено проєкт оновленої ОПП та і оприлюднено на сайті Педуніверситету (<https://vspu.edu.ua/index.php?r=education8>). Через гугл-форму, <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQL> стейкхолдери могли внести свої побажання та рекомендації. Після цього робоча група впродовж травня-червня 2026 р. обговорювала та доопрацьовувала проєкт.

У результаті перегляду ОПП у 2026 р. було враховано наступні пропозиції стейкхолдерів: уточнено офіційну назву освітньо-професійної програми (замість «Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні» визначено «Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні», що забезпечило узгодження назви ОПП із спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та спеціалізацією А5.39 Цифрові технології; оновлено склад робочої групи ОПП (зокрема до складу робочої групи включено канд. пед. наук, доц. Кобиця В.М., канд. пед. наук, доц. Куцак Л.В., канд. пед. наук, доц. Люльчак С.Ю., канд. пед. наук, доц. Уманець В.О. та здобувачку другого (магістерського) рівня Кравчук Д.С.); розширено коло зовнішніх стейкхолдерів шляхом залучення Ліпача І.М., заступника директора з навчальної роботи Вінницького транспортного фахового коледжу; збільшено обсяг освітньої компоненти «Педагогіка і психологія професійної, фахової передвищої, вищої освіти» до 5 кредитів ЄКТС, що посилює психолого-педагогічну підготовку здобувачів освіти до організації освітнього процесу на різних рівнях освіти, зокрема у закладах професійної, фахової передвищої та вищої освіти; збільшено обсяг освітньої компоненти «Цифрова трансформація освіти із використанням штучного інтелекту» з 3 до 4 кредитів ЄКТС, підсиливши його зміст питаннями штучного інтелекту, інтелектуальних освітніх систем, цифрової педагогіки та етичного використання технологій штучного інтелекту; оптимізовано структуру практичної підготовки (педагогічну практику у закладах професійної (професійно-технічної) освіти залишено обсягом 6 кредитів ЄКТС, педагогічну практику у закладах фахової передвищої освіти збільшено з 4 до 6 кредитів ЄКТС, педагогічну практику у закладах вищої освіти зменшено з 10 до 9 кредитів ЄКТС, що забезпечило більш збалансований розподіл практичної підготовки у закладах освіти).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

У ВДПУ ім. М. Коцюбинського до процедури перегляду ОП залучаються здобувачі ВО СВО магістра, які навчаються за ОП; здобувачі СВО бакалавра, які можуть бути потенційними здобувачами ВО на магістерському рівні за цією ОП. Проєкт ОП оприлюднений на сторінці <https://surl.li/oxikef>. Здобувачі можуть висловлювати свої пропозиції: особисто, через представників студент.самоврядування, через опитування, зустрічі гаранта та групи забезпечення зі здобувачами через гугл-форму. Наприкінці кожного семестру здобувачі проходять опитування: під час зимової сесії (листопад-грудень) оцінюється якість освіти та АД (з використанням Анкети, розробленої командою проєкту «Ініціатива АД та якості освіти», що адмініструється Американськими Радами з міжнародної освіти, за підтримки Посольства США в Україні), а навесні – щодо ОП, освітнього процесу, якості контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів, дотримання АД, професіоналізму викладачів, освітнього середовища. Зауваження та пропозиції обговорюються на засіданнях кафедри, при переглядах ОП та НП. Так, у 2026 р. при обговоренні ОП здобувачі В. Саліцинський В. Будз В., Д. Трубіцький внесли пропозицію розширити психолого-педагогічну підготовку майбутніх викладачів для роботи у закладах ПО, фахової передвищої та ВО; розширити зміст дисципліни щодо практичного використання ІІІ, цифрових освітніх сервісів та інтелектуальних освітніх систем. Їх пропозиції було враховано шляхом збільшення обсягу ОК.04 (5 кредитів), ОК.07 (4 кредити) ЄКТС та оновлено їх змістове наповнення.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

ОСС беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП, що регламентує «Положення про

внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського». Студентське самоврядування діє на підставі «Положення про студентське самоврядування Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» (<https://vspu.edu.ua/content/position/sam2.pdf>), забезпечує захист прав та інтересів здобувачів Педуніверситету та їхню участь в управлінні ЗВО. ОСС вносять пропозиції щодо змісту ОПП, навчальних планів, обговорюють питання удосконалення навчання, призначення стипендій, організації дозвілля, побуту, вирішенні конфліктних ситуацій. Представники студентського самоврядування є членами вченої ради факультету, вченої ради університету, вони поряд із НПП беруть участь у розгляді всіх питань, що виносяться на засідання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Форми залучення роботодавців:

- участь в робочій групі в якості запрошених стейкхолдерів (голова ради директорів ЗПО Вінницької області, член колегії обласного управління освіти і науки Вінницької ОДА, Відмінник освіти України, Заслужений працівник освіти України Дмитрик О.Д.; к. істор. наук, доцент, директор ВХПТУ №5 м. Вінниці Безуглий А.І.; доктор філософії (PhD), директор ліцею, учитель інформатики, учитель вищої кваліфікаційної категорії, учитель-методист фіналіст національної освітянської премії Global Teacher Prize Ukraine 2019, переможець у номінації «Вибір українців» Слушний О.М.; заступник директора з навч. роботи, спеціаліст вищої категорії, старший викладач Вінницького транспортного фахового коледжу Ліпач І.М.);
- є рецензентами ОПП та різноманітних навч.-метод. матеріалів;
- надають відгуки на роботу здобувачів під час проходження пед. практики. Їхні пропозиції враховуються під час укладання РП з практик;
- надають консультації здобув. під час проходження практики, що сприяє напрацюванню матеріалів для підготовки кваліф. роботи;
- проводять гостьові лекції та семінари (зокрема, впродовж 2025-26 н.р. гостьові лекції провели ІТ-фахівець ст. інженер з розробки та тестування ПЗ компанії EPAM Digital В. Настоящий та О. Гуменний, к. пед. наук, старший науковий співробітник ІПО НАПН України, наукові інтереси якого охоплюють створення SMART-комплексів навчальних предметів, розвиток цифрової компетентності педагогів, програмування Python, використання віртуальних серверів і середовища VirtualBox).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Кафедра цифрових технологій і професійної освіти збирає інформацію про їхні подальші життєві та професійні траєкторії. Значна кількість випускників підтримує контакти із ЗВО. На кафедрі діє асоціація випускників, проводяться зустрічі випускників, зустрічі з випускниками, ведеться відслідковування професійного шляху випускників.

Проводяться зустрічі з випускниками, на яких відбувається обмін думками та досвідом. Зокрема, на День відкритих дверей запрошуються найкращі випускники ОП, що дає змогу простежити їхнє проф. зростання. Створюються інформаційні ролики із залученням випускників для проведення профорієнтації. На сайті університету розміщена інформація про вакансії за спеціальністю не тільки у Вінницькій області, а й в інших регіонах України. Є посилання на онлайн ресурси для пошуку роботи <https://vspu.edu.ua/index.php?p=stud-p-work#id1>. Керівники закладів освіти часто звертаються до викладачів кафедри з проханням допомогти з пошуком кандидатів на вакантні посади в їхніх закладах.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Центр ВЗЯВО вчасно реагує на результати моніторингу стейкхолдерів. Щороку проводяться опитування здобувачів ВО щодо оцінювання якості освітнього процесу. Результати анкетування 2025-2026 рр. продемонстрували, що переважна більшість здобувачів задоволена якістю освітнього процесу. Результати опитування оприлюднені також і на сайті каф. цифрових технологій і професійної освіти.

Центр ВЗЯВО обробляє результати опитувань та надає рекомендації для її покращення.

<https://docs.google.com/document/d/1UA97z64IuVJJBoUv74TbPeLYY3AFW2bojkS5HlbMBSs/edit?tab=t.o>

https://docs.google.com/document/d/1a9-nwij4A046jFQeBudK-6HdPqmO63-t25H_Zh54_-8/edit?tab=t.o. Гарант ОПП звітує про виконання рекомендації Центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти

https://docs.google.com/document/d/1jBB9xD4HbuT9DmsJ-PWDhatR7PmNe_hr/edit

https://docs.google.com/document/d/1eQFvxfwNS_ehU7yrw9k9mEsm1fJZDPCr/edit

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОПП «Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні» акредитується вперше, тому рекомендації за результатами її попередньої акредитації відсутні. Під час перегляду й удосконалення ОПП робочою (проектною) групою враховано досвід акредитацій інших ОП ВДПУ, зауваження та рекомендації ЕГ і ГЕР НАЗЯВО. Зокрема, посилено залучення здобувачів, роботодавців, випускників та академічної спільноти до перегляду ОПП; збільшено обсяг ОК «Педагогіка і психологія професійної, фахової передвищої, вищої освіти» до 5 кредитів ЄКТС; обсяг ОК «Цифрова трансформація освіти із використанням штучного інтелекту» – з 3 до 4 кредитів ЄКТС та

актуалізовано її зміст відповідно до розвитку технологій ІІІ, інтелектуальних освітніх систем і цифрової педагогіки. Удосконалено практичну підготовку: 6 кредитів ЄКТС – практика у закладах професійної освіти, 6 – фахової передвищої, 9 – вищої освіти. Оновлено зміст робочих програм, практичних і лабораторних занять; конкретизовано механізми визнання результатів неформальної освіти. Розширено можливості академічної мобільності: у 2026 р. В. Будз і Д. Трубіцький беруть участь у внутрішній академічній мобільності в ТНПУ ім. В. Гнатюка. Посилено професійний розвиток викладачів через українські й міжнародні стажування, участь у міжнародних проєктах, проєкті МОН, програми підвищення кваліфікації та тренінги; розширено співпрацю з базами практики. Отже, результати зовнішнього забезпечення якості враховуються під час системного перегляду змісту, структури та організації реалізації ОПП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

НПП, здобувачі, структ. підрозділи ВДПУ залучені до процедур внутр. забезпечення якості освіт. процесу шляхом конструктивного обговорення щодо розроблення та реалізації ОП; створення дієвого інструментарію оцінки та моніторингу освіт. д-ті; участі у перегляді та моніторингу ОП, критеріїв оцінювання студентів, діяльності НПП; моніторингу наявних навч. та інформ. ресурсів; співробітництва із закладами освіти Вінниці, Вінницької області, ін. областей. Зусилля академ. спільноти Педуніверситету спрямовані на створення навч. середовища, в якому зміст ОП, можливості та засоби навчання відповідають цілям внутр. забезпечення якості освітнього процесу. Структ. підрозділи (кафедра, навч.-метод. комісія фак-ту, навч.-метод. відділ, Вчена рада Педуніверситету) залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП.

Учасники академ. спільноти брали участь в обговоренні ОПП (О. Гуменний, к.пед.н., ст. наук. співробітник ІПО НАПН України; Н. Пономарьова, д. пед. н, проф. декан ФМФ ХНПУ імені Г. С. Сковороди; Р. Горбатюк, к.т.н., д.пед.н., проф, академік Академії соціального управління, член-кор. Інженерної академії України, зав. каф.Тмашинознавства і транспорту ТНПУ ім. В. Гнатюка; В. Жигір, д.пед.н.,проф, декан ФФМКТО Бердянського ДПУ; В. Кабак, к.пед.н., доц., зав. Каф. цифрових освітніх технологій ЛНТУ; С. Кириласук, к.пед.н., доц., декан факультету ІТКІ ВНТУ; О. Лаврентьєва, д.пед.н., проф, кафедри загальнотехнічних дисциплін та професійного навчання КДПУ; надавали рецензії-відгуки на ОП (В.Кабак, В. Жигір, Р. Горбатюк).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти формується у різних структурних підрозділах ЗВО. Її регламентує «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ»(<https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>) . У широкому розумінні забезпечення якості вищої освіти у Педуніверситеті є зоною відповідальності кожного учасника освітнього процесу (від ректора до здобувача), а також інших стейкхолдерів (роботодавців, випускників). Відповідальними за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є: навчально-методичний відділ (здійснює методичну складову внутрішнього забезпечення якості освіти у ЗВО); Центр внутрішнього забезпечення якості освіти (розбудовує систему забезпечення якості освіти, забезпечує моніторинг та аналіз якості освіти); Медіацентр (забезпечує наповнення сайту Педуніверситету та сторінки кафедри актуальною інформацією). Кафедра цифрових технологій і професійної освіти (гарант ОПП, завідувач кафедри, викладачі) забезпечує якість освітнього процесу, удосконалює зміст навчання з урахуванням сучасних досягнень науки та освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються:

Статутом Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського

<https://vspu.edu.ua/content/img/ustav2.pdf>

Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського <https://vspu.edu.ua/content/position/p1011.pdf>

Положенням про організацію та проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського

<https://vspu.edu.ua/content/position/nnpol13.pdf>

Положенням про Вчену раду <https://vspu.edu.ua/content/position/p1022nn.pdf>

Положенням про навчально-методичний відділ Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського <https://vspu.edu.ua/content/position/p2.pdf>

Положенням про студентське самоврядування <https://vspu.edu.ua/content/position/sam2.pdf>

Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти <https://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>

Усі документи розміщено на веб-сайті Університету і перебувають у відкритому доступі у розділі «Про нас /

Положення» <https://vspu.edu.ua/?p=position>

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://ito.vspu.edu.ua/pages/OP/magistr/index.html>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є такі:

- інноваційність змісту підготовки, що полягає у переході від техніко-орієнтованого використання цифрових технологій до їх концептуального, проєктувального та дидактично вмотивованого застосування відповідно до сучасних тенденцій цифровізації професійної, фахової передвищої і вищої освіти. ОК циклу професійної підготовки забезпечують формування компетентностей, що поєднують системне розуміння можливостей цифрових платформ, здатність до створення власних цифрових освітніх ресурсів та інтегрування цифрових технологій у сучасні педагогічні моделі професійної освіти, управління освітніми проєктами, безпечне використання цифрових технологій в педагогічній та управлінській діяльності ;
 - наступність і послідовність практичної підготовки, яка охоплює всі рівні закладів освіти, що формують процесійні компетентності й забезпечує цілісність практичного досвіду здобувачів.
 - персоналізація навчання, що реалізується через формування індивідуальних освітніх траєкторій, можливість вибору цифрових інструментів і технологій, використання адаптивних форматів навчання та створення власних цифрових освітніх продуктів. Здобувачі мають можливість інтегрувати власний професійний досвід у виконання навчальних завдань, визначати індивідуальний темп роботи, отримувати персоналізований зворотний зв'язок і наставницьку підтримку. Такий підхід сприяє підвищенню мотивації здобувачів, практичній спрямованості навчання та реалізації принципів студентоцентрованості;
 - наступність підготовки на першому (бакалаврському), другому (магістерському) та третьому (освітньо-науковому) рівнях вищої освіти, що забезпечується інтеграцією навчальної та науково-дослідної роботи здобувачів, розширенням і поглибленням змісту окремих освітніх компонентів, залученням здобувачів до апробації результатів досліджень під час науково-практичних заходів та їх представлення у наукових публікаціях.
- Сторони ОП, що потребують подальшого вдосконалення:

- розширення практичного складника підготовки шляхом активнішого залучення до викладання професіоналів-практиків у сфері професійної освіти та цифрових технологій;
- розширення практики викладання окремих освітніх компонентів іноземною мовою, що сприятиме розвитку іншомовної професійної компетентності здобувачів та посиленню міжнародної складової ОП;
- розширення можливостей міжнародної академічної мобільності здобувачів та їх залучення до міжнародних програм академічної мобільності, освітніх і наукових заходів, що сприятиме урізноманітненню освітнього досвіду та посиленню міжнародної орієнтації програми.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП упродовж найближчих років є такі:

- залучення здобувачів освіти до написання грантових заявок і реалізації грантових проєктів за рахунок активізації проєктної діяльності, розвитку партнерської взаємодії з українськими й зарубіжними установами;
- подальше вдосконалення змісту та навчально-методичного забезпечення ОП за рахунок систематичного моніторингу сучасних освітніх і наукових практик, оновлення рекомендованої літератури, впровадження новітніх цифрових технологій та врахування відгуків внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ЗАМКОВА НАТАЛІЯ ЛЕОНІДІВНА

Дата: 25.09.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК.01 Іноземна мова для академічного спілкування	навчальна дисципліна	<i>In_mova_2026.pdf</i>	uoHjrFINF4qqa3kAhTopovcPK2w/kcAtToObxzEJWVvk=	Лінгафонний кабінет, доступ до мережі Інтернет
ОК.02 Методологія і методика наукових досліджень у галузі освіти	навчальна дисципліна	<i>RP_mag_Metodolohiia2026.pdf</i>	7zC6ZGKXEJXR6wOQN3OWJ/QaOsHVH6ELBajp5GeW4E=	Мультимедійне обладнання, проектор з демонстраційним екраном, доступ до мережі Інтернет
ОК.03 Цифрові технології наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Tsyfr_Tekhn_2026.pdf</i>	OHLrLJeCwtmMWtL1x36tDvirz8VnCbE DlfQDuY6SYI=	Комп'ютерна лабораторія, проектор з демонстраційним екраном, доступ до мережі Інтернет
ОК.04 Педагогіка і психологія професійної, фахової передвищої, вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>RP_Pedahohika i psykhohiia_2026.pdf</i>	ZUd4L4Ak4H6mQj2o7yEq6+urjNWRZgtAmBlGVjyhoH8=	Мультимедійне обладнання, проектор з демонстраційним екраном, доступ до мережі Інтернет
ОК.05 Методика викладання комп'ютерних (цифрових) технологій у закладах професійної, фахової передвищої, вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>RP_MetodykaTsT_2026.pdf</i>	vrj22d9Sd3/BFGOcZYUvMMHlcWJAoelD BmaB+ttqDho=	Комп'ютерна лабораторія, проектор з демонстраційним екраном, доступ до мережі Інтернет
ОК.06 Цифрові технології управління проектами	навчальна дисципліна	<i>RP_TsTUp_r_proekta my_2026.pdf</i>	JNyElbqO6Ru8lt/9lK4Io7/oBV9gE68T4uUoztCnWpk=	Комп'ютерна лабораторія, проектор з демонстраційним екраном, спеціалізоване програмне забезпечення (CRM+ERP Perfectum (коробкова версія)), доступ до мережі Інтернет
ОК.07 Цифрова трансформація освіти із використанням штучного інтелекту	навчальна дисципліна	<i>RP_tsyfrova transformatsiia_2026.pdf</i>	ynZU7dPAzL7mjDeURvMxhoRMFLhFkD osetYZCPS14No=	Комп'ютерна лабораторія, проектор з демонстраційним екраном, доступ до мережі Інтернет
ОК.08 Системне адміністрування та безпека інформаційних освітніх систем	навчальна дисципліна	<i>Syst_adm_2026.pdf</i>	izoChdAmfNkg86W+Khs9O0ghpXFhag oLZIDS/rcLA1E=	Комп'ютерна лабораторія, проектор з демонстраційним екраном, доступ до мережі Інтернет
ОК.09 Менеджмент в освіті	навчальна дисципліна	<i>RP_menedgment_2026.pdf</i>	45kvMglRwwm6+s9Xiebzp6LynTdtWGLHyckLlJhuGYk=	Комп'ютерна лабораторія, проектор з демонстраційним екраном, доступ до мережі Інтернет
ОК.10 Педагогічна практика в закладах професійної освіти	практика	<i>RP_ped_pr_mag_ZPO.pdf</i>	PDBgilcOSa4osCYsDncCETPs2T/cGdvOzxYsuYEDTHA=	Заклади професійної освіти
ОК.11 Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти	практика	<i>RP_ped_pr_mag_ZFP.pdf</i>	8xrxVxethQ3ntCm42Dqko5LWvvoqqm4CmBaRFmUm8J8=	Заклади фахової передвищої освіти
ОК.12 Педагогічна практика в закладах вищої освіти	практика	<i>RP_ped_pr_mag_ZVO.pdf</i>	bs3aaBeOjMyogrBXzUGf5YSvgwJW5Xobj sG7nwU4uAM=	Заклади вищої освіти

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності

для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
90047	Бучацька Світлана Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 1989, спеціальність: англійська мова, німецька мова, Диплом кандидата наук ДК 054981, виданий 14.10.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 031610, виданий 26.09.2012	34	ОК.01 Іноземна мова для академічного спілкування	Забезпечує викладання обов'язкової навчальної дисципліни «Іноземна мова для академічного спілкування». Кандидат психологічних наук (2009), доцент кафедри іноземних мов Загальний стаж роботи – 36 років. Науково-педагогічний стаж – 33 роки. Має монографії та наукові праці з педагогічної психології та психології мови, методики навчання іноземних мов, психолінгвістики, у тому числі в наукометричних базах Scopus, WOS. Всього опубліковано понад 100 наукових та навчально-методичних праць. У тому числі: - Навчально-методичний посібник 1.Бучацька С.М., Матієнко О.С. “ACADEMIC ENGLISH” з навчальної дисципліни «Іноземна мова для академічного спілкування» для здобувачів ступеня вищої освіти магістра усіх спеціальностей, очної та заочної форми навчання (Рекомендовано до друку протокол засідання кафедри методики навчання іноземних мов №5 від 21 січня 2020 року) Вінниця, «Планер», 2020. 6 у.д.а - Матієнко О.С., Бучацька С.М. Academic Writing. Методичні рекомендації для

							самостійної роботи з навчальної дисципліни «Іноземна мова для академічного спілкування» для здобувачів ступеня вищої освіти магістра усіх спеціальностей, денної та заочної форм навчання. Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2021. 48 с. Стажування: 1. Науково-педагогічне стажування у Вінницькому торговельно-економічному інституті КНТЕУ на кафедрі іноземної філології і перекладу з лютого по 3 березня 2020 року за темою «Сучасні методики викладання іноземних мов та філологічних дисциплін». (обсягом 132 год. (4,4 кредити ECTS) 2. Міжнародне науково-педагогічне стажування «ПЕДАГОГІЧНА ТА ПСИХОЛОГІЧНА ОСВІТА ЯК СКЛАДОВА ЧАСТИНА СИСТЕМИ ОСВІТИ УКРАЇНИ ТА КРАЇН ЄС», м. Влоцлавек, Республіка Польща (3 серпня – 11 вересня 2020 року) (обсягом 180 год. (6 кредитів ECTS) 3. Міжнародне науково-педагогічне стажування “Digital Future: Blended Learning”, Anhalt University of Applied Sciences (Університету прикладних наук Анхальт (Hochschule Anhalt, HSA), Німеччина, 02.10.23-30.11.23. (180 годин) (сертифікат № DN 202311247 від 30.11.2023 Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: 1,3,4,8,10,12,14,15,19. П. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до
--	--	--	--	--	--	--	---

							наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Zarichna, O., Buchatska, S., Melnyk, L., & Savchuk, T. (2020). Content and Language Integrated Learning in Tertiary Education: Perspectives on Terms of Use and Integration. <i>East European Journal of Psycholinguistics</i>, 7(1). https://doi.org/10.29038/eejpl.2020.7.1.zar Scopus (A). 2. Martynets, L., Stepanchenko, N., Ustymenko-Kosorich, O., Yashchuk, S., Yelisieieva, I., Groshovenko, O., Torichnyi, O., Zharovska, O., Kadeimiya, M., Buchatska, S., Matsuk, L., Stoliarenko, O., Stoliarenko, O., & Zarichna, O. (2020). Developing Business Skills in High School Students Using Project Activities. <i>Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala</i>, 12(4), 222-239. https://doi.org/10.18662/rrem/12.4/343 Web of Science (A) 3. Samodumska, O., Zarishniak, I., Buchatska, S., Budas, I., & Tregubenko, I. (2022). Gamification in Non-Formal Adult Educational Practices. <i>Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala</i>, 14(2), 156-176. https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/573 Web of Science (A) 4. Buchatska, S., Zarichna, O., Matiienko, O., & Khurtenko, O. Enhancing media literacy skill building in pedagogical universities: Our view and experience. <i>East European Journal of Psycholinguistics</i>, 11(1), 2024. 47-62. https://doi.org/10.29038/eejpl.2024.11.1.buc 5. BILOUS, V. S., BUCHATSKA, S. M., MATHIENKO, O. S., ZALYESOVA, I. V., & MATHIENKO, V. L. (2025). Open Education and Open Science is a
--	--	--	--	--	--	--	---

							Key Agenda for University Libraries. University Library at a New Stage of Social Communications Development. Conference Proceedings, (10), 192–202. https://doi.org/10.15802/unilib/2025_345135 (Scopus) 6.Synorub, H., Husieva, T., Buchatska, S., & Patuta, B. (2025). Compassion fatigue in University students in the context of social media consumption. East European Journal of Psycholinguistics, 2025. 12 (2), 409-427. https://doi.org/10.29038/syn (Scopus) Фахові журнали категорії «Б» 1.Бучацька С.М., Зарічна О.В., Хуртенко О.В. Особливості розвитку комунікативної готовності майбутніх психологів до попередження та розв'язання конфліктів. Фаховий науковий журнал «Габітус». Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Одеса. В. 13. 2020. С. 116-121. https://doi.org/10.32843/2663-5208.2020.16.18 (Категорія Б) 2.Зарічна О.В., Бучацька С.М. Методологічні засади навчання медіаграмотності у практиці педагогічних ЗВО (у рамках проекту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність»). Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2021. Випуск 68. С.7-12. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2021-68-7-12 (Категорія Б) 3.Матієнко О.С., Бучацька С.М., Формування іншомовної комунікативної компетентності у студентів немовних
--	--	--	--	--	--	--	--

							спеціальностей засобами рольових ігор. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2022. Вип. 65, С. 154-166 DOI: 10.31652/2412-1142-2022-65-154-166 (Категорія Б) 4.Бучацька С.М., Зарічна О.В., Матієнко О.С. Детермінанти становлення психологічної готовності студентів до професійного спілкування іноземними мовами. Фаховий науковий журнал «Габітус». Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Одеса. В. 45. 2023. С. 102-109. DOI https://doi.org/10.32782/2663-5208.2023.45.17 (Категорія Б) 5.Матієнко О.С., Бучацька С.М. Медіалінгвістичний ресурс лексичних запозичень у подкастах. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Льницький, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика». 2023. Вип. 65. Том 2. С. 189-194. DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/65-2-26 (Категорія Б) 6.Кобець О.В., Бучацька С.М. Особливості впливу ціннісних орієнтацій на формування професійних планів студентів. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»: журнал. 2024. №(35)2024. С.563-569. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-1(35)-562-569 7.Хуртенко О.В.,
--	--	--	--	--	--	--	---

						Бучацька С.М. Формування іміджу майбутнього офіцера в освітньому середовищі військового ЗВО. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»: журнал. N 3(37) 2024. С.1047- 1056. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-3(37)-1047-1056 8.Хуртенко О.В., Бучацька С.М. Психологічні умови, що впливають на імідж командира курсантського підрозділу. Psychology Travelogs, 2024. (1), С. 61–71. https://doi.org/10.31891/PT-2024-1-6. 9.Бучацька С.М., Матієнко О.С. Технології використання ділових ігор для навчання дискусивних умінь англійською мовою. Журнал крос- культурної освіти/ Journal of Cross- Cultural Education. Вінниця: ВДПУ, 2025. № . с. 125-132. 10. Матієнко О.С., Бучацька С.М., РОЗВИТОК ІНШОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ МИСТЕЦЬКИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЗАСОБАМИ АУДІОВІЗУАЛЬНИХ ІНТЕРНЕТ-ДЖЕРЕЛ. Трансформація освіти в умовах цифровізації: методологія, теорія, досвід, проблеми: XVII міжнародної науково-практичної конференції. Київ- Вінниця, 2025. 11.Бучацька С.М., Матієнко О.С., Поп О.Ю. ПУБЛІЧНИЙ ВИСТУП ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ІСТОРИКА (на матеріалі англійської мови). Вісник науки та освіти. 11(41). Київ. 2025. С. https://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/view/413 3) наявність виданого підручника чи
--	--	--	--	--	--	--

							навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Навчально-методичний посібник 1.Бучацька С.М., Матієнко О.С. “ACADEMIC ENGLISH” з навчальної дисципліни «Іноземна мова для академічного спілкування» для здобувачів ступеня вищої освіти магістра усіх спеціальностей, очної та заочної форми навчання (Рекомендовано до друку протокол засідання кафедри методики навчання іноземних мов №5 від 21 січня 2020 року) Вінниця, «Планер», 2020. 6 у.д.а (у співавторстві 3 у.д.а) 2. Матієнко О.С., Бучацька С.М. English for Specific Purposes (Choreography): навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра, галузі знань 02 Культура і мистецтво, спеціальності 024 “Хореографія, денної і заочної форми навчання. ВДПУ, 2024. 130 с. 5у.д.а. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Матієнко О.С., Бучацька С.М. ACADEMIC WRITING. Методичні рекомендації для самостійної роботи з
--	--	--	--	--	--	--	--

							навчальної дисципліни «Іноземна мова для академічного спілкування» для здобувачів ступеня вищої освіти магістра усіх спеціальностей, очної та заочної форми навчання (Рекомендовано до друку протокол засідання кафедри методики навчання іноземних мов №5 від 21 січня 2020 року)(2 др. а.) 2. Матієнко О.С., Бучацька С.М. Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Іноземна мова для професійного спілкування» для самостійної роботи студентів 2 курсу СВО «Бакалавр» спеціальності 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» денної та заочної форм навчання. Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2022. 45 с. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 1..Рецензент статті «Error Analysis Committed by Jordanian PhD Candidates: Supervisors' Perspectives» у науковому журналі East European Journal of Psycholinguistics (Scopus). 2021 p. 2.Рецензент статті “THEORETICAL AND METHODOLOGICAL PRINCIPLES OF PROFESSIONAL ENGLISH-LANGUAGE TRAINING OF FUTURE DOCTORS» у
--	--	--	--	--	--	--	---

