

**ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПРАВА, ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ І МЕНЕДЖМЕНТУ**

(назва інституту, факультету)

КАФЕДРА ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ

(назва кафедри)



ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор

з науково-педагогічної роботи

проф. Блажко О.А.

«...» червня 2026 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА ВИБІРКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ
ДИСЦИПЛІНИ**

**Проектний менеджмент у відновленні та розвитку
територій** (назва навчальної дисципліни)

підготовки _____ **Магістр**
(назва ступеня вищої освіти)

галузі знань _____ **D Бізнес, адміністрування та право**
(шифр і назва галузі знань)

спеціальності _____ **D3 Менеджмент**
(код і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма

_____ **Проектний менеджмент**
(назва освітньої програми)

Факультет _____ **Права, публічного управління і менеджменту**
(назва інституту, факультету)

Робоча програма навчальної дисципліни «Проектний менеджмент у відновленні та розвитку територій»

для здобувачів вищої освіти за спеціальністю D3 Менеджмент.

Освітньо-професійна програма Проектний менеджмент
(назва освітньої програми)

Мова навчання українська

«25» травня 2026 р., 14 с.

РОЗРОБНИК: Прямухіна Н.В., професор кафедри публічного управління та менеджменту, д.е.н., професор

(прізвище, ініціали авторів, їх посади, наукові ступені, вчені знання)

Рецензенти:

1. Климчук О.В., професор кафедри публічного управління та менеджменту, доктор економічних наук, професор

(прізвище, ініціали, посада, науковий ступінь, вчене знання)

2. Рузакова О.В. доцент кафедри публічного управління та менеджменту, кандидат економічних наук, доцент

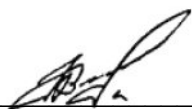
(прізвище, ініціали, посада, науковий ступінь, вчене знання)

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри Публічного управління та менеджменту

(назва кафедри)

Протокол від «03» червня 2026р. № 11

Завідувач кафедри


(підпис)

Кононенко В.В.
(ініціали, прізвище)

«03» червня 2026 р.

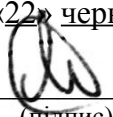
Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні навчально-методичної комісії
інституту/факультету

Права, публічного управління і менеджменту

(назва інституту, факультету)

Протокол від «22» червня 2026 р. № 8

Голова НМК

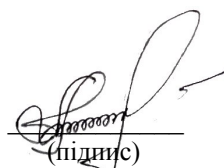

(підпис)

С.А. Лапшин
(ініціали, прізвище)

«22» червня 2026 р.

Погоджено:

Гарант освітньої програми


(підпис)

Н.В. Прямухіна
(ініціали, прізвище)

«22» червня 2026 р.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, предметна спеціальність, спеціалізація, додаткова спеціалізація/спеціальність / предметна спеціальність, освітня (освітньо- професійна або освітньо- наукова) програма, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальна кількість кредитів - 4 Кількість кредитів на поточний навчальний рік - 4	Галузь знань <u>D Бізнес, адміністрування та право</u>	Вибіркова	
Загальна кількість годин – 120 Кількість годин на поточний навчальний рік – 120 Кількість годин на 1-й семестр 2026-27 н.р.– 120	Спеціальність <u>D3 Менеджмент</u> Освітньо-професійна програма <u>Проектний менеджмент</u>	РІК НАВЧАННЯ	
		1-2	1-2
		СЕМЕСТР	
		1-3	1-3
		ЛЕКЦІЇ	
Тижневих годин для денної форми навчання: <i>аудиторних - 2</i> <i>самостійної роботи здобувача - 6</i>	Ступінь вищої освіти <u>Магістр</u> (назва)	<i>10 годин</i>	<i>4 години</i>
		ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	
		<i>22 годин</i>	<i>6 годин</i>
		САМОСТІЙНА РОБОТА	
		<i>88 годин</i>	<i>110 годин</i>
		ВИД КОНТРОЛЮ: Залік	

