

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта. Хімія, біологія та здоров'я людини»
«Secondary Education. Chemistry, Biology and Human Health»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями),
за предметною спеціальністю А4.06 Середня освіта (Хімія)
за додатковою предметною спеціальністю А4.05 Середня освіта (Біологія
та здоров'я людини)
галузі знань А Освіта

Кваліфікація:
Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти за предметною
спеціальністю А4.06 Середня освіта (Хімія)
Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр (Середня освіта (Хімія,
Біологія та здоров'я людини))

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою
Вінницького державного педагогічного
університету імені Михайла Коцюбинського
Заступник голови вченої ради

_____ **Юрій ЗІНЬКО**

(протокол №____ від «__» _____ 2026 р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____ 2026 р.

В.о. ректора _____ **Наталія ЗАМКОВА**

(наказ №____ від «__» _____ 2026 р.)

Вінниця 2026 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з галузі знань А Освіта; спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями); предметної спеціальності А4.06 Середня освіта (Хімія); додаткової предметної спеціальності А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) розроблена згідно з вимогами Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту».

Освітньо-професійна програма відповідає першому (бакалаврському) рівню вищої освіти та шостому рівню Національної рамки кваліфікацій. Базується на поняттях вищої освіти, представлених в тезаурусі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти і затверджених наказом МОН України від 01.10.2019 р. № 1254 «Про унесення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». Освітньо-професійна програма базується на компетентнісному підході, філософії (принципах і цінностях) Європейського простору вищої освіти, визначених у комюніке Болонського процесу в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

Освітньо-професійну програму розроблено до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти робочою групою у складі:

Гарант освітньої професійної програми – Безносьок Наталія Сафронівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри хімії та методики навчання хімії.

Склад робочої групи:

1. Блажко Аліна Віталіївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри хімії та методики навчання хімії.

2. Худоярова Ольга Степанівна, кандидат технічних наук, завідувач кафедри хімії та методики навчання хімії.

3. Ходаніцька Олена Олександрівна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент кафедри біології.

4. Сольська Людмила Петрівна, вчитель хімії, вчитель вищої категорії комунального закладу «Вінницький ліцей № 20», зовнішній стейкхолдер.

5. Пустова Поліна Дмитрівна, студентка 2 курсу предметної спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія).

Рецензенти:

Горбатюк Наталія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри хімії та екології Уманського державного педагогічного університету імені П. Тичини

Павлюк Олексій Вікторович, кандидат хімічних наук, доцент, доцент кафедри неорганічної хімії Львівського національного університету імені Івана Франка

Грустілін Олександр Олегович, директор КЗ «Якушинецький ліцей» Вінницької області

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями); предметної спеціальності А4.06 Середня освіта (Хімія); додаткової предметної спеціальності А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського Природничо-географічний факультет Кафедра хімії та методики навчання хімії
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: бакалавр. Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю А4.06 Середня освіта (Хімія) Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр (Середня освіта (Хімія, Біологія та здоров'я людини)). За результатами успішного виконання освітньої програми здобувачам вищої освіти екзаменаційна комісія із встановлення відповідності рівня освітньої підготовки кадрів до вимог освітньої програми та присвоєння їм кваліфікації за ступенем вищої освіти бакалавра після завершення підсумкової атестації на останньому засіданні присуджує здобувачам вищої освіти ступінь вищої освіти бакалавра та присвоює освітню і професійну кваліфікації. На підставі цього рішення ректор ВДПУ ім. М. Коцюбинського видає наказ про присудження ступеня вищої освіти бакалавра та присвоєння освітньої і професійної кваліфікації. Назва професійної кваліфікації визначена професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти» та зазначена у чинному Національному класифікаторі України ДК 003:2010
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Хімія, біологія та здоров'я людини Secondary Education. Chemistry, Biology and Human Health
Форми здобуття освіти	Інституційна (очна (денна), заочна)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний. Обсяг програми на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України, сертифікат про акредитацію серія УД № 02020054 від 28 травня 2025

	р., рішення Акредитаційної комісії МОН України від 16.06.2016 р., протокол № 121, термін дії сертифіката до 31.12.2027 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, EQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	До 1.07.2029 року.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.vspu.edu.ua/

2– Мета освітньої програми

Підготовка кваліфікованих педагогічних працівників для закладів загальної середньої освіти, які здатні вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми навчання та виховання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Ознайомлення з сучасними уявленнями про цілі і цінності педагогічної освіти, проблемами навчання і виховання школярів, традиційними та інноваційними підходами до їх вирішення.

