

**Міністерство освіти і науки України
Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА.
БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ, ХІМІЯ
SECONDARY EDUCATION
BIOLOGY AND HUMAN HEALTH, CHEMISTRY**

**Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)**

Предметна спеціальність

А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Додаткова предметна спеціальність: А4.06 Середня освіта (Хімія)

Галузь знань А Освіта

Освітня кваліфікація:

Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Професійна кваліфікація:

Вчитель-бакалавр (Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія))

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Заступник голови вченої ради _____ проф. Юрій ЗІНЬКО
(протокол № ____ від « ____ » _____ 20__ р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____ 20__ р.

В.о. ректора _____ проф. Наталія ЗАМКОВА
(наказ № ____ від « ____ » _____ 20__ р.)

Вінниця 2026

Передмова

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з галузі знань А Освіта; спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями); предметної спеціальності А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини); додаткової предметної спеціальності: А4.06 Середня освіта (Хімія) розроблена згідно з вимогами Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту».

Розроблено робочою групою у складі:

Нікітченко Лілія Олександрівна	- кандидат педагогічних наук, доцент кафедри біології Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, гарант освітньої програми, голова робочої групи
Блажко Аліна Віталіївна	- кандидат педагогічних наук, доцент кафедри хімії та методики викладання хімії Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського
Василінич Тамара Миколаївна	- кандидат технічних наук, доцент кафедри хімії та методики навчання хімії Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського
Гудзевич Людмила Сергіївна	- кандидат біологічних наук, доцент кафедри біології Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського
Полешко Руслан Анатолійович	- заступник директора з навчально-виховної роботи КЗ «Вінницький технічний ліцей», спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист.
Жуняк Катерина Андріївна	- здобувач другого (бакалаврського) рівня вищої освіти предметної спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) освітньої програми Середня освіта. Біологія та здоров'я людини, хімія

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Грустілін Олександр
Олегович

- директор комунального закладу
«Якушинецький ліцей» Вінницької області

Балюк Юрій
Василович

- начальник відділу освіти, молоді та спорту
Семенівської сільської ради, Житомирської
області

Вакалюк Тетяна
Михайлівна

- вчитель біології комунального закладу
«Вінницький технічний ліцей». Спеціаліст
вищої категорії, вчитель-методист

2. Профіль освітньої-професійної програми
зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями);
предметної спеціальності А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини);
додаткової предметної спеціальності: А4.06 Середня освіта (Хімія)

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Вінницький державний педагогічний університету імені Михайла Коцюбинського. Природничо-географічний факультет, кафедра біології.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр <i>Освітня кваліфікація:</i> Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) <i>Професійна кваліфікація:</i> Вчитель-бакалавр (Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)) За результатами успішного виконання освітньої програми здобувачам вищої освіти екзаменаційна комісія із встановлення відповідності рівня освітньої підготовки кадрів до вимог освітньої програми та присвоєння їм кваліфікації за ступенем вищої освіти бакалавра після завершення підсумкової атестації на останньому засіданні присуджує здобувачам вищої освіти ступінь вищої освіти бакалавра та присвоює освітню і професійну кваліфікації. На підставі цього рішення ректор ВДПУ ім. М. Коцюбинського видає наказ про присудження ступеня вищої освіти бакалавра та присвоєння освітньої і професійної кваліфікації. Назва професійної кваліфікації визначена професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти» та зазначена у чинному Національному класифікаторі України ДК 003:2010
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Біологія та здоров'я людини, хімія Secondary education. Biology and human health, chemistry
Форми здобуття освіти	Інституційна очна (денна), заочна
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний Обсяг ОПП на базі повної загальної середньої освіти – 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат акредитаційної комісії УД 02020036 від 28.05.2025 дійсний до 31.12.2027 відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України № 1770 від 26.12.2025 Про внесення змін до пункту 1 постанови Кабінету Міністрів України від 16 березня 2022 р. № 295
Цикл / рівень	НРК – 6 рівень , FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень/Бакалавр
Передумови	Наявність атестата про повну загальну середню освіту
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 1 липня 2026 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.vspu.edu.ua
2. Мета освітньої-професійної програми	

