

**ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО**

**Факультет філології й журналістики імені Михайла Стельмаха
Кафедра української мови**

ЗАТВЕРДЖУЮ

**Перший проректор
з науково-педагогічної роботи**


проф. Блажко О. А.
2025 р.



**РОБОЧА ПРОГРАМА ОБОВ'ЯЗКОВОЇ
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Синтаксис складного речення

підготовки *бакалавра*
галузі знань *03 Гуманітарні науки*
спеціальності *035 Філологія*
спеціалізації *035.01 Українська мова та література*
додаткової предметної спеціальності *014.028 Середня освіта (Мови і літератури (польська))*
Освітньо-професійна програма *Філологія. Українська мова та література. Середня освіта (Мови і літератури (польська))*

факультет *філології й журналістики імені Михайла Стельмаха*

Робоча програма навчальної дисципліни *Синтаксис складного речення* для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія, спеціалізацією 035.01 Українська мова та література, додатковою предметною спеціальністю 014.028 Середня освіта (Мова і літератури (польська)).

Освітньо-професійна програма *Філологія. Українська мова та література. Середня освіта (Мови і літератури (польська))*.

Мова навчання *українська*

«27» червня 2025 р. 17 с.

РОЗРОБНИК: *Прокопчук Л. В.*, доцент кафедри української мови, кандидат філологічних наук, доцент

Рецензенти:

1. *Кухар Н. І.*, доцент кафедри української мови, кандидат філологічних наук, доцент

2. *Гороф'янюк І. В.*, доцент кафедри української мови, кандидат філологічних наук, доцент

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри української мови

Протокол від «27» червня 2025 р. № 13

Завідувач кафедри української мови

«27» червня 2025 р.



О. А. Павлушенко

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету філології й журналістики імені Михайла Стельмаха

Протокол від « 18 » серпня 2025 р. № 1

Голова НМК

« 18 » 08 2025 р.



Н. І. Кухар

Погоджено:

Гарант освітньої програми

« 18 » серпня 2025 р.



В. І. Ткаченко

1.Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, предметна спеціальність, спеціалізація / спеціальність / предметна спеціальність, освітня (освітньо-професійна або освітньо-наукова) програма, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальна кількість кредитів – 27. Кількість кредитів на поточний навчальний рік – 3.	Галузь знань <i>03 Гуманітарні науки</i>	Обов'язкова	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) – не передбачено.	Спеціальність <i>035 Філологія</i> Спеціалізація <i>035.01 Українська мова та література</i> додаткова предметна спеціальність <i>014.028 Середня освіта (Мови і літератури (польська))</i> Освітньо-професійна програма <i>Філологія. Українська мова та література. Середня освіта (Мови і літератури (польська))</i>	РІК НАВЧАННЯ	
		4-й	
Загальна кількість годин – 810. Кількість годин на поточний навчальний рік – 90. Кількість годин на 7-й семестр – 90.		СЕМЕСТР	
		7-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: <i>аудиторних – 3</i> <i>самостійної роботи здобувача – 4,5</i>	Ступінь вищої освіти: <i>бакалавр</i>	ЛЕКЦІЇ	
		22 години	
		ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	
		14 годин	
		ЛАБОРАТОРНІ ЗАНЯТТЯ	
		12 годин	
		САМОСТІЙНА РОБОТА	
		42 години	
		ВИД КОНТРОЛЮ:	
		екзамен	

ПРИМІТКА:

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи (%) становить:
для денної форми навчання – 40 % : 60%.

2. Мета, завдання, компетентності та результати навчання

2.1. *Метою* викладання навчальної дисципліни «Сучасна українська літературна мова. Синтаксис складного речення» ознайомити здобувачів вищої освіти з основними відомостями із синтаксису складного речення сучасної української літературної мови: розглянути теоретичні питання, пов'язані з потрактуванням складних синтаксичних конструкцій; з'ясувати статус складних безсполучникових речень, класифікувати такі побудови з урахуванням формально-синтаксичного та семантико-синтаксичного аспектів.