3–Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<i>Об'єкт(и) вивчення та/або діяльності (феномени, явища або проблеми, які вивчаються):</i> освітній процес у закладах загальної середньої освіти. <i>Цілі навчання:</i> набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі педагогічної діяльності у сфері загальної середньої освіти. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття, категорії, наукові концепції та принципи, що є основою процесу викладання і навчання, виховання та розвитку здобувачів загальної середньої освіти. <i>Методи, методики та технології:</i> психолого-педагогічні методи викладання і навчання, виховання й розвитку; методики викладання і навчання хімії та біології та здоров'я людини; класичні та інноваційні освітні технології; цифрові технології. <i>Інструменти та обладнання:</i> навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів хімії, біології та здоров'я людини; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси
---	---

	та програмні продукти; бібліотечні ресурси, зокрема електронні. А Освіта; спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями); предметна спеціальність А4.06 Хімія; додаткова предметна спеціальність А4.05 Біологія та здоров'я людини
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма бакалавра має прикладну орієнтацію, оскільки програма базується на сучасних наукових знаннях в галузі хімії та біології, методики навчання хімії, біології та здоров'я людини, педагогіки, психології, проблемах організації освітньої діяльності здобувачів загальної середньої освіти відповідно до сучасних освітніх тенденцій.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі середньої освіти, хімії, біології та здоров'я людини, педагогіки, психології і виховання в закладах загальної середньої освіти. Ключові слова: бакалавр, хімія, біологія, здоров'я людини, педагогіка, психологія, загальна середня освіта.
Особливості програми	Програма передбачає підготовку здобувачів вищої освіти до впровадження нових освітніх, педагогічних та інформаційних технологій в професійній (викладацькій) діяльності. Програма є основою до вивчення хімії, біології та здоров'я людини.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України ДК 003:2010 (зі змінами) бакалавр середньої освіти підготовлений за цією програмою, може обіймати такі посади: 2320 25157 Вчитель середнього навчально-виховного закладу 2359.2 24275 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми; 2359.2 24313 Педагог-організатор; 3340 Асистент учителя; 3340 Лаборант (освіта); 2359.2 23471 80 Методист позашкільного закладу.
Подальше навчання	Мають право продовжити навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та набувати додаткової кваліфікації в системі післядипломної освіти.

5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід, навчання через навчальні практики з хімічних та біологічних дисциплін, пропедевтичну та педагогічну практики.
Оцінювання	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС), що передбачає оцінювання здобувачів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний, модульний, підсумковий контроль, комплексний екзамен; Усні та письмові екзамени, заліки, презентації, проектна робота, залік з педагогічної практики, курсова робота. Тривимірна система оцінювання: стобалова, розширена, ЄКТС.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у сфері загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 02. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою. ЗК 03. Здатність спілкуватися іноземною мовою у професійному колі. ЗК 04. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності, досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК 05. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 06. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 08. Здатність бути критичним і

	самокритичним. ЗК 09. Здатність працювати в команді ЗК 10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) ЗК 11. Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми. ЗК 12. Здатність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність ЗК 13. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК 14. Здатність до навчання впродовж життя ЗК 15. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. ЗК 16. Здатність формувати національно-патріотичну свідомість, громадянську стійкість, володіти комплексом теоретичних знань і теоретичних навичок, необхідних для виконання конституційного обов'язку щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)	СК 01. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти. СК 02. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища. СК 03. Здатність добирати і використовувати сучасні ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти; здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти. СК 04. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан; використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я – ідентичності СК 05. Здатність формувати мотивацію і ціннісні ставлення здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність, формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного СК 06. Здатність використовувати цифрові

