

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО**

ОСВІТНЬО—ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**СЕРЕДНЯ ОСВІТА. БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я
ЛЮДИНИ, ХІМІЯ
SECONDARY EDUCATION. BIOLOGY AND
HUMAN HEALTH, CHEMISTRY**

**Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
за предметною спеціальністю А4.05 Середня освіта
(Біологія та здоров'я людини)
за додатковою предметною спеціальністю А4.06 Середня освіта (Хімія)
галузі знань А Освіта**

Освітня кваліфікація:

***Магістр середньої освіти з предметної спеціальності А4.05 Середня освіта
(Біологія та здоров'я людини).***

Професійна кваліфікація:

Вчитель-магістр (Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)).

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Заступник голови вченої ради _____ проф. Юрій ЗІНЬКО
(протокол № _____ від « _____ » _____ 20 ____ р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____ 20 ____ р.

В.о. ректора _____ проф. Наталія ЗАМКОВА
(наказ № _____ від « _____ » _____ 20 ____ р.)

Вінниця 2026 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), за предметною спеціальністю А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), додатковою предметною спеціальністю А4.06 Середня освіта (Хімія), галузі знань А Освіта, розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту», Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського, Положенням про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського. Програма відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти та сьомому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікацій.

Освітньо-професійна програма використовується для: складання навчальних планів та робочих навчальних планів; формування індивідуальних планів студентів; формування програм навчальних дисциплін, практичної підготовки; внутрішнього контролю якості підготовки фахівців; атестації здобувачів вищої освіти.

Освітньо-професійна програма поширюється на кафедри Університету, що здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти ступеня магістр за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), за предметною спеціальністю А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), додатковою предметною спеціальністю А4.06 Середня освіта (Хімія).

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

1. Левчук Наталія Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри біології Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського – керівник робочої групи, гарант освітньо-професійної програми.
2. Баярко Наталія Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри біології – член робочої групи.
3. Блажко Олег Анатолійович, доктор педагогічних наук, професор, перший проректор з науково-педагогічної роботи – член робочої групи.
4. Нікітченко Лілія Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри біології – член робочої групи
5. Полєшко Руслан Анатолійович, заступник директора з навчально-виховної роботи КЗ «Вінницький технічний ліцей», спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист, зовнішній стейкхолдер.
6. Чамор Богдана Іванівна – здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), за предметною спеціальністю А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), додатковою предметною спеціальністю А4.06 Середня освіта (Хімія), галузі знань А Освіта.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

1. Церковний Ігор Леонідович – вчитель методист вищої категорії КЗ «Вінницький ліцей №20», керівник професійної спільноти вчителів природничого циклу.
2. Рєзнік Оксана Тарасівна - заступник директора з науково-методичної роботи, вчитель хімії «Подільський науковий ліцей» м. Вінниця.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) за предметною спеціальністю А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) за додатковою предметною спеціальністю А4.06 Середня освіта (Хімія) галузі знань А Освіта.

1- Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. Природничо-географічний факультет Кафедра біології.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: магістр Освітня кваліфікація: Магістр середньої освіти з предметної спеціальності (Біологія та здоров'я людини). Професійна кваліфікація: Вчитель-магістр (Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)). За результатами успішного виконання освітньої програми здобувачам вищої освіти екзаменаційна комісія із встановлення відповідності рівня освітньої підготовки кадрів до вимог освітньої програми та присвоєння їм кваліфікації за ступенем вищої освіти магістра після завершення підсумкової атестації на останньому засіданні присуджує здобувачам вищої освіти ступінь вищої освіти магістра та присвоює освітню і професійну кваліфікації. На підставі цього рішення ректор ВДПУ ім. М. Коцюбинського видає наказ про присудження ступеня вищої освіти магістра та присвоєння освітньої і професійної кваліфікації. Назва професійної кваліфікації визначена професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти» та зазначена у чинному Національному класифікаторі України ДК 003:2010.
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Біологія та здоров'я людини, хімія. Secondary education. Biology and human health, chemistry
Форми здобуття освіти	Інституційна (очна (денна), заочна)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,4 роки
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України, сертифікат про акредитацію УД № 02020053, рішення Акредитаційної комісії МОН України від 25.05.2025 р. Термін дії сертифіката – до 31.12.2027 р. відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 26.12.2025 р. № 1770 «Про внесення змін до пункту 1 постанови Кабінету Міністрів України від 16 березня 2022 р. № 295».
Цикл/рівень	НРК – 7рівень , FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень/Магістр.
Передумови	Наявність 6, 7 рівнів Національної рамки кваліфікацій
Мова (и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 31.12.2026 року.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої	http://www.vspu.edu.ua

