

ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО

ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНИХ МОВ

КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор
з науково-педагогічної роботи
проф. Блажко О.А.
« 19 » 08 2024 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА ОБОВ'ЯЗКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Іноземна мова у науковому спілкуванні

підготовки

Доктора філософії

галузі знань

01 Освіта / Педагогіка

спеціальності

015 Професійна освіта

освітньо-наукова програма

Теорія і методика професійної освіти

Науковий інститут аспірантури і докторантури

Вінниця – 2024

Робоча програма з обов'язкової навчальної дисципліни «Іноземна мова у науковому спілкуванні» для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Освітньо-наукова програма «Теорія і методика професійної освіти».

« 19 » серпня 2024 р. – 16 с.

Мова навчання – *англійська (німецька, французька)*

РОЗРОБНИК: *Яцишин О.М.*, кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри іноземних мов ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського;

РЕЦЕНЗЕНТИ: *Бучацька С.М.*, кандидат психологічних наук, доцент кафедри іноземних мов ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського;
Матієнко О.С., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського;

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні *кафедри іноземних мов*
Протокол № 1 від 19 серпня 2024 р.

Завідувач кафедри



Яцишин О.М

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні *навчально-методичної комісії факультету іноземних мов* ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського
Протокол № 1 від 19 серпня 2024 р.

Голова НМК



Мельник Т.М.

Погоджено:

Гарант освітньої програми


(підпис)

Кобися В.М.

« 22 » серпня 2024 р.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-наукова програма, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
<u>Загальна кількість кредитів</u> – 3	<u>Галузь знань</u> 01 Освіта / Педагогіка <u>Спеціальність</u> 015 Професійна освіта <u>Освітньо-наукова програма</u> Теорія і методика професійної освіти <u>Ступінь вищої освіти</u> Доктор філософії	Обов'язкова	
<u>Кількість кредитів на поточний навчальний рік</u> – 3		РІК НАВЧАННЯ 1-й 1-й	
<u>Загальна кількість годин</u> – 90; <u>Кількість годин на поточний навчальний рік</u> – 90 <u>Кількість годин на 1-й семестр</u> – 90 <u>Тижневих годин для денної форми навчання:</u> аудиторних – 2 самостійної роботи здобувача – 4		СЕМЕСТР 1-й 1-й	
		ЛЕКЦІЇ – –	
		ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ 30 год. 10 год.	
		ЛАБОРАТОРНІ РОБОТИ – –	
		ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАНЯТТЯ – –	
		САМОСТІЙНА РОБОТА 60 год. 80 год.	
		ВИД КОНТРОЛЮ: екзамен	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи (%) становить: 33/67 на денній формі та 11/89 на заочній формі.

2. Мета, завдання, компетентності та програмні результати навчання

2.1. **Метою** вивчення дисципліни «Іноземна мова у науковому спілкуванні» здобувачами наукового ступеня доктора філософії, які навчаються на 1 курсі аспірантури, є формування низки мовних і мовленнєвих компетентностей на рівні *(B2 та вище відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти)*, достатньому для представлення та обговорення результатів наукових досліджень іноземною мовою *(англійською, німецькою, французькою)* в усній і письмовій формах, розуміння змісту іншомовних текстів відповідного наукового спрямування, користування іншомовними джерелами новітньої інформації для реалізації потреб науково-дослідної діяльності.

2.2. **Завдання** вивчення курсу «Іноземна мова у науковому спілкуванні» конкретизують його мету і полягають в тому, аби в результаті її засвоєння здобувачі наукового ступеня доктора філософії змогли:

- 1) адекватно сприймати й інтерпретувати іншомовну інформацію в усній та письмовій формі;
- 2) підтримувати розмову іноземною мовою з питань освітньої та наукової діяльності;
- 3) засобами іноземної мови висловлювати власну думку, дискутувати, аргументувати свою точку зору, погоджуватися / не погоджуватися з думкою інших осіб щодо широкого кола проблем освітньої та наукової тематики;
- 4) розпізнавати та відбирати релевантну інформацію іноземною мовою з різного типу джерел (друковані, електронні, аудіовізуальні);
- 5) робити прямий та зворотний переклад академічних текстів;
- 6) реферувати науково-популярну літературу та літературу з обраного напрямку наукових досліджень, складати анотації;
- 7) володіти ефективними стратегіями (само)презентації та проходження співбесіди, писати резюме, автобіографію, рекомендації, заповнити анкету іноземною мовою;
- 8) вести листування та обмінюватися інформацією за допомогою сучасних засобів комунікації;
- 9) ефективно взаємодіяти у царині наукової діяльності з представниками інших мовних спільнот, знати і враховувати під час спілкування особливості їхньої культури і мовної поведінки;
- 10) поглиблювати власні предметні знання з галузі спеціалізації, реалізовувати академічні потреби через доступ до іншомовних джерел професійно значущої інформації, володіти прийомами її аналізу, інтерпретації, вираження в усній та письмовій формі;
- 11) володіти прийомами і стратегіями автолінгводидактичної діяльності, ефективно організувати й регулювати самоосвітню діяльність;
- 12) уміти користуючись двомовними (багатомовними) словниками, системами машинного перекладу.

2.3. Компетентності.

ІК. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї в умовах професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

2.3.1. Загальні компетентності:

ЗК2. Здатність працювати в міжнародному контексті.

ЗК4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 5. Здатність діяти на основі системного наукового світогляду, професійної етики, загального культурного світогляду.

2.3.2. Спеціальні компетентності:

СК1. Здатність визначати й розв'язувати задачі дослідницького характеру у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямках.

СК4. Здатність реалізовувати результати наукової діяльності на засадах підприємництва.

СК5. Здатність започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати процес наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності.

2.4. Результати навчання за освітньо-науковою програмою.

РН1. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях українського та міжнародного рівня, брати участь у міжнародних проектах.

РН2. Формулювати та перевіряти гіпотези на основі системного наукового світогляду, загального культурного світогляду і демонструвати здатність знаходження оптимального рішення при обстоюванні власної наукової позиції із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

РН4. Розробляти та реалізовувати в команді наукові та/або інноваційні проекти у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямках.

РН5. Знаходити, обробляти та аналізувати інформацію щодо проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з різних джерел на основі сучасних технологій її пошуку.

РН6. Інтегрувати передові концептуальні та методологічні підходи з науково-дидактичних, виховних, адаптивних та інших основ професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти, а також - підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї.

3. Програма навчальної дисципліни

РОЗДІЛ 1. Особливості мови наукового спілкування.

Тема 1. Лексичне наповнення наукових текстів. Ключові іменники, дієслова, прикметники, прислівники, що вживаються в наукових текстах. Вживання фраз, метафор, усталених та ідіоматичних виразів у текстах наукової тематики. Неособові форми дієслова.

Тема 2. Особливості представлення інформації в усному науковому мовленні. Посилання на джерела інформації. Представлення фактів, свідчень, даних. Цифри і статистика. Опис графіків і діаграм. Неособові форми дієслова.

Тема 3. Засоби вираження думок та ідей в усному науковому мовленні. Представлення точок зору. Посилання на точку зору інших осіб. Представлення аргументів. Неособові форми дієслова. Непряма мова.

Тема 4. Особливості й мовні засоби презентацій в науковому мовленні. Презентація: підготовка та початок. Основна частина презентації. Завершення презентації. Відповіді на запитання. Типи запитань і допоміжні дієслова.

РОЗДІЛ 2. Діяльність академічних закладів: викладання, навчання, наукові дослідження.

Тема 1. Провідні освітні системи світу. Система вищої освіти в Україні, Британії, США, Німеччині, Франції. Коледж та університет: специфіка освітніх закладів.

Тема 2. Найвідоміші університети світу. Рейтингування ЗВО (Гарвард. Оксбридж. Сорбонна). Освітні корпорації.

Тема 3. Віртуальне освітнє середовище. Навчання он-лайн. Нові технології в освіті. Дистанційне навчання.

Тема 4. Науково-дослідна робота. Моє наукове дослідження. Формат та оформлення дисертаційної роботи. Захист дисертації. Підготовка виступу.