	технології в освітньому процесі, орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати нові електронні (цифрові) ресурси. СК 07. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище відповідно до вимог безпеки життєдіяльності, охорони праці, санітарії та гігієни, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо культури здорового й безпечного способу життя; підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності. СК 08. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу. СК 09. Здатність прогнозувати результати, планувати й організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти; організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти. СК 10. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, аналізувати результати навчання, формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання СК 11. Здатність розкривати загальну структуру хімічних наук на підставі взаємозв'язку основних учень про будову неорганічних та органічних речовин, про періодичну зміну властивостей хімічних елементів та їх сполук, про спрямованість та швидкість хімічних процесів. СК 12. Здатність застосовувати основні хімічні та фізико-хімічні методи дослідження для встановлення складу, будови і властивостей речовин, інтерпретувати результати досліджень. СК 13. Здатність планувати, організовувати та проводити хімічний експеримент і безпечно поводитися з хімічними речовинами з урахуванням їхніх властивостей. СК 14. Здатність розв'язувати розрахункові та експериментальні задачі з хімії. СК 15. Здатність застосовувати знання фундаментальних законів фізики, знань та вмінь з математики для опису закономірностей хімічних і
--	--

	біологічних явищ. СК 16. Здатність розкривати загальну структуру біологічної науки на основі взаємозв'язку основних учень біології для характеристики живих систем різного рівня організації. СК 17. Здатність характеризувати досягнення біологічної науки та її роль у житті суспільства для збереження біорізноманіття, охорони довкілля та раціонального природокористування.
7 – Програмні результати	
	ПР 01. Уміти використовувати інструменти правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів. ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах галузі освіти. ПР 03. Аналізувати суспільні й особистісні світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України. ПР 04. Спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою. ПР 05. Спілкуватися іноземною мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики професійного спілкування. ПР 06. Добирати та використовувати сучасні ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти; здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти. ПР 07. Моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, формувати і розвивати ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державним стандартом. ПР 08. Створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища. ПР 09. Визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан; використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють

розвиткові їхньої позитивної самооцінки, я – ідентичності.

ПР 10. Формувати мотивацію і ціннісне ставлення здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність, формувати спільноту, у якій поважають і враховують права кожного.

ПР 11. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, використовувати цифрові технології в освітньому процесі, орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати нові електронні (цифрові) ресурси.

ПР 12. Уміння організовувати безпечне освітнє середовище відповідно до вимог безпеки життєдіяльності, охорони праці, санітарії та гігієни; здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо культури здорового й безпечного способу життя; підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності.

ПР 13. Надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.

ПР 14. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.

ПР 15. Уміти прогнозувати результати, планувати й організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти; організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти.

ПР 16. Уміти здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, аналізувати результати навчання, формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання

ПР 17. Пояснювати загальну структуру хімічних наук на підставі взаємозв'язку основних учень про будову неорганічних та органічних речовин, про періодичну зміну властивостей хімічних елементів та їх сполук, про спрямованість та швидкість хімічних

	процесів. ПР 18. Уміти застосовувати основні хімічні та фізико-хімічні методи дослідження для встановлення складу, будови і властивостей речовин, інтерпретувати результати досліджень. ПР 19. Уміти планувати, організовувати та проводити хімічний експеримент і безпечно поводитися з хімічними речовинами з урахуванням їхніх властивостей. ПР 20. Уміти розв'язувати розрахункові та експериментальні задачі з хімії. ПР 21. Застосовувати знання фундаментальних законів фізики, знань та вмінь з математики для опису закономірностей хімічних і біологічних явищ. ПР 22. Пояснювати загальну структуру біологічної науки на основі взаємозв'язку основних учень біології для характеристики живих систем різного рівня організації. ПР 23. Характеризувати досягнення біологічної науки та її роль у житті суспільства для збереження біорізноманіття, охорони довкілля та раціонального природокористування. ПР 24. Володіти знаннями про засадничі та правові аспекти національного спротиву, навичками домедичної допомоги за протоколом MARCH; знати основи мінної безпеки та дій в умовах застосування зброї масового ураження; орієнтуватися на місцевості з використанням сучасних геоінформаційних систем; знати порядок дій у кризових ситуаціях та основи виживання; володіти психологічною стійкістю та навичками протидії ППСО.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Підготовку фахівців за освітньо-професійною програмою Середня освіта. Хімія, біологія та здоров'я людини забезпечують науково-педагогічні працівники таких кафедр: хімії та методики навчання хімії, біології, фізики і методики навчання фізики, астрономії, історії України, української мови, методики навчання іноземних мов, публічного управління і менеджменту, психології та соціальної роботи, педагогіки і освітнього менеджменту, цифрових технологій і професійної освіти, образотворчого, декоративного мистецтва, технологій і безпеки життєдіяльності, публічно-правових