							науковому журналі East European Journal of Psycholinguistics (Scopus). 2022 р. 3..Експертиза статті в журналі East European Journal of Psycholinguistics (Scopus) "Gender-specific anxiety in Jordanian EFL settings: Findings from FLCAS 2024 р. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; Проект «Вивчай та розрізняй: інформаційна грамотність (компонент для закладів вищої освіти та ППО)», який виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси. (2019-2021) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1.Бучацька С.М., Зарічна О.В., ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ КАРТ ЯК ВИКЛИК ТРАДИЦІЙНОМУ СПОСОБУ СТРУКТУРУВАННЯ ІНФОРМАЦІЇ. ПЕДАГОГІЧНА ТА ПСИХОЛОГІЧНА ОСВІТА ЯК СКЛАДОВА ЧАСТИНА СИСТЕМИ ОСВІТИ УКРАЇНИ ТА КРАЇН ЄС. Влоцлавек.2020.с.52-56 (0,1 др. арк.). 2.Бучацька С.М. ДО ПИТАННЯ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ СФЕРИ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції / Гол. ред. Ямчинська Т.І. 25 листопада 2020 р. Вінниця: Нілан-ЛТД, С.Бучацька С.М. РЕФЕРУВАННЯ ЯК АНАЛІТИКО-СИНТЕТИЧНИЙ ПРОЦЕС ОБРОБКИ НАУКОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ. Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі та школі: Матеріали звітної наукової конференції викладачів та студентів факультету іноземних мов / Гол. ред. Ямчинська Т.І. 28 квітня 2021 р. Вінниця: Нілан-ЛТД, С.257-260. (0,1). 4.Buchatska S. BILINGUALISM AS COMPLEX AND MULTIDIMENSIONAL BEHAVIOUR Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції / Гол. ред. Ямчинська Т.І. 24 листопада 2021 р. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ». С. 19-21. (0,1) 5.Buchatska S. THE IMPACT OF DIGITAL DIVIDE ON DISTANCE LEARNING DURING PANDEMIC III Міжнародна науково-практична конференція, присвячена 20-річчю факультету іноземних мов та 205 річчю Університету Ушинського «Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання іноземних мов», 14–15 квітня 2022 року, Одеса.(0,1д.а.) 6.Buchatska S., Matienko O. INTEGRATING MEDIA LITERACY IN ENGLISH LANGUAGE INSTRUCTION (Implementation of Learn to Discern Project into the English
--	--	--	--	--	--	--	---

							Course Syllabus). International scientific conference INNOVATIVE PROJECTS AND PROGRAMS ON PSYCHOLOGY, PEDAGOGY AND EDUCATION: Conference Proceedings, December 10th, 2021. Riga: Baltija Publishing. PP. 77-80. (Іноземне видання 7.Бучацька С.М., Матієнко О.С. Особливості формування мотиваційної готовності студентів до професійного спілкування іноземною мовою. VI Всеукраїнська науково-практична конференція (з міжнародною участю) Цілісний підхід у психології та соціальній роботі: теорія та практика. Кропивницький, 2024. 8.Бучацька С.М., Матієнко О.С. Роль автентичного відео контенту у формуванні соціокультурної компетентності майбутніх педагогів. Сучасний стан та тенденції розвитку науки та освіти: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції / Міжнародний гуманітарний дослідницький центр (Дніпро, 10 лютого 2025 р). Research Europe, 2025. С. 290-294. 9. Білоус В.С., Бучацька С.М., Матієнко О.С. Відкриті освітні ресурси -важлива адженда бібліотеки закладу вищої освіти. X Міжнародна конференція «University Library at a New Stage of Social Communications Development» (9-10 жовтня 2025 р., м. Дніпро, Україна). Conference Proceedings, 2025, No. 10. 10.Матієнко О.С., Бучацька С.М., Розвиток іншомовної лексичної компетентності здобувачів мистецьких спеціальностей засобами
--	--	--	--	--	--	--	---

							аудіовізуальних інтернет-джерел. Трансформація освіти в умовах цифровізації: методологія, теорія, досвід, проблеми: XVII міжнародної науково-практичної конференції. Київ-Вінниця, 2025. 11.Матієнко О.С., Бучацька С.М. Неформальна освіта як ресурс професійного та особистісного розвитку викладача іноземної мови. Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (4-5 грудня 2025 р.). Суми. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Студентський науковий гурток English Academic Writing 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів
--	--	--	--	--	--	--	--

							науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); 1. Заступник Голови оргкомітету II етапу Всеукраїнської олімпіади з англійської мови. 2. Голова журі конкурсу з англійської мови «Світ мов і мови світу» серед здобувачів освіти ЗФПО Вінницької області (2023- 2025) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях; Член асоціації українського центру оцінювання з англійської мови UALTA, Член українського об’єднання вчителів англійської мови TESOL
99040	Люльчак Світлана Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Математика і фізика, Диплом кандидата наук ДК 021649, виданий 16.05.2014, Атестат доцента АД 007613, виданий 29.06.2021	24	ОК.09 Менеджмент в освіті	Стажування: 1. 15. 01.24. – 15.02.2024 р. – стажування у відділі андрагогіки Інституту педагогічної освіти та освіти дорослих імені Івана Зязюна Національної академії педагогічних наук України, сертифікат №01 - 08/72 (108 год.) 2. 20.03.2024 - 20.06.2024 . – пройшла навчання у науково-методичному центрі вищої та фахової передвищої освіти Міністерства освіти і науки України за програмою «підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників з питань впровадження дуальної форми здобуття освіти у закладах вищої та фахової передвищої освіти», сертифікат СС 38282994/ 3321-24 (60 год.) Відповідність пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 12, 19, 20. 1) наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових

						виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Liulchak S. Implementation of Modern Distance Learning Platforms in the Educational Process of HEI and their Effectiveness / Viktoriia V. Kuleshova, Larysa V. Kutsak, Svitlana Y. Liulchak, Tetiana V. Tsoi, Iryna V. Ivanenko // International Journal of Higher Education, Vol. 9, No. 7 (Special Issue), 2020. (Scopus) 2. Liulchak S. Detection of accessibility and quality of websites of the leading universities of the world / M. Sashnova, A. Zahorulko, S. Liulchak, T. Shabelnyk, A. Kolomiiets, S. Yermakova // Journal of Theoretical and Applied Information Technology, 2021 (Scopus) 3. Liulchak S. Innovative Way of Development of Modern Telecommunications and Computer Technologies in Ukraine and Countries of the World / Liulchak Svitlana, Topchii Hanna, Dmytriienko Oksana, Tomkina Olha, Hrechko Andrii, and Sabat Myroslav // International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.5, May 2022 (Web of Science) DOI: http://paper.ijcsns.org/07_book/202205/20220592.pdf 4. Liulchak S. The unity and interrelation of the educational, upbringing, and developmental functions of the learning process in the context of the COVID-19 pandemic / I. Koreneva, N. Havryliuk, V. Lihus, H. Chorna, S. Liulchak // Revista Tempos E Espaços Em Educação, 15(34), 2022. (Web of Science) https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.17228 5. Liulchak S. Role of e-learning environments in training applicants
--	--	--	--	--	--	---

							for higher education in the realities of large-scale military aggression / Liulchak S., Bakhmat N., Burenko M., Krasnov V., Olianych L. // Revista Eduweb 2023. Vol. 16, P. 42-51 (Web of Science) DOI : https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.04.4 6. Liulchak S. Digital platforms and their impact on the economic development of Ukraine / Svitlana Liulchak, Maryna Abramova, Olena Lagovska, Nataliia Dubovyk, Vitalii Travin // Financial and credit activity: problems of theory and practice 2023. Vol. 4, P. 288-310 (Scopus) DOI 10.55643/fcaptp.4.51.2023.4133 7. Liulchak S. Distance learning 2023: trends, challenges, problems / Rybalko A, Kochetkova I, Kin O, Liulchak S, Khmil N // Revista on line de politica e gestao educacional 2024 Vol. 2, P. 142-151 (Web of Science) DOI 10.22633/rpge.v27iesp.2.18583 8. Люльчак С.Ю. Інтеграція дуального і онлайн навчання в закладах вищої освіти / Люльчак С.Ю., Кадемія М.Ю., Кізім С.С, Савчук І.В. // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: Збірник наукових праць. Вип. 57. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2020. 250 с. https://doi.org/10.31652/2412-1142-2020-57-1-207 (категорія Б) 9. Люльчак С.Ю. Інноваційні процеси у вищій освіті України: врахування зарубіжного досвіду /В. В. Гончарук, В. А. Вітенко, Т. М. Собченко, С. Ю. Люльчак// Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. – Випуск 80. Том 1. – Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2021. – 75-81 http://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/80/page_1/17.pdf (категорія Б) 10. Люльчак С.Ю. Реалізація змішаного навчання засобами цифрового освітнього середовища /С.С. Кізім, С.Ю. Люльчак, І.В. Савчук// Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2021. Вип. 62. СС 105-112 (категорія Б) 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 106022 від 08.07.2021 р. Люльчак Світлана Юріївна, Кізім Світлана Степанівна Літературний письмовий твір наукового характеру «Електронна педагогіка та сучасні технології навчання» 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 106023 від 08.07.2021 р. Люльчак Світлана Юріївна Літературний письмовий твір наукового характеру «Принципи побудови та захист інформації баз даних: навчальний посібник» 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 106024 від 08.07.2021 р. Люльчак Світлана Юріївна Монографія «Засоби інтерактивного навчання в професійній підготовці майбутніх кваліфікованих
--	--	--	--	--	--	--	--

								робітників» 4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 106220 від 14.07.2021 р. Кадемія Майя Юхимівна, Люльчак Світлана Юріївна Навчально-методичний посібник «Від профільного навчання до професійного» 5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 107323 від 16.08.2021 р. Люльчак Світлана Юріївна, Кізім Світлана Степанівна Літературний письмовий твір наукового характеру «Вимоги до електронного навчального середовища та можливості їх реалізації у професійній підготовці майбутніх педагогів» 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Сучасні освітні технології в цифровій реальності: монографія ; за ред. академіка НАПН України Р. С. Гуревича. Київ: Видавництво «Юрка Любченка», 2024. 472 с. 2. Люльчак С.Ю. Становлення особистості майбутнього фахівця в умовах підготовки до професійно-педагогічної діяльності: діалог зі стейкхолдерами: монографія / за ред. акад. Р. С. Гуревича. Вінниця: ТОВ «Друк» , 2022. – 276 с. 3. Цифровізація наукових досліджень : навчально-методичний посібник / Шевченко Л. С., Кізім С. С., Кобися А. П., Люльчак С. Ю., Куцак Л. В. Вінниця : ТОВ «Друк», 2022. 287 с. (особ. внесок 2,5 у.д.а) 4) наявність виданих
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							друкованих навчально-методичних праць: 1. Робоча програма з навчальної дисципліни «Європейські та національні стратегії моніторингу, керівництва та управління інноваційними дослідницькими проектами у професійній діяльності» для здобувачів вищої освіти магістра за спеціальністю 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)) / уклад. : С. С. Кізім, С.Ю. Люльчак – Вінниця, 2024. – 17 с. 2. Робоча програма «Цифрові технології в сучасних лінгвістичних дослідженнях і перекладі» для студентів ступеня вищої освіти магістра за спеціальністю 035 Філологія , освітня програма: Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно) (англійська)) / уклад. : С. С. Кізім, С.Ю. Люльчак – Вінниця, 2024. – 18 с. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Кандидат педагогічних наук 2014р. ДК № 021649 від 16.05.2014 р. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Тема дисертації: «Формування професійних знань та вмінь майбутніх електромеханіків засобами інтерактивного навчання». 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;
--	--	--	--	--	--	--	---

							Член редакційної колегії Збірника наукових праць «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми» 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії" 1. Член проєктної команди Erasmus+ Jean Monnet «Teacher Digital Competence Formation System: Innovative European Approaches» Jean Monnet Module. 2. Член проєктної команди Erasmus+ «Redefining higher education in a digital context, while promoting a common, inclusive, and sustainable framework based on EU best practices and policy recommendations» 3. Член проєктної команди Erasmus+ Lecture Project 4. Член проєктної команди Project «Digital Transformation of Vinnytsia State Pedagogical University named after Mykhailo Kotsiubynskyi» Google for Education 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Люльчак С.Ю. Використання Google Meet для навчання студентів у закладах вищої освіти України: теорія та методика / Ганна Штангрет, Віктор Приймак, Світлана Люльчак // Перспективи та інновації науки № 11(29) (2023), С. 419-431 2. Люльчак Світлана Аналіз перспектив визнання українських кваліфікацій в ЄС: від
--	--	--	--	--	--	--	--

теорії до практики / Валентина Олянич, Вікторія Коваленко, Лариса Філіппова, Світлана Люльчак // Наука і техніка сьогодні 2023. Вип. 11, С. 493-502.