ПРИМІТКА:

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до загальної кількості годин (%) становить:

для денної форми навчання – 26 % / 73%

для заочної форми навчання – 9 % / 91%

2. Мета, завдання, компетентності та результати навчання

2.1. **Мета навчальної дисципліни «Проектний менеджмент у відновленні та розвитку територій»** – формування у здобувачів вищої освіти системи знань і практичних навичок щодо застосування інструментів проектного менеджменту для планування, реалізації та моніторингу проектів відновлення і розвитку територій, забезпечення сталого розвитку громад, ефективного використання ресурсів та залучення зацікавлених сторін до реалізації територіальних ініціатив в умовах сучасних викликів і трансформацій.

2.2. Завдання навчальної дисципліни:

- ~ ознайомлення із сучасними підходами до управління проектами відновлення та розвитку територій;
- ~ вивчення механізмів планування й реалізації проектів територіального розвитку;
- ~ опанування методів оцінювання потреб територій та формування проектних рішень;
- ~ набуття навичок управління ресурсами, ризиками та стейкхолдерами проектів розвитку громад;
- ~ формування вмінь залучення фінансових ресурсів, грантових коштів та інвестицій для реалізації проектів;
- ~ розвиток здатності здійснювати моніторинг та оцінювання результативності проектів відновлення територій;
- ~ оволодіння цифровими інструментами підтримки проектної діяльності у сфері регіонального та місцевого розвитку.

2.3. Компетентності за освітньо-професійною програмою:

2.3.1. Загальні компетентності:

- ЗК 1. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
- ЗК 2. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).
- ЗК 3. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій.
- ЗК 5. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

3. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Проектний підхід у відновленні та розвитку територій. Особливості проектного менеджменту в умовах відновлення територій.

1. Відновлення територій як пріоритет державної та регіональної політики.
2. Проектний підхід у публічному управлінні.
3. Види проектів відновлення: (інфраструктурні; соціальні; економічного розвитку; екологічні; цифрової трансформації).
4. Зацікавлені сторони проектів відновлення.
5. Кращі практики реалізації проектів відновлення громад в Україні та світі.

Тема 2. Планування проектів розвитку територій. Формування концепції та планування проекту.

1. Визначення проблеми та потреб території.
2. Аналіз зацікавлених сторін.
3. Постановка мети та завдань проекту.
4. Логіко-структурна матриця.
5. Планування результатів, продуктів та індикаторів.

Тема 3. Ресурсне забезпечення та фінансування проєктів. Управління ресурсами і залучення фінансування.

1. Формування бюджету проєкту.
2. Джерела фінансування проєктів відновлення: (державні програми; міжнародна технічна допомога; донорські організації; гранти; державно-приватне партнерство).
3. Управління людськими ресурсами проєкту.
4. Закупівлі та контрактний менеджмент.
5. Ризики фінансування проєктів.

Тема 4. Реалізація та моніторинг проєктів. Організація виконання, моніторинг та управління ризиками.

1. Організаційна структура управління проєктом.
2. Календарне планування та контроль виконання робіт.
3. Моніторинг проєкту та система індикаторів.
4. Управління ризиками в умовах невизначеності.
5. Комунікації та звітність у проєктах відновлення.

Тема 5. Оцінювання ефективності проєктів і забезпечення їх сталості

1. Підходи до оцінювання проєктів відновлення.
2. Соціальна, економічна та екологічна ефективність проєктів.
3. Оцінювання впливу проєкту на розвиток території.
4. Забезпечення сталості результатів після завершення проєкту.
5. Підготовка підсумкового звіту та презентація результатів.