програми	
2- Мета освітньої програми	
Підготовка конкурентоздатних кваліфікованих фахівців для закладів освіти різних рівнів на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку соціальної активності, креативності, патріотизму, здатного розв'язувати складні задачі і проблеми в ході професійної діяльності або у процесі навчання, які передбачають проведення досліджень та впровадження інновацій за вимогами часу.	
3- Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань <i>A Освіта</i> спеціальність <i>A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)</i> предметна спеціальність <i>A4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)</i> додаткова предметна спеціальність <i>A4.06 Середня освіта (Хімія)</i>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна (для магістра); програма має прикладну орієнтацію, оскільки програма базується на сучасних наукових знаннях в галузі педагогіки, біології, хімії та методики їх навчання, проблемах організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти відповідно до сучасних освітніх тенденцій.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Програма має академічну та прикладну орієнтацію, що базується на сучасних наукових знаннях в галузі педагогіки, психології, хімії, біології, екології та методики їх навчання в закладах загальної середньої освіти і пропонує комплексний підхід щодо впровадження та використання сучасних інноваційних технологій в навчальний процес. Ключові слова: біологія, хімія, здоров'язбереження, методика викладання, педагогіка, психологія, магістр, освітні технології навчання біології, хімії, заклади загальної середньої освіти.
Особливості програми	Програма передбачає обов'язкове проходження педагогічної практики на компетентісно-орієнтованих засадах інноваційного характеру з використанням сучасних освітніх технологій.

4-Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – загальноосвітні навчальні заклади, заклади позашкільної освіти, професійної (професійно-технічної), навчально-виховних та наукових установах на посадах: 2320 Вчитель (біології, хімії, екології) закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти; 2320 Методист заочних шкіл і відділень; 2351.2 Методист; 2359.2 Методист позашкільного закладу Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми; 2359.1 Науковий співробітник; 2359.2 Педагог-організатор;

	3340 Асистент учителя; 3340 Лаборант (освіта).
Подальше навчання	Випускники мають право продовжити навчання для здобуття третього освітньо-наукового рівня вищої освіти та здобуття кваліфікації «доктор філософії». Можливість підвищувати кваліфікацію та отримувати додаткову післядипломну освіту.
5-Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого, особистісно зорієнтованого навчання на основі компетентнісного, системного, інтегративного, індивідуально-творчого, проблемного підходу, навчання через педагогічну практику.
Оцінювання	У відповідності до Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського оцінювання навчальних досягнень здійснюється за європейською кредитно трансферно-накопичувальною системою, що передбачає контроль і оцінювання досягнень здобувачів в освітньому процесі за всіма видами навчальної діяльності. Форми контролю: поточне оцінювання (усне, письмове опитування, тестовий контроль, захист практичних/лабораторних та індивідуальних робіт): підсумкове оцінювання (усні та письмові екзамени, диференційовані заліки, захист звітів з практики). Атестація здобувачів здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи та екзамену з хімії з методикою її навчання
6-Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК 3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. ЗК 4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним та самокритичним. ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК 6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. ЗК 7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати результати. ЗК 8. Здатність приймати рішення з питань цивільного захисту в межах своїх повноважень. ЗК 9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками

	освітнього процесу. ЗК 10. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку. ЗК11. Здатність зберігати й примножувати моральні та наукові цінності на основі розуміння фундаментальних закономірностей природи, сучасних досягнень біологічної та хімічної наук, сталого розвитку соціально-природних систем, психології, педагогіки та методик навчання, їх значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.
Фахові компетентності спеціальності (СК)	СК 1.Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності. СК 2.Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. СК 3.Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя. СК 4.Здатність до моделювання змісту навчання, здійснення інтегрованого навчання, формування у здобувачів освіти предметної та ключових компетентностей, розвитку мовно-комунікативних умінь здобувачів освіти. СК 5.Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації у здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку. СК 6.Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу. СК 7.Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. СК 8.Здатність формувати у здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності. СК 9.Здатність до проектування та організації освітнього процесу на рівні профільної середньої освіти з урахуванням освітніх потреб, здібностей учнів, психофізіологічних особливостей їх пізнавальної діяльності та відповідно до сучасних освітніх тенденцій. СК 10. Здатність до використання в освітньому процесі сучасних технологій і засобів навчання, відкритих інформаційних ресурсів, створення власних інформаційних ресурсів дидактичного призначення. СК 11. Здатність до здійснення об'єктивного контролю результатів навчання та розробки діагностичного інструментарію для з'ясування рівня сформованості в учнів предметної компетентності. СК 12. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування безпечного, здоров'язбережувального та інклюзивного освітнього середовища. СК 13. Здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень у галузях природничої науки/освіти, здоров'язбереження; проводити дослідження, застосовуючи сучасні методи відповідних наук, інтерпретувати результати цих досліджень; організовувати дослідницьку

	діяльність здобувачів освіти з дотриманням безпечних умов праці та охорони навколишнього середовища.
7-Програмні результати	
	РН 1. Демонструвати вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблювати знання з предметної області. РН 2. Демонструвати вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо. РН 3. Називати і описувати основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньою діяльністю, демонструвати вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість. РН 4. Формувати наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструвати навички їх критичного аналізу, генерувати нові ідеї, аргументувати можливі шляхи їх вирішення та критично оцінювати їх спроможність. РН 5. Описувати методiku розробки освітніх проєктів, пояснювати зміст та призначення їх етапів, аналізувати спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозувати очікувані результати. РН 6. Визначати і характеризувати основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описувати апарат науково-педагогічного дослідження, демонструвати навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження. РН 7. Визначати, аналізувати та характеризувати педагогічні інновації, демонструвати вміння їх практичного застосування у професійній діяльності. РН 8. Описувати показники якості педагогічної діяльності, аналізувати можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначати індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирати ресурси для професійного розвитку впродовж життя. РН 9. Демонструвати уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування компетентностей та інтегрованого навчання. РН 10. Називати і аналізувати шляхи мотивації здобувачів до саморозвитку, демонструвати вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності. РН 11. Демонструвати уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу. РН 12. Знати та дотримуватися умов функціонування безпечного освітнього середовища. РН 13. Демонструвати здатність діяти автономно і в команді. РН 14. Демонструвати дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструвати вміння формувати її в здобувачів освіти. РН 15. Застосувати міжнародні та національні стандарти і