Тема 5. Наукові конференції, зустрічі та симпозіуми. Оформлення заявки на участь у конференції. Публічний виступ.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усьо го	зокрема				усьо го	зокрема			
		лк	пз	інд	С.Р.		лк	пз	інд	С.Р.
<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>
РОЗДІЛ 1. Особливості мови академічного спілкування.										
<i>Тема 1.</i> Лексичне наповнення наукових текстів.	10	–	4	–	6	10	–	–	–	10
<i>Тема 2.</i> Особливості представлення інформації в усному науковому мовленні.	10	–	4	–	6	10	–	–	–	10
<i>Тема 3.</i> Засоби вираження думок та ідей в усному науковому мовленні.	10	–	4	–	6	10	–	2	–	8
<i>Тема 4.</i> Особливості й мовні засоби презентацій в науковому мовленні.	10	–	2	–	8	10	–	2	–	8
Разом за Розділом 1	40	–	14	–	26	40	–	4	–	36
РОЗДІЛ 2. Діяльність академічних закладів: викладання, навчання, наукові дослідження.										
<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>
<i>Тема 1.</i> Провідні освітні системи світу.	8	–	2	–	6	8	–	2	–	6
<i>Тема 2.</i> Найвідоміші університети світу.	8	–	2	–	6	8	–	–	–	8
<i>Тема 3.</i> Віртуальне	12	–	4	–	8	12	–	–	–	12

освітнє середовище. Навчання он- лайн.										
Тема 4. Науково- дослідна робота.	12	—	4	—	8	12	—	2	—	10
Тема 5. Наукові конференції, зустрічі та симпозіуми. Контрольна робота.	10	—	4	—	6	10	—	2	—	8
Разом за Розділом 2	50	—	16	—	34	50	—	6	—	44
Усього годин	90	—	30	—	60	90	—	10	—	80

5. Теми лекцій

Навчальним планом не передбачено

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1.	<i>Лексичне наповнення наукових текстів.</i> Ключові іменники, дієслова, прикметники, прислівники, що вживаються в наукових текстах. Вживання фраз, метафор, усталених та ідіоматичних виразів у текстах наукової тематики. Неособові форми дієслова.	4	—
2.	<i>Особливості представлення інформації в усному науковому мовленні.</i> Посилання на джерела інформації. Представлення фактів, свідчень, даних. Цифри і статистика. Опис графіків і діаграм. Неособові форми дієслова.	4	—
3.	<i>Засоби вираження думок та ідей в усному науковому мовленні.</i> Представлення точок зору. Посилання на точку зору інших осіб. Представлення аргументів. Неособові форми дієслова. Непряма мова.	4	2
4.	<i>Особливості й мовні засоби презентацій в науковому мовленні.</i> Презентація: підготовка та початок. Основна частина презентації. Завершення презентації. Відповіді на запитання. Типи запитань і допоміжні дієслова.	2	2
5.	<i>Провідні освітні системи світу.</i> Система вищої освіти в Україні, Британії, США, Німеччині, Франції.	2	2

6.	<i>Найвідоміші університети світу. Рейтингування ЗВО (Гарвард. Оксбридж. Сорбонна).</i>	2	–
7.	<i>Віртуальне освітнє середовище. Навчання он-лайн. Нові технології в освіті.</i>	4	–
8.	<i>Науково-дослідна робота. Моє наукове дослідження. Формат та оформлення дисертаційної роботи. Підготовка виступу. Захист дисертації.</i>	4	2
9.	<i>Наукові конференції, зустрічі та симпозиуми. Публічний виступ. Контрольна робота</i>	4	2
	УСЬОГО ГОДИН	30	10