2.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Сучасна українська літературна мова. Синтаксис складного речення» є:

- розглянути й проаналізувати нові наукові підходи до опису складних речень;
- з'ясувати типологію складного речення;
- окреслити формально-синтаксичну та семантико-синтаксичну структуру складних речень;
- схарактеризувати основні одиниці тексту та визначити закономірності його побудови.

2.3. Компетентності

2.3.1. Загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність усно й письмово спілкуватися українською мовою як державною в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійній діяльності.

ЗК 2. Здатність системно аналізувати головні тенденції історичного розвитку українського народу, цінувати його культурно-історичні та морально-етичні надбання та сприяти розв'язанню актуальних загальнодержавних і суспільних завдань.

ЗК 4. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел; використання інформаційних і комунікаційних технологій, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності.

1.3.2. Фахові компетентності:

ФК 1. Здатність аналізувати мовні одиниці на основі відповідних лінгвістичних методів.

ФК 2. Здатність розуміти мову як особливу знакову систему, її природу та функції, генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови.

ФК 3. Здатність демонструвати знання з теорії та історії мов, що вивчаються.

ФК 7. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови (українську, польську), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному,

нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК 8. Здатність розуміти сутність й соціальне значення майбутньої професії, основних проблем дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, їх взаємозв'язку в цілісній системі знань.

ФК 10. Здатність збирати й аналізувати, систематизувати та інтерпретувати мовні факти, інтерпретувати та перекладати тексти.

ФК 11. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

ФК 12. Здатність до ведення ділової комунікації усно і письмово.

ФК 13. Здатність здійснювати лінгвістичний та перекладознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.

ФК 14. Здатність надавати консультації з дотримання норм літературної мови та культури мови.

ФК 15. Здатність обирати оптимальні дослідницькі методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.

2.4. Результати навчання за освітньо-професійною програмою:

ПРН 1. Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.

ПРН 2. Аналізувати головні тенденції історичного розвитку українського народу, аргументувати свої погляди на дискусійні моменти української історії та сучасного суспільного життя.

ПРН 3. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН 4. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.

ПРН 8. Застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань.

ПРН 9. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності.

ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПРН 11. Організовувати різні форми і способи навчальної, навчально-методичної, наукової, творчої та інших видів діяльності, які стосуються філології.

ПРН 12. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати мовні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів.

ПРН 13. Планувати і здійснювати дослідження в галузі філології на належному рівні.

3. Програма навчальної дисципліни

РОЗДІЛ 1. СКЛАДНЕ РЕЧЕННЯ ЕЛЕМЕНТАРНОЇ БУДОВИ

ТЕМА 1. Складне речення

Історія вивчення складних речень: основні тенденції, імена відомих синтаксистів, провідні ідеї їхніх теорій.

Складне речення як синтаксична одиниця-конструкція, його диференційні ознаки. Класифікація складних речень. Засоби зв'язку частин складного речення: сполучники, сполучні слова, інтонація, співвідношення видо-часових та способових форм дієслів-присудків, порядок розташування предикативних частин, семантика поєднуваних предикативних частин.

ТЕМА 2. Складне безсполучникове речення елементарної будови

Історія вивчення складних безсполучникових речень. Класифікація складних безсполучникових речень: речення з однотипними (однорідними) предикативними частинами; речення з неоднотипними (неоднорідними) предикативними частинами. Пунктуація в складних безсполучникових реченнях.

ТЕМА 3. Складносурядні речення елементарної будови

Складносурядні речення у вітчизняній синтаксичній теорії. Будова складносурядних речень. Характер сполучних засобів у складносурядних реченнях. Складносурядні речення відкритої структури; складносурядні речення закритої структури. Семантичні типи складносурядних речень: єднальні складносурядні речення, розділові складносурядні речення, протиставні складносурядні речення, зіставні складносурядні речення, градаційні складносурядні речення, приєднувальні складносурядні речення. Розділові знаки в складносурядному реченні.

ТЕМА 4. Складнопідрядні речення нерозчленованої структури з підрядними означальними та з'ясувальними

Історія вивчення складнопідрядних речень. Проблеми теорії складнопідрядних речень. Типологія складнопідрядних речень. Засоби зв'язку частин складнопідрядного речення. Практичні прийоми розмежування омонімічних сполучників і сполучних слів.