Метою освітньо-професійної програми з предметної спеціальності А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) – є формування особистості фахівця, що здатний вирішувати типові професійні завдання щодо організації і здійснення освітнього процесу з біології та здоров'я людини, хімії у закладі загальної середньої освіти і володіє професійними якостями особистості вчителя	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Предметна спеціальність: А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію, оскільки програма базується на сучасних наукових знаннях про цілі і цінності загальної і прикладної біології, проблем збереження здоров'я людини, хімії, охорони навколишнього середовища, раціонального використання природних ресурсів, традиційних та інноваційних підходів до їхнього вирішення.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Акцент на здатності організовувати і здійснювати освітній процес з біології та здоров'я людини, хімії у закладах загальної середньої освіти. Ключові слова: Середня освіта, здобувачі вищої освіти, біологія та здоров'я людини, методика навчання, дослідницька діяльність.
Особливості програми	Виконання програми дозволяє здобувачу вищої освіти: сформувати професійні компетентності вчителя і орієнтуватися на тенденції розвитку психології, педагогіки, на вимоги сучасної підготовки спеціаліста біологічної та хімічної галузі; опанувати – теоретичні основи анатомії людини, фізіології людини та тварин, ботаніки, зоології, екології. Здобути уміння і навички організації освітнього процесу здобувачів освіти на уроках у закладах загальної середньої освіти та інших формах навчання і керування їхньою пізнавальною діяльністю, а також перевірки засвоєних знань.
4. Придатність випускників до працевлаштування	
Придатність до працевлаштування	Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою Середня освіта. Біологія та здоров'я людини, хімія випускник здатен виконувати зазначену в ДК 003:2010 (зміна № 8) професійну роботу і може займати відповідну первину посаду: КП Професійна назва роботи 2320 Вчитель закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти
Подальше навчання	Випускники мають право продовжити навчання для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти та здобуття освітнього ступеня магістра, набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Проблемно-орієнтований, студентоцентризований, підхід до навчання, що базується на принципах академічної свободи та доброчесності. Форми навчання: лекції, практичні заняття, лабораторні заняття, консультації з викладачами, змішане навчання, самостійна робота з підручниками, виконання

	науково-дослідних завдань під час практик. Форми навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі програмованих результатів навчання.
Оцінювання	Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, економічності, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей здобувачів. Оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів здійснюється за тривимірною шкалою: 100 балів, розширена, ЕКТС у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського.
6. Програмні компетенції	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з біології та здоров'я людини, хімії, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 02. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою. ЗК 03. Здатність спілкуватися іноземною мовою у професійному колі. ЗК 04. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності, досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК 05. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 06. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 08. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК 09. Здатність працювати в команді ЗК 10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) ЗК 11. Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми. ЗК 12. Здатність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність ЗК 13. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК 14. Здатність до навчання впродовж життя ЗК 15. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

	ЗК 16. Здатність формувати національно-патріотичну свідомість, громадянську стійкість, володіти комплексом теоретичних знань і теоретичних навичок, необхідних для виконання конституційного обов'язку щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 01. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти. ФК 02. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища. ФК 03. Здатність добирати і використовувати сучасні ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти; здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти. ФК 04. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан; використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я – ідентичності ФК 05. Здатність формувати мотивацію і ціннісні ставлення здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність, формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного. ФК 06. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі, орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати нові електронні (цифрові) ресурси. ФК 07. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище відповідно до вимог безпеки життєдіяльності, охорони праці, санітарії та гігієни, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо культури здорового й безпечного способу життя; підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності. ФК 08. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу. ФК 09. Здатність оперувати поняттями, законами, концепціями, ученнями і теоріями біології, хімії та основ здоров'я людини. ФК 10. Здатність використовувати знання й практичні навички в галузі біологічних та хімічних наук для виконання професійних завдань, зокрема для дослідження різних рівнів організації живих організмів, біологічних та хімічних явищ і процесів. ФК 11. Здатність характеризувати досягнення біологічної науки та її роль у житті суспільства для збереження біорізноманіття, охорони навколишнього середовища та раціонального природокористування. ФК 12. Здатність виконувати роботу з дотриманням правил біологічної етики, біобезпеки, біозахисту. ФК 13. Здатність розуміти та вміти застосовувати сучасні методи дослідження для визначення будови, функцій, життєдіяльності,