	дисциплін, кафедра математики та інформатики. Професорсько-викладацький склад, що задіяний до викладання освітніх компонент за освітньою програмою відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним та необхідним обладнанням для проведення освітнього процесу відповідає потребі. Лабораторія загальної та неорганічної хімії №801, 36 м² Обладнання, устаткування аудиторії № 801: набір ареометрів, терези технічні з наважками, апарат Кіппа, набір термометрів, шафа сушильна, барометр, рН-метр, магнітна мішалка, водяна баня, хімічний посуд і реактиви. Лабораторія методики навчання хімії №802, 72 м² Обладнання, устаткування аудиторії № 802: мультимедійний комплекс, програмно-педагогічні засоби з хімії, відеотека уроків хімії, комплект шкільних підручників з хімії (7-11 класи), навчальні колекції, навчальні моделі, хімічний посуд і реактиви, дистилятор ДЕ-4. Лабораторія загальної хімічної технології № 807, 68 м² Обладнання, устаткування аудиторії № 807: набір ареометрів, терези технічні з наважками, набір термометрів, терези аналітичні, холодильники, шафа сушильна, піч муфельна, термостат, насос Камовського, ПАЖ-3М, фотоелектроколориметр концентраційний КФК-2, полум'яний фотометр, електролізер, мішалка магнітна, хімічний посуд і реактиви. Лабораторія фізичної та колоїдної хімії № 808, 34 м² Обладнання, устаткування аудиторії № 808: ФЕК-56, КФО, рН-метр-150, рефрактометр ИРФ 454Б, термостат – ТС8, поляриметр П-161М, нефелометр, терези торсійні, віскозиметр капілярний, мішалка магнітна, хімічний посуд і реактиви. 810 Наукова лабораторія з хімії Обладнання, устаткування аудиторії № 810: Витяжна шафа, спектрофотометр ULAB-102 UB, рН-

	метр/кондуктометр РС-700, поляриметр кругової WXG-4, вага електронна AS 220 R 2, рН-метр HI 212 HANNA, вага TBE-0,21-0,001-a2, рефрактометр лабораторний Abbe-2 WAY 2шт., хімічний посуд Лабораторія органічної хімії, неорганічного та органічного синтезу № 811, 50 м² Обладнання, устаткування аудиторії № 811: набір ареометрів, магнітна мішалка, терези аналітичні, терези електронні, шафа сушильна, компресор, термометр Бекмана, ротаметри, реометри, високотемпературна трубчата піч, колориметр фотоелектричний концентраційний КФК-2, хімічний посуд і реактиви. Лабораторія аналітичної хімії, № 817, 50 м² Обладнання, устаткування аудиторії № 817: набір ареометрів, холодильник кульковий, терези технічні, терези аналітичні, вага торсійна, центрифуга, рН-метр-150М, стерилізатор С-1, хімічний посуд і реактиви. Комп'ютерна лабораторія № 815 А (16 м²). Лабораторія морфології людини № 701 51,74м² Обладнання, устаткування аудиторії №701: мікроскотом, мікроскопи, набір гістологічних препаратів, атласи з гістології та ембріології, анатомічні атласи, комплект вологих препаратів, скелет людини, набір муляжів кісток, барельєфні моделі, об'ємні моделі, ростомір, анатомічна модель людського тіла, вологі препарати, таблиці. Лабораторія фізіології людини і тварин № 713 52,60м² Обладнання, устаткування аудиторії № 713: модель скелету людини, таблиці, набір таблиць Рабкіна (для визначення колірного зору), тонометри, спірометри, пневматохометр, ростомір, ваги напольні, кистьові динамометри, становий динамометр, периметр Форстера, камертони, неврологічні молоточки. Лабораторія зоології № 719 51,59м² Обладнання, устаткування аудиторії №719: мікроскопи, набори мікропрепаратів безхребетних і хордових тварин, навчальні колекції комах, навчально-методичні посібники із зоології хребетних, вологі препарати безхребетних, безчерепних, оболонкових, риб, земноводних, плазунів, птахів, ссавців, опудала птахів і ссавців, муляжі, таблиці,
--	---