3. Liulchak S. Requirements for the e-learning environment and possibilities of their implementation in professional training of rising teachers / S. Kizim, S. Liulchak // Innovative and information technologies in educational processes: Publishing House of University of Technology, Katowice, 2020, p. 292-309. (Колективна монографія)

4. Люльчак С.Ю. Шляхи реалізації компетентнісного підходу в професійній підготовці майбутніх педагогів / Кадемія М.Ю., Кізім С.С., Люльчак С.Ю. // Perspectives of world science and education. Abstracts of the 11th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Osaka, Japan. 2020. https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/07/PERSPECTIVES-OF-WORLD-SCIENCE-AND-EDUCATION_15-17.07.2020.pdf

5. Liulchak S. Modernization of the professional training process in higher educational institutions / M. Kademiya, S. Kizim, S. Liulchak // Dynamics of the development of world science. Abstracts of the 7th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2020. Pp. 92-100. <http://sci-conf.com.ua/vii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-dynamics-of-the-development-of-world-science-18-20-marta-2020-goda-vankuver-kanada-arhiv/>

6. Liulchak S., Kizim S., Voloshyna O., Zhovnych O., Kutsak L., Umanets V. Formation of Digital Etiquette as a

						Componen of Professional Successes of Future Teachers: the European Dimension. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія, 76, 65 -71 https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-76-65-71 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Громадської наукової організації «Міжнародний центр з розвитку науки і технологій» 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Досвід практичної роботи за спеціальністю: 24 роки
40781	Уманець Володимир Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний технічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 091501 Комп'ютерні системи та мережі, Диплом кандидата наук ДК 029005, виданий 30.06.2015, Аттестат доцента АД 007615, виданий 29.06.2021	27	ОК.08 Системне адміністрування та безпека інформаційних освітніх систем Стажування: 15.01.2025-15.02.2025 рр.. кафедра інформаційних систем і технологій ВТЕІ ДТЕУ, сертифікат №02/2025, 136 год, 4,6 кредита ЄКТС Довідка про стажування по підвищенню кваліфікації № 02/2025 від 15 лютого 2025р. - University of Tartu (registry code 74001073, number of the notice of economic activities 169617) , No. 11203-26, SVNC.TK.325 30 hours (1.25 ECTS credit points) by the Narva College from 6 April 2026 to 31 May 2026 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection Scopus 1. APPLYING THE PYTHON PROGRAMMING LANGUAGE AND ARDUINO ROBOTICS KITS IN THE

							PROCESS OF TRAINING FUTURE TEACHERS OF COMPUTER SCIENCE. (2024). ENVIRONMENT. TECHNOLOGY. RESOURCES. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, 2, 162-167. https://doi.org/10.17770/etr2024vol2.8026 2. ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS A SUPPORT TOOL IN TEACHING PROGRAMMING TO FUTURE BACHELOR'S STUDENTS OF VOCATIONAL EDUCATION. (2025). ENVIRONMENT. TECHNOLOGY. RESOURCES. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, 3, 253-259. https://doi.org/10.17770/etr2025vol3.8537 3. FEATURES OF THE APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE FORMATION OF CREATIVITY IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF TEACHERS. (2025). ENVIRONMENT. TECHNOLOGY. RESOURCES. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, 3, 203-211. https://doi.org/10.17770/etr2025vol3.8533 4. METHODOLOGICAL APPROACHES TO USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE TO DEVELOP CREATIVE SKILLS IN FUTURE DESIGNERS. (2025). ENVIRONMENT. TECHNOLOGY. RESOURCES. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, 2, 293-298. https://doi.org/10.17770/etr2025vol2.8596 Web of Science Core Collection 1. Umanets, V. O., Shevchenko, L. S. ., & Bezugly, A. I. (2020). WEBOMETRICS RANKING OF UNIVERSITIES AS A FACTOR OF GAINING COMPETITIVE ADVANTAGE IN THE MARKET FOR EDUCATIONAL SERVICES.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Information Technologies and Learning Tools, 77(3), 324-336. https://doi.org/10.33407/itlt.v77i3.3261 2. Boichuk, V. M., & Umanets, V. O. (2018). COMPUTE ORIENTED TECHNOLOGIES IN THE ART-GRAPHIC PREPARATION OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS IN TRAINING "PROFESSIONAL EDUCATION". Information Technologies and Learning Tools, 63(1), 81-94. https://doi.org/10.33407/itlt.v63i1.1943 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Монографії 1. Освіта для цифрової трансформації суспільства / Edukacja dla cyfro-wej transformacji społeczeństwa / Education for digital transformation of society : монографія. У 2 т. Т. 2 ; за наук. ред. В. Кременя, Н. Ничкало, Л. Лук'янової, Н. Лазаренко. — Київ : ТОВ «Юрка Любченка», 2024. — 544 с. ISBN 978-617-8295-54-7 2. Гуревич, Р. С., Кадемія, М. Ю., Коношевський, Л. Л., Кобися, В. М., Кобися, А. П., Опушко, Н. Р., Уманець В.О. & Коношевський, О. Л. (2024). Сучасні освітні технології в цифровій реальності: монографія. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання,
--	--	--	--	--	--	--	---

							електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування б) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня захисту дисертації «Педагогічні умови цифровізації освітнього процесу закладів професійно-технічної освіти засобами хмарних технологій» Подлісовського Вадима Вікторовича на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). https://vspu.edu.ua/content/graduate/a116.php р 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Виконавчий редактор-редактор Збірника наукових праць «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми», включеного до Переліку наукових фахових видань (категорія Б) https://intranet.vspu.edu.ua/sit/index.php/sit/editorial_staff 9) робота у складі
--	--	--	--	--	--	--	---

							експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); 303 Академічна доброчесність (Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН) 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; Проект Еразмус + (Модуль Jean Monnet): 101085799 – TSDigComp – ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH Проект BEAUCOUP Building Educational Abilities Under CO-OP Using Practices) за напрямом Erasmus+ KA2 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної
--	--	--	--	--	--	--	---

							тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій Umanets V., Kizim S., Voloshyna O., Zhovnych O., Liulchak S., Kutsak L., (2023). Formation of Digital Etiquette as a Componen of Professional Successes of Future Teachers: the European Dimension. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія, 76, 65 -71 https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-76-65-71 Шевченко, Л., & Уманець, В. (2026). КОГНІТИВНА ЗАЛЕЖНІСТЬ ВІД АІ-АСИСТЕНТІВ У МИСТЕЦЬКІЙ ОСВІТІ: СТРАТЕГІЇ ЗБЕРЕЖЕННЯ ТВОРЧОЇ СУБ'ЄКТНОСТІ. Мистецтво в культурі сучасності: теорія та практика навчання, 1(8), 198-207. https://doi.org/10.31652/3041-1017-2026(8-1)-24 Соловей, В., Кізім, С., & Уманець, В. (2025). ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДЕКОРАТИВНОГО МИСТЕЦТВА: АНАЛІЗ, ДОСВІД ТА ПЕРСПЕКТИВИ. Мистецтво в культурі сучасності: теорія та практика навчання, 6, 32-40. https://doi.org/10.31652/3041-1017-2025(5-2)-21 Уманець, В., & Сапогов, М. (2025). ЕДТЕСН ЯК ЧИННИК МОДЕРНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІВ У КОНТЕКСТІ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ ОСВІТИ. https://vspu.edu.ua/science/new-style/doc/n/k16_2.pdf#page=175 Акімова, О., Аніщенко, О. В., Бабушко, С. Р., Бера, Р., Бідюк, Н., Бойчук, В., ... & Яницька-Панек, Т. (2024).
--	--	--	--	--	--	--	--

							Освіта для цифрової трансформації суспільства: монографія. Том 2. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742499/
256980	Коломієць Алла Миколаївна	Професор, Сумісництво	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький педагогічний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: математика, фізика, Диплом доктора наук ДД 007024, виданий 12.11.2008, Диплом кандидата наук КН 015685, виданий 27.10.1997, Аттестат доцента ДЦ 004789, виданий 20.06.2002, Аттестат професора 12ПР 006188, виданий 09.11.2010	39	ОК.02 Методологія і методика наукових досліджень у галузі освіти	Стажування: Академічне стажування • на базі Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (листопад 2024 р.) – 180 год. Довідка про проходження стажування №08/423 від 03.12.2024 р. • на базі науково-освітнього центру «Хаб NOTBOX» ВДПУ ім. М. Коцюбинського (березень 2024 р.) – 180 год. Сертифікат №26/02-50 Міжнародне стажування: Польща (2017), Канада (2017), Болгарія (2019). Сертифікати за адресою: https://drive.google.com/drive/folders/1IjqdXE5HsN3peaTZ2xMVaRoIxI6k7hl3 Підпункти 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 20 ($\Sigma=9$) пункту 38 загальних положень «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»: 1) наявність наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Spirin, O., Kolomiets, A., Gromov, I., Zhovnych, O., Kolomiets, D., & Kushnir, O. (2025). Use of the Deep Research AI Tool in Educational and Scientific-Pedagogical Activities. Information Technologies and Learning Tools, 110(6), 271-293. https://doi.org/10.33407/itlt.v110i6.6240 WoS 2. Kolomiets A.M., Gromov I.V., Kolomiets L.I., Suprun M.V., Knysh T.V., Hnatiuk N.Y. University Degree And Citizen Science: the Necessity for Promotion of the Latter and the

							Possibilities of Its Organization in the Teachers Professional Training. The New Educational Review, Vol. 64, No.2/2021. P. 175-187. (Scopus) https://tner.polsl.pl/volume-64-2021/ Scopus 3. Kolomiiets, A. M, Shvets O. A., Gromov, I.V., Kolomiiets, D. I., Kozak T. S.. Methods of Forming the Future Designers' Readiness for Professional and Scientific Research Activities. The New Educational Review. 2022. Vol. 68. P.48-59. https://doi.org/10.15804/tner.2022.68.2.03 Scopus 4. Kolomiiets, A.; Gromov, I.; Zhovnych, O.; Ihnatova, O.; Kolomiiets, D.; Babchuk, Y.; Ivanichkina, N. (2024). Ukrainian Teachers' Capacity to Teach Online Under Quarantine and Martial Law. Encounters in Theory and History of Education. Volume 25, Issue 1, Pages 271 – 291. DOI 10.24908/encounters.v25i0.16667 Scopus 5. Kolomiiets A.M., Gromov I.V., Kolomiiets L.I., Suprun M.V., Knysh T.V., Hnatiuk N.Y. University Degree And Citizen Science: the Necessity for Promotion of the Latter and the Possibilities of Its Organization in the Teachers Professional Training. The New Educational Review, Vol. 64, No.2/2021. P. 175-187. (Scopus) https://tner.polsl.pl/volume-64-2021/ 6. Leshchenko M.P., Kolomiiets A.M. Iatsyshyn A.V., Kovalenko V., Dakal A.V., Radchenko O.O. Development of informational and research competence of postgraduate and doctoral students in conditions of digital transformation of science and education Journal of Physics. 2021, Volume 1840, Issue 11. DOI 10.1088/1742-6596/1840/1/012057 (Scopus) 7. Kolomiiets, A.; Gromov, I.; Zhovnych, O.; Ihnatova, O.; Kolomiiets, D.;
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

							авторського права на твір; Свідectво про реєстрацію авторського права на твір «Індивідуальний рейтинг науково-педагогічних працівників ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» №87836 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Коломієць А.М., Громов Є.В., Коломієць Д.І. Кореляція потреб школи та пропозиції системи педагогічної освіти (на прикладі Польщі). Університет – Школа: співпраця в умовах євроінтеграції: монографія / за заг. ред. Акімова О.В., Фрицюк В.А., Троян Г.В. [та ін]. Вінниця. 2019. С. 49-68. https://scholar.google.com.ua/scholar?hl=uk&as_sdt=0,5&cluster=14031817038026864552 2. Громов Є.В., Коломієць А.М. Методологія і методика наукових досліджень (Methodology and Principles of Scientific Research): навч.-метод. посібник для викладання іноземною мовою. Вінниця : Видавництво «ФОР Корзун» 2020. 188 с. http://dspace.vspu.edu.ua/handle/123456789/7745 3. Вища педагогічна освіта і наука України: історія, сьогодення та перспективи розвитку. Вінницька область. Колективна монографія. ВДПУ. 2021. 408 с. 4. Освіта для цифрової трансформації суспільства. Колективна монографія. 2024. Т.1.524 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742488/1/%D0%9C%D0%BE%D0%B%D0%BE%D0%B3%D
--	--	--	--	--	--	--	--

							1%80%D0%Bo%D1%84%D1%96%D1%8F_%D1%821_%D0%B5%D0%BB.pdf 5.Коломієць А.М., Коломієць Д.І., Жовнич О.В., Тертична Т.Д. Організація освіти в умовах надзвичайних ситуацій. Монографія. 2025. 252 с. https://dspace.vspu.edu.ua/items/de41a022-4a5a-4f50-87fb-a8052a3ccb04 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1.Коломієць А. М. Методологія пошуку та аналізу науково-педагогічної інформації. Навчальний посібник. ВДПУ. 2024. 186 с. https://dspace.vspu.edu.ua/items/84445dc2-5330-4017-a80f-5ad90aa4f764 2.Курс лекцій з дисципліни «Філософія та методологія наукових досліджень» для аспірантів на платформі Google Classroom 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; немає 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 21 жовтня 2020 року захист дисертації докторанта Громова Є.В. на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності
--	--	--	--	--	--	--	---

							13.00.04 – теорія і методика професійної освіти на тему «Теоретичні і методичні засади іншомовної підготовки майбутніх учителів нефілологічних спеціальностей у вищих навчальних закладах Польщі та Чехії» (диплом ДД №010400 від 26.11.2020 р.) http://vspu.edu.ua/index.php?p=specialized_academic_council 18 жовтня 2022 року захист дисертації докторанта Швець О. А. на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти на тему «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх фахівців дизайнерських школах Німеччини» 27 грудня 2024 року захист дисертації докторанта О. В. Жовнич «Система підготовки майбутніх учителів до впровадження європейського досвіду формування життєвих навичок в учнів початкової школи». 18 квітня 2024 р. Білик Ю. П. «Підготовка учителів до організації дистанційного навчання у початковій школі» на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); - вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 05.053.01 у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського з 2004 року; - член спеціалізованої вченої ради Д 26.459.01 в Інституті
--	--	--	--	--	--	--	---

							інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України; - 12.05.2021 р. офіційне опонування докторської дисертації Івлєва Олександра Миколайовича на тему «Теоретико-методичні засади формування професійно-педагогічної мобільності майбутнього викладача в умовах магістратури» (спеціалізована вчена рада Д 70.052.05 у Хмельницькому національному університеті) https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?r=2&p=25&l=0 - 14.04.2020 р. офіційне опонування докторської дисертації Осадчої Катерини Петрівни на тему «Теоретико-методологічні засади професійної підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності» (спеціалізована вчена рада Д 17.127.04 у Класичному приватному університеті м, Запоріжжя) http://virtuni.edu.n.ua/info_cpu/sites/default/files/_%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B5%D1%84_13.pdf - 14.05.2024 Опонування дисертації Смірної Валерії Андріївни «Проектування інформаційно-аналітичної системи моніторингу дослідницької діяльності науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти» URI: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/48954 - 16.02.2024 Опонування дисертації Івашко Катерини Володимирівни на тему: «Формування моральної культури у майбутніх учителів початкових класів засобами інформаційно-комунікаційних технологій» https://lbgd.edu.ua/content/specializovana-vchena-rada-df-35874012
--	--	--	--	--	--	--	---

							- 20.12.2024 Опонування дисертації Бєлітченко Дмитра Миколайовича «Формування науково- дослідницької культури майбутніх учителів фізико- математичних дисциплін» https://dir.ukrintei.ua/ view/okd/26915893124 35c40aa85001bod38c1 00 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Членство у редакційних колегіях наукових фахових видань: 1) член редколегії журналу «Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка і психологія» (категорія «Б») 2) член редколегії журналу «Інформаційні технології та засоби навчання» (категорія «А») 3) член редколегії журналу «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми» (категорія «Б») 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у
--	--	--	--	--	--	--	--

							складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); немає 10) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; Участь у міжнародному проєкті УНТЦ (проектна угода 7135) IMPRESS-U: Відновлювальна енергетика для зміцнення інфраструктури України через навчання та проєктування (REBUILD) 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); немає 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій; 1. Коломієць А. М., Жовнич О. В., Коломієць О. О.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Світоглядно-гуманітарні виміри нової філософії педагогічної освіти. Філософія культурно-мистецької освіти. Мат-ли Всеукраїнської наукової конференції Київ. 24.03.2022. 2022. С.84-88. 2. Коломієць А. М., Жовнич О. В. Закордонний досвід розвитку життєвих навичок в учнів початкових класів. Модернізація змісту освіти у підготовці майбутніх професійно-педагогічних фахівців. Мат.-ли Всеукраїнської наук.-практ. конф. 21 квітня 2023 р., Кривий Ріг : КДПУ, 2023. С.278-282. http://elibrary.kdpu.edu.ua/bitstream/123456789/7071 3. Лазаренко Н. І., Коломієць А. М., Жовнич О. В. Модернізація змісту педагогічної освіти в умовах надзвичайних ситуацій. Виклики сучасної освіти, зумовлені екстремальними умовами функціонування. Міжнародна науково-практична конференція (м. Берегове, 30–31 березня 2023 року). Збірник наукових праць. Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ. Берегове. 2023. С.419-422. 4. Тертична Т. Д., Коломієць А. М., Бровчак Л. С. Волонтерство як форма виховання емоційної культури майбутнього вчителя (практичний досвід). Духовні витоки Поділля: волонтери в історії краю : збірник матеріалів XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 22 березня 2024 р.). Хмельницький : Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2024. С. 88–95. 5. Коломієць А. М., Тертична Т. Д. Емоційна культура у професійній діяльності вчителя під
--	--	--	--	--	--	--

							час воєнного стану. Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 20-21 березня 2023 р.). Полтава : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С. 75–78. 6. Коломієць Д., Івашкевич Є., Тертична Т. Розвиток емоційної культури педагогів під час воєнного стану. Виклики сучасної освіти, зумовлені екстремальними умовами функціонування : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Берегове, 30–31 березня 2023 р.). Берегове : ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ, 2023. С. 413–417. 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; немає 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі
--	--	--	--	--	--	--	--

							організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Голова організаційного комітету Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з напрямку «Початкова освіта» у ВДПУ 16) наявність статусу учасника бойових дій (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти);
--	--	--	--	--	--	--	--

							немає 17) участь у міжнародних операціях з підтримання миру і безпеки під егідою Організації Об'єднаних Націй (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти); немає 18) участь у міжнародних військових навчаннях (тренуваннях) за участю збройних сил країн — членів НАТО (для вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти); немає 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; немає 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності); З 1995 р. по теперішній час — робота на посадах асистента, старшого викладача, доцента, професора по кафедрах математики та інформатики; кафедри педагогіки, професійної освіти і управління освітніми закладами (загалом 30 років)
99040	Люльчак Світлана Юріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Математика і фізика, Диплом кандидата наук ДК 021649, виданий 16.05.2014,	24	ОК.06 Цифрові технології управління проєктами	Люльчак Світлана Юріївна

Атестат
доцента АД
007613,
виданий
29.06.2021

Доцент Факультет педагогіки, психології і професійної освіти, кафедра цифрових технологій і професійної освіти Спеціальність "Математика і фізика", кваліфікація: вчитель математики, фізики та астрономії, диплом спеціаліста ВН № 14503300 від 25.06.2001 р.
Кандидат педагогічних наук 2014р. ДК № 021649 від 16.05.2014 р.
Доцент кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті 2021р. АД № 007613 від 29.06.2021 р. 25 ОК 09 Менеджмент в освіті Стажування:
1. 15. 01.24. – 15.02.2024 р. – стажування у відділі андрагогіки Інституту педагогічної освіти та освіти дорослих імені Івана Зязюна Національної академії педагогічних наук України, сертифікат №01 - 08/72 (108 год.)
2. 20.03.2024 - 20.06.2024 . – пройшла навчання у науково-методичному центрі вищої та фахової передвищої освіти Міністерства освіти і науки України за програмою «підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників з питань впровадження дуальної форми здобуття освіти у закладах вищої та фахової передвищої освіти», сертифікат СС 38282994/ 3321-24 (60 год.)
Відповідність пункту № 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: підпункти 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 12, 19, 20.
1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;
1. Liulchak S. Implementation of

Modern Distance Learning Platforms in the Educational Process of HEI and their Effectiveness / Viktoriia V. Kuleshova, Larysa V. Kutsak, Svitlana Y. Liulchak, Tetiana V. Tsoi, Iryna V. Ivanenko // International Journal of Higher Education, Vol. 9, No. 7 (Special Issue), 2020. (Scopus)

2. Liulchak S. Detection of accessibility and quality of websites of the leading universities of the world / M. Sashnova, A. Zahorulko, S. Liulchak, T. Shabelnyk, A. Kolomiiets, S. Yermakova // Journal of Theoretical and Applied Information Technology, 2021 (Scopus)

3. Liulchak S. Innovative Way of Development of Modern Telecommunications and Computer Technologies in Ukraine and Countries of the World / Liulchak Svitlana, Topchii Hanna, Dmytriienko Oksana, Tomkina Olha, Hrechko Andrii, and Sabat Myroslav // International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.5, May 2022 (Web of Science)
DOI:
http://paper.ijcsns.org/07_book/202205/20220592.pdf

4. Liulchak S. The unity and interrelation of the educational, upbringing, and developmental functions of the learning process in the context of the COVID-19 pandemic / I.Koreneva, N. Havryliuk, V. Lihus, H. Chorna, S. Liulchak // Revista Tempos E Espaços Em Educação, 15(34), 2022. (Web of Science)
<https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.17228>

5. Liulchak S. Role of e-learning environments in training applicants for higher education in the realities of large-scale military aggression / Liulchak S., Bakhmat N., Burenko M., Krasnov V., Olianych L. // Revista Eduweb 2023. Vol. 16, P. 42-51 (Web of Science)

DOI :
<https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.04.4>
 6. Liulchak S. Digital platforms and their impact on the economic development of Ukraine / Svitlana Liulchak, Maryna Abramova, Olena Lagovska, Nataliia Dubovyk, Vitalii Travin // Financial and credit activity: problems of theory and practice 2023. Vol. 4, P. 288-310 (Scopus)
 DOI
 10.55643/fcaptp.4.51.2023.4133
 7. Liulchak S. Distance learning 2023: trends, challenges, problems / Rybalko A, Kochetkova I, Kin O, Liulchak S, Khmil N // Revista on line de politica e gestao educacional 2024 Vol. 2, P. 142-151 (Web of Science)
 DOI
 10.22633/rpge.v27iesp.2.18583
 8. Люльчак С.Ю. Інтеграція дуального і онлайн навчання в закладах вищої освіти / Люльчак С.Ю., Кадемія М.Ю., Кізім С.С, Савчук І.В. // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: Збірник наукових праць. Вип. 57. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2020. 250 с.
<https://doi.org/10.31652/2412-1142-2020-57-1-207> (категорія Б)
 9. Люльчак С.Ю. Інноваційні процеси у вищій освіті України: врахування зарубіжного досвіду /В. В. Гончарук, В. А. Вітенко, Т. М. Собченко, С. Ю. Люльчак// Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. – Випуск 80. Том 1. – Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2021. – 75-81
<http://chasopys.ps.npu>

							kiev.ua/archive/80/part_1/17.pdf (категорія Б) 10. Люльчак С.Ю. Реалізація змішаного навчання засобами цифрового освітнього середовища /С.С. Кізім, С.Ю. Люльчак, І.В. Савчук// Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2021. Вип. 62. СС 105-112 (категорія Б) 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 106022 від 08.07.2021 р. Люльчак Світлана Юріївна, Кізім Світлана Степанівна Літературний письмовий твір наукового характеру «Електронна педагогіка та сучасні технології навчання» 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 106023 від 08.07.2021 р. Люльчак Світлана Юріївна Літературний письмовий твір наукового характеру «Принципи побудови та захист інформації баз даних: навчальний посібник» 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 106024 від 08.07.2021 р. Люльчак Світлана Юріївна Монографія «Засоби інтерактивного навчання в професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників» 4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 106220 від 14.07.2021 р. Кадемія Майя Юхимівна, Люльчак Світлана Юріївна Навчально-методичний посібник
--	--	--	--	--	--	--	---

								«Від профільного навчання до професійного» 5. Свідectво про реєстрацію авторського права № 107323 від 16.08.2021 р. Люльчак Світлана Юріївна, Кізім Світлана Степанівна Літературний письмовий твір наукового характеру «Вимоги до електронного навчального середовища та можливості їх реалізації у професійній підготовці майбутніх педагогів» 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Сучасні освітні технології в цифровій реальності: монографія ; за ред. академіка НАПН України Р. С. Гуревича. Київ: Видавництво «Юрка Любченка», 2024. 472 с. 2. Люльчак С.Ю. Становлення особистості майбутнього фахівця в умовах підготовки до професійно-педагогічної діяльності: діалог зі стейкхолдерами: монографія / за ред. акад. Р. С. Гуревича. Вінниця: ТОВ «Друк» , 2022. – 276 с. 3. Цифровізація наукових досліджень : навчально-методичний посібник / Шевченко Л. С., Кізім С. С., Кобися А. П., Люльчак С. Ю., Куцак Л. В. Вінниця : ТОВ «Друк», 2022. 287 с. (особ. внесок 2,5 у.д.а) 4) наявність виданих друкованих навчально-методичних праць: 1. Робоча програма з навчальної дисципліни «Європейські та національні стратегії моніторингу, керівництва та
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							управління інноваційними дослідницькими проектами у професійній діяльності» для здобувачів вищої освіти магістра за спеціальністю 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)) / уклад. : С. С. Кізім, С.Ю. Люльчак – Вінниця, 2024. – 17 с. 2. Робоча програма «Цифрові технології в сучасних лінгвістичних дослідженнях і перекладі» для студентів ступеня вищої освіти магістра за спеціальністю 035 Філологія , освітня програма: Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно) (англійська)) / уклад. : С. С. Кізім, С.Ю. Люльчак – Вінниця, 2024. – 18 с. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Кандидат педагогічних наук 2014р. ДК № 021649 від 16.05.2014 р. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Тема дисертації: «Формування професійних знань та вмінь майбутніх електромеханіків засобами інтерактивного навчання». 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Член редакційної колегії Збірника наукових праць «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід,
--	--	--	--	--	--	--	---

							проблеми» 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії" 1. Член проєктної команди Erasmus+ Jean Monnet «Teacher Digital Competence Formation System: Innovative European Approaches» Jean Monnet Module. 2. Член проєктної команди Erasmus+ «Redefining higher education in a digital context, while promoting a common, inclusive, and sustainable framework based on EU best practices and policy recommendations» 3. Член проєктної команди Erasmus+ Lecture Project 4. Член проєктної команди Project «Digital Transformation of Vinnytsia State Pedagogical University named after Mykhailo Kotsiubynskyi» Google for Education 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Люльчак С.Ю. Використання Google Meet для навчання студентів у закладах вищої освіти України: теорія та методика / Ганна Штангрет, Віктор Приймак, Світлана Люльчак // Перспективи та інновації науки № 11(29) (2023), С. 419-431 2. Люльчак Світлана Аналіз перспектив визнання українських кваліфікацій в ЄС: від теорії до практики / Валентина Олянич, Вікторія Коваленко, Лариса Філіппова, Світлана Люльчак // Наука і техніка сьогодні 2023. Вип. 11, С. 493-502. 3. Liulchak S. Requirements for the e-
--	--	--	--	--	--	--	--

							learning environment and possibilities of their mplementation in professional training of rising teachers / S. Kizim, S. Liulchak // Innovative and information technologies in educational processes: Publishing House of University of Technology, Katowice, 2020, p. 292-309. (Колективна монографія)
							4. Люльчак С.Ю. Шляхи реалізації компетентнісного підходу в професійній підготовці майбутніх педагогів / Кадемія М.Ю., Кізім С.С., Люльчак С.Ю. // Perspectives of world science and education. Abstracts of the 11th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Osaka, Japan. 2020. https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/07/PERSPECTIVES-OF-WORLD-SCIENCE-AND-EDUCATION_15-17.07.2020.pdf
							5. Liulchak S. Modernization of the professional training process in higher educational institutions / M. Kademiya, S. Kizim, S. Liulchak // Dynamics of the development of world science. Abstracts of the 7th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2020. Pp. 92-100. http://sci-conf.com.ua/vii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-dynamics-of-the-development-of-world-science-18-20-marta-2020-goda-vankuver-kanada-arhiv/
							6. Liulchak S., Kizim S., Voloshyna O., Zhovnych O., Kutsak L., Umanets V. Formation of Digital Etiquette as a Componen of Professional Successes of Future Teachers: the European Dimension. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла

							Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія, 76, 65 -71 https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-76-65-71 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Громадської наукової організації «Міжнародний центр з розвитку науки і технологій» 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Досвід практичної роботи за спеціальністю: 24 роки.
199748	Кізім Світлана Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Математика і фізика, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2026, спеціальність: 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація, Диплом кандидата наук ДК 065419, виданий 22.04.2011, Аттестат доцента АД 001187, виданий 19.09.2018	21	ОК.05 Методика викладання комп'ютерних (цифрових) технологій у закладах професійної, фахової передвищої, вищої освіти	Стажування: ● 29.03.2021-29.04.2021 рр. відділ андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих Національної Академії Педагогічних Наук України. Довідка про стажування по підвищенню кваліфікації № 01-08/115.1 від 30 квітня 2021р. ● Програма професійного розвитку академічних менеджерів ініціатива Міністерства освіти і науки України, яка реалізується Британською Радою в рамках спільного проєкту МОН та Світового банку (жовтень, листопад 2025року) ● Міжнародний проєкт Erasmus+ Programme, Key Action 2: Впровадження провідних європейських компетенцій у стандарт підготовки вчителів для забезпечення стійкості України (LECTURE-101179602-GAP-101179602) стажування з 18 по 20 червня 2025 року (Римський університет Тор Вергата); ● Міжнародний проєкт Erasmus+ Programme, Key Action 2: Впровадження провідних

							європейських компетенцій у стандарт підготовки вчителів для забезпечення стійкості України (LECTURE-101179602-GAP-101179602) стажування з 07 по 14 грудня 2025 року у Політехнічному університеті Тімішоари (Румунія) ● Міжнародний проєкт Erasmus+ Programme, Key Action 2: «Впровадження провідних європейських компетенцій у стандарт підготовки вчителів для забезпечення стійкості України» (LECTURE – 101179602-GAP-101179602) – навчальний візит з 23 по 25 квітня 2026 року до Університету Балеарських островів (Іспанія). ● .Міжнародний проєкт Erasmus+ Programme, Key Action 2: «Впровадження провідних європейських компетенцій у стандарт підготовки вчителів для забезпечення стійкості України» (LECTURE – 101179602-GAP-101179602) – навчальний візит з 25 по 27 лютого 2026 року до Університету Тарту (University of Tartu, Естонія). Підпункти 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 14 пункту 38 загальних положень «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Kizim S., Voloshyna O., Bondarchuk L., Sapohov M, Mel72nychuk T. (2025). Innovative Approaches to the Organization of Distance Learning with the Use of Digital Technologies in Domestic and
--	--	--	--	--	--	--	--