	розмноження, класифікації, походження, поширення, використання біологічних об'єктів та інтерпретувати результати досліджень. ФК 14. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології, у тому числі й інформаційні, для забезпечення високої якості навчально-виховного процесу. ФК 15. Здатність безпечного проведення біологічних досліджень та хімічних досліджень в лабораторії та природних умовах. ФК 16. Здатність розкривати загальну структуру біологічної науки на основі взаємозв'язку основних учень біології для характеристики живих систем різного рівня організації. ФК 17. Здатність здійснювати добір методів і засобів навчання біології, хімії, , спрямованих на розвиток здібностей здобувачів освіти, на основі психолого-педагогічної характеристики класу. ФК 18. Володіння методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, культивування біологічних об'єктів. ФК 19. Здатність, використовуючи професійно-профільовані знання, розробляти програму біологічного та хімічного дослідження, підбирати дослідницький інструментарій, інтерпретувати і використовувати дані, отримані в результаті досліджень. ФК 20. Здатність застосовувати основні фізіологічні методи аналізу й оцінки стану живих систем. ФК 21. Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з біологічними об'єктами в польових і лабораторних умовах, навички роботи із сучасною апаратурою. ФК 22. Здатність оцінювати функціональний стан організму, фізичну підготовленість, адаптаційні можливості людини. ФК 23. Здатність формування системи валеологічної освіти і виховання молоді, яка спрямована на формування, збереження і зміцнення здоров'я в процесі навчальної та трудової діяльності. ФК 24. Здатність формувати і популяризувати здоровий спосіб життя. ФК 25. Здатність до комплексного планування, організації та здійснення навчальних проєктів, підготовки аналітичної звітної документації.
7. Програмні результати навчання	
	ПР 01. Уміти використовувати інструменти правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів. ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах галузі освіти. ПР 03. Аналізувати суспільні й особистісні світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України. ПР 04. Спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою. ПР 05. Спілкуватися іноземною мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики професійного спілкування. ПР 06. Добирати та використовувати сучасні ефективні

	методики і технології навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти; здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти. ПР 07. Моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, формувати і розвивати ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державним стандартом. ПР 08. Створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища. ПР 09. Визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан; використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвиткові їхньої позитивної самооцінки, я – ідентичності. ПР 10. Формувати мотивацію і ціннісне ставлення здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність, формувати спільноту, у якій поважають і враховують права кожного. ПР 11. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, використовувати цифрові технології в освітньому процесі, орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати нові електронні (цифрові) ресурси. ПР 12. Уміння організовувати безпечне освітнє середовище відповідно до вимог безпеки життєдіяльності, охорони праці, санітарії та гігієни; здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо культури здорового й безпечного способу життя; підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності. ПР 13. Надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу. ПР 14. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності. ПР 15. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності. ПР 16. Знати особливості розвитку сучасної біологічної та хімічної науки, основні методологічні принципи наукового дослідження, методологічний і методичний інструментарій проведення наукових досліджень за спеціалізацією. ПР 17. Вміти проводити статистичну обробку, аналіз та узагальнення отриманих експериментальних даних із використанням програмних засобів та сучасних інформаційних технологій, що використовуються в галузі біології. ПР 18. Знати і аналізувати принципи структурно-функціональної організації, механізмів регуляції та адаптації організмів.
--	--

	ПР 19. Знати будову та основні функціональні особливості підтримання життєдіяльності живих організмів. ПР 20. Знати сучасну систему живих організмів та методологію систематики, біогеографії. ПР 21. Знати будову та функції організму людини, основи здорового способу життя. ПР 22. Знати основні закони і положення генетики, молекулярної біології, теорії еволюції. ПР 23. Застосовувати знання про роль живих організмів та біологічних систем різного рівня у житті суспільства, їх використання, охорону, відтворення. ПР 24. Знати сучасні теоретичні і практичні основи методики навчання біології, хімії та основ здоров'я у загальноосвітній школі. ПР 25. Застосовувати знання сучасних теоретичних основ біології для пояснення будови і функціональних особливостей організмів на різних рівнях організації живого, їх взаємодію, взаємозв'язки, походження, класифікацію, значення, використання та поширення. ПР 26. Застосовувати теоретичні та емпіричні методи пізнання у навчанні здобувачів освіти, здійснювати біологічний, біохімічний, хімічний, екологічний і педагогічний експеримент. ПР 27. Володіти знаннями з ботаніки та систематики рослин, зоології, анатомії людини, фізіології людини і тварин, фізіології рослин, мікробіології та вірусології, генетики, біотехнології, молекулярної біології та умінь їх використовувати під час навчання здобувачів освіти. ПР 28. Використовувати навчально-методичне забезпечення та ефективні методики і педагогічні технології під час управління навчальним процесом з біології та хімії. ПР 29. Володіти знаннями про засадничі та правові аспекти національного спротиву, навичками домедичної допомоги за протоколом MARCH; знати основи мінної безпеки та дій в умовах застосування зброї масового ураження; орієнтуватися на місцевості з використанням сучасних геоінформаційних систем; знати порядок дій у кризових ситуаціях та основи виживання; володіти психологічною стійкістю та навичками протидії ІПСО.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Підготовку фахівців за предметною спеціальністю А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) забезпечують науково-педагогічні працівники таких кафедр Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського: біології, хімії та методики навчання хімії, історії України, української мови, іноземних мов, публічного управління та менеджменту, психології та соціальної роботи, педагогіки і освітнього менеджменту, цифрових технологій і професійної освіти, образотворчого, декоративного мистецтва, технологій і безпеки життєдіяльності, публічно-правових дисциплін. Всі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньо-професійної програми є штатними співробітниками