	біноклі, визначники. Лабораторія ботаніки №722 50,74м² Обладнання, устаткування аудиторії №722: мікроскопи, мікропрепарати, тимчасові фіксовані препарати органів вищих та нижчих рослин, гербарій з систематики вищих та нижчих рослин, морфологічний гербарій, зразки метаморфозів вегетативних органів рослин, лабораторне обладнання (колби, чашки Петрі, пінцети, пробірки, предметні і покривні скельця тощо), колекції гербарних зразків, колекції насіння та плодів, фіксовані екземпляри грибів, муляжі грибів та трутовиків, колекції мохів та лишайників, методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт, таблиці. Лабораторія генетики та біотехнології № 725 51,59м² Обладнання, устаткування аудиторії №725: постійні мікропрепарати з генетики хромосоми людини в нормі і при спадкових хворобах (хромосоми чоловіка, жінки, людини хворої на синдром Дауна, людини хворої на синдром Шерешевського-Тернера, хромосоми людини хворого на синдром Клайнфельтера); сперматозоїди та яйцеклітини ссавців; мітоз кореня цибулі, зародкові листки, сперматозоїди морської свинки, ротовий апарат комара, мікроскопи, таблиці, роздатковий навчальний матеріал, демонстраційні моделі, динамічні посібники, персональні комп'ютери. Лабораторія фізіології рослин і біохімії № 730 50,88м² Обладнання, устаткування аудиторії №730: мікроскопи, термостат, ПАЖ 2, центрифуга настільна, апарат Варбурга, установка для гелю фільтрації, установка для гелю електрофорезу, амінокислотний аналізатор, колориметр фотоелектричний концентраційний КФК-2, таблиці, витяжна шафа, реактиви 4-ох класів небезпеки, хімічний посуд (бюретки, тиглі, ступки, мензурки, піпетки, лійки, піпетки, пробірки, мірні циліндри, чашки Петрі, спектроскоп, лампа, окуляр-мікрометр, ексикатор, водяні бані, спиртові термометри, пробіркотримачі, спиртівки, голки препарувальні, предметні і покривні скельця, препарувальні леза, фільтрувальний папір, штатив для пробірок,
--	---

	бактеріологічні петлі. Кабінет методики викладання біології № 734 52,60м² Обладнання, устаткування аудиторії №734: методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт, навчально-методичні посібники, таблиці, гербарії, мікроскопи, вологі препарати хребетних та безхребетних тварин, муляжі скелетів хребетних тварин, реактиви (4-ох класів небезпеки, пробірки, пінцети, скальпелі, муляжі, мікропрепарати клітин. Кабінет валеології та основ медичних знань № 816, 52,60м² Обладнання, устаткування аудиторії № 816: фантом тренажер дорослий «Профі» для серцево-легеневої реанімації, медичні ваги, ростомір, тонометри, динамометри, сантиметрові стрічки, спірометри, імітатори поранень, джгути, набір десмургічний, транспортні шини Крамера, Дітерікса. Кабінет основ медичних знань № 812, 52,60м² Обладнання, устаткування аудиторії № 814: навчальні таблиці, скелет людини, тонометри, спірометри, кушетка, ваги напільні, тонометри, динамометри, сантиметрові стрічки, спірометри, імітатори поранень, бинти, джгути. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Всі освітні компоненти, що передбачені освітньою програмою на 100% забезпеченні навчально-методичним матеріалом. Електронний репозитарій факультету містить близько 5 тисяч найменувань наукових праць. Читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету: http://library.vspu.edu.ua; http://vspu.edu.ua, vspu.lib@gmail.com.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі закладів вищої освіти в Україні, проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень з можливістю визнання результатів навчання в установленому порядку

