

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА. ГЕОГРАФІЯ.
КРАЄЗНАВЧО-ЕКСКУРСІЙНА РОБОТА»
«SECONDARY EDUCATION. GEOGRAPHY.
LOCAL STUDIES AND EXCURSION WORK»**

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю **A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)**
за предметною спеціальністю **A4.07 Середня освіта (Географія)**
за спеціалізацією: **Краєзнавчо-екскурсійна робота**
галузі знань **A Освіта**

Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти з предметної спеціальності
A4.07 Середня освіта (Географія)

Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр (Середня освіта (Географія))

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Заступник голови вченої ради _____ **Юрій ЗІНЬКО**

Протокол №__ від «_____» _____ 2026 р.

Освітня програма вводиться в дію з _____ 2026 р.

В.о. ректора _____ **Наталія ЗАМКОВА**

Наказ №__ від «_____» _____ 2026 р.

Вінниця 2026 р.

ПЕРЕДМОВА

Головним призначенням освітньо-професійної програми здобувача вищої освіти ступеня бакалавра за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметною спеціальністю А4.07 Середня освіта (Географія) є здобуття теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною предметною спеціальністю.

Освітньо-професійна програма використовується під час: акредитації, інспектування освітньої діяльності за спеціальністю; розробки навчального плану, робочих програм навчальних дисциплін і практик, засобів діагностики якості вищої освіти; професійної орієнтації здобувачів фаху; складання індивідуальних навчальних планів студентів; внутрішнього контролю якості підготовки фахівців; атестації здобувачів вищої освіти.

Освітня програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту» та Національної рамки кваліфікацій і встановлює: вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів. У ній передбачені: кількість і розподіл освітніх компонентів за обов'язковою та вибірковою частинами; термін і очікувані результати навчання.

Користувачами освітньо-професійної програми є: здобувачі вищої освіти, які навчаються у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (далі – ВДПУ ім. М. Коцюбинського); викладачі ВДПУ ім. М. Коцюбинського, які здійснюють підготовку бакалаврів за предметною спеціальністю А4.07 Середня освіта (Географія); члени екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти; приймальна комісія ВДПУ ім. М. Коцюбинського.

Освітньо-професійна програма поширюється на кафедри ВДПУ ім. М. Коцюбинського, що здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметною спеціальністю А4.07 Середня освіта (Географія).

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

1. Война Інна Миколаївна – кандидат географічних наук, доцент, доцент кафедри географії Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, гарант освітньої програми.
2. Воловик Володимир Миколайович – доктор географічних наук, професор, професор, кафедри географії Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.
3. Бірюкова Надія Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри географії Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.
4. Канська Вікторія Володимирівна – кандидат географічних наук, доцент, доцент кафедри географії Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.
5. Чиж Ольга Петрівна – кандидат географічних наук, доцент, доцент кафедри географії Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.
6. Атаман Людмила Василівна – кандидат географічних наук, доцент кафедри географії Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.
7. Паянок Валентина Олександрівна – директор Комунального закладу «Вінницький ліцей №11» Вінницької міської ради.
8. Сідоров Богдан Сергійович – студент 4 курсу ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметної спеціальності 014. 07 Середня освіта (Географія) природничо-географічного факультету.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Паянок В.О. – директор Комунального закладу «Вінницький ліцей №11».2.
Юхнович Л.М. – директор Вінницького обласного центру туризму, спорту, краєзнавства та екскурсій.
Шубович С.П. – вчитель географії вищої категорії, вчитель-методист КЗ «Вінницький ліцей №4».

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметної спеціальності
А4.07 Середня освіта (Географія)
за спеціалізацією «Краєзнавчо-екскурсійна робота»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського природничо-географічний факультет, кафедра географії
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю А4.07 Середня освіта (Географія). Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр (Середня освіта (Географія)) Educational qualification: Bachelor of Secondary Education in the subject specialty A4.07 Secondary Education (Geography). Professional qualification: Bachelor Teacher in Secondary Education (Geography). За результатами успішного виконання освітньої програми здобувачам вищої освіти екзаменаційна комісія із встановлення відповідності рівня освітньої підготовки кадрів до вимог освітньої програми та присвоєння їм кваліфікації за ступенем вищої освіти бакалавра після завершення підсумкової атестації на останньому засіданні присуджує здобувачам вищої освіти ступінь вищої освіти бакалавра та присвоює освітню і професійну кваліфікації. На підставі цього рішення ректор ВДПУ ім. М. Коцюбинського видає наказ про присудження ступеня вищої освіти бакалавра та присвоєння освітньої і професійної кваліфікації. Назва професійної кваліфікації визначена професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти» та зазначена у чинному Національному класифікаторі України ДК 003:2010
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Географія. Краєзнавчо-екскурсійна робота. Secondary Education. Geography. Local Studies and Excursion Work.
Тип диплому та обсяг освітньої	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців

програми	
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію: серія УД № 02010102. Строк дії сертифікату до 01. 07. 2026 р. (наказ МОН України від 21.06.2016 № 79-А). Подовжено дію до 31.12.2027 р.
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-ЕНЕА – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень/Бакалавр.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти. Решта вимог визначаються Правилами прийому до Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 01.07.2030 року.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.vspu.edu.ua
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Забезпечення теоретичної та практичної підготовки висококваліфікованих кадрів, які мають набути базових фахових знань для виконання професійних завдань та обов'язків прикладного характеру в галузі сучасної освіти зі спеціальності А4 Середня освіта, предметною спеціальністю А4.07 Географія, здатності педагогічної діяльності в закладах загальної середньої освіти та здобуття наступного рівня вищої освіти.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна галузь (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Предметна спеціальність: А4.07 Географія Додаткова спеціалізація: Краєзнавчо-екскурсійна робота
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма є прикладною. Забезпечує оволодіння комплексом загальних та фахових компетентностей, необхідних для фахівців для виконання професійних завдань та обов'язків прикладного характеру в галузі сучасної освіти (за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметною спеціальністю А4.07 Середня освіта (Географія), педагогіки та методики освіти, здатності до педагогічної діяльності в закладах загальної середньої освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Професійні акценти – підготовка фахівця із сучасним світоглядом і мисленням, який здатний здійснювати компетентнісне навчання географії та здійснювати краєзнавчо-екскурсійно роботи у закладах загальної

	середньої освіти. Ключові слова: Середня освіта, вчитель, географія, методика навчання, краєзнавчо-екскурсійна робота.
Особливості програми	Особливістю програми є поєднання підготовки вчителя географії з посиленою краєзнавчо-екскурсійною та практичною складовою. Випускник здатний не лише викладати географію в школі, а й організовувати екскурсії, походи, польові дослідження та краєзнавчу роботу з учнівською молоддю.
4 – Придатність випускників до працевлаштування	
Придатність до працевлаштування	Професійна діяльність після завершення навчання за освітньо-професійною програмою «Середня освіта. Географія. Краєзнавчо-екскурсійна робота» у закладах загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти, позашкільних навчальних закладах. Відповідно до ДК 003:2010 (змiна №10) здобувачі вищої освіти здатні виконувати роботу і займати відповідні первинні посади: 2320 Вчителі закладу загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти; 3414 Екскурсовод
Подальше навчання	Продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти – 7 рівні НРК, набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через лабораторну практику, проєктну роботу. Провідні методи навчання – проблемний, частково-пошуковий та дослідницький.
Оцінювання	Трирівнева шкала оцінювання: 100-бальна система оцінювання з накопиченням отриманих балів через такі види контролю: <i>поточний</i> (усне та письмове опитування) контроль, проміжний (захист практичних, самостійних робіт), <i>підсумковий</i> (екзамени, заліки, захисти звітів з практик), самоконтроль, атестація здобувачів вищої освіти, ЄКТС, розширена шкала.
6 – Програмні компетенції	
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з географії, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 02. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою. ЗК 03. Здатність спілкуватися іноземною мовою у професійному колі. ЗК 04. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності, досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК 05. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 06. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 08. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК 09. Здатність працювати в команді. ЗК 10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 11. Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми. ЗК 12. Здатність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. ЗК 13. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК 14. Здатність навчання впродовж життя. ЗК 15. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. ЗК 16. Здатність формувати національно-патріотичну свідомість, громадянську стійкість, володіти комплексом теоретичних знань і теоретичних навичок, необхідних для виконання конституційного обов'язку щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України.
Фахові компетентності	ФК 01. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти,

спеціальності (ФК)	формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти. ФК 02. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища. ФК 03. Здатність добирати і використовувати сучасні ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти; здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти. ФК 04. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан; використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я – ідентичності. ФК 05. Здатність формувати мотивацію і ціннісні ставлення здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність, формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного. ФК 06. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі, орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати нові електронні (цифрові) ресурси. ФК 07. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище відповідно до вимог безпеки життєдіяльності, охорони праці, санітарії та гігієни, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо культури здорового й безпечного способу життя; підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності. ФК 08. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу. ФК 09. Здатність творчо застосовувати інноваційні технології, сучасні форми, методи і засоби навчання в освітньому процесі з географії в Новій українській школі. ФК 10. Здатність усвідомлювати сутність взаємозв'язків між природним середовищем і людиною, розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства. ФК 11. Здатність доцільно і критично використовувати географічні концепції, парадигми, теорії, ідеї, принципи для пояснення письмовими, усними та візуальними засобами географічних понять, явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, державному,
---------------------------	--

	регіональному, локальному). ФК 12. Здатність застосовувати базові знання з природничих та суспільних наук у процесі навчання та професійній діяльності, вивченні географії в закладах загальної середньої освіти. ФК 13. Здатність розуміти та пояснювати особливості природних компонентів і об'єктів у сферах географічної оболонки, взаємозв'язки в ландшафтах. ФК 14. Здатність пояснювати закономірності територіальної організації суспільного виробництва, просторових процесів і форм організації життя людей. ФК 15. Здатність встановлювати роль і місце України у сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку, аналізувати й пояснювати особливості геопросторової організації природи, населення і господарства України та регіону. ФК 16. Здатність чітко й логічно відтворювати основні теорії та закони, оцінювати нові відомості й інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної природничо-наукової картини світу відповідно до вимог Державного стандарту загальної середньої освіти. ФК 17. Здатність реалізовувати краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній і позашкільній роботі з учнівською молоддю. ФК 18. Здатність здійснювати дослідження екскурсійних об'єктів та володіти методикою проведення краєзнавчих екскурсій.
7 – Програмні результати навчання	
	ПР 01. Уміти використовувати інструменти правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів. ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах галузі освіти. ПР 03. Аналізувати суспільні й особистісні світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України. ПР 04. Спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою. ПР 05. Спілкуватися іноземною мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та

	професійним дискурсом, дотримуватися етики професійного спілкування. ПР 06. Добирати та використовувати сучасні ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти; здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти. ПР 07. Моделювати зміст освіти відповідно до обов’язкових результатів навчання здобувачів освіти, формувати і розвивати ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державним стандартом. ПР 08 Створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища. ПР 09. Визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан; використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я – ідентичності. ПР 10. Формувати мотивацію і ціннісне ставлення здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність, формувати спільноту, у якій поважають і враховують права кожного. ПР 11. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, використовувати цифрові технології в освітньому процесі, орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати нові електронні (цифрові) ресурси. ПР 12. Уміння організовувати безпечне освітнє середовище відповідно до вимог безпеки життєдіяльності, охорони праці, санітарії та гігієни; здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо культури здорового й безпечного способу життя; підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров’я під час професійної діяльності. ПН 13. Надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу. ПР 14. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності. ПР 15. <i>Знати та розуміти</i> основні концепції, парадигми, теорії та загальну структуру географії, предмет її
--	---

	дослідження, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії розвитку географічної науки. ПР 16. <i>Пояснювати</i> просторову диференціацію географічної оболонки і географічного середовища на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях. ПР 17. <i>Описувати</i> основні механізми функціонування природних і суспільних територіальних комплексів, окремих їхніх компонентів, класифікує зв'язки й залежності між компонентами, знає причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них. ПР 18. <i>Пояснювати</i> зміни, які відбуваються в географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, <i>формулювати</i> наслідки й детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства. ПР 19. <i>Формувати</i> в здобувачів уміння користуватися географічною та картографічною мовою в освітньому процесі, застосовувати алгоритми користування друкованою і цифровою картографічною продукцією при характеристиці окремих географічних об'єктів і територій. ПР 20. <i>Застосовувати</i> базовий поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат географії, її теоретичні й емпіричні досягнення на рівні, що дозволяє інтерпретувати природно-географічні та суспільно-географічні явища і процеси, пов'язувати й порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії. ПР 21. <i>Уміти</i> характеризувати природні регіони, ландшафти й біогеоценози, пояснювати їхні особливості та взаємозв'язки, сформовані географічним положенням й іншими географічними чинниками (зокрема під час навчальних польових практик). ПР 22. <i>Розуміти</i> глобальні суспільно-географічні процеси, <i>уміти</i> характеризувати населення світу, сектори і галузі світового господарства. ПР 23. <i>Характеризувати і оцінювати</i> природні умови і ресурси, населення та господарство України, її роль і місце в сучасних суспільно-географічних процесах у світі; <i>знати і розуміти</i> географічні особливості свого адміністративного регіону. ПР 24. <i>Знати, розуміти і демонструвати здатність реалізовувати</i> теоретичні й методичні засади навчання географії для виконання освітньої програми в базовій
--	---

	середній школі. ПР 25. <i>Добирати</i> міжпредметні зв'язки курсів географії в базовій середній школі з метою формування в здобувачів природничо-наукової компетентності відповідно до вимог Державного стандарту загальної середньої освіти. ПР 26. <i>Формувати</i> відповідальне ставлення учнів до природи, повагу до культурних цінностей і традицій місцевого населення під час екскурсій, походів і експедицій з учнівською та студентською молоддю. ПР 27. Володіти знаннями про засадничі та правові аспекти національного спротиву, навичками домедичної допомоги за протоколом MARCH; знати основи мінної безпеки та дій в умовах застосування зброї масового ураження; орієнтуватися на місцевості з використанням сучасних геоінформаційних систем; знати порядок дій у кризових ситуаціях та основи виживання; володіти психологічною стійкістю та навичками протидії
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадровий склад кафедр Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського: географії, історії України, української мови, іноземних мов, публічного управління та менеджменту, психології та соціальної роботи, педагогіки та освітнього менеджменту, професійної освіти та управління освітніми закладами, цифрових технологій і професійної освіти, образотворчого, декоративного мистецтва, технологій і безпеки життєдіяльності, публічно-правових дисциплін. Освітню діяльність за освітньо-професійною програмою «Середня освіта. Географія. Красознавчо-екскурсійна робота» формують науково-педагогічні працівники, які мають наукові ступені та / або вчені звання; мають академічну та /або професійну кваліфікацію відносно до спеціальності та дисциплін, які викладають; відповідають нормативним умовам Положення про ліцензування та активно займаються науковою роботою.
Матеріально-технічне забезпечення	Обладнання та устаткування, необхідне для польових і камеральних досліджень географічних об'єктів і систем: туристичне спорядження (для проживання в польових умовах), геодезичні прилади, похідна метеостанція та ін. Є навчальні аудиторії, лабораторії з доступом до Wi-Fi Інтернету та оснащені електронними технічними засобами навчання, комп'ютерні аудиторії, гуртожиток, пункти харчування, спортивні зали та майданчики.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми повністю відповідає ліцензійним умовам, постійно оновлюється та вдосконалюється. Використовується ліцензійне програмне забезпечення. Офіційний сайт ВДПУ ім. М. Коцюбинського, власний сайт природничо-географічного факультету, кафедри географії, необмежений доступ до мережі Інтернет, фонди бібліотеки, репозитарій, власні бібліотеки навчальних лабораторій, картографічні твори, освітня програма, навчальні і робочі плани, робочі програми дисциплін і практик, навчально-методичні комплекси дисциплін. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт ВДПУ ім. М. Коцюбинського: http://library.vspu.edu.ua; http://vspu.edu.ua, vspu.lib@gmail.com.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі закладів вищої освіти в Україні, проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень з можливістю перезарахування в установленому порядку освоєних навчальних дисциплін, практик тощо. Регламентується «Положенням про академічну мобільність студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського».
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність передбачає участь студентів у навчальному процесі закладу вищої освіти за кордоном, проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень з можливістю перезарахування в установленому порядку освоєних навчальних дисциплін, практик тощо. Регламентується «Положенням про академічну мобільність студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського». Здобувачі мають можливість навчатися в університеті Яна Кохановського (м. Кельце, Республіка Польща).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе навчання іноземних громадян. Навчання іноземних студентів проводиться на загальних умовах відповідно до Правил прийому до Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти			
ОК.01	Історія і культура України	4,0	залік
ОК. 02	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3,0	залік
ОК.03	Іноземна мова для професійного спілкування	9,0	залік/ екзамен
ОК. 04	Філософія	3,0	залік
ОК. 05	Правознавство	3,0	залік
ОК. 06	Основи національного спротиву	5	залік
ОК. 07	Психологія:	6,0	
ОК.07.1	Загальна психологія	2,0	залік
ОК.07.2	Вікова і педагогічна психологія	2,0	залік
ОК.07.3	Соціальна психологія	2,0	
ОК. 08	Педагогіка	10,0	
ОК.08.1	Педагогіка	3,0	екзамен
ОК.08.2	Методика виховної роботи	2,0	залік
ОК.08.3	Інклюзивна освіта	2,0	залік
ОК.08.4	Основи педагогічної майстерності	1,0	
ОК.08.5	Розвиток педагогічних теорій	2,0	залік
ОК. 09	Вікова фізіологія та основи медичних знань	3,0	залік
ОК. 10	Інформаційно-цифрові технології та інструменти професійної діяльності	4,0	залік
ОК. 11	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	3,0	залік
ОК 12	Картографія з основам топографії	7,0	екзамен
ОК 13	Загальне землезнавство	9,0	залік /екзамен
ОК 14	Загальне краєзнавство	3,0	залік
ОК 15	Геологія	9,0	екзамен
ОК 16	Основи шкільного туризму	3,0	залік
ОК 17	Географія материків і океанів	8,0	екзамен
ОК 18	Методика краєзнавчо-екскурсійної роботи	4,0	залік
ОК 19	Основи суспільної географії	7,0	залік
ОК 20	Природнича географія України	13,0	залік /екзамен
ОК 21	Методика навчання географії	11,0	залік /екзамен

ОК.21.1	Курсова робота з Методики навчання географії	1,0	залік
ОК 22	Суспільна географія України	7,0	екзамен
ОК 23	Ландшафтознавство	3,0	залік
ОК 24	Регіональна соціальна і економічна географія	9,0	залік /екзамен
ОК 25	Географія екскурсійних об'єктів України і світу	5,0	залік
ОК. 26	Практика з загальної географії	3,0	залік
ОК. 27	Краєзнавчо-екскурсійна практика	2,0	залік
ОК. 28	Пропедевтична практика	2,0	залік
ОК. 29	Практика з географічних дисциплін	3,0	залік
ОК. 30	Виробнича краєзнавчо-екскурсійна практика	4,0	залік
ОК. 31	Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	10,0	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		176	
Вибіркові компоненти			
Дисципліни загальної підготовки			
ВК 01	Навчальна дисципліна 1	3	залік
ВК 02	Навчальна дисципліна 2	3	залік
ВК 03	Навчальна дисципліна 3	3	залік
Дисципліни професійної підготовки			
ВК 04	Навчальна дисципліна 4	4	залік
ВК 05	Навчальна дисципліна 5	4	залік
ВК 06	Навчальна дисципліна 6	4	залік
ВК 07	Навчальна дисципліна 7	4	залік
ВК 08	Навчальна дисципліна 8	4	залік
ВК 09	Навчальна дисципліна 9	4	залік
ВК 10	Навчальна дисципліна 10	4	залік
ВК 11	Навчальна дисципліна 11	4	залік
ВК 12	Навчальна дисципліна 12	4	залік
ВК 13	Навчальна дисципліна 13	4	залік
ВК 14	Навчальна дисципліна 14	4	залік
ВК 15	Навчальна дисципліна 15	4	залік
ВК 16	Навчальна дисципліна 16	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		61	
Атестація здобувачів вищої освіти		3	
Загальний обсяг освітньої програми:		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОП (Додаток А).

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта. Географія. Краєзнавчо-екскурсійна робота» зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметної спеціальності А4.07 Середня освіта (Географія) проводиться у формі комплексного екзамену з географії, комплексного екзамену з методики навчання географії, педагогіки та психології, комплексного екзамену з краєзнавчо-екскурсійної роботи та методики її проведення, та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням Освітньої кваліфікації: Бакалавр середньої освіти з предметної спеціальності А4.07 Середня освіта (Географія); Професійної кваліфікації: Вчитель-бакалавр (Середня освіта (Географія)).

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (Додаток Б).

5. Матриця забезпечення програмних результатів (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (Додаток В).

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України «Про освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про вищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 №1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
5. Національний класифікатор України «Класифікатор професій ДК 003:2010» зі змінами (Наказ Мінекономіки №810-21 від 25.10.2021 р.) <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти,

затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. №600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 №584).

7. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації/Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова/ За ред. В.Г. Кременя. Київ: ДП «НВЦ Пріоритети», 2014. 120 с.
8. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 жовтня 2024 р. №1223 «Деякі питання присвоєння професійних кваліфікацій закладами вищої освіти у разі відсутності професійного стандарту».
9. Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. №1225 Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

Гарант освітньої програми:

_____ к.г.н. доц. Война І.М.

Члени робочої групи:

_____ д.г.н. проф. Воловик В.М.

_____ к.п.н. доц. Бірюкова Н.В.

_____ к.г.н. доц. Канська В.В.

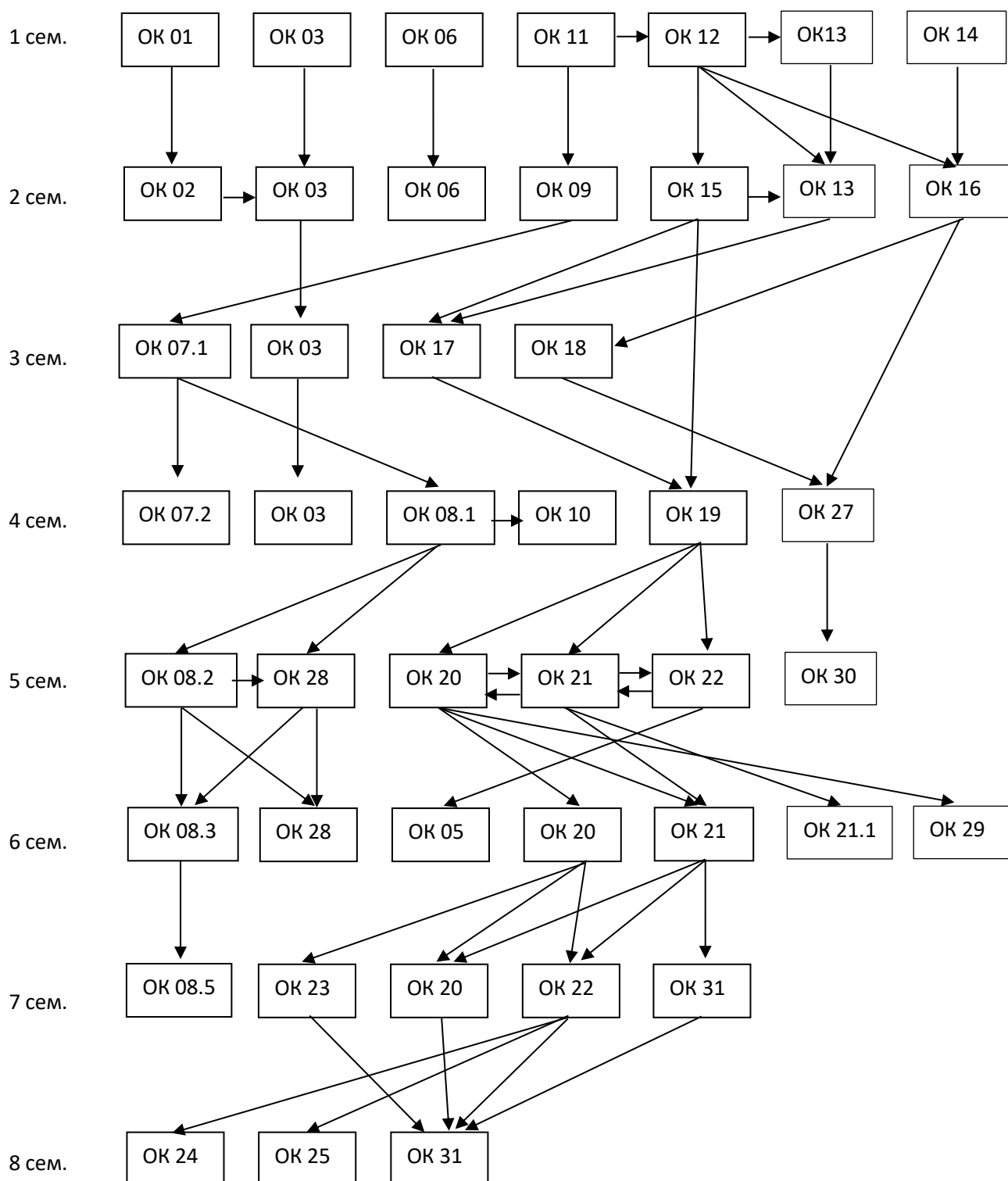
_____ к.г.н. доц. Чиж О.П.

_____ к.г.н. Атаман Л.В.

_____ В.О. Паянок

_____ Б.С. Сідоров

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6.1	ОК 6.2	ОК 6.3	ОК 7.1	ОК 7.2	ОК 7.3	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 12.1	ОК 13	ОК 13.1	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 20.1	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 01	+		+	+	+							+		+			+			+		+			+	+				+			+				+		
ЗК 02		+							+	+	+		+	+			+					+				+	+					+			+	+	+		
ЗК 03			+												+	+			+		+				+	+	+	+		+	+						+	+	
ЗК 04	+	+		+		+	+	+	+	+	+						+			+		+			+	+				+	+					+			+
ЗК 05	+		+	+		+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+				+	+			+	+		+			+					
ЗК 06		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+			+												+	+				+	+
ЗК 07	+	+	+	+		+	+	+					+				+			+	+	+		+		+	+		+	+				+			+	+	+
ЗК 08	+		+	+		+	+	+	+	+	+		+	+			+		+	+							+	+		+	+								
ЗК 09			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+		+		+	+	+		+	+		+	+			+				
ЗК 10			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+				+	+			+	+			+			+	+				+			+	+		
ЗК 11					+								+					+		+	+					+			+	+						+	+		+
ЗК 12	+		+	+	+				+	+	+		+	+			+								+	+						+			+	+			
ЗК 13													+		+			+	+		+	+						+			+		+	+			+	+	
ЗК 14			+	+					+	+	+		+				+								+				+	+					+	+		+	
ЗК 15				+	+											+		+			+	+								+	+			+	+			+	+
ЗК 16						+																																	
ФК 01	+	+	+	+		+	+	+				+		+										+								+							
ФК 02						+	+	+	+	+	+					+	+			+	+			+				+							+	+			+
ФК 03			+			+	+	+					+					+	+					+	+	+	+				+	+	+		+		+	+	
ФК 04	+					+	+	+	+	+	+	+	+			+	+					+										+	+		+		+		+
ФК 05	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+				+	+	+	+	+							+	+		+					+			
ФК 06		+													+	+				+	+				+	+						+			+	+	+	+	
ФК 07				+	+				+	+	+	+		+			+	+				+			+	+			+	+				+					+
ФК 08	+											+						+		+								+					+			+			+
ФК 09		+			+	+	+	+							+	+			+		+				+	+	+	+		+		+				+			+
ФК 10		+		+								+		+		+				+		+	+	+						+		+				+			+
ФК 11	+					+	+	+	+	+	+	+					+		+		+	+	+	+	+	+	+				+	+		+				+	
ФК 12		+		+					+	+	+	+		+	+		+			+	+		+		+	+					+		+			+	+		
ФК 13	+																	+		+					+	+	+		+	+					+	+			
ФК 14		+		+	+				+	+	+		+		+		+		+			+				+	+		+		+				+	+			
ФК 15	+													+		+				+	+			+		+	+			+	+		+	+		+			
ФК 16	+				+				+	+	+	+					+		+	+								+	+		+			+	+		+		+
ФК 17															+				+	+		+						+			+	+				+	+	+	
ФК 18		+			+				+	+	+			+	+		+	+			+		+	+				+	+			+	+				+	+	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньої програми

	OK 01	OK 02	OK 03	OK 04	OK 05	OK 06.1	OK 06.2	OK 06.3	OK 07.1	OK 07.2	OK 07.3	OK 08	OK 09	OK 10	OK 11	OK 12	OK 12.1	OK 13	OK 13.1	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 20.1	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	
ПР 01				+	+									+	+	+	+				+	+		+	+	+	+		+	+	+				+	+			
ПР 02		+			+				+	+	+	+			+		+			+	+	+		+	+	+		+			+	+	+						
ПР 03	+			+	+																											+					+	+	
ПР 04		+											+	+				+	+	+			+			+		+									+	+	
ПР 05			+										+																	+	+			+			+		
ПР 06	+		+			+	+	+				+		+	+			+	+		+	+	+	+				+			+	+			+			+	
ПР 07		+	+			+	+	+						+							+	+	+		+	+							+					+	
ПР 08			+			+	+	+				+			+			+	+	+	+	+	+		+	+	+			+			+	+		+			
ПР 09				+		+	+	+				+	+		+						+		+					+			+	+				+			+
ПР 10	+	+	+	+	+								+	+	+						+			+		+	+				+		+					+	
ПР 11		+																		+	+					+	+			+	+		+		+		+		
ПР 12	+	+			+							+	+	+		+	+	+	+		+			+	+	+	+									+		+	
ПР 13																								+				+			+	+	+					+	
ПР 14			+	+					+	+	+	+			+			+	+		+														+			+	
ПР 15																						+	+			+	+						+				+		
ПР 16		+		+	+				+	+	+		+	+	+	+	+				+			+	+				+	+	+					+			
ПР 17				+										+		+	+	+	+							+	+				+	+	+		+	+	+		
ПР 18		+			+				+	+	+	+	+		+			+	+	+			+			+	+	+				+			+				
ПР 19		+			+							+			+						+			+	+					+		+		+		+	+		
ПР 20				+	+								+			+	+			+				+		+	+				+	+	+					+	+
ПР 21												+	+							+			+	+		+	+			+						+			+
ПР 22	+				+	+	+	+										+	+		+	+						+	+			+				+	+	+	+
ПР 23												+			+	+	+							+	+	+	+											+	+
ПР 24		+			+	+	+	+					+			+	+				+	+									+	+			+	+		+	+
ПР 25			+						+	+	+									+						+	+				+								+
ПР 26		+		+	+				+	+	+				+								+	+			+	+			+	+	+		+		+		+
ПР 27						+																																	