

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА. МАТЕМАТИКА, ІНФОРМАТИКА.
SECONDARY EDUCATION. MATHEMATICS, COMPUTER
SCIENCE.**

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
за предметною спеціальністю А4.04 Середня освіта (Математика)
галузі знань А Освіта

Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти з предметної
спеціальності А4.04 Середня освіта (Математика)

Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр математики та
інформатики закладу загальної середньої освіти

Затверджено на засіданні Вченої ради Вінницького державного
педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського

Голова вченої ради _____ проф. Лазаренко Н. І.

Протокол № від «_____» _____ 2025 р.

Освітня програма вводиться в дію з «___» _____ 2025 р.
Ректор _____ проф. Лазаренко Н. І.

(наказ №__ від «_____» _____ 2025 р.)

Вінниця 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма СЕРЕДНЯ ОСВІТА. МАТЕМАТИКА, ІНФОРМАТИКА є нормативним документом Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, в якому визначається нормативний термін, зміст навчання та форми атестації, встановлюються вимоги до змісту, обсягу й рівня освіти та професійної підготовки фахівця першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності А4.04 Середня освіта (Математика).

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до нормативно-правових актів зазначених у пункті 6 цієї програми та з урахуванням нормативних документів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського <https://vspu.edu.ua/content/navch/navch4.php>.

Освітньо-професійна програма СЕРЕДНЯ ОСВІТА. МАТЕМАТИКА, ІНФОРМАТИКА розроблена робочою групою у складі:

Коношевський Олег Леонідович – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри алгебри і методики навчання математики Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського; *гарант освітньої програми*.

Михайленко Любов Федорівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри алгебри і методики навчання математики Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського; *член робочої групи*.

Восвода Аліна Леонідівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри алгебри і методики навчання математики Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, декан факультету математики, фізики і комп'ютерних наук; *член робочої групи*.

Панасенко Олексій Борисович – кандидат фізико-математичних наук, старший викладач кафедри алгебри і методики навчання математики Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського; заступник декана з навчальної роботи факультету математики, фізики і комп'ютерних наук; *член робочої групи*.

Комарова Карина Вадимівна – здобувачка СВО бакалавр предметної спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика) Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського; *член робочої групи*.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Пасіхов Петро Якович – вчитель математики КЗ «Вінницький фізико-математичний ліцей № 17», вчитель-методист, Заслужений вчитель України.

Коломієць Ольга Степанівна – директор КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Калинівської міської ради».

Василюк Світлана Віталіївна – заступник директора КЗ «Вінницький ліцей № 2» з навчально-виховної роботи, вчитель математики та фізики.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності А4 Середня освіта за предметною спеціальністю А4.04 Середня освіта (Математика), додатковою предметною спеціальністю А4.09 Середня освіта (Інформатика)

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Вінницький державний педагогічний університету імені Михайла Коцюбинського. Факультет математики, фізики і комп'ютерних наук, кафедра алгебри і методики навчання математики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: бакалавр. Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти з предметної спеціальності А4.04 Середня освіта (Математика). Професійна кваліфікація: вчитель-бакалавр математики та інформатики закладу загальної середньої освіти. Професійна кваліфікація присвоюється за результатами успішного виконання освітньої програми здобувачам вищої освіти експертна комісія зі встановлення відповідності рівня освітньої підготовки кадрів до вимог освітньої програми та присвоєння їм кваліфікації за ступенем вищої освіти бакалавра після завершення підсумкової атестації на останньому засіданні присуджує здобувачам вищої освіти ступінь вищої освіти бакалавра та присвоює освітню і професійну кваліфікації. На підставі цього рішення ректор ВДПУ ім. М. Коцюбинського видає наказ про присудження ступеня вищої освіти бакалавра та присвоєння освітньої і професійної кваліфікацій. Назва професійної кваліфікації визначена професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти» та зазначена у чинному Національному класифікаторі України ДК 003:2010.
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Математика, інформатика. Secondary education. Mathematics, computer science.
Форми здобуття освіти	Інституційна очна (денна), заочна
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Сертифікат УД 02010104 від 25 лютого 2019 р., рішення Акредитаційної комісії від 16 червня 2016 р., протокол № 121. Термін дії сертифікату до 1 липня 2026 р.
Цикл / рівень	НРК – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень / Бакалавр
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова викладання	Українська.
Термін дії освітньої програми	До 1 липня 2029 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://vspu.edu.ua/index.php?p=education8
2. Мета освітньої програми	
Метою освітньо-професійної програми СЕРЕДНЯ ОСВІТА. МАТЕМАТИКА, ІНФОРМАТИКА є формування в здобувачів освіти загальних та фахових компетентностей	