	освоєних навчальних дисциплін, практик тощо. Регламентується «Положенням про академічну мобільність студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників проходить у закладах вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність передбачає участь здобувачів в освітньому процесі закладу вищої освіти за кордоном, проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень з можливістю визнання результатів навчання в установленому порядку освоєних навчальних дисциплін, практик тощо. Регламентується «Положенням про академічну мобільність студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе навчання іноземних громадян відповідно до Правил прийому до Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК.01	Історія і культура України	4	залік
ОК.02	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
ОК.03	Іноземна мова для професійного спілкування	9	залік, екзамен
ОК.04	Філософія	3	залік
ОК.05	Правознавство	3	залік
ОК.06	Основи національного спротиву	5	залік
ОК.07	Психологія	6	
ОК.07.1	Загальна психологія	2	залік
ОК.07.2	Вікова і педагогічна психологія	2	залік
ОК.07.3	Соціальна психологія	2	
ОК.08	Педагогіка	10	

OK.08.1	Педагогіка	3	екзамен
OK.08.2	Методика виховної роботи	2	залік
OK.08.3	Інклюзивна освіта	2	залік
OK.08.4	Основи педагогічної майстерності	1	
OK.08.5	Розвиток педагогічних теорій	2	залік
OK.09	Вікова фізіологія і основи медичних знань	3	залік
OK.10	Інформаційно-цифрові технології та інструменти професійної діяльності	4	залік
OK.11	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	3	залік
OK.12	Математика	3	залік
OK.13	Фізика	3	залік
OK.14	Техніка хімічного експерименту	3	залік
OK.15	Загальна хімія	8	екзамен
OK.16	Неорганічна хімія	7	екзамен
OK.17	Аналітична хімія	8	залік, екзамен
OK.18	Органічна хімія	10	залік екзамен
OK 18.1	Курсова робота	1	залік
OK.19	Зоологія	5	залік
OK.20	Ботаніка	6	залік
OK.21	Фізична хімія	8	екзамен
OK.22	Методика навчання хімії	13	
OK 22.1	Методика навчання хімії	9	залік, екзамен
OK 22.2	Методика розв'язування задач з хімії	3	залік
OK.22.3	Курсова робота з методики навчання хімії	1	залік
OK.23	Анатомія людини	3	залік
OK.24	Методика навчання біології та основ здоров'я	9	залік, екзамен
OK.25	Фізіологія рослин	4	залік
OK.26	Колоїдна хімія	3	залік
OK.27	Фізіологія людини і тварин	3	залік
OK.28	Генетика	3	екзамен
OK.29	Валеологія	3	залік
2.1. Навчальні практики			
OK.30	Пропедевтична практика	2	залік
OK.31	Навчальна практика з хімічних та біологічних дисциплін	6	залік
OK.31.1	Хіміко-лабораторна практика	4	

ОК.31.2	Практика з біологічних дисциплін	2	
2.2. Виробнича практика			
ОК.31	Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	12	залік, залік
Атестація здобувачів вищої освіти		3	
Загальний обсяг обов’язкових компонент:		179	
Вибіркові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
ВК.01	Навчальна дисципліна 1	3	залік
ВК.02	Навчальна дисципліна 2	3	залік
ВК.03	Навчальна дисципліна 3	3	залік
Цикл професійної підготовки			
ВК.04	Навчальна дисципліна 1	4	залік
ВК.05	Навчальна дисципліна 2	4	залік
ВК.06	Навчальна дисципліна 3	4	залік
ВК.07	Навчальна дисципліна 4	4	залік
ВК.08	Навчальна дисципліна 5	4	залік
ВК.09	Навчальна дисципліна 6	4	залік
ВК.10	Навчальна дисципліна 7	4	залік
ВК.11	Навчальна дисципліна 8	4	залік
ВК.12	Навчальна дисципліна 9	4	залік
ВК.13	Навчальна дисципліна 10	4	залік
ВК.14	Навчальна дисципліна 11	4	залік
ВК.15	Навчальна дисципліна 12	4	залік
ВК.16	Навчальна дисципліна 13	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		61	
Загальний обсяг освітньої програми		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОП (Додаток А).

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта. Хімія, біологія та здоров'я людини» проводиться у формі комплексного екзамену з методики навчання хімії, педагогіки та психології; екзамену з хімії; екзамену з біології та здоров'я людини з методикою їх навчання і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти предметної спеціальності А4.06 Середня освіта (Хімія).

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Атестаційний екзамен передбачає перевірку досягнення результатів навчання, інтегральної, загальних та фахових компетенцій, визначених освітньою програмою.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (Додаток Б).

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (Додаток В).

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма*

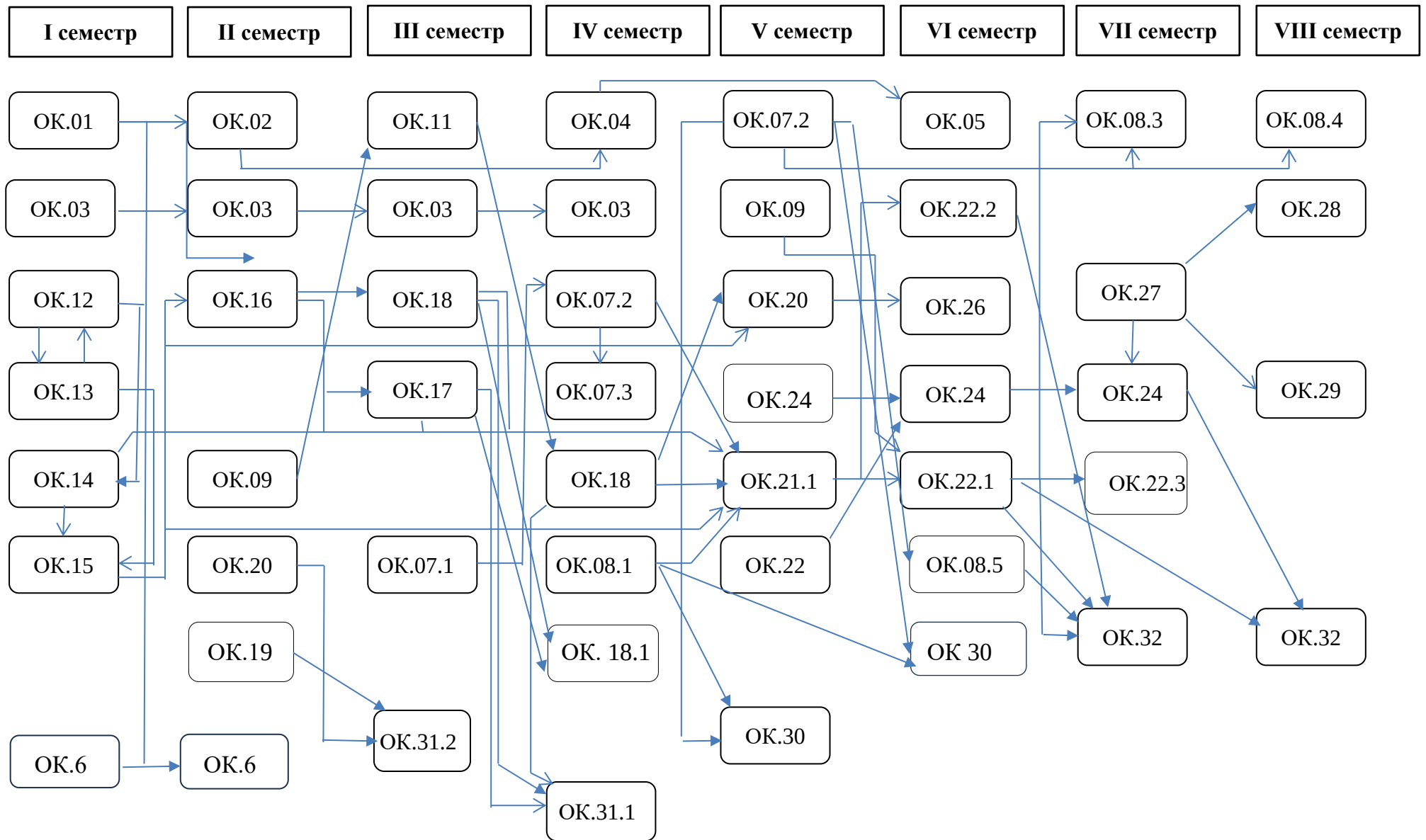
1. Закон України «Про освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про вищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 №1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
5. Національний класифікатор України «Класифікатор професій ДК 003:2010» зі змінами (Наказ Мінекономіки №810-21 від 25.10.2021 р.). <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. №600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 №584). <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2025/03/27/nakaz-mon-512-vid-27-03-2025.pdf>
7. Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. №1225 Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти». <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>