	ВДПУ ім. М. Коцюбинського, мають науковий ступінь / вчене звання. Професорсько-викладацький склад, що задіяний до викладання освітніх компонент за освітньою програмою відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним та необхідним обладнанням для проведення освітнього процесу відповідає потребі. Комп'ютерний клас № 725 (52 м²). <i>Лабораторія морфології людини № 701 51,74м²</i> Обладнання, устаткування аудиторії №701: мікроскоп, мікроскопи, набір гістологічних препаратів, атласи з гістології та ембріології, анатомічні атласи, комплект вологих препаратів, скелет людини, набір муляжів кісток, барельєфні моделі, об'ємні моделі, ростомір, анатомічна модель людського тіла, вологі препарати, таблиці. <i>Лабораторія фізіології людини і тварин № 713 52,60м²</i> Обладнання, устаткування аудиторії № 713: модель скелету людини, таблиці, набір таблиць Рабкіна (для визначення кольорового зору), тонометри, спірометри, пневматометр, ростомір, ваги підлогові, кистьові динамометри, становий динамометр, периметр Форстера, камертони, неврологічні молоточки. <i>Лабораторія зоології № 719 51,59м²</i> Обладнання, устаткування аудиторії №719: мікроскопи, набори мікропрепаратів безхребетних і хордових тварин, навчальні колекції комах, навчально-методичні посібники із зоології хребетних, вологі препарати безхребетних, безчерепних, оболонкових, риб, земноводних, плазунів, птахів, ссавців, опудала птахів і ссавців, муляжі, таблиці, біноклі, визначники. <i>Лабораторія ботаніки №722 50,74м²</i> Обладнання, устаткування аудиторії №722: мікроскопи, мікропрепарати, тимчасові фіксовані препарати органів вищих та нижчих рослин, гербарій з систематики вищих та нижчих рослин, морфологічний гербарій, зразки метаморфозів вегетативних органів рослин, лабораторне обладнання (колби, чашки Петрі, пінцети, пробірки, предметні і покривні скельця тощо), колекції гербарних зразків, колекції насіння та плодів, фіксовані екземпляри грибів, муляжі грибів та трутовиків, колекції мохів та лишайників, методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт, таблиці. <i>Лабораторія генетики та біотехнології № 725 51,59м²</i> Обладнання, устаткування аудиторії №725: постійні мікропрепарати з генетики хромосоми людини в нормі і при спадкових хворобах (хромосоми чоловіка, жінки, людини хворої на синдром Дауна, людини хворої на синдром Шерешевського-Тернера, хромосоми людини хворого на синдром Клайнфельтера); сперматозоїди та яйцеклітини ссавців; мітоз кореня цибулі, зародкові листки, сперматозоїди морської свинки, ротовий апарат комара, мікроскопи, таблиці, роздатковий навчальний матеріал, демонстраційні моделі, динамічні посібники, персональні комп'ютери.