							International Educational Practices Environment. Technology. Resources. Rezekne, Latvia Proceedings of the 16th International Scientific and Practical Conference, 2025. Volume II, 197-203. – SCOPUS 2. Kizim S., Voloshyna O., Sarancha I., Nahorniak S., Stoliarenko O. (2025) Organization of Adaptive Training Using Artificial Intelligence Technologies in the Context of War Environment. Technology. Resources. Rezekne, Latvia Proceedings of the 16th International Scientific and Practical Conference. 2025. Volume II, 205-212. SCOPUS 3. Yarovyi, A. Yarovyi, S. Kizim, and V. Ozeranskyi, “INNOVATIVE TRENDS IN THE FIELD OF MODERN ARTIFICIAL INTELLIGENCE METHODOLOGY”, ETR, vol. 2, pp. 132–137, Jun. 2024, doi: 10.17770/etr2024vol2.8065 (Scopus) 4. Smart education in the prospective teachers' training / Dmitrenko N.Ye., Voloshyna O.V., Kizim S.S., Mnyshenko K.V., Nahorniak S.V. CEUR Workshop Proceedingsthis. 2023. P. 38–53. URL: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=58175450500 (Scopus) 5. Rohotchenko O., Zuziak T., Kizim S., Rohotchenko S., Shpytkovska N. Graphic design in the professional training of future specialists. AD ALTA: Journal of interdisciplinary research special is. №11/01/XVIII. (Vol. 11, is. 1, special is. XVIII). 2021. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110118/papers/A_24.pdf (Web of Science) 6. Virtual Reality in Training specialists of the industry of culture and art / Rohotchenko O., Zuziak T., Chuyko O., Kizim S., Ospishcheva-Pavlyshyn M. AD ALTA: Journal
--	--	--	--	--	--	--	--

						of interdisciplinary research special is. №11/02/XX. (Vol. 11, is. 1, special is. XX). 2021. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110220/papers/A_22.pdf (Web of Science) 7. Information and Communications Technology in the Professional Training of Future Professionals in the Field of Culture and Art / Rohotchenko O., Zuziak T., Kizim S., Rohotchenko S., Shynin, O. Postmodern Openings. 2021. Vol. 12, № 3. P. 134-153. URL: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/3642 (Web of Science) 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір Патент на корисну модель № 163834 «Пристрій для експертного оцінювання творів образотворчого мистецтва». Патент на корисну модель № 164021 «Пристрій для експертного оцінювання творів музичного мистецтва» 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Сучасні освітні технології в цифровій реальності: монографія ; за ред. академіка НАПН України Р. С. Гуревича. Київ: Видавництво «Юрка Любченка», 2024. 472 с. 2. Становлення особистості майбутнього фахівця в умовах підготовки до професійно-педагогічної
--	--	--	--	--	--	--

							діяльності: діалог зі стейкхолдерами: монографія / за ред. акад. Р. С. Гуревича. Вінниця: ТОВ «Друк», 2022. 276 с. 3. Цифровізація наукових досліджень : навчально-методичний посібник / Шевченко Л. С., Кізім С. С., Кобися А. П., Люльчак С. Ю., Куцак Л. В. Вінниця : ТОВ «Друк», 2022. 287 с. (особ. внесок 2,5 у.д.а) 4) наявність виданих друкованих навчально-методичних праць: Кізім С. С., Люльчак С. Ю. Цифрова трансформація освіти із використанням штучного інтелекту: робоча програма навчальної дисципліни. Вінниця: ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2025. Кізім С. С., Люльчак С. Ю. Методика викладання комп'ютерних (цифрових) технологій у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти: робоча програма навчальної дисципліни. Вінниця: ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2025. Кізім С. С., Люльчак С. Ю. Цифрова трансформація освіти із використанням штучного інтелекту: робоча програма навчальної дисципліни. Вінниця: ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2026. Кізім С. С., Люльчак С. Ю. Методика викладання комп'ютерних (цифрових) технологій у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти: робоча програма навчальної дисципліни. Вінниця: ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2026. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Захисту дисертації
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Формування цифрової компетентності майбутніх фахівців з інформаційних технологій у закладах вищої освіти» Мозгальова Андрія Анатолійовича на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (2026 р.) https://vspu.edu.ua/content/graduate/a105.php 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад Офіційний опонент дисертаційне дослідження Філатенко Тетяна Іванівна «Методика використання навчальних Smart-систем у професійній підготовці студентів фахових коледжів», представлене на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (Цифрові технології) 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Керівник міжнародного грантового проєкту за програмою Erasmus+ Jean Monnet «Трансформація системи формування цифрової компетентності педагога: інноваційні європейські практики». Project: Project: 101085799 – TSDigComp –
--	--	--	--	--	--	--	--

							ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH (Грантова Угода № 101085799 – TSDigComp) Керівник проєкту МОН України «Віртуальний хаб для збереження та розвитку людського капіталу в умовах війни та повоєнного час» (2026року) Журнал «Мистецтво в культурі сучасності: теорія та практика навчання» збірник включено до переліку наукових фахових видань України категорії «Б» в галузі педагогічних наук, за спеціальностями: 011 - Освітні, педагогічні науки, 014 - Середня освіта (за предметними спеціалізаціями), 015 - Професійна освіта (за спеціалізаціями) (Наказ МОН України №2920 від 26.06.2024 р.).). 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” 1. Erasmus+ LECTURE LECTURE (Introducing Leading European Competences into Teacher Training Standard to Ensure Ukraine's Resilience) (LECTURE – 101179602 – GAP-101179602), 2. Erasmus+ RE-DIRECTION RE-DIRECTION – «Redefining Higher Education on a digital context and mainstreaming a common inclusive and green structure based on EU best practices and policy recommendations» (101128509 – RE-DIRECTION – ERASMUS-EDU-2023-CBHE 3. Erasmus+ EQAVET4INCLUSION «EQAVET for inclusion and prevention of drop-out in vocational education» (EQAVET4INCLUSION) (2021-1-SE01-KA220-VET-000033282) 4. Erasmus+ STEAM-ALLIANCE
--	--	--	--	--	--	--	---

							Кізім С.С. є учасницею міжнародного проекту «STEAM-ALLIANCE: Developing Human Capital for Industry 5.0» / «STEAM-ALLIANCE: Розвиток людського капіталу для Індустрії 5.0» (реєстраційний номер 101323541, ERASMUS-EDU-2026-CBHE-REGION-2, 2026–2029 рр.) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій Волошина О.В., Кізім С.С., Кобиця В.М., Кобиця А.П., Пінаєва О.Ю. (2024). Інноваційні підходи формування цифрового етикету майбутніх педагогів в умовах трансформації освіти. Молодь і ринок. No 4 (224), 127-133. Фахове видання (Б). https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.304569. Кізім С.С., Зузяк Т.П., Соловей В.В. Марущак О.В. Роль та місце графічного дизайну у професійній підготовці здобувачів вищої освіти. “Мистецтво в культурі сучасності: теорія та практика навчання”, №4, 2024 Фахове видання (Б). https://intranet.vspu.edu.ua/eduarts/index.php/journal/issue/archive Кізім С.С., Зузяк Т.П., Соловей В.В., Грінченко Т.Д. Використання віртуальної реальності у професійній підготовці майбутніх фахівців. “Мистецтво в культурі сучасності: теорія та практика навчання”, №3, 2024 Фахове видання (Б). https://intranet.vspu.edu.ua/eduarts/index.php/journal/issue/archive Дмітренко Н. Є., Кізім С. С., Волошина О. В., Гордійчук Г. Б. (2023) Застосування Смарт-комплексів у підготовці майбутніх учителів. Сучасні інформаційні технології та
--	--	--	--	--	--	--	--

						інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Збірник наукових праць Випуск сімдесятий Київ – Вінниця. 2023. С. 175-188. https://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-70-175-188 Kizim S., Voloshyna O., Zhovnych O., Liulchak S., Kutsak L., Umanets V. (2023). Formation of Digital Etiquette as a Component of Professional Successes of Future Teachers: the European Dimension. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія, 76, 65 -71 https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-76-65-71 Гріщенко, П. С., Кізім, С. С., Петришин, С. І., & Томчук, М. А. (2025). Інноваційні підходи до підготовки бакалаврів з інформаційних систем і технологій в умовах цифрової трансформації. Педагогічна Академія: наукові записки, (18). https://doi.org/10.5281/zenodo.15563293 Бондарчук, Л. В., & Кізім, С. С. (2025). Регіональна зовнішня політика просування освітніх послуг як чинник розвитку людського капіталу. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»), 10(56), 202–213. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно
--	--	--	--	--	--	--

							діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Переможці у Міжнародному конкурсі з комп'ютерної графіки та веб-дизайну «CreDiCo» (грудень, 2023) Баяк Яна (1 місце) у
--	--	--	--	--	--	--	--

							номінації «Веб дизайн. Інформаційне наповнення»; Химера Максим (1 місце) у номінації «Веб дизайн. Інформаційне наповнення» Тубіцький Денис (2 місце) у номінації «Веб дизайн. Інформаційне наповнення». 2. Переможці у Міжнародному конкурсі з комп'ютерної графіки та веб-дизайну «CreDiCo» (грудень, 2025) Мельник Богдан (1 місце), Чорна Єлизавета (1 місце)
199748	Кізім Світлана Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Математика і фізика, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2026, спеціальність: 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація, Диплом кандидата наук ДК 065419, виданий 22.04.2011, Атестат доцента АД 001187, виданий 19.09.2018	21	ОК.07 Цифрова трансформація освіти із використання м штучного інтелекту	Стажування: ● 29.03.2021-29.04.2021 рр. відділ андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих Національної Академії Педагогічних Наук України. Довідка про стажування по підвищенню кваліфікації № 01-08/115.1 від 30 квітня 2021р. ● Програма професійного розвитку академічних менеджерів ініціатива Міністерства освіти і науки України, яка реалізується Британською Радою в рамках спільного проєкту МОН та Світового банку (жовтень, листопад 2025року) ● Міжнародний проєкт Erasmus+ Programme, Key Action 2: Впровадження провідних європейських компетенцій у стандарт підготовки вчителів для забезпечення стійкості України (LECTURE-101179602-GAP-101179602) стажування з 18 по 20 червня 2025 року (Римський університет Тор Вергата); ● Міжнародний проєкт Erasmus+ Programme, Key Action 2: Впровадження провідних європейських компетенцій у стандарт підготовки вчителів для забезпечення

							стійкості України (LECTURE-101179602-GAP-101179602) стажування з 07 по 14 грудня 2025 року у Політехнічному університеті Тімішоари (Румунія) ● Міжнародний проєкт Erasmus+ Programme, Key Action 2: «Впровадження провідних європейських компетенцій у стандарт підготовки вчителів для забезпечення стійкості України» (LECTURE – 101179602-GAP-101179602) – навчальний візит з 23 по 25 квітня 2026 року до Університету Балеарських островів (Іспанія). ● .Міжнародний проєкт Erasmus+ Programme, Key Action 2: «Впровадження провідних європейських компетенцій у стандарт підготовки вчителів для забезпечення стійкості України» (LECTURE – 101179602-GAP-101179602) – навчальний візит з 25 по 27 лютого 2026 року до Університету Тарту (University of Tartu, Естонія). Підпункти 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 14 пункту 38 загальних положень «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Kizim S., Voloshyna O., Bondarchuk L., Sapohov M, Mel72nychuk T. (2025). Innovative Approaches to the Organization of Distance Learning with the Use of Digital Technologies in Domestic and International Educational Practices Environment. Technology. Resources. Rezekne,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Latvia Proceedings of the 16th International Scientific and Practical Conference, 2025. Volume II, 197-203. – SCOPUS 2. Kizim S., Voloshyna O., Sarancha I., Nahorniak S., Stoliarenko O. (2025) Organization of Adaptive Training Using Artificial Intelligence Technologies in the Context of War Environment. Technology. Resources. Rezekne, Latvia Proceedings of the 16th International Scientific and Practical Conference. 2025. Volume II, 205-212. SCOPUS 3. Yarovy, A. Yarovy, S. Kizim, and V. Ozeranskyi, “INNOVATIVE TRENDS IN THE FIELD OF MODERN ARTIFICIAL INTELLIGENCE METHODOLOGY”, ETR, vol. 2, pp. 132–137, Jun. 2024, doi: 10.17770/etr2024vol2.8065 (Scopus) 4. Smart education in the prospective teachers' training / Dmitrenko N.Ye., Voloshyna O.V., Kizim S.S., Mnyshenko K.V., Nahorniak S.V. CEUR Workshop Proceedingsthis. 2023. P. 38–53. URL: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=58175450500 (Scopus) 5. Rohotchenko O., Zuziak T., Kizim S., Rohotchenko S., Shpytkovska N. Graphic design in the professional training of future specialists. AD ALTA: Journal of interdisciplinary research special is. №11/01/XVIII. (Vol. 11, is. 1, special is. XVIII). 2021. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110118/papers/A_24.pdf (Web of Science) 6. Virtual Reality in Training specialists of the industry of culture and art / Rohotchenko O., Zuziak T., Chuyko O., Kizim S., Ospishcheva-Pavlyshyn M. AD ALTA: Journal of interdisciplinary research special is. №11/02/XX. (Vol. 11, is. 1, special is. XX). 2021. URL:
--	--	--	--	--	--	--	---

						http://www.magnanimi-tas.cz/ADALTA/110220/papers/A_22.pdf (Web of Science) 7. Information and Communications Technology in the Professional Training of Future Professionals in the Field of Culture and Art / Rohotchenko O., Zuziak T., Kizim S., Rohotchenko S., Shynin, O. Postmodern Openings. 2021. Vol. 12, № 3. P. 134-153. URL: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/3642 (Web of Science) 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір Патент на корисну модель № 163834 «Пристрій для експертного оцінювання творів образотворчого мистецтва». Патент на корисну модель № 164021 «Пристрій для експертного оцінювання творів музичного мистецтва» 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Сучасні освітні технології в цифровій реальності: монографія ; за ред. академіка НАПН України Р. С. Гуревича. Київ: Видавництво «Юрка Любченка», 2024. 472 с. 2. Становлення особистості майбутнього фахівця в умовах підготовки до професійно-педагогічної діяльності: діалог зі стейкхолдерами: монографія / за ред. акад. Р. С. Гуревича. Вінниця: ТОВ «Друк»,
--	--	--	--	--	--	--