Складнопідрядні речення з означальним значенням. Синтаксична синонімія підрядних означальних частин і напівпредикативних дієприкметникових та прикметникових зворотів. Диференціація складнопідрядних речень з означальним значенням. Розмежування складнопідрядних речень з означальним значенням та інших типів конструкцій гіпотаксису.

Складнопідрядні речення з підрядними з'ясувальними. Семантичні групи

опорних слів, що прогнозують підрядну частину. Відмежування складнопідрядних речень зі з'ясувальним значенням від конструкцій гіпотаксису з означальним значенням.

ТЕМА 5. Складнопідрядні речення з підрядними міри і ступеня та способу дії, місця, часу

Складнопідрядні речення зі значенням міри і ступеня. Складнопідрядні речення зі значенням способу дії.

Вияви прислівного синтаксичного зв'язку в конструкціях гіпотаксису з обставинними значеннями. Детермінантний зв'язок у складнопідрядних реченнях з обставинними значеннями. Складнопідрядні речення розчленованої структури з підрядними місця: лінгвістична характеристика, відмежування від конструкцій гіпотаксису з означальною семантикою. Складнопідрядні речення з підрядними часу: семантичні варіанти.

ТЕМА 6. Складнопідрядні речення розчленованої структури з підрядними зумовленості

Складнопідрядні речення розчленованої структури з підрядними мети: значеннєві варіанти. Складнопідрядні речення розчленованої структури з підрядними причини: значеннєві варіанти. Складнопідрядні речення з підрядними умови: лінгвістична характеристика, семантичні варіанти, розмежування підрядних частин умови і підрядних часу. Складнопідрядне речення із значенням допусту: лінгвістична характеристика, значеннєві варіанти.

ТЕМА 7. Складнопідрядні речення розчленованої структури з підрядними частинами порівняльними, наслідковими, супровідними

Складнопідрядні речення з підрядними порівняльними: семантичні варіанти; розмежування їх із конструкціями з порівняльним значенням у ролі елементів ускладнення монопредикативного речення.

Складнопідрядні речення розчленованої структури із значенням наслідку. Складнопідрядні речення з підрядним супровідним.

РОЗДІЛ 2. ФОРМАЛЬНО НЕЕЛЕМЕНТАРНІ СКЛАДНІ РЕЧЕННЯ

ТЕМИ 8–9. Складносурядні, складні безсполучникові, складнопідрядні речення неелементарної будови

Складні багатокомпонентні речення, їхня лінгвістична характеристика. Складні безсполучникові речення неелементарної будови. Складносурядні речення неелементарної будови. Складнопідрядні речення неелементарної будови: складнопідрядні речення з однорідною супідрядністю; складнопідрядні речення з неоднорідною супідрядністю; складнопідрядні

речення з послідовною підрядністю; складні речення з послідовною підрядністю і супідрядністю.

ТЕМА 10. Складні речення з різними видами синтаксичного зв'язку

Загальна характеристика речень з різними видами синтаксичного зв'язку. Складні речення змішаної будови із сурядним і підрядним зв'язком. Складні речення змішаної будови із безсполучниковим і сполучниковим сурядним зв'язками. Складні речення з безсполучниковим і сполучниковим підрядним зв'язками.

ТЕМА 11. Синтаксичні конструкції текстового рівня

Період як синтаксична структура. Надфразна єдність (складне синтаксичне ціле, текст). Конструкції із чужим мовленням.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	усього	зокрема					усього	зокрема				
		ЛК	ПЗ	ЛЗ	ІЗ	СР		ЛК	ПЗ	ЛЗ	ІЗ	СР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
РОЗДІЛ І. СКЛАДНЕ РЕЧЕННЯ ЕЛЕМЕНТАРНОЇ БУДОВИ												
Тема 1. Складне речення	10	2	2	2		4						
Тема 2. Складне безсполучникове речення елементарної будови	10	2	2	2		4						
Тема 3. Складносурядні речення елементарної будови	8	2		2		4						
Тема 4. Складнопідрядні речення нерозчленованої структури з підрядними означальними і з'ясувальними	10	2	2			6						
Тема 5. Складнопідрядні речення з підрядними міри і ступеня, способу дії, місця і часу	8	2		2		4						