Гарант ОП _____ Н.С. Безносюк

Робоча група:

_____	А.В. Блажко
_____	О.С. Худоярова
_____	О.О. Ходаніцька
_____	Л.П. Сольська
_____	П.Д. Пустова

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK 01	OK 02	OK 03	OK 04	OK 05	OK 06	OK 07.1	OK 07.2	OK 07.3	OK 08.1	OK 08.2	OK 08.3	OK 08.4	OK 08.5	OK 09	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 18.1	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22.1	OK 22.2	OK 22.3	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31.1	OK 31.2	OK 32				
IK	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
3K1					+																																									
3K2		+																																												
3K3			+																																											
3K4	+												+																																	
3K5	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
3K6	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
3K7	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
3K8				+			+	+	+	+	+	+		+			+																								+			+		
3K9	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3K10	+				+		+	+	+	+	+	+		+			+																								+			+		
3K11	+				+		+	+	+		+	+		+	+																										+			+		
3K12	+		+		+		+	+	+		+	+																																+		
3K13	+	+					+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3K14			+														+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3K15					+																																									
3K 16						+																																								
CK1										+		+																			+										+			+		
CK2														+																																
CK3										+	+	+		+																	+										+			+		
CK4							+	+		+	+	+																			+											+			+	
CK5	+				+		+	+		+	+	+		+																	+				+										+	
CK6																+																														
CK7					+												+																	+	+						+					
CK8																	+																	+	+						+					
CK9										+	+	+																						+		+									+	
CK10										+		+																						+		+										
CK11																				+	+	+	+	+	+				+	+	+				+					+				+		
CK12																					+	+	+	+	+				+						+											
CK13																				+	+	+	+	+					+	+						+										
CK14																			+	+	+	+	+						+		+					+										
CK15																		+	+											+							+									
CK16																			+	+							+	+						+	+	+		+	+	+			+			
CK17																											+	+							+	+	+		+	+				+		

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	OK 01	OK 02	OK 03	OK 04	OK 05	OK 06	OK 07.1	OK 07.2	OK 07.3	OK 08.1	OK 08.2	OK 08.3	OK 08.4	OK 08.5	OK 09	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 18.1	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22.1	OK 22.2	OK 22.3	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28.	OK 29	OK 30.	OK 31.1	OK 31.2	OK 32	
ПРН1					+																																						
ПРН2					+																																						
ПРН3	+				+																																						
ПРН4		+																																									
ПРН5			+																																								
ПРН6										+	+	+																		+					+				+			+	
ПРН7			+							+	+	+																		+				+						+		+	
ПРН8														+																													
ПРН9							+	+	+																																		
ПРН10	+			+	+				+					+																													
ПРН11																+																											
ПРН12				+	+		+	+	+						+		+																	+				+					
ПРН13															+		+																	+									
ПРН14	+			+	+																																						
ПРН15										+		+																		+				+								+	
ПРН16	+		+							+		+																		+				+								+	
ПРН17																					+	+		+	+				+			+				+				+		+	
ПРН18																				+	+	+	+	+	+				+	+	+				+				+				
ПРН19																				+	+	+	+	+					+	+	+					+			+		+		
ПРН20																				+	+	+	+	+					+	+	+				+					+		+	
ПРН21																			+	+																							
ПРН22															+												+	+						+	+	+					+		
ПРН23																										+	+						+			+	+	+			+		
ПРН24						+																					+	+								+					+		