	<i>Лабораторія фізіології рослин і біохімії № 730 50,88м²</i> Обладнання, устаткування аудиторії №730: мікроскопи, термостат, ПАЖ 2, центрифуга настільна, апарат Варбурга, установка для гелю фільтрації, установка для гелю електрофорезу, амінокислотний аналізатор, колориметр фотоелектричний концентраційний КФК-2, таблиці, витяжна шафа, реактиви 4-ох класів небезпеки, хімічний посуд (бюретки, тиглі, ступки, мензурки, піпетки, лійки, піпетки, пробірки, мірні циліндри, чашки Петрі, спектроскоп, лампа, окуляр-мікрометр, ексикатор, водяні бані, спиртові термометри, пробіркотримачі, спиртівки, голки препарувальні, предметні і покривні скельця, препарувальні леза, фільтрувальний папір, штатив для пробірок, бактеріологічні петлі. <i>Кабінет методики викладання біології № 734 52,60м²</i> Обладнання, устаткування аудиторії №734: методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт, навчально-методичні посібники, таблиці, гербарії, мікроскопи, вологі препарати хребетних та безхребетних тварин, муляжі скелетів хребетних тварин, реактиви (4-ох класів небезпеки, пробірки, пінцети, скальпелі, муляжі, мікропрепарати клітин. <i>Кабінет валеології та основ медичних знань № 816, 52,60м²</i> Обладнання, устаткування аудиторії № 816: фантом тренажер дорослий «Профі» для серцево-легеневої реанімації, медичні ваги, ростомір, тонометри, динамометри, сантиметрові стрічки, спірометри, імітатори поранень, джгути, набір десмургічний, транспортні шини Крамера, Дітерікса. <i>Кабінет основ медичних знань № 812, 52,60м²</i> Обладнання, устаткування аудиторії № 814: навчальні таблиці, скелет людини, тонометри, спірометри, кушетка, ваги напільні, тонометри, динамометри, сантиметрові стрічки, спірометри, імітатори поранень, бинти, джгути. <i>Лабораторія методики навчання інформатики № 501, 64м²</i> Обладнання, устаткування аудиторії № 501: комп'ютери з підключенням до мережі Internet, дошка Panasonic ІВ-Т580 з проектором (інтерактивний мультимедійний комплекс), методичні рекомендації до проведення лабораторних робіт. <i>Лабораторія загальної та неорганічної хімії №801, 36 м²</i> Обладнання, устаткування аудиторії № 801: набір ареометрів, терези технічні з наважками, апарат Кіппа, набір термометрів, шафа сушильна, барометр, рН-метр, магнітна мішалка, водяна баня, хімічний посуд і реактиви. <i>Лабораторія методики навчання хімії №802, 72 м²</i> Обладнання, устаткування аудиторії № 802: мультимедійний комплекс, програмно-педагогічні засоби з хімії, відеотека уроків хімії, комплект шкільних підручників з хімії (7-11 класи), навчальні колекції, навчальні моделі, хімічний посуд і реактиви, дистилятор ДЕ-4. <i>Лабораторія загальної хімічної технології № 807, 68 м²</i> Обладнання, устаткування аудиторії № 807: набір ареометрів, терези технічні з наважками, набір термометрів, терези аналітичні, холодильники, шафа сушильна, піч муфельна, термостат, насос Камовського, ПАЖ-3М, фотоелектроколориметр концентраційний КФК-2, полум'яний
--	---

	фотометр, електролізер, мішалка магнітна, хімічний посуд і реактиви. <i>Лабораторія фізичної та колоїдної хімії № 808, 34 м²</i> Обладнання, устаткування аудиторії № 808: ФЕК-56, КФО, рН-метр-150, рефрактометр ИРФ 454Б, термостат – ТС8, поляриметр П-161М, нефелометр, терези торсійні, віскозиметр капілярний, мішалка магнітна, хімічний посуд і реактиви. <i>Лабораторія органічної хімії, неорганічного та органічного синтезу № 811, 50 м²</i> Обладнання, устаткування аудиторії № 811: набір ареометрів, магнітна мішалка, терези аналітичні, терези електронні, шафа сушильна, компресор, термометр Бекмана, ротаметри, реометри, високотемпературна трубчатая піч, колориметр фотоелектричний концентраційний КФК-2, хімічний посуд і реактиви. <i>Лабораторія аналітичної хімії, № 817, 50 м²</i> Обладнання, устаткування аудиторії № 811: набір ареометрів, холодильник кульковий, терези технічні, терези аналітичні, вага торсійна, центрифуга, рН-метр-150М, стерилізатор С-1, хімічний посуд і реактиви.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Всі освітні компоненти передбачені освітньою програмою на 100% забезпеченні навчально-методичним матеріалом. Електронний репозитарій факультету містить близько 5 тисяч найменувань наукових праць. Читальна зала забезпечена бездротовим доступом до мережі Інтернет. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету: http://library.vspu.edu.ua; http://vspu.edu.ua, vspu.lib@gmail.com.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі закладу вищої освіти в Україні, проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень з можливістю визнання результатів навчання в установленому порядку освоєних навчальних дисциплін, практик тощо. Регламентується «Положенням про академічну мобільність студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського».
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність передбачає участь здобувачів в освітньому процесі закладу вищої освіти за кордоном, проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень з можливістю визнання результатів навчання в установленому порядку освоєних навчальних дисциплін, практик тощо. Регламентується «Положенням про академічну мобільність студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського».
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе навчання іноземних громадян відповідно до Правил прийому до Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність (тривалість навчання 3 роки 10 місяців)