Тема 6. Складнопідрядні речення з підрядними частинами зумовленості	12	2	2	2		6						
Тема 7. Складнопідрядні речення розчленованої структури з підрядними порівняльними, наслідковими, супровідними	8	2				6						
Разом за розділом 1	66	14	8	10		30						
РОЗДІЛ 2. ФОРМАЛЬНО НЕЕЛЕМЕНТАРНІ СКЛАДНІ РЕЧЕННЯ												
Теми 8–9. Складносурядні, складні безсполучникові, складнопідрядні речення неелементарної будови	10	2	4	2		2						
Тема 10. Складні речення з різними видами синтаксичного зв'язку	7	2	2			3						
Тема 11. Синтаксичні конструкції текстового рівня	7	2				5						
Разом за розділом 2	24	8	6	2		12						
Усього годин	90	22	14	12		42						

ПРИМІТКА: ЛК – лекції; ПЗ – практичні заняття; ЛЗ – лабораторні заняття; ІЗ – індивідуальні заняття; ІНДЗ – індивідуальні навчально-дослідні завдання.

5. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1.	Складне речення	2	
2.	Складне безсполучникове речення елементарної будови	2	

3.	Складносурядні речення елементарної будови	2	
4.	Складнопідрядні речення нерозчленованої структури з підрядними означальними і з'ясувальними	2	
5.	Складнопідрядні речення з підрядними міри і ступеня, способу дії, місця і часу	2	
6.	Складнопідрядні речення з підрядними частинами зумовленості.	2	
7.	Складнопідрядні речення розчленованої структури з підрядними порівняльними, наслідковими, супровідними	2	
8.	Складносурядні, складні безсполучникові, складнопідрядні речення неелементарної будови	2	
9.	Складносурядні, складні безсполучникові, складнопідрядні речення неелементарної будови	2	
10.	Складні речення з різними видами синтаксичного зв'язку	2	
11.	Синтаксичні конструкції текстового рівня	2	
УСЬОГО ГОДИН		22	

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		<i>Денна форма навчання</i>	<i>Заочна форма навчання</i>
1.	Тема 1. Складне речення	2	
2.	Тема 2. Складне безсполучникове речення елементарної будови	2	
3.	Тема 3. Складносурядні речення елементарної будови		
4.	Тема 4. Складнопідрядні речення нерозчленованої структури з підрядними означальними і з'ясувальними	2	
5.	Тема 5 Складнопідрядні речення з підрядними міри і ступеня, способу дії, місця і часу.		
6.	Тема 6. Складнопідрядні речення з підрядними частинами зумовленості	2	
7.	Тема 7. Складнопідрядні речення розчленованої структури з підрядними порівняльними, наслідковими, супровідними		
8.	Теми 8–9. Складносурядні, складні безсполучникові, складнопідрядні речення неелементарної будови	4	
9.	Тема 10. Складні речення з різними видами синтаксичного зв'язку	2	
10.	Тема 11. Синтаксичні конструкції текстового рівня		
УСЬОГО ГОДИН		14	

7. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1.	Тема 1. Складне речення	2	
2.	Тема 2. Складне безсполучникове речення елементарної будови	2	
3.	Тема 3. Складносурядні речення елементарної будови	2	
4.	Тема 4. Складнопідрядні речення нерозчленованої структури з підрядними означальними і з'ясувальними		
5.	Тема 5. Складнопідрядні речення з підрядними міри і ступеня, способу дії, місця і часу	2	
6.	Тема 6. Складнопідрядні речення з підрядними частинами зумовленості	2	
7.	Тема 7. Складнопідрядні речення розчленованої структури з підрядними порівняльними, наслідковими, супровідними		
8.	Теми 8–9. Складносурядні, складні безсполучникові, складнопідрядні речення неелементарної будови	2	
9.	Тема 10. Складні речення з різними видами синтаксичного зв'язку		
10.	Тема 11. Синтаксичні конструкції текстового рівня.		
УСЬОГО ГОДИН		12	