4. Структура навчальної дисципліни

Назва розділів і тем	Кількість годин							
	Денна форма				Заочна форма			
	усього	зокрема			усього	зокрема		
		ЛК	ПЗ	СР		ЛК	ПЗ	СР
Тема 1 Проєктний підхід у відновленні та розвитку територій. Особливості проєктного менеджменту в умовах відновлення територій.	14	2	2	18	13	0,5	0,5	10
Тема 2. Планування проєктів розвитку територій. Формування концепції та планування проєкту.	34	2	6	10	31	1	2	10
Тема 3. Ресурсне забезпечення та фінансування проєктів. Управління ресурсами і залучення фінансування.	18	2	4	10	22	0,5	0,5	20
Тема 4. Реалізація та моніторинг проєктів. Організація виконання, моніторинг та управління ризиками.	20	2	4	10	22	1	1	20
Тема 5. Оцінювання ефективності проєктів і забезпечення їх сталості	34	2	6	10	31	1	2	20
ІНДЗ				30				30
УСЬОГО ГОДИН	120	10	22	88	120	4	6	110

Примітка: ЛК – лекції; ПЗ – практичні заняття; СР – самостійна робота.

5. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1.	Проектний підхід у відновленні та розвитку територій. Особливості проектного менеджменту в умовах відновлення територій.	2	0,5
2.	Планування проектів розвитку територій. Формування концепції та планування проекту.	2	1
3.	Ресурсне забезпечення та фінансування проектів. Управління ресурсами і залучення фінансування.	2	0,5
4.	Реалізація та моніторинг проектів. Організація виконання, моніторинг та управління ризиками.	2	1
5.	Оцінювання ефективності проектів і забезпечення їх сталості	2	1
УСЬОГО ГОДИН		10	4

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1.	Проектний підхід у відновленні та розвитку територій. Особливості проектного менеджменту в умовах відновлення територій.	2	0,5
2.	Планування проектів розвитку територій. Формування концепції та планування проекту.	6	2
3.	Ресурсне забезпечення та фінансування проектів. Управління ресурсами і залучення фінансування.	4	0,5
4.	Реалізація та моніторинг проектів. Організація виконання, моніторинг та управління ризиками.	4	1
5.	Оцінювання ефективності проектів і забезпечення їх сталості	6	2
УСЬОГО ГОДИН		22	6

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1.	Проектний підхід у відновленні та розвитку територій. Особливості проектного менеджменту в умовах відновлення територій.	18	18
2.	Планування проектів розвитку територій. Формування концепції та планування проекту.	10	10
3.	Ресурсне забезпечення та фінансування проектів. Управління ресурсами і залучення фінансування.	10	10

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
4.	Реалізація та моніторинг проєктів. Організація виконання, моніторинг та управління ризиками.	10	10
5.	Оцінювання ефективності проєктів і забезпечення їх сталості	10	10
6.	ІНДЗ	30	30
УСЬОГО ГОДИН		88	110

8. Індивідуальні навчально-дослідні завдання

Для отримання додаткових балів з дисципліни здобувач може написати наукову статтю в межах освітньої компоненти, попередньо погодивши з викладачем тему та план.

Наукова стаття змістовно має містити такі складові елементи: актуальність і постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок із важливими науковими чи практичними завданнями; формулювання мети і постановка завдань дослідження; аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковано розв'язання даної проблеми і на які спирається автор; виокремлення невирішених раніше частин загальної проблеми, котрим присвячується робота; виклад основного матеріалу статті з повним обґрунтуванням отриманих результатів; висновки і перспективи подальших розвідок у даному напрямку.

Наукова стаття оцінюється в 30 балів, які нараховуються здобувачу тільки у разі виходу журналу з або підтвердження редакції про прийняття статті до друку.

Зарахування результатів навчання, отриманих в неформальній освіті

Для здобувачів передбачено можливість перезарахування результатів неформальної освіти, максимальний обсяг перерахувань в межах ОК не більше 70% від кількості годин/кредитів за відповідним ОК, отримані результати можуть бути зараховані під час оцінювання знань здобувачів у рамках окремих модулів, тем, поточних контролів у межах ОК відповідно до компетентностей, запланованих результатів навчання та критеріїв оцінювання, зазначених у робочій програмі.