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Історія і культура України	4,0	залік
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3,0	залік
ОК 3	Іноземна мова для професійного спілкування	9,0	залік / екзамен
ОК 4	Філософія	3,0	залік
ОК 5	Правознавство	3,0	залік
ОК 6	Основи національного спротиву	5,0	залік
ОК 7	Психологія	6,0	
ОК 7.1	Загальна психологія	2,0	залік
ОК 7.2	Вікова і педагогічна психологія	2,0	
ОК 7.3	Соціальна психологія	2,0	
ОК 8	Педагогіка	10,0	
ОК 8.1	Педагогіка	3,0	екзамен
ОК 8.2	Методика виховної роботи	2,0	залік
ОК 8.3	Інклюзивна освіта	2,0	залік
ОК 8.4	Основи педагогічної майстерності	1,0	
ОК 8.5	Розвиток педагогічних теорій	2,0	залік
ОК 9	Вікова фізіологія і основи медичних знань	3,0	залік
ОК 10	Інформаційно-цифрові технології та інструменти професійної діяльності	4,0	залік
ОК 11	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	3,0	залік
ОК 12	Загальна хімія	4,0	залік
ОК 13	Цитологія	4,0	екзамен
ОК 14	Зоологія	11,0	залік/екзамен
ОК 15	Ботаніка	10,0	екзамен
ОК 16	Неорганічна хімія	6,0	залік
ОК 17	Анатомія людини	5,0	екзамен
ОК 18	Фізіологія рослин	6,0	екзамен
ОК 19	Органічна хімія	6,0	залік
ОК 20	Фізіологія людини і тварин	6,0	залік
ОК 21	Аналітична хімія	5,0	екзамен
ОК 22	Біологічна хімія	6,0	екзамен
ОК 23	Фізична і колоїдна хімія	6,0	екзамен
ОК 24	Методика навчання хімії	8,0	залік/екзамен
ОК 25	Основи здоров'я	3,0	залік
ОК 26	Методика розв'язування задач з хімії	3,0	залік
ОК 27	Методика навчання біології та здоров'я людини	9,0	залік / екзамен
ОК 27.1	Курсова робота з методики навчання біології та здоров'я людини	1,0	залік
ОК 28	Генетика з основами селекції	4	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		153	
Практична підготовка			
ОК 29	Пропедевтична практика	2	залік
ОК 30	Практика з біологічних дисциплін	6	залік
ОК 31	Практика з хімічних дисциплін	2	залік

ОК 32	Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	10	залік
Практична підготовка		23	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1	Навчальна дисципліна 1	3,0	залік
ВК 2	Навчальна дисципліна 2	3,0	залік
ВК 3	Навчальна дисципліна 3	3,0	залік
ВК 4	Навчальна дисципліна 4	4,0	залік
ВК 5	Навчальна дисципліна 5	4,0	залік
ВК 6	Навчальна дисципліна 6	4,0	залік
ВК 7	Навчальна дисципліна 7	4,0	залік
ВК 8	Навчальна дисципліна 8	4,0	залік
ВК 9	Навчальна дисципліна 9	4,0	залік
ВК 10	Навчальна дисципліна 10	4,0	залік
ВК 11	Навчальна дисципліна 11	4,0	залік
ВК 12	Навчальна дисципліна 12	4,0	залік
ВК 13	Навчальна дисципліна 13	4,0	залік
ВК 14	Навчальна дисципліна 14	4,0	залік
ВК 15	Навчальна дисципліна 15	4,0	залік
ВК 16	Навчальна дисципліна 16	4,0	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		61	
Атестація здобувачів вищої освіти		3	
Загальний обсяг освітньої програми:		240	

2.2. Структурно логічна схема ОП (Додатки А).

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта. Біологія та здоров'я людини, хімія здійснюється у формі: комплексного екзамену з педагогіки, психології, методики навчання біології та здоров'я людини, екзамену з біології та здоров'я людини, екзамену з хімії з методикою її навчання. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Атестаційні екзамени передбачають перевірку досягнення результатів навчання за освітньою програмою.

Навчання завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікація: бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я

людини). Професійна кваліфікація: вчитель-бакалавр (Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)).

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (Додаток Б);

5. Матриця забезпечення програмних результатів (ПР) відповідними компонентами освітньої програми (додаток В).