з математики, інформатики та сучасних методик їх навчання, цифрових технологій, педагогіки та психології, що спрямовані на формування особистості кваліфікованого вчителя математики та інформатики закладу загальної середньої освіти.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань : А Освіта Спеціальність: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Предметна спеціальність: А4.04 Середня освіта (Математика) Додаткова предметна спеціальність: А4.09 Середня освіта (Інформатика)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Орієнтація комбінована (академічно-прикладна). Програма націлена на формування теоретичних знань та практичну підготовку здобувачів вищої освіти до виконання у майбутньому професійних обов'язків вчителів математики, інформатики закладів загальної середньої освіти. Програма забезпечує формування здатності до самоосвіти та фахового розвитку упродовж життя.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Здатність організовувати і здійснювати освітній процес з математики, інформатики у закладах загальної середньої освіти. Ключові слова: освітній процес; середня освіта; заклад загальної середньої освіти; математика; інформатика; педагогіка; психологія; методика навчання математики; методика навчання інформатики; технології навчання; вчитель.
Особливості програми	Програма є «класичною» щодо підготовки сучасного вчителя математики та інформатики. Враховуючи тенденції розвитку науки, цифрових технологій та змін у законодавчій базі в освітній галузі перелік вибіркових дисциплін програми періодично оновлюється. Мобільність за програмою «Erasmus+» – рекомендується, але не є обов'язковою.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робота в закладах загальної середньої освіти різного типу та форми власності (вчитель математики, вчитель інформатики, керівник гуртка тощо). 2320: Вчитель закладу загальної середньої освіти 2321: Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти 3439: Керівник гуртка
Подальше навчання	Мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти; здобувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання. Педагогіка партнерства. Методологічні підходи: компетентнісний, діяльнісний, особистісно-орієнтований.
Оцінювання	Екзамени, заліки, поточне усне та письмове опитування, публічний захист курсових робіт, звіти з практики. Оцінювання за тривимірною шкалою: 100 балів, розширена, ЄКТС.
6. Програмні компетенції	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з математики,

	інформатики, педагогіки, психології, теорії та методики навчання (математики, інформатики) і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 02. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою. ЗК 03. Здатність спілкуватися іноземною мовою у професійному колі. ЗК 04. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності, досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК 05. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 06. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 08. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК 09. Здатність працювати в команді. ЗК 10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 11. Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми. ЗК 12. Здатність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. ЗК 13. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК 14. Здатність до навчання впродовж життя. ЗК 15. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК 01. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти. СК 02. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища. СК 03. Здатність добирати і використовувати сучасні ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти; здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти. СК 04. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан; використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я – ідентичності. СК 05. Здатність формувати мотивацію і ціннісні ставлення здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність, формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного. СК 06. Здатність використовувати цифрові технології в

	освітньому процесі, орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати нові електронні (цифрові) ресурси. СК 07. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище відповідно до вимог безпеки життєдіяльності, охорони праці, санітарії та гігієни, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо культури здорового й безпечного способу життя; підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності. СК 08. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу. СК 09. Здатність здійснювати об'єктивне оцінювання та моніторинг навчальних досягнень учнів на засадах особистісно орієнтованого та компетентнісного підходів. СК 10. Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури. СК 11. Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду. СК 12. Здатність застосовувати системні знання з математики, методики її навчання, історії виникнення та розвитку. СК 13. Здатність створювати математичну модель реального об'єкта, процесу, явища, аналізувати та досліджувати її, зокрема, з використанням засобів комп'ютерної техніки. СК 14. Здатність розв'язувати задачі з алгебри, теорії чисел, аналітичної геометрії, теорії ймовірностей, математичного та функціонального аналізу. СК 15. Здатність розв'язувати задачі шкільного курсу математики різного рівня складності та формувати відповідні уміння в учнів. СК 16. Здатність формувати в учнів критичне мислення, переконання в необхідності обґрунтування гіпотез, розуміння математичного доведення та математичного моделювання. СК 17. Здатність до організації і проведення позакласної та позашкільної роботи з математики та інформатики. СК 18. Здатність організувати процес навчання математики та інформатики на засадах педагогіки партнерства та дитиноцентризму. СК 19. Здатність застосовувати системні знання з інформатики, методики її навчання, історії виникнення та розвитку. СК 20. Здатність розробляти, досліджувати, реалізовувати мовами програмування алгоритми розв'язання задач з інформатики. СК 21. Здатність використовувати програмні засоби загального та спеціального призначення для розв'язування прикладних задач з інформатики та математики. СК 22. Здатність розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики різного рівня складності та формувати відповідні вміння в учнів.
7. Програмні результати навчання	
	ПРН 01. Уміти використовувати інструменти правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на

	підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів. ПРН 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах галузі освіти. ПРН 03. Аналізувати суспільні й особистісні світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України. ПРН 04. Спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою. ПРН 05. Спілкуватися іноземною мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики професійного спілкування. ПРН 06. Добирати та використовувати сучасні ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти; здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти. ПРН 07. Моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, формувати і розвивати ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державним стандартом. ПРН 08. Створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища. ПРН 09. Визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан; використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я – ідентичності. ПРН 10. Формувати мотивацію і ціннісне ставлення здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність, формувати спільноту, у якій поважають і враховують права кожного. ПРН 11. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, використовувати цифрові технології в освітньому процесі, орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати нові електронні (цифрові) ресурси. ПРН 12. Уміння організовувати безпечне освітнє середовище відповідно до вимог безпеки життєдіяльності, охорони праці, санітарії та гігієни; здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо культури здорового й безпечного способу життя; підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності. ПРН 13. Надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу. ПРН 14. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміння застосовувати їх в професійній діяльності. ПРН 15. Добирати і застосовувати сучасні освітні технології і методики для формування в учнів предметних компетентностей та здійснювати самоаналіз ефективності уроків.
--	--

	ПРН 16. Демонструвати та застосувати знання з математики та інформатики, необхідні для формування відповідних предметних компетентностей учнів. ПРН 17. Знати, розуміти і використовувати знання з методик навчання математики та інформатики для виконання відповідних освітніх програм в базовій середній школі. ПРН 18. Знати та уміти пояснити особливості організації навчання учнів на різних конкретних етапах уроку з урахуванням вікових особливостей учнів та специфіки навчальних цілей. ПРН 19. Знати сутність і основні методи доведення тверджень у математиці. ПРН 20. Уміти проектувати і проводити на належному рівні уроки математики та інформатики в базовій середній школі. ПРН 21. Уміти розв'язувати задачі різних рівнів складності шкільних курсів математики та інформатики. ПРН 22. Здатний формувати в учнів розуміння основ математичного моделювання, готовність до застосування моделювання для розв'язування задач. ПРН 23. Володіти методикою позакласної роботи з математики та інформатики, у тому числі методикою підготовки учнів до відповідних олімпіад та турнірів. ПРН 24. Знати і розуміти сутність реформи Нова українська школа. ПРН 25. Володіти формами і методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, вміти відслідковувати динаміку особистісного розвитку дитини, забезпечувати психологічну допомогу та емоційну підтримку учасників освітнього процесу.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р. №1187 (Зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 347 від 10.05.2018; № 180 від 03.03.2020; № 365 від 24.03.2021; № 1134 від 31.10.2023). Усі науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку вчителів математики та інформатики за цією освітньо-професійною програмою, мають науковий ступінь і/або вчене звання, усі мають підтверджений рівень наукової і професійної активності.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі. Використання спеціально обладнаних навчальних аудиторій: лабораторії методики навчання математики № 515, № 510, кабінет математики шкільного типу № 512, кабінет історії математики № 511, кабінет алгебри № 514, лекційна аудиторія № 517, лабораторії сучасних комп'ютерних засобів та програмного забезпечення (№ 502, 505, 509) корпусу № 3 та інші навчальні аудиторії ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам.
Інформаційне та	Всі освітні компоненти передбачені освітньою програмою