Зарахування результатів неформального навчання, як складової частини поточного або підсумкового контролю за дисципліною, можливе за умов подання здобувачем підтверджуючих документів до кінцевої дати поточного або підсумкового контролю.

9. Методи та технології навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різноманітних методів та технологій викладання і навчання.

Методи навчання під час аудиторних занять:

- ~ словесні методи: лекція, проблемна лекція, лекція-дискусія, пояснення, бесіда;
- ~ наочні методи: демонстрація презентацій, карт територіального розвитку, GIS-карт, схем, моделей та дорожніх карт реалізації проєктів;
- ~ практичні методи: розв'язання ситуаційних завдань, аналіз практичних кейсів із відновлення та розвитку територій, виконання проєктних вправ;
- ~ інтерактивні методи: мозковий штурм, ділові та рольові ігри, моделювання роботи проєктних команд, групові дискусії, круглий стіл;
- ~ метод проєктного навчання: розроблення проєктів відновлення та розвитку територіальних громад, підготовка грантових заявок і проєктних пропозицій;
- ~ кейс-метод: аналіз успішних практик відбудови територій, реалізації інфраструктурних, соціальних та інвестиційних проєктів в Україні та за кордоном;

- ~ дослідницькі методи: аналіз потреб територій, оцінювання проєктного потенціалу громад, підготовка аналітичних висновків та рекомендацій;
- ~ цифрові методи навчання: використання спеціалізованих програмних продуктів і цифрових платформ для управління проєктами, геоінформаційних систем (GIS), інструментів моніторингу та візуалізації даних.

Особлива увага приділяється практикоорієнтованому навчанню, роботі з реальними кейсами відновлення територій, розробленню проєктної документації, залученню грантових ресурсів та застосуванню цифрових інструментів проєктного менеджменту.

Методи навчання під час самостійної роботи здобувачів:

- ~ опрацювання лекційного матеріалу, нормативно-правових актів, стратегій розвитку територій, наукових і навчально-методичних джерел;
- ~ самостійний пошук, аналіз та систематизація інформації щодо практик відновлення та розвитку територій;
- ~ виконання індивідуальних аналітичних і практичних завдань;
- ~ підготовка аналітичних оглядів, презентацій, звітів та експертних висновків;
- ~ розв'язання ситуаційних завдань і кейсів з управління проєктами територіального розвитку;
- ~ проведення аналізу потреб територіальних громад та визначення пріоритетів відновлення;
- ~ розроблення проєктних пропозицій, логіко-структурних матриць, бюджетів, календарних планів та планів управління ризиками;
- ~ робота з цифровими платформами управління проєктами, геоінформаційними системами та інструментами візуалізації даних;
- ~ виконання індивідуального навчально-дослідного завдання;
- ~ підготовка комплексного проєкту відновлення та розвитку територіальної громади;
- ~ самооцінювання результатів навчання та рефлексія щодо прийнятих проєктних рішень.
- ~ Самостійна робота спрямована на розвиток навичок проєктного планування, стратегічного аналізу територій, управління ресурсами та ризиками, підготовки грантових заявок, прийняття управлінських рішень і використання сучасних цифрових інструментів у сфері відновлення та розвитку територій.

10. Методи та критерії оцінювання

В освітньому процесі використовується поточний і підсумковий контроль.

Поточний контроль проводиться на практичних заняттях, також оцінюється самостійна робота та індивідуальні навчально-дослідні завдання. Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи і оцінюється сумою набраних балів (максимальна сума – 100 балів). Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією для виставлення заліку.

Критерії оцінювання відповідей здобувачів на практичних заняттях

Критерії оцінювання	0-2 бали	½ * максимальний бал, передбачений розподілом балів	Максимальний бал, передбачений розподілом балів
Розуміння завдання	Використовуються матеріали, які не мають безпосереднього відношення до теми, представлена інформація	Використовуються як матеріали, які пов'язані з темою, так і такі, які не мають до неї відношення	Використаний матеріал демонструє повне розуміння поставленого завдання

Критерії оцінювання	0-2 бали	½ * максимальний бал, передбачений розподілом балів	Максимальний бал, передбачений розподілом балів
	не аналізується та не оцінюється		
Аргументація позиції	Надані аргументи не стосуються, або частково стосуються теми	Надані аргументи є переконливими, але їх кількість незначна	Надані аргументи є переконливими, наводяться у якості прикладів думки відомих експертів (міжнародників, істориків, політологів)
Злагожденість роботи у групах	Робота в групі незлагожена, невизначено ролі спікерів і послідовність їх виступів	Робота в групі частково спланована	Робота в групі повністю спланована, визначена послідовність виступів спікерів
Культура мовлення, вміння триматися перед аудиторією	Спікери губляться перед аудиторією, демонструють бідність мовлення, порушують регламент, не можуть утримати увагу аудиторії, читають заготовлені нотатки	Спікери роблять незначні помилки при виступі, незначно порушують регламент, частково утримують увагу аудиторії, іноді зачитують заготовлені нотатки	Спікери впевнено тримаються перед аудиторією, не використовують заготовлені нотатки, грамотно володіють мовленням, дотримуються регламенту, утримують увагу аудиторії
Ділові якості спікера	Спікери не доброзичливі, яскраво демонструють негативні емоції та неповагу до аудиторії	Спікери іноді демонструють недоброзичливість, перебивають запитаннями, демонструють відносну стриманість	Спікери делікатно намагаються досягти позитивних результатів переговорів, демонструють повагу до опонентів, доброзичливі, емоційно стримані

На підставі визначеної загальної кількості балів, отриманих здобувачем викладач визначає максимальний бал оцінки підготовки до практичного заняття шляхом сумування загальної кількості балів з кожного критерію.

Критерії оцінювання індивідуальних навчально-дослідних завдань

Написання наукової статті

Для отримання додаткових балів з дисципліни здобувач може написати наукову статтю, попередньо погодивши з викладачем тему та план.

Наукова стаття змістовно має містити такі складові елементи: актуальність і постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок із важливими науковими чи практичними завданнями; формулювання мети і постановка завдань дослідження; аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковано розв'язання даної проблеми і на які спирається автор; виокремлення невирішених раніше частин загальної проблеми, котрим присвячується робота; виклад основного матеріалу статті з повним обґрунтуванням отриманих результатів; висновки і перспективи подальших розвідок у даному напрямку.

Наукова стаття оцінюється в 30 балів, які нараховуються здобувачу тільки у разі виходу журналу з або підтвердження редакції про прийняття статті до друку.

Написання конкурсної роботи для участі у конкурсі наукових робіт за спеціальністю.

Конкурсна наукова робота оцінюється за 100-бальною шкалою, що відповідає вимогам оцінювання прийнятим в університеті.

Розподіл балів за критеріями оцінювання наступний: актуальність, теоретичне і (або) практичне значення роботи; наукова новизна одержаних результатів, науково-технічна новизна, евристичність роботи, системність і повнота у розкритті теми; аргументованість висновків, їх відповідність отриманим результатам, дослідницький характер роботи; доцільність та коректність використаних методів дослідження, стиль, грамотність, логічність викладу; відповідність вимогам до змісту та оформлення наукових робіт.

Здобувачу нараховуються 100 балів за дисципліною лише у разі подання завершеної наукової роботи до розгляду у першому турі конкурсу.

ВДПУ ім. М. Коцюбинського використовує стобальну накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти.