	практики в професійній діяльності, демонструвати здатність спілкування з експертами різних професійних груп в освітній та інших галузях державною та іноземною мовами. РН 16. Застосувати принципи і методи наукового пізнання до визначення проблем у сфері освітньої діяльності, пропонувати шляхи їх вирішення. РН 17. Демонструвати дотримання норм інтелектуальної власності в дослідницькій/інноваційній діяльності. РН 18. Демонструвати здатність приймати рішення з питань цивільного захисту в межах своїх повноважень РН 19. Демонструвати знання та уміння проектування та організації освітнього процесу на рівні профільної середньої освіти з урахуванням освітніх потреб, здібностей учнів, психофізіологічних особливостей їх пізнавальної діяльності та відповідно до сучасних освітніх тенденцій. РН 20. Вміти використовувати в освітньому процесі сучасні технології та засоби навчання, відкриті інформаційні ресурси, демонструє уміння створення власних інформаційних ресурсів дидактичного призначення. РН 21. Вміти проводити об'єктивний контроль результатів навчання та розробляти діагностичний інструментарій для з'ясування рівня сформованості в учнів предметної компетентності. РН 22. Демонструвати знання та вміння тлумачити поняття сучасної термінології, наукових понять, законів, концепцій, учень і теорій, методів дослідження педагогічних та природничих наук. Розуміння та тлумачення загальних тенденцій, закономірностей розвитку педагогічної та природничих наук, їхньої ролі у формуванні природничо наукової картини світу. РН 23. Знання стратегії сталого розвитку, розуміння сутності людини як духовної, інтелектуальної, раціональної та ірраціональної істоти, усвідомлення її взаємозв'язків з соціальним та природним середовищами. РН 24. Уміння адаптуватись та діяти в новій ситуації, діагностувати власні стани та почуття для забезпечення ефективної та безпечної професійної діяльності, збереження власного здоров'я та здоров'я інших, генерувати нові ідеї, оцінювати результати своєї праці.
8-Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Реалізацію програми забезпечують науково-педагогічні працівники, які працюють у навчальному закладі за основним місцем роботи, мають підтверджений рівень наукової і професійної активності відповідно до кадрових вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Усі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації ОПП, мають наукові ступені та/або вчені звання. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років підвищують свою кваліфікацію.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення освітньої програми включає різноманітні ресурси: навчальні аудиторії, комп'ютерні класи, бібліотеку, електронні навчальні ресурси, лабораторне обладнання та матеріали, що сприяє ефективному проведенню