7. Теми лабораторних занять
Навчальним планом не передбачено

8. Теми індивідуальних занять
Навчальним планом не передбачено

9. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1.	<i>Лексичне наповнення наукових текстів. Ключові іменники, дієслова, прикметники, прислівники, що вживаються в наукових текстах. Вживання фраз, метафор, усталених та ідіоматичних виразів у текстах наукової тематики. Неособові форми дієслова.</i>	6	10
2.	<i>Особливості представлення інформації в усному науковому мовленні. Посилання на джерела інформації. Представлення фактів, свідчень, даних. Цифри і статистика. Опис графіків і діаграм. Неособові форми дієслова.</i>	6	10
3.	<i>Засоби вираження думок та ідей в усному науковому мовленні. Представлення точок зору. Посилання на точку зору інших осіб. Представлення аргументів. Неособові форми дієслова. Непряма мова.</i>	6	8
4.	<i>Особливості й мовні засоби презентацій в науковому мовленні. Презентація: підготовка та початок. Основна частина презентації. Завершення презентації. Відповіді на запитання. Типи запитань і допоміжні дієслова.</i>	8	8
6.	<i>Провідні освітні системи світу. Система вищої освіти в Україні, Британії, США, Німеччині, Франції.</i>	6	6
7.	<i>Найвідоміші університети світу. Рейтингування ЗВО (Гарвард. Оксбридж. Сорбонна).</i>	6	8

8.	<i>Віртуальне освітнє середовище. Навчання он-лайн. Нові технології в освіті.</i>	8	12
9.	<i>Науково-дослідна робота. Моє наукове дослідження. Формат та оформлення дисертаційної роботи. Підготовка виступу. Захист дисертації.</i>	8	10
10	<i>Наукові конференції, зустрічі та симпозіуми. Публічний виступ.</i>	6	8
	УСЬОГО ГОДИН	60	80

10. Індивідуальні навчально-дослідні завдання.

Навчальним планом не передбачено

11. Методи та технології навчання

В основі методики викладання дисципліни «Іноземна мова у науковому спілкуванні» лежить особистісно-діяльнісний комунікативний підхід, який базується на використанні релевантних потребам слухачів автентичних матеріалів та моделюванні реальних комунікативних ситуацій, що сприяють засвоєнню мовних одиниць у типових комунікативних контекстах і створюють реальні умови усного та писемного наукового спілкування.

Основними принципами навчання здобувачів наукового ступеня доктора філософії іноземної мови є:

- принцип комунікативно-мовленнєвої спрямованості;
- принцип урахування особливостей рідної мови;
- принцип домінуючої ролі вправ, зокрема й на переклад;
- принцип навчання на основі мовленнєвих зразків;
- принцип поєднання мовних вправ з мовленнєвою практикою;
- принцип взаємозв'язку основних видів мовленнєвої діяльності;
- принцип апроксимації іншомовної діяльності;
- принцип професійної спрямованості навчального матеріалу;
- принцип інтенсивності початкового етапу навчання.

Викладання дисципліни «Іноземна мова у науковому спілкуванні» базується на комплексному засвоєнні змісту низки фахових дисциплін та основ наукових досліджень, що забезпечує розвиток міжпредметних зв'язків у навчанні. Окрім набуття здобувачами наукового ступеня доктора філософії іншомовних та предметних фахових знань, програма курсу передбачає поглиблення їхньої лінгвокраїнознавчої та соціокультурної компетентностей, що допоможе усунути можливі бар'єри спілкування під час міжкультурної комунікації.

12. Методи та критерії оцінювання

Підсумкова оцінка з курсу формується на підставі двох складових – **1)** результатів поточної діяльності та **2)** результатів підсумкової діагностики знань (*екзамен*). Обидві складові загальної підсумкової оцінки мають самостійне

значення, для чого програмний матеріал розмежовують за змістом у часі й виділяють відповідні форми контролю: *поточний і підсумковий*.

Під час поточного оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів наукового ступеня доктора філософії враховується: відвідування ними занять та активність під час їх проведення. Крім того, бали нараховуються за виконання слухачами *самостійної роботи*.

Формами поточного контролю є: усне та письмове опитування, тестування, виступи із доповідями на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, виконання письмових робіт (оцінювання – **від 1 до 5 балів**).