Результат освітньої діяльності здобувача вищої освіти оцінюється згідно з Критеріями оцінювання знань і вмінь здобувачів вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського за такими рівнями і критеріями:

Оцінка за шкалами ЄКТС, стобальною, розширеною	Критерії оцінювання	Рівень досягнень здобувача
А 90-100 балів ВІДМІННО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні; комплексом знань та вмінь, який характеризується системністю. Застосування знань здійснюється на основі самостійного цілеутворення, побудови власних програм діяльності. Здобувач проявляє нешаблонність мислення у виборі і використанні елементів комплексу знань, здатний самостійно і творчо використовувати набуті уміння відповідно до варіативних ситуацій навчання. Здобувач спроможний самостійно формулювати узагальнення та висновки, нові задачі, розв'язувати нестандартні задачі, ситуації. Навчально-пізнавальна активність обумовлена пізнавальними інтересами, мотивами саморозвитку і професійного становлення. Здобувач проявляє інтерес до актуальних проблем відповідного освітнього компонента, може під керівництвом викладача вибрати предмет наукового дослідження, проводити самостійну науково-дослідну роботу.	ВИСОКИЙ
В 80-89 балів ДУЖЕ ДОБРЕ	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні. Здобувач володіє комплексом знань та вмінь, який є частково-впорядкованим. У процесі застосування знань студент спроможний вибрати необхідний елемент комплексу знань та вмінь. Застосування знань та вмінь здійснюється як у стандартних ситуаціях, так і при незначних варіаціях умов на основі використання загальних рекомендацій. Відбувається перенесення сформованих умінь або їх комплексів на розв'язування незнайомих задач, ситуацій. Навчально-пізнавальна активність стимулюється пізнавальними інтересами, продукт діяльності оцінюється як професійно значущий.	

Оцінка за шкалами ЄКТС, стобаловою, розширеною	Критерії оцінювання	Рівень досягнень здобувача
С 75-79 балів ДОБРЕ	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на підвищеному рівні, може усвідомлено застосовувати знання та вміння для висвітлення суті питання. Комплекс знань частково-структурований. Знання застосовуються переважно у знайомих ситуаціях. Здобувач усвідомлює особливості навчальних задач, ситуацій тощо. Пошук способів їх розв'язання здійснюється за зразком. Здобувач спроможний аргументувати застосування певної методичної дії у ході розв'язування задач, ситуацій тощо. Навчально-пізнавальна активність стимулюється мотивами професійного становлення і пізнавальними інтересами.	ДОСТАТНІЙ
D 60-74 балів ЗАДОВІЛЬНО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на середньому рівні, може проілюструвати власними прикладами відповідь на питання, частково усвідомлює специфіку навчальних та прикладних задач, ситуацій тощо, має знання про способи розв'язування типових задач, ситуацій тощо. Однак процес самостійного розв'язування задач, ситуацій тощо потребує опори на зразок. Навчально-пізнавальна активність здобувача є ситуативно-евристичною. Домінують мотиви обов'язку та особистого успіху. Використання засобів саморозвитку та самопізнання відбувається не усвідомлено.	ЗАДОВІЛЬНИЙ
E 50-59 балів ДОСТАТНЬО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компоненту на середньому рівні. Має уявлення про специфіку навчальних та прикладних задач, ситуацій тощо. Виконання дій при роз'ясненні задач, ситуацій частково усвідомлюється, здійснюється частково правильно.	НИЗЬКИЙ
Fx 35-49 балів НЕЗАДОВІЛЬНО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, має уявлення про зміст основних розділів. Виконання окремих дій відбувається не усвідомлено, однак переважно правильно, навчально-пізнавальна активність мотивується ситуативно-прагматичним інтересом.	НЕЗАДОВІЛЬНИЙ
F 0-34 балів НЕПРИЙНЯТО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, має уявлення про зміст окремих розділів. Виконання окремих методичних дій відбувається несвідомо, у більшості неправильно, навчально-пізнавальна активність проявляється лише у ситуаціях зовнішнього примусу.	

11. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ ТА САМОСТІЙНА РОБОТА										ІНДЗ	Підсумковий контроль (залік)	Загальна кількість балів
T1		T2		T3		T4		T5		30	20	100
№	Б	№	Б	№	Б	№	Б	№	Б			
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			

Шкала оцінювання: стобалова, ECTS, розширена

Сума балів за всі види освітньої діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за розширеною шкалою
90-100	A	ВІДМІННО
80-89	B	ДУЖЕ ДОБРЕ
75-79	C	ДОБРЕ
60-74	D	ЗАДОВІЛЬНО
50-59	E	ДОСТАТНЬО
35-49	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО З МОЖЛИВІСТЮ ПОВТОРНОГО СКЛАДАННЯ
1-34	F	НЕПРИЙНЯТНО З ОБОВ'ЯЗКОВИМ ПОВТОРНИМ ВИВЧЕННЯМ ДИСЦИПЛІНИ

ПРИМІТКА

Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується у формах: усного і письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовки та демонстрації презентацій тощо, проведення контрольних робіт, колоквиумів на ін. Поточний контроль самостійної роботи здійснюється за усіма темами. Форми здійснення поточного контролю та кількість балів за кожну форму визначаються та затверджуються на засіданні кафедри.

12. Методичне забезпечення

- робоча програма навчальної дисципліни;
- конспект лекцій;
- методичні рекомендації;
- кейси та ситуаційні завдання;
- цифрові інструменти управління проєктами;
- комп'ютерні презентації тощо;
- нормативно-правові акти та інформаційно-аналітичні матеріали;
- рекомендовані джерела та електронні ресурси.

13. Рекомендована література

Основна

1. Корчак Н. М., Обушна Н. І. Управління проєктами в публічній сфері : навч. посіб. Київ : Каравела, 2022. 272 с.
2. Мохонько Г. А. Проєктний менеджмент : навч.-метод. комплекс дисципліни. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2022. 78 с.
3. Миколайчук М., Лесик О. Інструменти розвитку та повоєнного відновлення територій України: аналітичний огляд. *Проблеми сучасних трансформацій. Серія: Право, публічне управління та адміністрування*. 2023. № 7.
4. Бей Г., Гуренко Д. Теоретичні та практичні питання застосування івент-менеджменту в контексті управління відновленням територій. *Економіка та суспільство*. 2023. № 57.
5. Рогозян Ю. Нормативно-правове підґрунтя оцінювання результатів розбудови територій відновлення у воєнний час: аспекти ідентифікації. *Економіка та право*. 2024. № 1(72). С. 69–82.