							2022. 276 с. 3. Цифровізація наукових досліджень : навчально-методичний посібник / Шевченко Л. С., Кізім С. С., Кобися А. П., Люльчак С. Ю., Куцак Л. В. Вінниця : ТОВ «Друк», 2022. 287 с. (особ. внесок 2,5 у.д.а) 4) наявність виданих друкованих навчально-методичних праць: Кізім С. С., Люльчак С. Ю. Цифрова трансформація освіти із використанням штучного інтелекту: робоча програма навчальної дисципліни. Вінниця: ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2025. Кізім С. С., Люльчак С. Ю. Методика викладання комп'ютерних (цифрових) технологій у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти: робоча програма навчальної дисципліни. Вінниця: ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2025. Кізім С. С., Люльчак С. Ю. Цифрова трансформація освіти із використанням штучного інтелекту: робоча програма навчальної дисципліни. Вінниця: ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2026. Кізім С. С., Люльчак С. Ю. Методика викладання комп'ютерних (цифрових) технологій у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти: робоча програма навчальної дисципліни. Вінниця: ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2026. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Захисту дисертації «Формування цифрової компетентності майбутніх фахівців з інформаційних
--	--	--	--	--	--	--	---

							технологій у закладах вищої освіти» Мозгальова Андрія Анатолійовича на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (2026 р.) https://vspu.edu.ua/content/graduate/a105.php 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад Офіційний опонент дисертаційне дослідження Філатенко Тетяна Іванівна «Методика використання навчальних Smart-систем у професійній підготовці студентів фахових коледжів», представлене на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (Цифрові технології) 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Керівник міжнародного грантового проєкту за програмою Erasmus+ Jean Monnet «Трансформація системи формування цифрової компетентності педагога: інноваційні європейські практики». Project: 101085799 – TSDigComp – ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH (Грантова Угода № 101085799 – TSDigComp)
--	--	--	--	--	--	--	--

							Керівник проєкту МОН України «Віртуальний хаб для збереження та розвитку людського капіталу в умовах війни та повоєнного час» (2026року) Журнал «Мистецтво в культурі сучасності: теорія та практика навчання» збірник включено до переліку наукових фахових видань України категорії «Б» в галузі педагогічних наук, за спеціальностями: 011 - Освітні, педагогічні науки, 014 - Середня освіта (за предметними спеціалізаціями), 015 - Професійна освіта (за спеціалізаціями) (Наказ МОН України №2920 від 26.06.2024 р.).). 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” 1. Erasmus+ LECTURE LECTURE (Introducing Leading European Competences into Teacher Training Standard to Ensure Ukraine’s Resilience) (LECTURE – 101179602 – GAP- 101179602), 2. Erasmus+ RE- DIRECTION RE-DIRECTION – «Redefining Higher Education on a digital context and mainstreaming a common inclusive and green structure based on EU best practices and policy recommendations» (101128509 – RE- DIRECTION – ERASMUS-EDU-2023- CBHE 3. Erasmus+ EQAVET4INCLUSION «EQAVET for inclusion and prevention of drop- out in vocational education» (EQAVET4INCLUSION) (2021-1-SE01-KA220- VET-000033282) 4. Erasmus+ STEAM- ALLIANCE Кізім С.С. є учасницею міжнародного проєкту «STEAM-ALLIANCE: Developing Human Capital for Industry
--	--	--	--	--	--	--	--

							5.0» / «STEAM-ALLIANCE: Розвиток людського капіталу для Індустрії 5.0» (реєстраційний номер 101323541, ERASMUS-EDU-2026-CBHE-REGION-2, 2026–2029 рр.) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій Волошина О.В., Кізім С.С., Кобиця В.М., Кобиця А.П., Пінаєва О.Ю. (2024). Інноваційні підходи формування цифрового етикету майбутніх педагогів в умовах трансформації освіти. Молодь і ринок. No 4 (224), 127-133. Фахове видання (Б). https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.304569. Кізім С.С., Зузяк Т.П., Соловей В.В. Марущак О.В. Роль та місце графічного дизайну у професійній підготовці здобувачів вищої освіти. “Мистецтво в культурі сучасності: теорія та практика навчання”, №4, 2024 Фахове видання (Б). https://intranet.vspu.edu.ua/eduarts/index.php/journal/issue/archive Кізім С.С., Зузяк Т.П., Соловей В.В., Грінченко Т.Д. Використання віртуальної реальності у професійній підготовці майбутніх фахівців. “Мистецтво в культурі сучасності: теорія та практика навчання”, №3, 2024 Фахове видання (Б). https://intranet.vspu.edu.ua/eduarts/index.php/journal/issue/archive Дмітренко Н. Є., Кізім С. С., Волошина О. В., Гордійчук Г. Б. (2023) Застосування Смарт-комплексів у підготовці майбутніх учителів. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Збірник
--	--	--	--	--	--	--	---

							наукових праць Випуск сімдесятий Київ – Вінниця. 2023. С. 175-188. https://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-70-175-188 Kizim S., Voloshyna O., Zhovnych O., Liulchak S., Kutsak L., Umanets V. (2023). Formation of Digital Etiquette as a Componen of Professional Successes of Future Teachers: the European Dimension. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія, 76, 65 -71 https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-76-65-71 Гріщенко, П. С., Кізім, С. С., Петришин, С. І., & Томчук , М. А. (2025). Інноваційні підходи до підготовки бакалаврів з інформаційних систем і технологій в умовах цифрової трансформації. Педагогічна Академія: наукові записки, (18). https://doi.org/10.5281/zenodo.15563293 Бондарчук, Л. В., & Кізім, С. С. (2025). Регіональна зовнішня політика просування освітніх послуг як чинник розвитку людського капіталу. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»), 10(56), 202–213. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став
--	--	--	--	--	--	--	---

							призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Переможці у Міжнародному конкурсі з омп'ютерної графіки та веб-дизайну «CreDiCo» (грудень, 2023) Баяк Яна (1 місце) у номінації «Веб дизайн. Інформаційне наповнення»; Химера Максим (1 місце) у номінації
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Веб дизайн. Інформаційне наповнення» Тубіцький Денис (2 місце) у номінації «Веб дизайн. Інформаційне наповнення». 2. Переможці у Міжнародному конкурсі з комп'ютерної графіки та веб-дизайну «CreDiCo» (грудень, 2025) Мельник Богдан (1 місце), Чорна Єлизавета (1 місце)
285175	Шевченко Людмила Станіславівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: Фізика, Диплом доктора наук ДД 008517, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 040088, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 034231, виданий 01.03.2013, Атестат професора АП 002596, виданий 15.04.2021	31	ОК.03 Цифрові технології наукових досліджень	Стажування: Академічне стажування • на базі Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (листопад 2024 р.) – 180 год. Довідка про проходження стажування №08/423 від 03.12.2024 р. • на базі науково-освітнього центру «Хаб NOTBOX» ВДПУ ім. М. Коцюбинського (березень 2024 р.) – 180 год. Сертифікат №26/02-50 Міжнародне стажування: Польща (2017), Канада (2017), Болгарія (2019). Сертифікати за адресою: https://drive.google.com/drive/folders/1ljqdXE5HsN3peaTZ2xMVaRoIxI6k7hl3 Підпункти 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 20 (Σ=9) пункту 38 загальних положень «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»: 1) наявність наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Spirin, O., Kolomiets, A., Gromov, I., Zhovnych, O., Kolomiets, D., & Kushnir, O. (2025). Use of the Deep Research AI Tool in Educational and Scientific-Pedagogical Activities. Information Technologies and

							Learning Tools, 110(6), 271-293. https://doi.org/10.33407/itlt.v11oi6.6240 WoS
							2. Kolomiets A.M., Gromov I.V., Kolomiets L.I., Suprun M.V., Knysh T.V., Hnatiuk N.Y. University Degree And Citizen Science: the Necessity for Promotion of the Latter and the Possibilities of Its Organization in the Teachers Professional Training. The New Educational Review, Vol. 64, No.2/2021. P. 175-187. (Scopus) https://tner.polsl.pl/volume-64-2021/ Scopus
							3. Kolomiets, A. M, Shvets O. A., Gromov, I.V., Kolomiets, D. I., Kozak T. S.. Methods of Forming the Future Designers' Readiness for Professional and Scientific Research Activities. The New Educational Review. 2022. Vol. 68. P.48-59. https://doi.org/10.15804/tner.2022.68.2.03 Scopus
							4. Kolomiets, A.; Gromov, I.; Zhovnych, O.; Ihnatova, O.; Kolomiets, D.; Babchuk, Y.; Ivanichkina, N. (2024). Ukrainian Teachers' Capacity to Teach Online Under Quarantine and Martial Law. Encounters in Theory and History of Education. Volume 25, Issue 1, Pages 271 – 291. DOI 10.24908/encounters.v25i0.16667 Scopus
							5. Kolomiets A.M., Gromov I.V., Kolomiets L.I., Suprun M.V., Knysh T.V., Hnatiuk N.Y. University Degree And Citizen Science: the Necessity for Promotion of the Latter and the Possibilities of Its Organization in the Teachers Professional Training. The New Educational Review, Vol. 64, No.2/2021. P. 175-187. (Scopus) https://tner.polsl.pl/volume-64-2021/
							6. Leshchenko M.P., Kolomiets A.M. Iatsyshyn A.V., Kovalenko V., Dakal A.V., Radchenko O.O. Development of informational and research competence of postgraduate and doctoral students in

conditions of digital transformation of science and education Journal of Physics. 2021, Volume 1840, Issue 11. DOI 10.1088/1742-6596/1840/1/012057 (Scopus)

7. Kolomiets, A.; Gromov, I.; Zhovnych, O.; Ihnatova, O.; Kolomiets, D.; Babchuk, Y.; Ivanichkina, N. (2024). Ukrainian Teachers' Capacity to Teach Online Under Quarantine and Martial Law. Encounters in Theory and History of Education. Volume 25, Issue 1, Pages 271 – 291. DOI 10.24908/encounters.v25i0.16667

8. Bilyk, Y., Kolomiets, A., & Kolomiets, T. Features of the organization of distance education in a primary school under the conditions of martial law. ScienceRise: Pedagogical Education, (2 (53), 26–32. <https://doi.org/10.15587/2519-4984.2023.281208>(Категорія «Б»)

9. Коломієць А. М., Кушнір О. І. Використання штучного інтелекту в освітній та науковій діяльності: можливості та виклики. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. 2023. Вип. 70. С.45-57. <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-70-45-57> (Категорія «Б»)

10. Коломієць А. М., Жовнич О. В., Коломієць Д. І., Івашкевич Є. М. Актуалізація навичок педагога, що необхідні для організації освітнього процесу в умовах надзвичайних ситуацій. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2022. Вип. 65. С. 147-155. DOI: 10.31652/2412-1142-2022-65-147-154 <https://vspu.net/sit/ind>

ex.php/sit/issue/view/191/189 (Категорія «Б»)

11. О. Акімова, Д. Коломієць, Ю. Бабчук, А. Грицак. Організація шкільної освіти в умовах надзвичайних ситуацій воєнного характеру: аналіз світового досвіду. Наукові записки ВДПУ. Серія: педагогіка і психологія. 2023. <https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-73-90-95>(Категорія «Б»)

12. Коломієць А., Литвин А., Жовнич О., Тертична Т.. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету ім. М.Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. Формування навичок емоційної стійкості учасників освітнього процесу в умовах надзвичайних ситуацій. 2023. <https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-76-79-85>

13. Коломієць А. М., Громов Є.В., Жовнич О. В., Коломієць Д. І., Івашкевич Є. М. Актуалізація навичок педагога, що необхідні для організації освітнього процесу в умовах надзвичайних ситуацій. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2022. № 65. С. 147-155.<https://doi.org/10.31652/2412-1142-2022-65-147-154> Фахове видання (Б)

14.Громов Є.В., Коломієць А. М., Супрун М.В., Коломієць Т.Д., Гордієнко Ю.А. Internationalization of Higher Education in Ukraine as an Integral Component of the Globalization Process. Naukowi Chasopys of National Pedagogical Dragomanov University. Series 5. Pedagogical sciences: reality and perspectives. Special issue dedicated to European integration topics. 2022. Vol. 1. P. 56-61. <https://doi.org/10.3139>

							2/NPU- pc.series5.2022.спес.1.11 Фахове видання (Б) 2) наявність одного патенту на винахід або або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Індивідуальний рейтинг науково- педагогічних працівників ВДПУ імені Михайла Коцюбинського» №87836 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Коломієць А.М., Громов Є.В., Коломієць Д.І. Кореляція потреб школи та пропозиції системи педагогічної освіти (на прикладі Польщі). Університет – Школа: співпраця в умовах євроінтеграції: монографія / за заг. ред. Акімова О.В., Фрицюк В.А., Троян Г.В. [та ін]. Вінниця. 2019. С. 49-68. https://scholar.google.com.ua/scholar?hl=uk&as_sdt=0,5&cluster=14031817038026864552 2. Громов Є.В., Коломієць А.М. Методологія і методика наукових досліджень (Methodology and Principles of Scientific Research): навч.- метод. посібник для викладання іноземною мовою. Вінниця : Видавництво «ФОРМ Корзун» 2020. 188 с. http://dspace.vspu.edu.ua/handle/123456789/7745 3. Вища педагогічна освіта і наука України: історія, сьогодення та перспективи розвитку. Вінницька область.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Колективна монографія. ВДПУ. 2021. 408 с. 4. Освіта для цифрової трансформації суспільства. Колективна монографія. 2024. Т.1.524 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742488/1/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D1%8F_%D1%821_%D0%B5%D0%BB.pdf 5. Коломієць А.М., Коломієць Д.І., Жовнич О.В., Тертична Т.Д. Організація освіти в умовах надзвичайних ситуацій. Монографія. 2025. 252 с. https://dspace.vspu.edu.ua/items/de41a022-4a5a-4f50-87fb-a8052a3ccb04 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Коломієць А. М. Методологія пошуку та аналізу науково-педагогічної інформації. Навчальний посібник. ВДПУ. 2024. 186 с. https://dspace.vspu.edu.ua/items/84445dc2-5330-4017-a80f-5ad90aa4f764 2. Курс лекцій з дисципліни «Філософія та методологія наукових досліджень» для аспірантів на платформі Google Classroom 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; немає 6) наукове
--	--	--	--	--	--	--	--

							керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 21 жовтня 2020 року захист дисертації докторанта Громова Є.В. на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти на тему «Теоретичні і методичні засади іншомовної підготовки майбутніх учителів нефілологічних спеціальностей у вищих навчальних закладах Польщі та Чехії» (диплом ДД №010400 від 26.11.2020 р.) http://vspu.edu.ua/index.php?p=specialized_academic_council 18 жовтня 2022 року захист дисертації докторанта Швець О. А. на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти на тему «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх фахівців дизайнерських школах Німеччини» 27 грудня 2024 року захист дисертації докторанта О. В. Жовнич «Система підготовки майбутніх учителів до впровадження європейського досвіду формування життєвих навичок в учнів початкової школи». 18 квітня 2024 р. Білик Ю. П. «Підготовка учителів до організації дистанційного навчання у початковій школі» на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад);
--	--	--	--	--	--	--	--

								- вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 05.053.01 у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського з 2004 року; - член спеціалізованої вченої ради Д 26.459.01 в Інституті інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України; - 12.05.2021 р. офіційне опонування докторської дисертації Івлєва Олександра Миколайовича на тему «Теоретико-методичні засади формування професійно-педагогічної мобільності майбутнього викладача в умовах магістратури» (спеціалізована вчена рада Д 70.052.05 у Хмельницькому національному університеті) https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?г=2&р=25&l=0 - 14.04.2020 р. офіційне опонування докторської дисертації Осадчої Катерини Петрівни на тему «Теоретико-методологічні засади професійної підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності» (спеціалізована вчена рада Д 17.127.04 у Класичному приватному університеті м, Запоріжжя) http://virtuni.educaion.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/_%Do%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B5%D1%84_13.pdf - 14.05.2024 Опонування дисертації Смірнові Валерії Андріївни «Проектування інформаційно-аналітичної системи моніторингу дослідницької діяльності науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти» URI: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/48954 - 16.02.2024 Опонування дисертації Івашко
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						Катерини Володимирівни на тему: “Формування моральної культури у майбутніх учителів початкових класів засобами інформаційно-комунікаційних технологій”https://ldu.bgd.edu.ua/content/specializovana-vchenarada-df-35874012 - 20.12.2024 Опонування дисертації Белітченко Дмитра Миколайовича «Формування науково-дослідницької культури майбутніх учителів фізико-математичних дисциплін» https://dir.ukrintei.ua/view/okd/2691589312435c40aa85001bod38c100 8) виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Членство у редакційних колегіях наукових фахових видань: 1) член редколегії журналу «Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка і психологія» (категорія «Б») 2) член редколегії журналу «Інформаційні технології та засоби навчання» (категорія «А») 3) член редколегії журналу «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми» (категорія «Б»)
--	--	--	--	--	--	---

								9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); немає 10) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; Участь у міжнародному проєкті УНТЦ (проектна угода 7135) IMPRESS-U: Відновлювальна енергетика для зміцнення інфраструктури України через навчання та проєктування (REBUILD) 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); немає 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних,
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Коломієць А. М., Жовнич О. В., Коломієць О. О. Світоглядно-гуманітарні виміри нової філософії педагогічної освіти. Філософія культурно-мистецької освіти. Мат-ли Всеукраїнської наукової конференції Київ. 24.03.2022. 2022. С.84-88. 2. Коломієць А. М., Жовнич О. В. Закордонний досвід розвитку життєвих навичок в учнів початкових класів. Модернізація змісту освіти у підготовці майбутніх професійно-педагогічних фахівців. Мат.-ли Всеукраїнської наук.-практ. конф. 21 квітня 2023 р., Кривий Ріг : КДПУ, 2023. С.278-282. http://elibrary.kdpu.edu.ua/bitstream/123456789/7071 3. Лазаренко Н. І., Коломієць А. М., Жовнич О. В. Модернізація змісту педагогічної освіти в умовах надзвичайних ситуацій. Виклики сучасної освіти, зумовлені екстремальними умовами функціонування. Міжнародна науково-практична конференція (м. Берегове, 30–31 березня 2023 року). Збірник наукових праць. Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ. Берегове. 2023. С.419-422. 4. Тертична Т. Д., Коломієць А. М., Бровчак Л. С. Волонтерство як форма виховання емоційної культури майбутнього вчителя (практичний досвід). Духовні витоки Поділля: волонтери в історії краю : збірник матеріалів XIV Всеукраїнської науково-практичної
--	--	--	--	--	--	--	---

							конференції (м. Хмельницький, 22 березня 2024 р.). Хмельницький : Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2024. С. 88–95. 5. Коломієць А. М., Тертична Т. Д. Емоційна культура у професійній діяльності вчителя під час воєнного стану. Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 20-21 березня 2023 р.). Полтава : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С. 75–78. 6. Коломієць Д., Івашкевич Є., Тертична Т. Розвиток емоційної культури педагогів під час воєнного стану. Виклики сучасної освіти, зумовлені екстремальними умовами функціонування : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Берегове, 30–31 березня 2023 р.). Берегове : ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ, 2023. С. 413–417. 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; немає 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно
--	--	--	--	--	--	--	---

							діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Голова організаційного комітету Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з напрямку «Початкова освіта» у ВДПУ
--	--	--	--	--	--	--	--

							16) наявність статусу учасника бойових дій (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти); немає 17) участь у міжнародних операціях з підтримання миру і безпеки під егідою Організації Об'єднаних Націй (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти); немає 18) участь у міжнародних військових навчаннях (тренуваннях) за участю збройних сил країн — членів НАТО (для вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти); немає 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; немає 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності); З 1995 р. по теперішній час – робота на посадах асистента, старшого викладача, доцента, професора по кафедрах математики та інформатики; кафедрі педагогіки, професійної освіти і управління освітніми закладами (загалом 30 років)
195863	Галузяк Василь Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології і професійної освіти	Диплом магістра, Київський університет, рік закінчення: 1991, спеціальність:	34	ОК.04 Педагогіка і психологія професійної, фахової передвищої, вищої освіти	Стажування і підвищення кваліфікації: Житомирський державний університет імені Івана Франка

				Педагогіка і психологія (шкільна), Диплом доктора наук ДД 012458, виданий 30.11.2021, Диплом кандидата наук ДК 003378, виданий 12.05.1999, Атестат доцента ДЦ 003762, виданий 26.02.2002		(01.04.2026 – 30.04.2026). Тема: «Сучасні підходи до організації освітнього процесу, викладання педагогічних дисциплін та забезпечення якості підготовки здобувачів третього (PhD) рівня вищої освіти». (Сертифікат про стажування ААН№20260430722; 120 год.). Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників щодо розроблення та експертизи завдань ЄФВВ - дистанційний експрес-курс «Основи тестології та розробки тестових завдань» (24.09.2025 – 02.10.2025). Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти МОН України. (Сертифікат ПКТ 38282994/8945-25 від 06.10.2025; 30 годин). Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 5, 6, 12, 14. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Галузяк В., Макодай О., Макодай І. Кооперативне навчання в США: компаративний аналіз дидактичних моделей. Наукові записки ВДПУ. Серія: Педагогіка і психологія. 2025. Вип. 81. С. 50–68. DOI: 10.31652/2415-7872-2025-81-50-68. 2. Галузяк В., Макодай О. Фактори ефективності кооперативного навчання: теоретичні підходи і емпіричні дослідження. Наукові записки ВДПУ. Серія: Педагогіка і психологія. 2024. Вип. 78. С. 63–76. DOI: 10.31652/2415-7872-2024-78-63-76. 3. Галузяк В., Бойко В. Психологічні підходи
--	--	--	--	---	--	--

							і техніки розвитку резильєнтності педагогів: зарубіжний досвід. Наукові записки ВДПУ. Серія: Педагогіка і психологія. 2024. Вип. 77. С. 78–92. DOI: 10.31652/2415-7872-2024-77-78-92. 4. Галузяк В., Бойко В. Формування резильєнтності майбутніх учителів як предмет досліджень у зарубіжній психології. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2023. Випуск 75. С. 103-113. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-75-103-113 5. Галузяк В., Бойко В. Дослідження особистісних ресурсів у зарубіжній психології. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2023. Випуск 74. С. 78-88. https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-74-78-88 6. Галузяк В. Особливості розвитку особистісно-професійної зрілості майбутніх учителів. Наукові записки ВДПУ. Серія: Педагогіка і психологія. 2022. Вип. 69. С. 107–120. DOI: 10.31652/2415-7872-2022-69-107-120. 7. Галузяк В., Макодай І., Манжос Е. Компаративний аналіз професійних стандартів учителя в Україні та за кордоном. Наукові записки ВДПУ. Серія: Педагогіка і психологія. 2022. Вип. 71. С. 106–116. DOI: 10.31652/2415-7872-2022-71-97-108. * публікації, що підтверджують відповідність викладача обов'язковій дисципліні 1. Галузяк В. Психологічні аспекти цифровізації освіти:
--	--	--	--	--	--	--	--

						світові тенденції та напрями наукових досліджень. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2025. Вип. 78. С. 418–430. DOI: 10.31652/2412-1142-2025-78-418-430. 2. Галузяк В. Зарубіжні моделі педагогічної компетентності як методологічна основа професійних стандартів учителя. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2025. Вип. 221. С. 485–493. DOI: 10.36550/2415-7988-2025-1-221-485-493. 3. Галузяк В., Макодай О. Концептуальні основи кооперативного навчання: термінологія, компоненти, моделі. Наукові записки ВДПУ. Серія: Педагогіка і психологія. 2025. Вип. 83. С. 89–101. DOI: 10.31652/2415-7872-2025-83-89-101. 4. Галузяк В. Емоційний інтелект у структурі професійної компетентності педагога: теоретичні підходи та сучасні тенденції зарубіжних досліджень. Наукові записки ВДПУ. Серія: Педагогіка і психологія. 2026. Вип. 86. С. 117–134. DOI: 10.31652/2415-7872-2026-86-117-134. 5. Галузяк В. Особистісно-професійне самовизначення майбутніх учителів у процесі вивчення педагогічних дисциплін. Наукові записки ВДПУ. Серія: Педагогіка і психологія. 2023. Вип. 73. С. 38–47. DOI: 10.31652/2415-7872-2023-73-44-53. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5
--	--	--	--	--	--	--

							авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Акімова О. В., Галузяк В. М., Каплінський В. В., Фрицюк В. А. Особистісно-професійне становлення педагога: компетентність, творчість, саморозвиток, зрілість : монографія. Вінниця : Твори, 2025. 411 с. DOI: https://doi.org/10.31652/37.015.3-1-411 2. Діалог зі стейкхолдерами: виклики сьогодення : монографія / О. В. Акімова, В. А. Фрицюк, В.М. Галузяк та ін. Вінниця : Нілан-ЛТД, 2025. 280 с. https://dspace.vspu.edu.ua/items/5a752e70-513a-4027-bfd7-303e079760cf 3. Формування професійно важливих якостей майбутніх педагогів: андрагогічний вимір / Лук'янова Л. Б., Гуревич Р. С., Акімова О. В., Галузяк В.М. [та ін.]. Вінниця: ТОВ «Твори», 2023. 340 с. https://dspace.vspu.edu.ua/items/8c5835f9-of8e-428a-8bbo-1539bf661760 4. Інтеграція в європейський освітній простір: діалог зі стейкхолдерами: монографія / Акімова О.В., Фрицюк В.І., Галузяк В.М. [та ін.]. Вінниця: Планер, 2022. С. 58-79. https://dspace.vspu.edu.ua/items/10202296-3af2-4bf3-ae7b-1dba06a73bf5 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Галузяк В. М. Педагогіка і
--	--	--	--	--	--	--	---

								психологія професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти: робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для здобувачів наукового ступеня магістра спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2025. 20 с. Галузяк В. М. Методичні рекомендації до вивчення курсу «Актуальні проблеми педагогічної психології» для здобувачів освіти ступеня доктор філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2024. 136 с. Галузяк В. М. Актуальні проблеми педагогічної психології: робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для здобувачів наукового ступеня доктора філософії спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. 14 с. Галузяк В. М. Педагогічна конфліктологія: робоча програма вибіркової навчальної дисципліни для здобувачів наукового ступеня доктора філософії спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. 11 с. Галузяк В. М. Комунікативна культура викладача: робоча програма вибіркової навчальної дисципліни для здобувачів наукового ступеня доктора філософії спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. 11 с. Галузяк В. М. Особистісно-
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							професійна зрілість педагога: робоча програма вибіркової навчальної дисципліни для здобувачів наукового ступеня доктора філософії спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. 11 с. Галузяк В. М. Педагогіка: робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для студентів СВО бакалавр спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. 17 с. Галузяк В. М. Педевтологія: робоча програма вибіркової навчальної дисципліни для здобувачів наукового ступеня доктора філософії спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. 11 с. Галузяк В. М. Психологія управління: робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни для студентів СВО магістра спеціальності 073 Менеджмент. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. 12 с. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; 21 вересня 2021 року захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти на тему «Теоретичні і методичні засади розвитку особистісно-професійної зрілості майбутнього вчителя» http://vspu.edu.ua/index.php?p=specialized_academic_council 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про
--	--	--	--	--	--	--	---

							присудження наукового ступеня; 26.08.2025 р. Подолянчук Д.С. захистила дисертацію «Психологічні особливості ціннісних орієнтацій студентів-учасників волонтерського руху», представлену на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія https://vspu.edu.ua/content/graduate/a90.php 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Галузяк В. М. Зарубіжні моделі педагогічної компетентності у контексті безперервного професійного розвитку педагогічних працівників. Інноваційні підходи до підготовки і професійного розвитку педагогічного персоналу: Матеріали звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2025 рік, Київ, 16–26 березня 2026 р. [Електронне видання]. Київ: ТОВ «Талком», 2026. С. 128-132. https://doi.org/10.5281/zenodo.20324298 2. Галузяк В. Психологічні ефекти цифровізації освіти: вплив на когнітивні, емоційні та мотиваційні процеси. Особистісно-професійна підготовка фахівців у контексті інтеграції України в європейський освітній простір: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Вінниця, 14 листопада 2025 р.). Вінниця: «Твори»,
--	--	--	--	--	--	--	--

2025. С. 25-36.
https://vspu.edu.ua/science/new-style/doc/n/k16_2.pdf

3. Галузяк В. Розвиток кооперативного навчання у США: сучасні тенденції та перспективи. Особистісно-професійна підготовка фахівців у контексті інтеграції України в європейський освітній простір: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Вінниця, 8 листопада 2024 р.). Вінниця: «Твори», 2024. С. 29-38.

4. Галузяк В.М. Personal maturity as a factor of the professional success of a teacher educator. Сучасні підходи та перспективи професійного розвитку фахівців соціономічних професій. Науковий вісник КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»: Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (23-24 листопада 2023 року). За науковою редакцією Браніцької Т.Р. Вінниця: Видавництво КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти». 2023. Випуск № 5(38). С. 39-45.

5. Галузяк В. М. Резильентність як професійно важлива якість учителя. Особистісно-професійна підготовка фахівців у контексті інтеграції України в європейський освітній простір: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Вінниця, 2-3 листопада 2023 р.). Частина 1. Вінниця: «Твори», 2023. С. 59-70.

6. Галузяк В. М., Бойко В. В. Творчо-автономне освітнє середовище як фактор розвитку особистісно-професійної зрілості майбутніх учителів. Особистісно-професійне становлення педагога в контексті інтеграції України в європейський освітній

						прості: Матеріали всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (Вінниця, 29-30 листопада 2022 р.). Вінниця: Твори, 2022. С. 46 – 59. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) Дрозд О., Горлова Н. – диплом ІІ ступеня у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт у галузі «Освітні, педагогічні науки» (м. Кривий Ріг, 2021 р).
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання