

CURRICULUM Grobplanung für METHODIK-DIDAKTIK (angelehnt an dll)

**an der Staatlichen pädagogischen
Mychajlo-Kozjubynskyj-Universität Winnyzja**

Einheit 6 Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung

Kapitel 1 Einflussfaktoren auf Unterricht

In diesem Kapitel lernen die Studierenden:

- die Bedeutung des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen in Bezug auf den eigenen Unterricht einschätzen
- Kann-Beschreibungen als Instrument der Charakterisierung fremdsprachlicher Kompetenzen und als Basis zur Formulierung von Lern- und Prüfungszielen
- Konzepte wie Handlungsorientierung, Kompetenzorientierung, Standardorientierung, Curriculum/Lehrplan und weitere verwandte Begriffe genauer kennen lernen und für den zukünftigen Unterricht beziehen
- Verbindungen zwischen den in der Einheit behandelten Konzepten und den vorhandenen Konzepten in der Ukraine herstellen

Insgesamt: 50 Stunden

Präsenz: 15 Stunden

Online und Eigenarbeit: 35 Stunden

Kapitel 1. Einflussfaktor en auf den Unterricht	Lernziele und Lerninhalte/Online- Aufgaben	Form	Aktivitäten der Studierenden und Sozialform	Lehreraktivitäten	Zeit	Materialien/ Medien/Technik	Methodische und didaktische Hinweise und Verzahnung
1.1 Können, Wollen, Sollen: Vorüberlegung en	Die Studierenden wissen, was es bedeutet, etwas in einer Sprache tun zu können; können die sprachlichen Leistungen von Lernenden beschreiben						
	Aufgabe 1	Online	Die Studierenden denken an eine andere Sprache als Deutsch und notieren, in welchen Situationen sie in dieser Sprache handeln können	KL kommentiert die Beiträge und regt die Studierenden zum gegenseitigen Austausch	10 Min.	Online-Plattform Technische Hilfe: Datenbank	
	Aufgabe 2	Online	Die Studierenden sehen sich das Interview mit zwei Teilnehmerinnen und beurteilen die sprachliche Leistung der Sprecherinnen		10 Min.	Online-Plattform Technische Hilfe: Wiki Videomitschnitt	
	Aufgabe 3	Online	Die Studierenden a)vergleichen die Sprecherinnen in Bezug auf ihre sprachlichen Leistungen und begründen ihr Urteil; b)Tauschen sich mit anderen KollegInnen aus		15 Min.	Online-Plattform Technische Hilfe: Forum	
1.2 Der	Die Studierenden können						

Gemeinsame europäische Referenzrahmen	beurteilen, inwieweit sie schon über wichtige Aspekte des GER informiert sind und was sie noch weiter vertiefen sollten; einschätzen, welche Bedeutung der GER für ihren gegenwärtigen und zukünftigen Unterricht hat						
	Aufgabe 4	Online	Die Studierenden beantworten die Fragen, wodurch es klar wird, ob sie mit dem GER vertraut sind.		15 Min	Online-Plattform Technische Hilfe: Abfrage	Durch diese Aufgabe werden die Studierenden für wichtige Rolle des GER bei der Unterrichtsplanung sensibilisiert
	Aufgabe 5	Online	Die Studierenden lesen die Kompetenzbeschreibungen aus dem GER und ergänzen die Tabelle mit den wesentlichsten Beschreibungsmerkmalen	KL gibt bei Bedarf Rückmeldung	20 Min.	Online-Plattform Technische Hilfe: Datenbank	Die Studierenden bekommen den ersten Einblick in den GER. Durch das Selbststudium der einschlägigen Literatur werden die Kenntnisse vertieft und im Präsenzunterricht aufgegriffen
	GER: Konzeption, Ziele und Vorteile	Präsenz	Die Studierenden lesen über Vorteile und Ziele des GER nach und formulieren die Konsequenzen für ihren Unterricht.	Der KL steuert die Diskussion	40 Min	GER für Sprachen: lehren, lernen, beurteilen (Buch) http://www.europaeischer-referenzrahmen.de/	<u>Zusatzaufgabe</u>

	GER: Niveaustufen und Kompetenzbeschreibungen	Präsenz	Die Studierenden analysieren die Kompetenzbeschreibungen, ordnen sie den Niveaustufen zu, lernen Anforderungen zu ausgewählten Niveaustufen anhand von Profile Deutsch kennen.	KL stellt Lernmaterialien zur Verfügung und moderiert die Diskussion	40 Min.	GER Arbeitsblätter Profile Deutsch	<u>Zusatzaufgabe</u>
	Aufgabe 6	Online	Die Studierenden beantworten die Fragen zu den Situationen/ Lebensbereichen/Themen, in denen sie am häufigsten sprachlich handeln müssen		15 Min	Online-Plattform Technische Hilfe: Befragung	Durch die Aufgabe werden die Studierenden für die Begriffe „Fertigkeiten/Kompetenzen“ und deren Typologie sensibilisiert
	Aufgabe 7	Online	Die Studierenden ordnen Beispiele deklarativem Wissen, prozeduralen Fertigkeiten oder persönlichkeitsbezogenen Kompetenzen zu		10 Min.	Online-Plattform Technische Hilfe: Test	
	Aufgabe 8	Online	Die Studierenden ordnen die sprachlichen Aktivitäten den Beschreibungen zu (Produktion/Rezeption/Interaktion, mündlich/schriftlich etc.)		10 Min.	Online-Plattform Technische Hilfe: Test	
	Aufgabe 9	Online	Die Studierenden bewerten die Aussagen über den Stellenwert der Grammatik mit Blick auf den GER		15 Min.	Online-Plattform Technische Hilfe: Test	
	<u>Präsentationen weiterer Aspekte des GER:</u>	Präsenz	Die Studierenden erarbeiten weitere Aspekte/ Inhalte des	Die LK hilft bei Bedarf in der	80 Min.	GER: http://goethe.de/Z/	<u>Zusatzaufgabe:</u> Vertiefung der Kenntnisse

	- Beschreibung von 3 Bewertungsskalen; - Beschreibung des Kontextes der Sprachverwendung in Form von Lebensbereichen/Situationen; - Beschreibung lexikalischer, grammatischer, semantischer, pragmatischer etc. Kompetenzen - Rolle kommunikativer Aufgaben in einem Handlungs- und kompetenzorientierten Fremdsprachenunterricht - Beurteilen und Bewerten		GER in Kleingruppen (nach der Wahl) und präsentieren die Ergebnisse im Präsenzunterricht	Vorbereitungsphase und moderiert die Präsentation		50/commeuro/i7.htm	üben den GER
	Aufgabe 10	Präsenz	Die Studierenden tauschen sich mit KollegInnen über den Einfluss des GER aus		40 Min.		
	Aufgabe 10	Online	Die Studierenden fassen die Ergebnisse der Diskussionen und der Arbeit an Inhalten des GER im Portfolio zusammen		25 Min	Online-Plattform Portfolio	
1.3 Handlungsorientierung, Kompetenzorientierung und weitere	Die Studierenden kennen - das Konzept von didaktisch-methodischen Prinzipien als Grundlage für methodische						

Prinzipien	Entscheidungen - verschiedene methodisch-didaktische Prinzipien wie z.B. Handlungs- und Kompetenzorientierung						
	Aufgabe 11	Online	Die Studierenden begründen, inwieweit man die beschriebenen Unterrichtssituationen als handlungsorientiert bezeichnen kann und kommentieren einander gegenseitig		25 Min	Online-Plattform Technische Hilfe: Datenbank	
	Handlungs- und Kompetenzorientierung und weitere Prinzipien des Fremdsprachenunterrichts	Präsenz	Die Studierenden setzen sich gründlich mit den wichtigsten Prinzipien auseinander: – ordnen die Beschreibungen den Prinzipien zu – bestimmen die Indikatoren für diese Prinzipien – analysieren Situationen (wie in Aufgabe 11), führen eigene Beispiele an; – überprüfen DaF-Lehrwerke, wie diese Prinzipien dort gehalten werden	Stellt die Materialien zur Verfügung, hilft bei Bedarf	80 Min	– Arbeitsblätter mit Beschreibungen von Prinzipien – Beschreibungen von Unterrichtssituationen – aktuelle Lehrwerke	<u>Zusatzaufgabe</u>
	Aufgabe 12	Online	Die Studierenden wählen zwei Prinzipien aus und erstellen zu jedem ein Assoziogramm		20 Min	Online-Plattform Technische Hilfe: Mindmap	Reflexionsaufgabe nach dem Präsenzunterricht
	Aufgabe 13	Online	Die Studierenden beschreiben ihre Erkenntnisse über methodisch-didaktische	KL gibt Rückmeldung	10 Min	Online-Plattform Portfolio	

			Prinzipien				
1.4 Kann-Beschreibungen	Die Studierenden - kennen das Konzept der Kann-Beschreibung; - können die Kann-Beschreibungen selbst formulieren und im Unterricht damit arbeiten;						
	Aufgabe 14	Online	Die Studierenden bestimmen, ob die aufgelisteten Lernziele handlungs- und kompetenzorientiert sind und begründen das.	KL gibt bei Bedarf Rückmeldung	25 Min	Online-Plattform Technische Hilfe: Datenbank	
	Aufgabe 15	Online	Die Studierenden unterscheiden die Kompetenzbeschreibungen in der schriftlichen Produktion		10 Min	Online-Plattform Technische Hilfe: Test	
	Aufgabe 16	Online	Die Studierenden überprüfen ihr Lehrwerk, ob es da ausformulierte Lernziele gibt und geben einige Beispiele		15 Min	Online-Plattform Technische Hilfe: Datenbank	
	Lernziele und Kann-Formulierungen	Präsenz GA PA	Die Studierenden suchen in den DaF-Lehrwerken die Lernziele in der Form von Kann-Beschreibungen und sprachliche Mittel dafür auf sowie die Möglichkeit der Überprüfbarkeit der Lernziele; Vergleichen verschiedene Lehrwerke (sie beschränken	KL stellt das notwendige Materialien zur Verfügung, unterstützt PA oder GA und anschließenden Meinungsaustausch	40 Min	Lehrwerke Profile Deutsch	<u>Zusatzaufgabe:</u> Vertiefung der Inhalte von Aufgabe 16

			sich auf ein Sprachniveau bzw. eine Teilkompetenz), dabei konsultieren sie Profile Deutsch				
	Aufgabe 17	Präsenz	Die Studierenden erstellen individualisierte Kann-Beschreibungen für 2 Lernende aus ihrem Schulpraktikum, die sich in ihren Sprachkompetenzen möglichst unterscheiden.	Die LK unterstützt die Arbeit der Studenten, hilft bei Bedarf	20 Min	dII 6 Buch GER Profile Deutsch	<u>Verzahnung:</u> Allgemeine Lernziele (Aufgabe 16 und Zusatzaufgabe) und individualisierte Lernziele (Aufgabe 17-18) Gründe für Präsenzformat: aktiver Meinungsaustausch der Studierenden und intensive Betreuung der LK
	Aufgabe 18	Präsenz	Die Studierenden tauschen sich zu folgenden Fragen aus: Schwierigkeiten bei der informeller Beurteilung; Unterschied zu allgemein vorgefertigten Formulierungen		20 Min		
	Aufgabe 19	Online	Die Studierenden bitten 2 ihre Kolleginnen vom 1. Studienjahr zu notieren, welche Situationen sie im Deutschen bewältigen können Die Studierenden präsentieren die Äußerungen und kommentieren die Ergebnisse voneinander		20 Min	Online-Plattform Technische Hilfe: Forum	Veränderung in der Aufgabestellung im Vergleich zum Original: nicht die Lernenden, sondern Kolleginnen
	Aufgabe 20	Online	Die Studierenden sehen sich einen Unterrichtsmitchnitt und beschreiben die erreichten Kompetenzen als Kann-Beschreibungen		15 Min	Online-Plattform Technische Hilfe: Journal	
	Aufgabe 21	Online	Die Studierenden beschreiben	Rückmeldung durch	20 Min	Online-Plattform	

			3 Situationen, in denen die erreichten Kompetenzen (s. Aufgabe 20) nützlich sind	den Tutor		Technische Hilfe: Aufgabe	
1.5 Standards beim Lehren und Lernen von Sprachen	Die Studierenden – wissen, was Standards im Bereich des Fremdsprachenunterrichts bedeuten; – können erkennen, welche Auswirkungen die Diskussion zu Standards in Bezug auf ihren Unterricht hat; – können beurteilen, ob die gesetzten Standards für ihren Kontext sinnvoll sind						
	Aufgabe 22	Online	Die Studierenden notieren, in welcher Bedeutung Sie den Begriff Standard schon gehört haben		20 Min	Online-Plattform Technische Hilfe: Glossar	
	Aufgabe 23	Online	Die Studierenden vergleichen ihre Vermutungen mit dem Zitat aus KMK		5 Min	Online-Plattform	Zusätzlich: Eintrag in „Diskussionen zu den Aufgaben“ veröffentlichen
	Aufgabe 24	Online	Die Studierenden beantworten die Fragen zu einem Zitat aus den Bildungsstandards der KMK	Rückmeldung durch den Tutor, Vergleich mit dem Lösungsschlüssel	10 Min	Online-Plattform Technische Hilfe: Aufgabe	
	Aufgabe 25	Online	Die Studierenden recherchieren übers Internet über die Situation mit Standards in der Ukraine,	Tutor verfolgt die Einträge	20 Min	Online-Plattform Technische Hilfe: Portfolio	Tutor stellt die Sammeldatei für die Standards zusammen und veröffentlicht sie im Forum

			notieren die gefundenen Quellen.				<u>Zusätzlich:</u> Meinungsaustausch im Forum initiieren
	Aufgabe 26	Online	Die Studierenden 1) äußern und begründen ihre Meinung zu ergebnisorientierten Kompetenzstandards 2) tauschen sich mit Kollegen aus	Tutor gibt bei Bedarf Rückmeldung	15 Min	Online-Plattform Technische Hilfe: Datenbank	
1.6 Curriculum und verwandte Konzepte	Die Studierenden – kennen neuere Entwicklungen in der Diskussion zu Curricula (auch in der Ukraine); – können beurteilen, wie externe Vorgaben umzusetzen sind und welche Handlungsspielräume sie dabei haben						
	Aufgabe 27	Online	Die Studierenden erstellen ein Assoziogramm zu „Curriculum“		15 Min	Online-Plattform Technische Hilfe: Mindmap	
	Aufgabe 28	Präsenz	Die Studierenden analysieren die Curricula in KG, entdecken die wichtigsten Merkmale für die Erstellung von Lehrplänen und präsentieren die Ergebnisse im Plenum/in Wirbelgruppen	KL stellt auch Uni-Curricula zur Verfügung, hilft bei Bedarf	80 Min.	Aktuelle Lehrpläne/Curricula, Plakate	<u>Verzahnung:</u> zu Hause recherchieren die S. zu Curricula/Lehrplänen in der Ukraine
	Aufgabe 29	Präsenz	– Die Studierenden	KL hilft bei Bedarf	80 Min	Aktuelle	

			besprechen die Antwort auf die Frage in KG und begründen sie; – Die Studierenden vergleichen die input-und outputorientierten Lehrpläne und machen Schlussfolgerungen			Lehrpläne/Curricula, dII 6 Bücher	
	Aufgabe 30	Online	Die Studierenden wählen eine Teilkompetenz und eine Niveaustufe aus und notieren, was sie dabei entwickeln würden		15 Min	Online-Plattform Technische Hilfe: Blog Rahmenplan DaF	Rückmeldung durch andere Studierende
	Aufgabe 31	Online	Die Studierenden schreiben über Erkenntnisse im Portfolio		20 Min	Online-Plattform Technische Hilfe: Portfolio	
	Aufgabe 33	Online	Die Studierenden fassen das Wichtigste aus Kapitel 1 zusammen	KL gibt die Rückmeldung	15 Min	Online-Plattform Technische Hilfe: Blog	
	Aufgabe 32	Präsenz	Die Studierenden führen gemeinsam die Peerprüfung durch		35 Min		<u>Verzahnung:</u> Die Studierenden bereiten die Fragen für die Peerprüfung vor

Kapitel 2 Unterricht planen

Kapitel 3 PEP

In diesem Kapitel lernen die Studierenden

- ihren Unterricht bewusst zu planen;
- verschiedene Abfolgen von Unterrichtsphasen variabel planen;
- und sie wissen, welche Konzepte und Prinzipien ihren Planungen zugrunde liegen und diese bewusst berücksichtigen

Insgesamt: 80 Stunden

Präsenz: 35 Stunden

Online und Eigenarbeit: 65 Stunden

Kapitel 2.	Lernziele und Lerninhalte/Online-Aufgaben	Form	Aktivitäten der Studierenden und Sozialform	Lehrer-aktivitäten	Zeit	Materialien/Medien/Technik	Methodische und didaktische Hinweise und Verzahnung
	Aufgabe 34	Präsenz	– Die Studierenden tauschen sich (in KG) zu Gründen und Mehrwert der Unterrichtsplanung ggf. zu den möglichen Aspekten der Unterrichtsplanung aus; – Die Studierenden wählen die Aussagen aus Aufgabe 34, die sie zutreffen und begründen das.	LK moderiert die Arbeit in Gruppen und hilft bei Bedarf	30 Min	Plakate, Stifte Buch DLL6, S.58	Einstieg in das Thema
2.1 Vorgaben für die Unterrichtsplanung	Die Studierenden – wissen, worauf sie sich bei ihrer Unterrichtsplanung stützen können; – können den Nutzen von Curricula, Rahmenplänen oder Lehrerhandbüchern für die Unterrichtsplanung einschätzen						
	Aufgabe 35	Präsenz	Die Studierenden spekulieren darüber, welche Unterlagen sie als Lehrer zur Planung ihres Unterrichts benützen werden.	KL moderiert das Gespräch.	15 Min	Buch DLL 6, S.60	Die Aufgabe wird wegen der fehlenden Erfahrung der Studierenden nicht als Befragung, sondern als Input-Aufgabe

							angeboten.
	Aufgabe 36	Online	Die Studierenden suchen in den angegebenen Curricula / Rahmenplänen zwei Aspekte, die für sie neu sind und die sie interessant finden und beschreiben deren Einfluss auf den Unterricht.	Tutor gibt bei Bedarf Feedback.	30 Min	Online-Plattform Technische Hilfe: Portfolio	
2.2 Leitfaden der Unterrichtspla nung	Die Studierenden – kennen relevante Leitfragen der Unterrichtsplanung, – können mithilfe der Leitfragen gefilmten Unterricht beobachten, – können diese Leitfragen zur Planung ihres eigenen Unterrichts anwenden.						
	Aufgabe 37	Online	Die Studierenden ordnen die Begriffe den acht Leitfragen von Unterrichtsplanung zu.	Automatische Lösung	10 Min	Online-Plattform Technische Hilfe: Test	
2.2.1 Was will ich erreichen?	Die Studierenden – wissen, welche Arten von Lernzielen es für den Sprachunterricht gibt, – können Lernziele sowie dazu kohärente Teillernziele formulieren.						
	Aufgabe 38	Online	Die Studierenden nennen die Kompetenzen, die sich ihrer		5 Min	Online-Plattform Technische Hilfe:	

			Meinung nach im Sprachunterricht fördern lassen.			Befragung	
	Aufgabe 39	Online	Die Studierenden ordnen die Ziele der Unterrichtseinheit den inhaltlichen Aspekten zu.	Automatische Lösung	10 Min	Online-Plattform Technische Hilfe: Test	
	Aufgabe 40	Online	Die Studierenden reflektieren über ihren letzten Unterricht (auch an der Uni) und stellen die Prozentangaben dar, wie in dieser Stunde die Lernzielbereiche repräsentiert waren.		5 Min	Online-Plattform Technische Hilfe: Befragung	
	Aufgabe 41	Online	Die Studierenden formulieren zu einer Lektion aus ihrem Lehrwerk die wesentlichen Lernziele.	Rückmeldung des Tutors bei Bedarf	15 min.	Online-Plattform Technische Hilfe: Datenbank	
	Aufgabe 42	Online	Die Studierenden ordnen die Lernzielbereiche den Teillernzielen zu.	Automatische Lösung	10 Min	Online-Plattform Technische Hilfe: Test	
	Aufgabe 43	Online	Die Studierenden schauen sich die Unterrichtssequenz an und formulieren die Teillernziele in Bezug auf unterschiedliche Zielbereiche.	Rückmeldung durch den Tutor, Vergleich mit dem Lösungsschlüssel	20 Min	Online-Plattform Technische Hilfe: Aufgabe	
	<u>Zusatzaufgabe:</u> Die Studierenden können Lernziele formulieren.	Präsenz	Die Studierenden erarbeiten in PA Lernziele und Teillernziele zu Unterrichtssequenzen aus ihren Lehrwerken. Präsentation und gegenseitige Auswertung	Der hilft bei Bedarf und gibt Rückmeldung	60 Min	Lehrwerke für verschiedene Stufen Beamer, Laptops	Verzahnung: Vertiefende Aufgaben zu „Lernziele formulieren“
2.2.2 Wo stehen	Die Studierenden – verstehen die						

meine Lernenden?	Wichtigkeit der Ausgangslage der Lernenden, – können Unterrichtsverläufe an die Ausgangslage ihrer Lernenden anpassen, – können bei der Planung die Heterogenität der Gruppe berücksichtigen.						
	<u>Zusatzaufgabe:</u> Vorwissen aktivieren, für das Thema sensibilisieren	Präsenz	Die Studierenden werden gebeten, über ihre Probleme aus dem 1. Semester an der Uni zu reflektieren (ungleiches Sprachniveau bei allen, neue Lehrwerke), um sie zum Thema „Ausgangslage der Lernenden“ hinzuführen. Die Studierenden sammeln Gedanken in KG und tauschen sich in Wirbelgruppen aus.	KL moderiert die Arbeit in Gruppen	20 Min	Flipchartpapier, Stifte	Einstieg ins Thema „Ausgangslage bei Lernenden“ – fehlt im Buch – ist gut verzahnt mit der nächsten Onlineaufgabe
	Aufgabe 44	Online	Die Studierenden wählen eine Situation aus, die einen Bezug zu den Defiziten der Lerner hat, und modifizieren den Unterrichtsverlauf.	Feedback durch den Tutor und andere TN	15 Min	Online-Plattform Technische Hilfe: Forum	
	Aufgabe 45	Online	Die Studierenden bestimmen die Möglichkeiten zur Flexibilisierung bei der Bearbeitung der Aufgaben.		15 Min	Online-Plattform Technische Hilfe: Befragung	Aufgaben 45-48 zum Thema „Binnendifferenzierung“
	Aufgabe 46	Online	Die Studierenden bestimmen die Möglichkeiten zur Flexibilisierung in Bezug auf die Textarbeit.		10 Min	Online-Plattform Technische Hilfe: Befragung	
	Aufgabe 47	Online	Die Studierenden bestimmen die Möglichkeiten zur Flexibilisierung in		10 Min	Online-Plattform Technische Hilfe:	

			Bezug auf die Wortschatzarbeit.			Befragung	
	Aufgabe 48	Online	Die Studierenden bestimmen die Möglichkeiten zur Flexibilisierung in Bezug auf die Arbeit an einem Dialog.		10 Min	Online-Plattform Technische Hilfe: Befragung	
	Aufgabe 49	Präsenz	Die Studierenden tauschen sich in Paaren aus und sammeln die zehn „besten“ Ideen, wie man im Unterricht binnendifferenzierend arbeiten kann.	Rückmeldung durch Tutor und andere TN.	20 Min	Online-Plattform Technische Hilfe: Forum	
2.2.3 Was tun die Lernenden, um das Ziel zu erreichen?	Die Studierenden – kennen die Bedeutung von Lernaktivitäten, – können Teillernzielen passende Lernaktivitäten zuordnen.						
	Aufgabe 50	Online	Die Studierenden schauen sich den Zusammenschnitt „Lernaktivitäten“ im DaF-Unterricht an einer Schule und ordnen sie der jeweiligen Szene zu.	Automatische Lösung	20 Min	Online-Plattform Technische Hilfe: Test	
	<u>Zusatzaufgabe</u> Die Studierenden können die Lernaktivitäten planen.	Präsenz	- Die Studierenden analysieren die Lernaktivitäten im LHB und begründen, ob sie den Teillernzielen entsprechen. - Die Studierenden erstellen die Listen mit möglichen Lernaktivitäten und formulieren die Kriterien für ihre Wahl - Die Studierenden analysieren ausgewählte Lektionen in einem	Die LK moderiert die Diskussionen und hilft bei Bedarf.	70 Min	DLL6 Buch, S.79-80 Lehrwerke und einschlägige LHB	<u>Verzahnung:</u> Die Studierenden lesen die Erläuterungen im Lehrerhandbuch aus studio d A1 als Input

			Lehrwerk und bestimmen Lernaktivitäten zu den Aufgaben; sie vergleichen sie mit den Vorschlägen im LHB und diskutieren darüber.				
	Aufgabe 51	Online	Die Studierenden tauschen sich in Gruppen aus, welche Lernaktivitäten sie bei ihrer Planung künftig stärker berücksichtigen wollen. Auswertung im Plenum	KL betreut die Gruppenarbeit und gibt Rückmeldung.	10 Min	DLL 6 Buch, S.81	
2.2.4 Wie arbeiten Lernende zusammen?	Die Studierenden – können Teillernzielen passende Arbeits- und Sozialformen zuordnen, – kennen Kriterien für die Bestimmung von Sozialformen.						
	Aufgabe 52	Online	Die Studierenden schauen sich den Zusammenschnitt an und sollen die Arbeits- und Sozialformen erkennen.	Automatische Lösung	25 Min	Online-Plattform Technische Hilfe: Test	
	Aufgabe 53	Online	Die Studierenden lesen, welche Sozial- und Arbeitsformen das LHB vorschlägt. Sie tragen sie in die Tabelle ein und notieren, ob sie ähnlich entscheiden würden.	Rückmeldung (bei Bedarf) durch den Tutor, Vergleich mit dem Lösungsvorschlag	35 Min	Online-Plattform Technische Hilfe: Datenbank	
2.2.5 Womit arbeiten die Lernenden?	Die Studierenden – kennen die Bedeutung der gezielten Auswahl von						

	Lernmaterialien, kennen; – können Kriterien für die Auswahl von Lernmaterialien kennen und anwenden.						
	Aufgabe 54	Online	Die Studierenden schauen sich die Szenen aus einer Stunde an und notieren die (Teil)Lernziele der Lehrkraft und die Reaktion der Lernenden.	Rückmeldung (bei Bedarf) durch den Tutor, Vergleich mit dem Lösungsvorschlag	20 Min	Online-Plattform Technische Hilfe: Datenbank	
	Aufgabe 55	Online	Die Studierenden beantworten die Fragen, welche Arten von Materialien sie im Unterricht einsetzen würden.		5 Min	Online-Plattform Technische Hilfe: Datenbank	
	Aufgabe 56	Online	Die Studierenden notieren, welche Materialien das Lehrwerk studio d A1 vorschlägt und welche sie ergänzen würden.		10 Min	Online-Plattform Technische Hilfe: Wiki	
2.2.6 Wie präsentiere ich die Lern- und Lehrmaterialien	Die Studierenden – kennen die Bedeutung der Wahl der Präsentationsmediums; – können Kriterien für die Auswahl bestimmter Medien anwenden-						
	Aufgabe 57	Online	Die Studierenden betrachten Aufgabe aus dem Lehrwerk studio d A1 und antworten auf die Fragen: welche Vorschläge für die Benutzung von Medien werden hier	Rückmeldung durch den Tutor und TN	15 Min	Online-Plattform Technische Hilfe: Datenbank	

			gemacht und welche anderen Hilfsmittel man benutzen könnte.				
2.2.7 Was tut die Lehrerin/der Lehrer	Die Studierenden – können ihre Rolle als Lehrende bei der Unterrichtsplanung reflektieren, – kennen Kriterien für die Bestimmung von Lehraktivitäten kennen.						
	Aufgabe 58	Online	Die Studierenden schauen sich den Lehrwerkausschnitt aus studio d A1 und formulieren drei Aufgaben, die die Lehrkraft zu dieser Lernaktivität übernehmen sollte.	Rückmeldung durch den Tutor und TN	15 Min	Online-Plattform Technische Hilfe: Forum	
	Aufgabe 59	Online	Die Studierenden ergänzen die Satzanfänge mit konkreten Beispielen zu den Lehraktivitäten.		20 Min	Online-Plattform Technische Hilfe: Datenbank	
2.2.9 Wie evaluiere ich das Erreichen von Lernzielen?	Die Studierenden – kennen die Bedeutung von informeller Information für die Planung von Unterricht kennen, – können verschiedene Verfahren, wie sie die Erreichung der Lernziele in ihrem Unterricht einschätzen.						
	Aufgabe 60	Online	Die Studierenden nennen die Möglichkeiten, im Unterricht das Erreichen von Lernzielen zu	Rückmeldung durch den Tutor und andere	5 Min	Online-Plattform Technische Hilfe: Forum	

			überprüfen.	Teilnehmer			
2.2.9. Alle Fragen der Unterrichtspla nung auf einen Blick							
	Aufgabe 61	Präsenz	Die Studierenden formulieren mit eigenen Worten die acht Leitfragen zur Planung von Unterricht.	KL hilft bei Bedarf	15 Min	DLL 6 Buch	
	<u>Zusatzaufgabe:</u> Leitfragen zur Planung von Unterricht: Anwendung	Präsenz	Die Studierenden analysieren die Lehrwerke, ergänzen die Leitfragen der Unterrichtsplanung im Raster der Lehrskizze.	KL hilft bei Bedarf	50 Min	DLL 6 Buch Lehrwerke Raster zu Unterrichtsskizze	
	Aufgabe 62 Leitfragen zur Planung von Unterricht: Reflexion und Zusammenfassung	Präsenz	Die Studierenden notieren die wichtigsten Erkenntnisse zu Aspekten der Unterrichtsplanung, Meinungsaustausch und Diskussion.	KL moderiert die den Meinungsaustausch und die Diskussion	15 Min	Flipchartpapier Stifte	
2.3 Modelle für die Unterrichtspla nung	Die Studierenden – wissen, nach welcher Grundstruktur Unterricht generell geplant werden kann; – kennen Phasen des Unterrichts und ihre Ziele; – Beispiele für unterschiedliche Phasenmodelle; – kennen Gründe für die Auswahl einer bestimmten						

	Sequenzierung für eine Unterrichtseinheit; – kennen das Modell der aufgabeorientierten Unterrichtsplanung.						
2.3.3 Phasen im fremdsprachlichen Unterricht	Aufgabe 63	Online	Die Studierenden überlegen, in welche Phasen ihr Unterricht in der Schule oder an der Uni eingeteilt wird und beschreiben den gewöhnlichen Grundrhythmus	Tutor verfolgt die Beiträge und gibt bei Bedarf Rückmeldung.	20 Min	Online-Plattform Technische Hilfe: Forum	Die Studierenden reflektieren über ihren Unterricht in der Schule/Uni.
	Aufgabe 64	Online	Die Studierenden markieren Lehr/Lernziele und Ziele, die sie kennen.		20 Min	Online-Plattform Technische Hilfe: Befragung	Die Studierenden bekommen durch die Lektüre der Seiten 97 bis 101 und Erledigung von Aufgaben 63 und 64 Input zu Unterrichtsphasen für die weitere gründliche Auseinandersetzung im Präsenzunterricht
	<u>Zusatzaufgabe:</u> Phasen im Fremdsprachenunterricht	Präsenz	– Die Studierenden ordnen die Lehr/Lernaktivitäten den Phasen zu und begründen dies. – Die Studierenden schauen sich den Ausschnitt aus studio d A1 und die methodischen Erläuterungen an, bestimmen die Phasen und deren Reihenfolge. – Die Studierenden nennen weitere Lehraktivitäten für jede Phase und	KL moderiert die den Meinungsaustausch und die Diskussion und hilft bei Bedarf.	80 Min	DLL 6 Buch, S. 97-101, S. 72-73 Kärtchen mit Unterrichtsphasen, Lernaktivitäten, Lernzielen, LHB, Lehrwerke	

			deren Lernziele. – Die Studierenden entdecken die Unterrichtsphasen anhand der LHB zu unterschiedlichen Lehrwerken.				
2.3.2 Phasenmodelle	Aufgabe 65	Online	Die Studierenden beschreiben das häufigste Modell, nach dem ihr Deutsch – und Englischunterricht an der Uni verläuft.	Andere TN und der Tutor/die Tutorin geben Feedback	20 Min	Online-Plattform Technische Hilfe: Forum	
	Aufgabe 66	Online	Die Studierenden ordnen die Lehr- und Lernaktivitäten den Phasen zu.	Automatische Antwort	5 Min	Online-Plattform Technische Hilfe: Test	
	Aufgabe 67	Online	Die Studierenden schauen sich den Unterrichtsausschnitt aus dem Lehrwerk und die Erklärungen aus dem LHB an und benennen die Phasen.	Automatische Antwort	5 Min	Online-Plattform Technische Hilfe: Test, DLL 6, S.107-109	
	Aufgabe 68	Online	Die Studierenden ordnen die Phasenmodelle den Beschreibungen zu.	Automatische Antwort	5 Min	Online-Plattform Technische Hilfe: Test, DLL6, S.105-110	
	<u>Zusatzaufgabe:</u> Modelle der Unterrichtsplanung	Präsenz	– Die Studierenden schauen sich wiederholt den Unterrichtsmitchnitt <i>GI New Delhi</i> und den Ausschnitt aus dem Lehrbuch „ <i>Der grüne Max</i> “ an und besprechen die drei Modelle der Unterrichtsplanung (EA, KG); – Die Studierenden analysieren die DaF-Lehrwerke und die entsprechenden LHB und bestimmen die Modelle der Unterrichtsplanung bei einzelnen	KL hilft bei Bedarf	80 Min	DLL 6, S.105-110 Kärtchen mit Unterrichtsphasen Flipchartpapier, Stifte DaF-Lehrwerke	Der Input aus Testaufgaben wird weiterarbeitet.

			Sequenzen. (PA)				
	<u>Zusatzaufgabe:</u> Unterrichtssequenzen nach unterschiedlichen Modellen planen	Präsenz	Die Studierenden planen die Unterrichtssequenzen nach unterschiedlichen Modellen und präsentieren sie im Plenu (PA, PL).	KL unterstützt, moderiert die Präsentationen und gibt bei Bedarf Feedback.	60 Min	Lehrwerke, Präsentationsmaterialien	
	Aufgabe 69	Präsenz	Die Studierenden modifizieren die Unterrichtsphasen, sodass aus dem linearen Modell das Boomerang-Modell entsteht.	KL unterstützt und hilft bei Bedarf.	20 Min	Lehrwerke, LHB	
2.3.3 Aufgabeorientiert planen	Aufgabe 70 (a, b, c)	Online	- Die Studierenden notieren die Aufgabestellung zu einer Zielaufgabe, die sie in einem Lehrbuch gefunden oder sich selbst ausgedacht haben. - Die Studierenden beschreiben die Merkmale der Aufgabe und die Anforderungen, die sie in den genannten Kompetenzbereichen an die Lernenden stellt.	Bei Bedarf - Rückmeldung	15 Min	DLL 6-Buch, S. 110-113, Online-Plattform, Technische Hilfe: Datenbank Lehrwerke	
	<u>Zusatzaufgabe:</u> Grundprinzipien der Rückwärtsplanung	Präsenz	- Die Studierenden frischen ihre Kenntnisse über das Prinzip der Aufgabenorientierung auf, indem sie die Merkmale nennen. - Die Studierenden präsentieren in Gruppen ihre Vorschläge für die Zielaufgaben und Anforderungen für den Unterricht (als HA) und überprüfen, ob alle Merkmale der	KL unterstützt, moderiert die Präsentationen und gibt bei Bedarf Feedback	80 Min	DLL 6-Buch, S.110-113, Beispielantwort zu Aufgabe 70, CD zu DLL-6	<u>Verzahnung:</u> Im Präsenzunterricht werden die Merkmale und Anforderungen für den aufgabenorientierten Unterricht (Online) aufgegriffen und weiteranalysiert,

			Handlungs- und Aufgabenorientierung eingehalten werden. – Die Studierenden bekommen Beispielantwort zu Aufgabe 70 als Input und besprechen sie. – Die Studierenden schauen sich den Unterrichtsmittschnitt <i>Goethe Institut München 1</i> , stellen die Zielaufgabe fest und notieren die einzelnen Aktivitäten und Übungen für die Lösung dieser Zielaufgabe. – Kursgespräch und Evaluation				Beispiele werden angeführt und gemeinsam evaluiert. Dies bereitet die Studierenden auch auf die selbständige Planung der Unterrichtseinheit in Aufgabe 70 d vor.
	Aufgabe 70 d	Online	Die Studierenden planen eine Unterrichtseinheit nach dem Modell der Rückwärtsplanung (aufgabenorientiert)	Der Tutor und andere Studierenden geben Rückmeldung.	15 Min	Online-Plattform, Technische Hilfe: Datenbank	
2.4 Planen nach didaktisch-methodischen Prinzipien	Die Studierenden - wissen, welche Prinzipien sie in ihrem Unterricht bereits umsetzen; - können Indikatoren benennen, anhand derer sie die Umsetzung einzelner Prinzipien in ihrem Unterricht erkennen und planen; - erkennen, dass die empfohlenen didaktisch-methodischen Prinzipien						

	zu einem Unterrichtsgeschehen führen, das die Lernenden in den Mittelpunkt stellt.						
	Aufgabe 71	Online	Die Studierenden geben an, welche Prinzipien sie für die Unterrichtsgestaltung wichtig finden und begründen das.		30 Min	Online-Plattform, Technische Hilfe: Befragung	
	Aufgabe 72 a	Online	Die Studierenden ergänzen in der Grafik die Indikatoren für das Prinzip Lerneraktivierung und die Folgen für den Unterricht.		20 Min	Online-Plattform, Technische Hilfe: Wiki	
	Aufgabe 72 b	Online	Die Studierenden vergleichen ihre Ergebnisse mit denen der Lernpartner.		10 Min	Online-Plattform, Technische Hilfe: Text	
	Aufgabe 73	Online	Die Studierenden schauen sich die Sequenz aus GI Schwäbisch Hall und notieren, wie der Lehrer das Prinzip der Lerneraktivierung umsetzt und formulieren Tipps für die Lerneraktivierung.	Tutor und andere Studierende geben Feedback	15 Min	Online-Plattform, Technische Hilfe: Forum	
	<u>Zusatzaufgabe:</u> Prinzip Lerneraktivierung bei der Unterrichtsplanung	Präsenz	Die Studierenden - fassen die Indikatoren für die Lerneraktivierung zusammen; - planen in Kleingruppen Unterrichtsphasen nach vorgegeben Lehrwerken/Themen/Inhalten/Kursstufen unter Berücksichtigung der Lerneraktivierung; - präsentieren ihre Sequenzen im Plenum, andere TN sind Schüler;	KL unterstützt, moderiert die Präsentationen und gibt bei Bedarf Feedback	80 Min	Präsentationsmaterialien, DaF-Lehrwerke	

			- Reflexion und gegenseitige Evaluation				
	Aufgabe 74	Online	Die Studierenden sollen nach den Beschreibungen das didaktische Prinzip der interkulturellen Orientierung raten.	Rückmeldung durch den Tutor und Vergleich mit dem Lösungsschlüssel	10 Min	Online-Plattform, Technische Hilfe: Aufgabe	
	Aufgabe 75	Online	Die Studierenden schauen sich die Sequenz 5 von <i>GI München 12</i> und ordnen die Leitfragen den Indikatoren für die Handlungsorientierung zu.	Automatische Lösung	5 Min	Online-Plattform, Technische Hilfe: Test	
	Aufgabe 76	Online	Die Studierenden stellen fest, ob die Übung handlungsorientiert ist und beantworten die Leitfragen. Sie schlagen ihre Ideen zur Umgestaltung der Übung in die handlungsorientierte vor.	Rückmeldung durch den Tutor und andere TN	15 Min	Online-Plattform, Technische Hilfe: Datenbank	
	Aufgabe 77	Online	Die Studierenden sehen sich den Zusammchnitt <i>Handlungsorientierung</i> , lesen die Indikatoren und kreuzen die zutreffende Antwort an.	Automatische Lösung	15 Min	Online-Plattform, Technische Hilfe: Test Zusammchnitt	
	<u>Zusatzaufgabe</u> Planen nach methodisch-didaktischen Prinzipien GA	Präsenz	Die Studierenden fassen die wichtigsten Indikatoren für die methodisch-didaktischen Prinzipien zusammen, wie Handlungsorientierung, Lerneraktivierung, interkulturelle Orientierung, Interaktionsorientierung und	Die LK hilft bei Bedarf und moderiert die Präsentationen	80 Min	Moderationskärtchen Plakate IWB	

			sammeln Beispiele für diese. – Die Studierenden planen in KG die Unterrichtssequenzen und präsentieren sie im Plenum. Die anderen KG geben Feedback und schätzen ein, inwieweit diese Prinzipien umgesetzt werden				
	Aufgabe 78	Online	Die Studierenden machen den Eintrag in das Portfolio über die wichtigsten Erkenntnisse zu der Planung nach methodisch-didaktischen Prinzipien		10 Min	Online-Plattform, Technische Hilfe: Portfolio	
2.5 Ein Blick in den Unterricht	Die Studierenden können: – die Umsetzung der Planung einer Unterrichtseinheit durch eine Kollegin gezielt beobachten; – aufgrund von Beobachtung von Unterricht eine Planung rekonstruieren; – durch eine Lehrskizze Unterrichtsplanung sichtbar machen.						
	Aufgabe 79	Präsenz EA	Die Studierenden sehen sich die Sequenzen an und ergänzen die angegebene Lernskizze.	Die LK hilft bei Bedarf	60 Min	DVD zu DLL 6, DLL 6-Buch, S.122-123	
	Aufgabe 80	Präsenz GA	Die Studierenden spekulieren über die Sequenzen, begründen, was sie	Die LK hilft bei Bedarf	20 Min		

			gut finden und was sie ausprobieren würden				
2.6. Selbst Unterricht planen	Aufgabe 81	Online Präsenz	Die Studierenden planen eine Unterrichtseinheit laut der angeführten Aufgaben, benutzen einen Raster. Präsentation und Feedback	Rückmeldung durch Tutor und andere Teilnehmer	30 Min	Online-Plattform, Raster, Datenbank	
	Aufgabe 82	Präsenz	Die Studierenden schauen sich den Unterrichtsmitschnitt und vergleichen damit die geplante Unterrichtseinheit.	Die LK hilft bei Bedarf.	35 Min	Unterrichtsskizze, Unterrichtsmitschnitte	
	Zusatzaufgabe	Präsenz EA Plenum	Die Studierenden füllen das Beobachtungsprotokoll zum Unterrichtsverlauf aus.	Die LK hilft bei Bedarf.	45 Min	Unterrichtsmitschnitte Beobachtungsbogen	
	Aufgabe 83	Online	Die Studierenden reflektieren über die Unterrichtsmitschnitte und vergleichen sie mit ihrer Planung		20 Min	Online-Plattform: Portfolio	
	<u>Zusatzaufgabe:</u> Peer-Prüfung zum 2. Kapitel	Präsenz PA EA Plenum	– Die Studierenden bereiten als HA möglichst viele offene Fragen zu Kapitel 2 vor und führen im Unterricht eine Peer-Prüfung durch, – sie reflektieren darüber, was sie schon gut können/wissen und wo es Defizite gibt, – abschließende Zusammenfassung/Klärung im Plenum.	Die LK hilft bei Bedarf, geht auf die Fragen der Studierenden ein, fasst die Ergebnisse zusammen.	80 Min	Zugang zur Lernplattform, Präsentationsmaterialien, Fragen zu Kapitel 6	
3. Praxiserkundungsprojekt	Die Studierenden - machen sich diejenigen Fragen						

planen	bewusst, die sie mit Blick auf die Rahmenbedingungen ihres Unterrichts und auf ihre Unterrichtsplanung besonders beschäftigt haben; - entwickeln durch die Erkundung einer dieser Fragen neue Wege und Ideen für die Planung ihres Unterrichts.						
	Aufgabe 84	Präsenz EA GA	Die Studierenden reflektieren über Inhalte/Fragen, die sie weiter erkunden wollen, tauschen sich darüber aus und finden sich zu Gruppen/Tridems zur Durchführung des PEPs zusammen	Die LK hilft bei Bedarf.	40 Min	DLL 6-Buch, Onlinekursraum	
	Aufgabe 85	Präsenz GA	Die Studierenden formulieren eine Leitfrage zu ihrer Praxiserkundung und notieren Sie diese und ihre Aktivitäten zur Erkundung der Frage.		40 Min		
	PEP-Vorbereitung	Online	Die Studierenden formulieren endgültig die PEP-Frage, den Impuls und die Indikatoren, bestimmen die Datenerhebungsinstrumente und die nötigen Dokumentationen	Die LK begleitet die Arbeit in Tridems	120 Min	Lernplattform Individuelle Foren und Chats	
	PEP-Vorbereitung* *Bei Bedarf	Präsenz	Die Studierenden (die Tridems) können individuelle Konsultationen vom Tutor/von der Tutorin	Die KL bespricht individuell mit jedem Tridem	80 Min		

			bekommen.	entstandene Fragen.			
	PEP-Stunde-Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung	Selbst- arbeit Präsenz, Online	Die Studierenden planen ihren Unterricht und führen das PEP durch; Sie dokumentieren ihre Projekte und stellen ihre Gruppenpräsentationen fertig		120 Min 80 Min 120 Min		
	PEP-Präsentation GA Plenum	Präsenz	Die Gruppen präsentieren ihre Ergebnisse im Plenum und reflektieren über das Projekt.	LK hilft bei Bedarf.	80 Min	IWB	
	Reflexion und Auswertung	Präsenz	Die Studierenden geben sich gegenseitig Feedback		80 Min	IWB Präsentationsmat erialien	