На *практичних заняттях* оцінюються:

- рівень розвитку в аспірантів мовленнєвих навичок (усне діалогічне й монологічне мовлення; читання; письмо); мовленнєва поведінка під час роботи над розділами дисципліни;
- володіння структурою мови (граматична компетентність у межах окреслених тем з граматики);
- рівень засвоєння й використання активного вокабуляру; орфографічна та орфоепічна компетентність в межах тематичних вокабулярів;
- навички функціонального читання, розуміння автентичних наукових текстів;
- реферативні навички, здатність розуміти ідею, сутність, деталі відповідних наукових текстів та розпізнавати інформацію під час обговорень, дебатів, бесід із загальних питань професійного напрямку; рівень володіння відповідним фактичним матеріалом;
- виступи з підготовленими індивідуальними презентаціями щодо широкого кола наукових тем.

По завершенню кожного розділу аспіранти виконують письмову контрольну роботу, яка оцінюється **від 1 до 10 балів**.

Оцінювання *самостійної роботи*:

- опрацювання оригінального іншомовного джерела для підготовки домашнього читання з обов'язковим веденням тематичного словника;
- підготовка презентацій, виступів із доповідями, виконання проєктів;
- робота на платформах дистанційного навчання.

Підсумковий (семестровий) контроль (*екзамен*) – **30 балів**.

Результат освітньої діяльності здобувача вищої освіти оцінюється згідно з Критеріями оцінювання знань і вмінь студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського за такими рівнями і критеріями:

Оцінка за шкалами ECTS, 100-бальною, розширеною	Критерії оцінювання	Рівень досягнень студента
А 90-100 балів ВІДМІННО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні; комплексом знань та вмінь, який характеризується системністю. Застосування знань здійснюється на основі самостійного цілеутворення, побудови власних програм діяльності. Здобувач проявляє нешаблонність мислення у виборі і використанні елементів комплексу знань, здатний самостійно і творчо використовувати набуті уміння відповідно до варіативних ситуацій навчання. Здобувач спроможний самостійно формулювати узагальнення та висновки, нові задачі, розв'язувати нестандартні задачі, ситуації. Навчально-пізнавальна активність обумовлена пізнавальними інтересами, мотивами саморозвитку і професійного становлення. Здобувач проявляє інтерес до актуальних проблем відповідного освітнього компонента, може під керівництвом викладача вибрати предмет наукового дослідження, проводити самостійну науково-дослідну роботу.	ВИСОКИЙ
В 80-89 балів ДУЖЕ ДОБРЕ	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні. Здобувач володіє комплексом знань та вмінь, який є частково-впорядкованим. У процесі застосування знань студент спроможний вибрати необхідний елемент комплексу знань та вмінь. Застосування знань та вмінь здійснюється як у стандартних ситуаціях, так і при незначних варіаціях умов на основі використання загальних рекомендацій. Відбувається перенесення сформованих умінь або їх комплексів на розв'язування незнайомих задач, ситуацій. Навчально-пізнавальна активність стимулюється пізнавальними інтересами, продукт діяльності оцінюється як професійно значущий.	ВИСОКИЙ

С 75-79 балів ДОБРЕ	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на підвищеному рівні, може усвідомлено застосовувати знання та вміння для висвітлення суті питання. Комплекс знань частково-структурований. Знання застосовуються переважно у знайомих ситуаціях. Здобувач усвідомлює особливості навчальних задач, ситуацій тощо. Пошук способів їх розв'язання здійснюється за зразком. Здобувач спроможний аргументувати застосування певної методичної дії у ході розв'язування задач, ситуацій тощо. Навчально-пізнавальна активність стимулюється мотивами професійного становлення і пізнавальними інтересами.	ДОСТАТНІЙ
D 60-74 балів ЗАДОВІЛЬНО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на середньому рівні, може проілюструвати власними прикладами відповідь на питання, частково усвідомлює специфіку навчальних та прикладних задач, ситуацій тощо, має знання про способи розв'язування типових задач, ситуацій тощо. Однак процес самостійного розв'язування задач, ситуацій тощо потребує опори на зразок. Навчально-пізнавальна активність здобувача є ситуативно-евристичною. Домінують мотиви обов'язку та особистого успіху. Використання засобів саморозвитку та самопізнання відбувається не усвідомлено.	ЗАДОВІЛЬНИЙ
E 50-59 балів ДОСТАТНЬО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компоненту на середньому рівні. Має уявлення про специфіку навчальних та прикладних задач, ситуацій тощо. Виконання дій при роз'ясненні задач, ситуацій частково усвідомлюється, здійснюється частково правильно.	НИЗЬКИЙ
Fx 35-49 балів НЕЗАДОВІЛЬНО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, має уявлення про зміст основних розділів. Виконання окремих дій відбувається не усвідомлено, однак переважно правильно, навчально-пізнавальна активність мотивується ситуативно-прагматичним інтересом.	НЕЗАДОВІЛЬНИЙ