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Закон України «Про освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про вищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 №1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
5. Національний класифікатор України «Класифікатор професій ДК 003:2010» зі змінами (Наказ Мінекономіки №810-21 від 25.10.2021 р.). <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. №600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 №584). <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0600729-16#Text>
7. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації/Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова/ За ред. В.Г. Кременя. Київ: ДП «НВЦ Пріоритети», 2014. - 120 с. https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/Navch_meto_d_d-t/MR_schodo_rozrobki_OP_16.pdf
8. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 жовтня 2024 р. №1223 «Деякі питання присвоєння професійних кваліфікацій закладами вищої освіти у разі відсутності професійного стандарту». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1223-2024-%D0%BF#Text>
9. Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. №1225 Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти». <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>

Голова робочої групи:

_____ к.пед.н., доц. Нікітченко Л.О.

Робоча група:

_____ к.пед.н., доц. Блажко А.В.

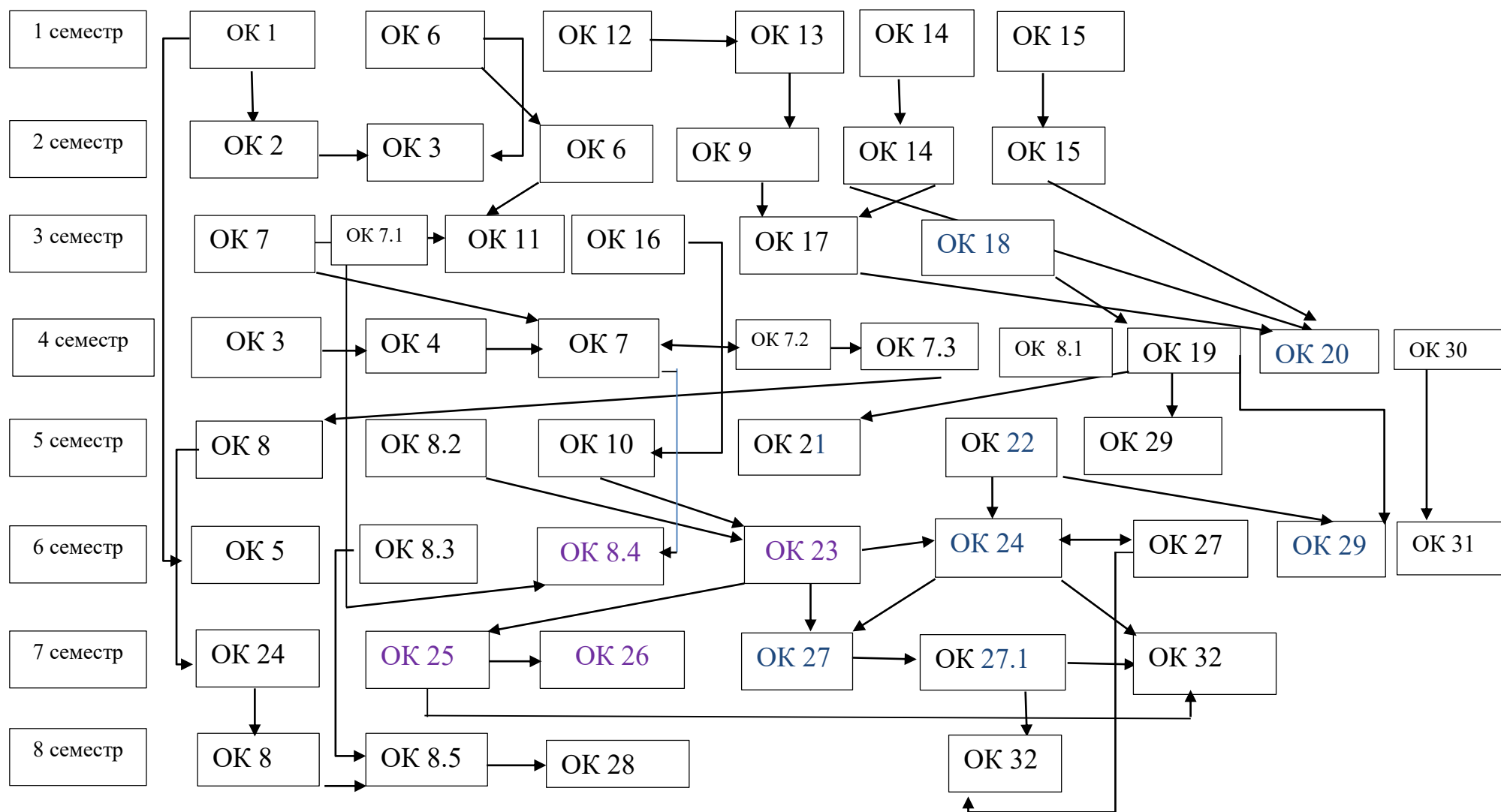
_____ к.б.н., доц. Гудзевич Л.С.

_____ к.т.н., доц. Василінич Т.М.

_____ Полєшко Р.А.

_____ Жуняк К.А.

2.2 Структурно логічна схема освітньо-професійної програми (тривалість навчання 3 роки 10 місяців)



4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми
(тривалість навчання 3 роки 10 місяців)

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 19.1	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32		
Інтегральна компетентність																																			
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Загальні компетентності																																			
ЗК 1	+		+	+	+					+	+	+	+	+				+		+			+		+		+	+	+	+	+	+	+		
ЗК 2		+					+				+			+				+		+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ЗК 3			+									+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		
ЗК 4	+	+	+	+		+	+				+				+	+	+	+	+			+	+	+	+				+	+					
ЗК 5	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+		+			+						+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		
ЗК 6		+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+					+	+	+		+		+	+								
ЗК 7	+	+		+	+	+	+		+						+			+	+			+					+	+							
ЗК 8	+		+	+		+	+		+	+	+				+	+	+				+	+	+	+			+	+							
ЗК 9			+			+	+	+	+	+	+	+											+			+									
ЗК 10			+	+	+	+	+		+		+				+				+		+	+	+				+	+	+	+	+	+	+		
ЗК 11			+		+				+		+			+	+	+	+	+		+		+	+				+	+			+	+	+		
ЗК 12	+		+	+	+		+		+		+			+	+	+	+	+			+	+	+	+		+	+					+			
ЗК І3									+						+	+	+				+	+	+	+		+	+					+			
ЗК 14			+	+			+		+				+			+						+	+												
ЗК 15				+	+																														
ЗК 16					+		+				+						+			+															
Фахові компетентності																																			
ФК 1		+	+	+		+						+	+			+	+		+			+	+	+					+		+		+		
ФК 2			+			+	+					+	+	+	+	+	+		+			+	+	+						+		+		+	
ФК 3			+			+	+		+				+	+	+	+			+			+	+							+		+		+	
ФК 4	+		+			+	+	+	+				+					+	+		+	+		+						+		+		+	
ФК 5	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+	+	+		+					+		+		+	+			+		+		+	
ФК 6		+									+							+		+						+	+	+	+	+		+		+	
ФК 7					+			+		+		+	+	+	+	+	+		+			+		+		+	+			+		+		+	
ФК 8							+						+			+														+		+		+	
ФК 9																		+					+						+		+		+		
ФК 10																				+			+			+			+		+		+		
ФК 11													+	+	+	+						+	+												
ФК 12																+	+				+	+			+		+								
ФК І3																											+								
ФК 14												+	+	+	+	+	+				+	+		+		+				+		+		+	
ФК 15																+	+		+			+		+		+	+			+		+	+	+	
ФК 16																																			
ФК 17																																			
ФК 18																																			
ФК 19																		+		+			+			+	+	+	+		+		+		
ФК 20															+			+		+						+		+	+		+		+		
ФК 21																																			
ФК 22																+																			
ФК 23						+																													
ФК24																															+				
ФК 25										+						+																			

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми
(тривалість навчання 3 роки 10 місяців)

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 19.1	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	
ПР1				+	+					+					+							+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПР 2		+			+				+	+			+					+	+									+		+				
ПР 3	+			+	+																+		+		+	+								
ПР 4		+										+			+	+		+			+		+		+	+		+		+				
ПР 5			+												+	+			+		+				+	+		+		+				
ПР 6	+		+			+	+		+		+		+								+			+		+							+	
ПР 7		+	+			+						+	+	+	+	+					+													
ПР 8			+			+	+								+																			
ПР 9	+			+		+	+	+								+		+			+	+	+											
ПР 10		+	+	+	+	+	+		+								+											+	+	+	+	+	+	
ПР 11		+							+	+			+	+	+																			
ПР 12					+			+			+				+	+									+									
ПР 13								+											+															
ПР 14					+								+	+	+																			+
ПР 15																	+					+					+		+		+	+	+	
ПР 16											+						+					+		+			+		+		+	+	+	
ПР 17																	+					+		+			+		+		+	+	+	
ПР 18												+	+	+	+	+		+	+		+		+										+	
ПР 19																																		
ПР 20																																		
ПР 21															+			+			+	+	+				+		+		+	+	+	
ПР 22													+		+	+		+	+		+		+					+		+				
ПР 23																	+					+		+			+		+		+	+	+	
ПР 24																																		
ПР 25																				+												+		
ПР 26																									+					+				
ПР 27																+																		
ПР 28											+											+					+							
ПР 29	+	+	+	+	+	+																												