8. Теми індивідуальних занять

Навчальним планом не передбачено

9. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1.	Тема 1. Складне речення	2	
2.	Тема 2. Складне безсполучникове речення елементарної будови	4	
3.	Тема 3. Складносурядні речення елементарної будови	4	
4.	Тема 4. Складнопідрядні речення нерозчленованої структури з підрядними означальними і з'ясувальними	6	
5.	Тема 5. Складнопідрядні речення з підрядними міри і ступеня, способу дії, місця і часу	4	

6.	Тема 6. Складнопідрядні речення з підрядними частинами зумовленості	6	
7.	Тема 7. Складнопідрядні речення розчленованої структури з підрядними порівняльними, наслідковими, супровідними	6	
8.	Теми 8–9. Складносурядні, складні безсполучникові, складнопідрядні речення неелементарної будови.	2	
9.	Тема 10. Складні речення з різними видами синтаксичного зв'язку	3	
10.	Тема 11. Синтаксичні конструкції текстового рівня	5	
УСЬОГО ГОДИН		42	

10. Індивідуальні навчально-дослідні завдання

Не передбачено

11. Методи і технології навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різноманітних методів та технологій викладання і навчання, серед них – *метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод.*

Для залучення здобувачів вищої освіти до самостійного розв'язання завдань наукового характеру з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій передбачено використання *дослідницького методу.*

Під час викладання навчальної дисципліни використовуються різноманітні *технології навчання: особисто орієнтовані, творчо-розвивальні, інтерактивні, інформаційно-комунікаційні.* Навчання є студентоцентрованим та здійснюється через активну практичну діяльність.

Лекції органічно поєднуються не лише з практичними заняттями, а й із самостійною роботою, яка полягає в самостійному опрацюванні теоретичного матеріалу, підготовці до практичних занять, пошуку потрібної інформації, дібранні та огляді літературних джерел за заданою тематикою, виконанні індивідуальних завдань тощо.

Технології *дистанційного навчання: комп'ютерні технології (електронна пошта, відеоконференція); мобільні технології.*

12. Критерії та методи оцінювання

Методи оцінювання: усне опитування (індивідуальне, групове, фронтальне), тестування, виконання поточних модульних робіт, розв'язування практичних завдань.

Поточний контроль проводиться на всіх видах аудиторних занять (лекції, практичні і лабораторні заняття), а також оцінюється самостійна робота, серед них – індивідуальні завдання.

Поточний контроль на всіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усне опитування (індивідуальне, групове, фронтальне), тестування, виконання поточних модульних робіт, розв’язування практичних завдань, захист лабораторних робіт тощо.

Поточний контроль виконання самостійної роботи, а отже й індивідуальних завдань, здійснюється з усіх тем.

Методи підсумкового оцінювання: усне опитування, тестовий контроль.

Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за практичну діяльність; оцінка за ІНДЗ.

На підсумковий (семестровий) контроль – екзамен – рішенням кафедри відводиться 30 балів.

Результат освітньої діяльності здобувача вищої освіти оцінюється згідно з Критеріями оцінювання знань і вмінь студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського за такими рівнями і критеріями:

Оцінка за шкалами ЄКТС, стобаловою, розширеною	Критерії оцінювання	Рівень досягнень здобувача
А 90-100 балів ВІДМІННО	Здобувач вільно оперує термінологічним апаратом, аналізує нові наукові підходи до опису складних речень; визначає формально-синтаксичну та семантико-синтаксичну структуру складних речень. Застосовує комплекс знань, умінь і навичок під час аналізу синтаксичних явищ; оцінює й критично аналізує найсуттєвіші результати сучасних мовознавчих досліджень та проблем, аргументуючи власні міркування. Здобувач проявляє нешаблонність мислення у виборі і використанні елементів комплексу знань, здатний самостійно і творчо використовувати набуті уміння відповідно до варіативних ситуацій навчання. Здобувач спроможний самостійно формулювати узагальнення та висновки. Навчально-пізнавальна активність зумовлена пізнавальними інтересами, мотивами саморозвитку і професійного становлення.	ВИСОКИЙ

В 80-89 балів ДУЖЕ ДОБРЕ	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом на поглибленому рівні, аналізує процеси, що відбуваються в структурній і функціональній сферах української мови на сучасному етапі її розвитку. Здобувач володіє комплексом знань та вмінь, який є частково-впорядкованим. У процесі застосування знань здобувач спроможний вибрати необхідний елемент комплексу знань та вмінь. Застосування знань та вмінь здійснюється як у стандартних ситуаціях, так і при незначних варіаціях умов на основі використання загальних рекомендацій. Навчально-пізнавальна активність стимулюється пізнавальними інтересами, продукт діяльності оцінюється як професійно значущий.	
С 75-79 балів ДОБРЕ	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом на підвищеному рівні, може усвідомлено застосовувати знання та вміння для висвітлення сутності актуалізованого питання. Комплекс знань частково-структурований. Здобувач усвідомлює особливості навчальних завдань, аналізуючи формально-синтаксичну структуру складних речень, послуговується зразком. Здобувач висловлює оцінні міркування щодо найважливіших проблем синтаксису, аргументуючи власну позицію. Навчально-пізнавальна активність стимулюється мотивами професійного становлення та пізнавальними інтересами.	ДОСТАТНІЙ
Д 60-74 балів ЗАДОВІЛЬНО	Здобувач володіє понятійним апаратом на середньому рівні: визначає формально-синтаксичну структуру складних речень; визначає характер семантико-синтаксичних відношень. Однак не може самостійно робити узагальнення, а також застосовувати в практичній діяльності набуті теоретичні знання. Відповідь на питання здебільшого ілюструє з підручника, частково усвідомлює специфіку навчальних та прикладних завдань. Синтаксичний аналіз речення здійснює з опертям на зразок. Навчально-пізнавальна активність здобувачів є ситуативно-евристичною. Домінують мотиви обов'язку та особистого успіху. Використання засобів саморозвитку та самопізнання відбувається не усвідомлено.	ЗАДОВІЛЬНИЙ
Е 50-59 балів ДОСТАТНЬО	Здобувач володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, не може самостійно робити висновки, узагальнення теоретичного матеріалу, а також застосовувати набуті знання в процесі виконання практичних завдань, має низький рівень комунікативної грамотності, недостатньо сформовані навички культури спілкування, вміння зрозуміло й точно висловлювати власні думки.	НИЗЬКИЙ

Гх 35-49 балів НЕЗАДОВІЛЬНО	Здобувач володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні, має уявлення про формально-граматичну структуру складного речення, проте здебільшого неправильно кваліфікує запропоноване речення. Виконання окремих дій відбувається не усвідомлено, навчально-пізнавальна активність мотивується ситуативно-прагматичним інтересом. Здобувач не застосовує набутих знань під час виконання практичних завдань, не сформовані навички культури спілкування.	НЕЗАДОВІЛЬНО
Ф 0-34 балів НЕПРИЙНЯТНО	Здобувач не опанував змісту навчальної дисципліни в обсязі, передбаченому галузевим стандартом вищої освіти. Навчально-пізнавальна активність проявляється лише в ситуаціях зовнішнього примусу.	

13. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ ТА САМОСТІЙНА РОБОТА																				Підсумковий контроль (екзамен)	Загальна кількість балів
РОЗДІЛ 1														РОЗДІЛ 2							
T1		T2		T3		T4		T5		T6		T7		Контрольна робота	T8–9		T10		T11		
ауд	с.р	ауд	с.р	ауд	с.р	ауд	с.р	ауд	с.р	ауд	с.р	ауд	с.р		ауд	с.р	ауд	с.р	ауд	с.р	
3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2		10	3	2	3	2	3	2

Шкала оцінювання: стобалова, ЄКТС, розширена

Сума балів за всі види освітньої діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за розширеною шкалою
		екзамен
90-100	A	ВІДМІННО
80-89	B	ДУЖЕ ДОБРЕ
75-79	C	ДОБРЕ
60-74	D	ЗАДОВІЛЬНО
50-59	E	ДОСТАТНЬО
35-49	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО З МОЖЛИВІСТЮ ПОВТОРНОГО СКЛАДАННЯ
1-34	F	НЕПРИЙНЯТНО З ОBOB'ЯЗКОВИМ ПОВТОРНИМ ВИВЧЕННЯМ ДИСЦИПЛІНИ

14. Методичне забезпечення

1. Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови: підручник. Київ : ВЦ «Академія», 2010. 384 с.
2. Прокопчук Л. В. Синтаксис сучасної української мови: Навчальний посібник. Вінниця: ООО «Планер», 2005. 99 с.
3. Прокопчук Л. В. Синтаксис складного речення. Модульний курс: навч. посіб. 2-е вид., доповн., переробл. Вінниця: ТОВ «Твори», 2022. 240 с.
4. Прокопчук Л. В. Синтаксис складного речення. Тестовий контроль: [збірник завдань]. Вінниця : Нілан-ЛТД, 2019. 119 с.

15. Рекомендована література

Основна

1. Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови: підручник. Київ : ВЦ «Академія», 2010. 384 с.
2. Вихованець І. Р. Граматика української мови. Синтаксис [Текст] : [підручник]. Київ : Либідь, 1993. 368 с.
3. Прокопчук Л. В. Синтаксис складного речення. Модульний курс: навч. посіб. 2-е вид., доповн., переробл. Вінниця: ТОВ «Твори», 2022. 240 с.
4. Слинько І. І., Гуйванюк Н. В., Кобилянська М. Ф. Синтаксис сучасної української мови : Проблемні питання. Київ : Вища шк., 1994. 670 с.

Додаткова

1. Городенська Катерина. А. П. Грищенко як дослідник структури складносурядного речення (до 80-річчя від дня народження). *Українська мова*. 2016. № 4. С. 161–170.
2. Городенська Катерина Семантико-синтаксична типологія сполучникових складносурядних речень. *Українська мова*. 2019. № 2. С. 21–28.
3. Загнітко А. П. Теоретична граматики української мови. Синтаксис : [монографія]. Донецьк: ДонНУ, 2001. 662 с.
4. Рула Н. В. Семантико-синтаксична типологія складносурядних речень у сучасній українській мові. Луцьк, 2019.
5. Тишківська Н. Синкретичні складні речення. *Вісник Прикарпатського ун-ту. Філологія*. Івано-Франківськ : Плай, 2003. Вип. VIII. С. 154–157.
6. Христіанінова Р. О. Складнопідрядні речення в сучасній українській літературній мові: [монографія]. Київ : Інститут української мови; Видавничий дім Дмитра Бураго, 2012. 368 с.
7. Христіанінова Р. О. Асемантичні сполучники і(й), а в складносурядних та синкретичних сурядно-підрядних реченнях. *Мова: класичне – модерне – постмодерне*. 2019. Вип. 5. С. 139–157.
8. Чубань Т. В. Особливості синтаксису безсполучникових речень. *Теоретична і дидактична філологія. Серія : Філологія*. 2018. Вип. 28. С. 246–252.
9. Шитик Л. В. Синкретичні складносурядні речення в сучасній українській мові. *Граматики. Дискурсологія*, 2022. С. 46–56.
10. Шундель Т. О. Синкретичні складнопідрядні речення перехідного характеру з семою «атрибутивність – час». *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету*. Серія: Філологія. 2023. № 59. Том 3. С. 104–107.

16. Інформаційні ресурси в мережі «Інтернет»

1. *Освітній портал «Освіта. UA»*

URL: <http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fosvita.ua%2F&sa=D&sntz=1&usg=AOvVaw0vXtyunylrZxplju0oxO-d>

2. *Тренажер з правопису української мови*

URL: <https://webpen.com.ua/>

URL: <http://www.mova.info/>

3. *Офіційний сайт української мови*

URL: <http://ukrainskamova.com/>

4. *Лайфхаки з української мови.*

URL: <https://edera.gitbook.io/laifhaki-z-ukra-ns-ko-movi/>