F 0-34 балів НЕПРИЙНЯТО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, має уявлення про зміст окремих розділів. Виконання окремих методичних дій відбувається несвідомо, у більшості неправильно, навчально-пізнавальна активність проявляється лише у ситуаціях зовнішнього примусу.	
---	---	--

13. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточне тестування та самостійна робота											Підсумковий контроль (екзамен)	Сума
Розділ 1					Розділ 2						Всього	30
T.1	T.2	T.3	T.4	KP	T.1	T.2	T.3	T.4	T.5	KP		
5	5	5	5	10	5	5	5	5	10	10		
											70	100

14. Методичне забезпечення

1. Биконя О. П. Ділова англійська мова : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Вінниця : Нова Книга, 2020. 312 с.
2. Яхонтова Т. В. Основи англомовного наукового письма: навч. посібник для студентів, аспірантів і науковців. Вид. 2-ге. Львів : ПАІС, 2019. 220 с.

Основна література:

1. English for Academics. Book 1. Cambridge University Press, 2017. 175 p.
2. English for academics. Book 2. Cambridge University Press, 2017. 171 p.
3. Franck Norbert. Wissenschaftsdeutsch. Gute Texte schreiben. Ein Übungsbuch. Brill und Schöningh. 2022. 155 S.
4. Jahr Silke. Wissenschaftsdeutsch NEU : Ein Lehrwerk für DaF. Argumentationsstrukturen, Sprachhandlungen, Ausdruck von Emotionen. Deutsch als Fremdsprache. Uni? Sicher! 1 Karstädt. Booksbaum Verlag. 2017. 276 S.
5. Mascull B. Business Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2020. 172 p.
6. McCarthy M., O'Dell F. Academic Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2018. 176 p.
7. Murphy R. English Grammar in Use. Fourth edition. Cambridge University Press, 2020. 399 p.
8. Thaine C. Cambridge Academic English : An integrated skills course for EAP. Student's Book. Intermediate. Cambridge University Press, 2012. 176 p.

Допоміжна:

1. Англійська мова для аспірантів та наукових співробітників: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Бондар Т. І., та ін. Київ : Центр навчальної літератури, 2015. 352 с.

2. Бахов І. С. English for Post-Graduate Students. Англійська мова для аспірантів та здобувачів : Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ : ДП «Видавничий дім «Персонал», 2018. 276 с.
3. Кузнецова Л. Г. Methods of teaching scientific communication : навч.-метод. посіб. до курсу «Основи наукової комунікації англійською мовою» Черкаси : Вид-во ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2010. 147 с.
4. Максимчук В. М., Дудок Р. І. Англійська мова для аспірантів та науковців гуманітарно-природничих спеціальностей університетів. “English for PhD Students”: підручник. Львів : 2016. 232 с.
5. Redman S. English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate / S. Redman. Cambridge : Cambridge University Press, 2013. 264 p.

16. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. <https://academic-englishuk.com/>
2. <https://help.open.ac.uk/developing-academic-english/what-is-academic-english>
3. <https://sw-training.com/wissenschaftsdeutsch/?lang=de>
4. <https://www.cambridge.org/gb/cambridgeenglish/catalog/english-academic-purposes>
5. <https://www.studysmarter.co.uk/explanations/english/english-language-study/academic-english/>
6. www.better-english.com/exerciselist.html
7. <https://www.deutsche-digitale-bibliothek.de/item/JVR6YEVVDKEGRG2PJI7FI6NH7PGZ34Y57>