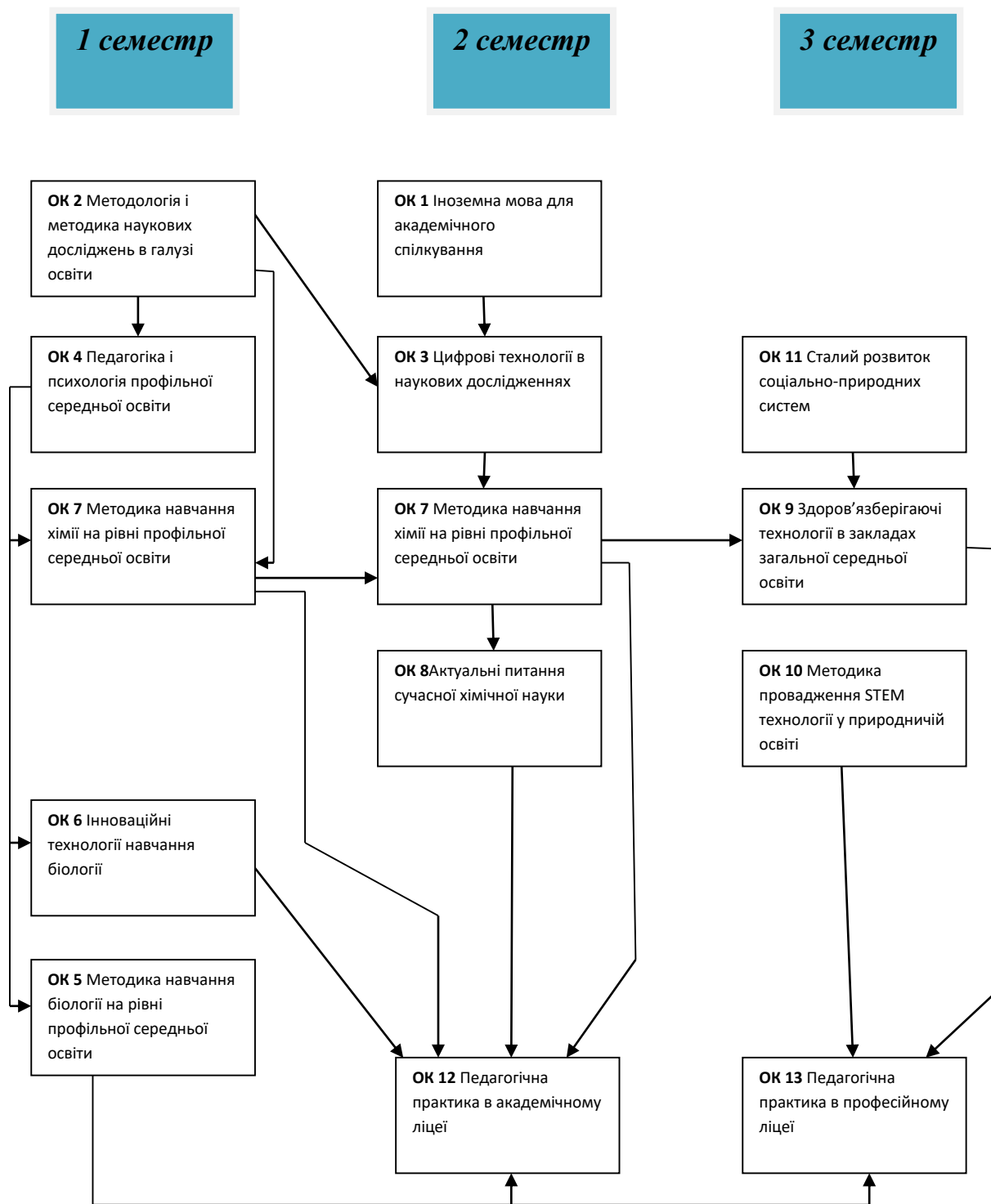
	освітнього процесу й забезпечує досягнення програмних результатів навчання. Для проведення практичних і лабораторних занять є 8 спеціалізованих навчальних хімічних лабораторій. Для інформаційного пошуку та обробки результатів є комп'ютерні лабораторії з необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі. Створено достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Всі дисципліни передбачені освітньою програмою на 100% забезпечені навчально-методичним матеріалом. Електронний репозитарій факультету містить близько 5 тисяч найменувань наукових праць. Читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету: http://library.vspu.edu.ua; http://vspu.edu.ua, vspu.lib@gmail.com.
9-Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі закладу вищої освіти в Україні, проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень з можливістю перезарахування в установленому порядку освоєних навчальних дисциплін, практик тощо. Регламентується «Положенням про академічну мобільність студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського». Підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників проходить у закладах вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	Академічна мобільність передбачає участь студентів в освітньому процесі закладу вищої освіти за кордоном, проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень з можливістю перезарахування в установленому порядку освоєних навчальних дисциплін, практик тощо. Регламентується «Положенням про академічну мобільність студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського».
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе навчання іноземних громадян. Навчання іноземних студентів проводиться на загальних умовах визначених правилами прийому до Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК. 01	Іноземна мова для академічного спілкування	3	залік
ОК. 02	Методологія і методика наукових досліджень в галузі освіти	3	залік
ОК. 03	Цифрові технології в наукових дослідженнях	3	залік
ОК. 04	Педагогіка і психологія профільної середньої освіти	3	залік
ОК. 04.1			
ОК. 04.2			
ОК.05.	Методика навчання біології на рівні профільної середньої освіти	5	екзамен
ОК.06	Інноваційні технології навчання біології	5	залік
ОК. 07	Методика навчання хімії на рівні профільної середньої освіти	8	залік/екзам
ОК. 08	Актуальні питання сучасної хімічної науки	3	залік
ОК. 09	Здоров'язберігаючі технології в закладах загальної середньої освіти	4	екзамен
ОК. 10	Методика впровадження STEM технологій у природничій освіті	4	залік
ОК. 11	Сталий розвиток соціально-природних систем	4	залік
ОК.12	Педагогічна практика в академічному ліцеї	5	залік
ОК.13	Педагогічна практика в професійному ліцеї	5	залік
Написання кваліфікаційної роботи		9	
Атестація здобувачів вищої освіти		2	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		66	
Вибіркові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
ВК 01	Навчальна дисципліна 1	4	залік
Цикл професійної підготовки			
ВК 02	Навчальна дисципліна 1	4	залік
ВК 03	Навчальна дисципліна 2		
ВК 04	Навчальна дисципліна 3	4	залік
ВК 05	Навчальна дисципліна 4		
ВК 06	Навчальна дисципліна 5	4	залік
ВК 07	Навчальна дисципліна 6		
ВК 08	Навчальна дисципліна 7	4	залік
ВК 09	Навчальна дисципліна 8		
ВК 10	Навчальна дисципліна 9	4	залік
ВК 11	Навчальна дисципліна 10		
Загальний обсяг вибірових компонент		24	
Загальний обсяг освітньої програми		90	

2.2 Структурно-логічна схема ОП



3.Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта. Біологія та здоров'я людини, хімія» проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та екзамену з хімії з методики її навчання.

Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі методики навчання біології в закладах загальної середньої освіти, що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших видів академічної не доброчесності. Кваліфікаційна робота розміщується у депозитарії ВДПУ ім. М. Коцюбинського відповідно до визначеного порядку.

Екзамен з хімії та методики її навчання має оцінити рівень досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Навчання завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: Магістр середньої освіти з предметної спеціальності А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Професійна кваліфікація: Вчитель-магістр (Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)).

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4.Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК1	+	+		+	+	+	+	+		+		+	+
ЗК2		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ЗК3				+	+	+	+			+		+	+
ЗК4	+			+	+	+	+					+	+
ЗК5		+	+	+	+	+	+			+		+	+
ЗК6	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК7		+	+	+	+	+	+			+		+	+
ЗК8									+			+	+
ЗК9									+				
ЗК10									+		+		
ЗК 11			+					+			+		
СК1				+		+	+	+				+	+
СК2			+	+	+	+	+					+	+
СК3		+		+		+	+					+	+
СК4				+			+			+		+	+
СК5	+		+	+		+	+			+		+	+
СК6	+			+	+	+	+		+			+	+
СК7				+	+	+	+	+	+			+	+
СК8		+				+	+					+	+
СК9					+	+	+					+	+
СК10	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+
СК11					+		+					+	+
СК12	+				+				+	+			
СК13	+				+		+	+				+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13
РН1				+	+	+	+		+	+		+	+
РН2		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
РН3						+							
РН4				+	+	+						+	+
РН5			+	+	+								
РН6		+	+	+	+	+	+						
РН7					+	+	+		+	+		+	+
РН8				+	+				+				
РН9					+		+		+	+		+	+
РН10	+			+	+								
РН11					+		+		+	+	+	+	+
РН12							+		+	+		+	+
РН13	+			+	+					+		+	+
РН14				+	+	+	+	+	+	+		+	+
РН15	+	+											
РН16			+	+	+			+			+		
РН17				+	+		+						
РН18		+			+				+			+	+
РН19		+							+	+		+	+
РН20			+			+	+		+	+		+	+
РН21									+	+		+	+
РН22	+			+	+		+	+			+		
РН23								+			+		
РН24	+			+	+		+						

7. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Закон України «Про освіту». Закон України від 5 вересня 2017 р.

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

2. Закон України «Про вищу освіту». Закон України від 1 липня 2014 р.

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

3. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти».

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>

4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій».

URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>

5. Національний класифікатор України «Класифікатор професій ДК 003:2010» зі змінами (Наказ Мінекономіки № 810-21 від 25.10.2021 р.).

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>

6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (уредакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 № 584).

[URL:mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/reomendatsii-1648.pdf](https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/reomendatsii-1648.pdf)

7. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 жовтня 2024 р. № 1223 «Деякі питання присвоєння професійних кваліфікацій закладами вищої освіти у разі Відсутності професійного стандарту».

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1223-2024-%D0%BF#Text>

8. Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225 Прозатвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>

Гарант ОП _____ доц. Левчук Н.В.

Члени робочої групи _____ проф. Блажко О.А.

_____ доц.Нікітченко Л.О.

_____ доц. Баюрко Н.В.

_____ Полешко Р.А.

_____ Чамор Б.І.