6. Чернов С. І., Андрійчук Ю. М., Коваль О. М. Екологічні виклики відновлення територій. Економіка відновлення міст : матеріали Міжнародного урбаністичного форуму. Київ : КНЕУ, 2023. С. 193–195.
7. Методичні рекомендації щодо підготовки, реалізації та моніторингу проєктів регіонального розвитку. Київ : Міністерство розвитку громад та територій України, 2024.
8. Відновлення громад і територій України: практики стратегічного планування : колективна монографія / за ред. В. Куйбіди. Київ : НАДУ, 2024.
9. Публічне управління відновленням територій в умовах воєнного стану : монографія / за ред. О. Васильєвої. Київ : НАДУ, 2024.
10. Управління розвитком територіальних громад в умовах післявоєнного відновлення : колективна монографія. Львів : ЛРІДУ НАДУ, 2025.
11. Зелінська О., Прямухіна Н. Управління інноваційними проєктами в охороні здоров'я: розробка системи для автоматизації донорства крові ЕКОНОМІКА ТА СУСПІЛЬСТВО. Випуск № 81 / 2025 DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-81-133>
12. Serhii Matiukh, Natalia Priamukhina, Maryna Riabokin, Dmytro Kotelevets y Viktor Lopatovskyi. State regulation of the development of the digital economy infrastructure. CUESTIONES POLÍTICAS. Instituto de Estudios Políticos y Derecho Público "Dr. Humberto J. La Roche" de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela Vol. 40 N° 73 (2022): 713-725 (Web of Science) <https://doi.org/10.46398/cuestpol.4073.40>
13. Прямухіна Н.В. Кравчик Ю. Удосконалення інструментарію державного управління місцевим економічним розвитком. Вісник Хмельницького національного університету. Економічні науки. 2023. №4 (320). С. 24-30 <https://doi.org/10.31891/2307-5740-2023-320-4-4>
14. Прямухіна Н.В., Кравчик Ю. Модернізація державного управління через важелі системного розвитку національної економіки України. Наукові праці МАУП. Політичні науки та публічне управління. 2022 Вип. 1 (61). Київ: Міжрегіональна академія управління персоналом, 2022. 122 с., С. 50-61 (Категорія Б зі спеціальності 052, 281). <http://journals.maup.com.ua/index.php/political/article/view/2058>
15. Прямухіна Н.В. Державні механізми забезпечення соціальної рівності Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Політичні науки та публічне управління. Київ: Міжрегіональна Академія управління персоналом, 2025. № 2 (78). 218 с., С. 128-135 DOI: [https://doi.org/10.32689/2523-4625-2025-2\(78\)](https://doi.org/10.32689/2523-4625-2025-2(78)) <https://journals.maup.com.ua/index.php/political/issue/view/435>
16. Прямухіна Н.В. Стратегічне управління розвитком соціальної економіки: інституційні механізми та управлінські інструменти СТАЛИЙ РОЗВИТОК ЕКОНОМІКИ. № 2 (59), 2026, с. 433-438 DOI: <https://doi.org/10.32782/2308-1988/2026-59-58>

Додаткова

1. Управління ІТ-проєктами : навч. посіб. / Л. М. Добровська, О. С. Коваленко, О. А. Авер'янова. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2022. 284 с.
2. Гешева Г. В. Інформаційні системи та технології в публічному управлінні : навч.-метод. посіб. Запоріжжя : ТДАТУ, 2022. 124 с.
3. Стратегічне управління розвитком територіальних громад : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2022. 312 с.
4. Публічні інвестиції та проєкти розвитку громад : навч. посіб. Київ : КНЕУ, 2023. 280 с.
5. Регіональний розвиток та відновлення територій в Україні : монографія. Одеса : ОРІДУ НАДУ, 2023. 356 с.
6. Фінансування проєктів відновлення територіальних громад : практичний посібник. Київ : U-LEAD з Європою, 2024.

7. Управління ризиками у проєктах публічного сектору : навч. посіб. Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2023. 240 с.
8. Європейські практики відновлення територій та їх адаптація в Україні : монографія. Київ : Інститут регіональних досліджень НАН України, 2024.
9. Моніторинг та оцінювання проєктів місцевого розвитку : навч. посіб. Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2023. 210 с.
10. Управління інфраструктурними проєктами в умовах повоєнного відновлення : колективна монографія. Київ : КНЕУ, 2025.

14. Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Міністерство розвитку громад та територій України. URL : Міністерство розвитку громад та територій України
2. Платформа відновлення DREAM. URL : DREAM
3. Державний фонд регіонального розвитку. URL : ДФРР
4. Портал «Децентралізація». URL : Децентралізація
5. Програма «U-LEAD з Європою». URL : U-LEAD з Європою
6. Агентство відновлення України. URL : Агентство відновлення України
7. Єдина екосистема управління відновленням. URL : Big Recovery Portal
8. Асоціація міст України. URL : Асоціація міст України
9. Верховна Рада України. Законодавство України. URL : Законодавство України
10. Урядовий портал. Відновлення України. URL : Урядовий портал України