навчально-методичне забезпечення	забезпеченні інформаційним матеріалом та навчально-методичними комплексами. Читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету: http://library.vspu.edu.ua http://amnm.vspu.edu.ua
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі закладу вищої освіти в Україні, проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень з можливістю визнання результатів навчання в установленому порядку з освоєних навчальних дисциплін, практик тощо. Регламентується договорами між ВДПУ ім. М. Коцюбинського та іншими закладами вищої освіти України, Положенням про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.
Міжнародна кредитна мобільність	Мобільність здобувачів організовується на підставі партнерських угод ВДПУ імені Михайла Коцюбинського про співробітництво із закордонними університетами, міжнародних програм та проєктів, договорів про співробітництво відповідно до Положення про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Окрім того, це право може бути реалізоване здобувачем освіти з власної ініціативи за підтримки адміністрації університету.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти можливе і здійснюється відповідно до Правил прийому до Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК.01	Історія і культура України	4	залік
ОК.02	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
ОК.03	Філософія	3	залік
ОК.04	Іноземна мова для професійного спілкування	9	залік, екзамен
ОК.05	Правознавство	3	залік
ОК.06	Психологія	6	
ОК.06.1	Загальна психологія	2	залік
ОК.06.2	Вікова і педагогічна психологія	2	залік
ОК.06.3	Соціальна психологія	2	залік
ОК.07	Педагогіка	12	
ОК.07.1	Педагогіка	3	екзамен
ОК.07.2	Історія педагогіки	2	залік
ОК.07.3	Методика виховної роботи	2	залік
ОК.07.4	Основи педагогічної майстерності	2	залік
ОК.07.5	Інклюзивна освіта	3	залік
ОК.08	Вікова фізіологія і основи медичних знань	3	залік
ОК.09	Комп'ютерно орієнтовані технології в професійній діяльності фахівця	4	залік
ОК.10	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	3	залік
ОК.11	Алгебра і теорія чисел	4	залік
ОК.12	Аналітична геометрія	4	екзамен
ОК.13	Вступ до спеціальності	4	залік
ОК.14	Елементарна математика	9	екзамен, залік
ОК.14.01.	Курсова робота з елементарної математики	1	залік
ОК.15	Лінійна алгебра	4	екзамен
ОК.16	Математичний аналіз	13	залік, екзамен, залік
ОК.17	Методика навчання математики	11	екзамен, екзамен
ОК.17.01.	Курсова робота з методики навчання математики	1	залік
ОК.18	Основи алгебри і дискретної математики	4	екзамен
ОК.19	Теорія ймовірностей і математична статистика	4	екзамен
ОК.20	Функціональний аналіз	4	залік
ОК.21	Алгоритми і структури даних	3	залік
ОК.22	Математична логіка і теорія алгоритмів	3	залік
ОК.23	Методика навчання інформатики	9	залік, екзамен
ОК.24	Основи машинного навчання	5	залік
ОК.25	Основи програмування	7	залік, екзамен
ОК.26	Програмні засоби математичного спрямування	4	залік
ОК.27	Шкільний курс інформатики	7	залік, екзамен

Загальний обсяг обов'язкових компонент		151	13 екзаменів, 28 заліків, 2 курсові роботи
Вибіркові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки		9	3 заліки
Цикл професійної підготовки		52	13 заліків
Загальний обсяг вибірових компонент		61	16 заліків
Практична підготовка			
ОК.28	Пропедевтична практика	2	залік, залік
ОК.29	Педагогічна практика з інформатики в закладах загальної середньої освіти	4	залік
ОК.30	Педагогічна практика з математики в закладах загальної середньої освіти	6	залік
Загальний обсяг практичної підготовки:		12	4 заліки
Атестація		3	
Екзамени		13	13 екзаменів
Загальний обсяг освітньої програми:		240	13 екзаменів, 48 заліків, 2 курсів роботи

2.2. Структурно-логічна схема ОП (Додаток А)

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти – комплексні екзамени:

- комплексний екзамен з методики навчання математики, педагогіки і психології;
- комплексний екзамен з інформатики та методики навчання інформатики;
- комплексний екзамен з математики.

Комплексні екзамени проводяться з метою встановлення рівнів сформованості у здобувачів освітнього ступеня бакалавр програмних результатів навчання, передбачених цією освітньою програмою, та присудження освітньої кваліфікації у відповідності до критеріїв оцінювання. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Навчання завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра з присвоєнням освітньої кваліфікації: бакалавр середньої освіти з предметної спеціальності А4.04 Середня освіта (Математика); професійної кваліфікації: вчитель-бакалавр математики, інформатики закладу загальної середньої освіти.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (Додаток Б).

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми (Додаток В).

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-

наукова програма

1. Закон України «Про освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.
2. Закон України «Про вищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 №1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>.
4. Національний класифікатор України «Класифікатор професій ДК 003:2010» зі змінами (Наказ Мінекономіки №810-21 від 25.10.2021 р.). <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>.
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. №1225 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти». <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>.

Гарант освітньої

програми: _____ к. пед. н., доц. Коношевський О. Л.

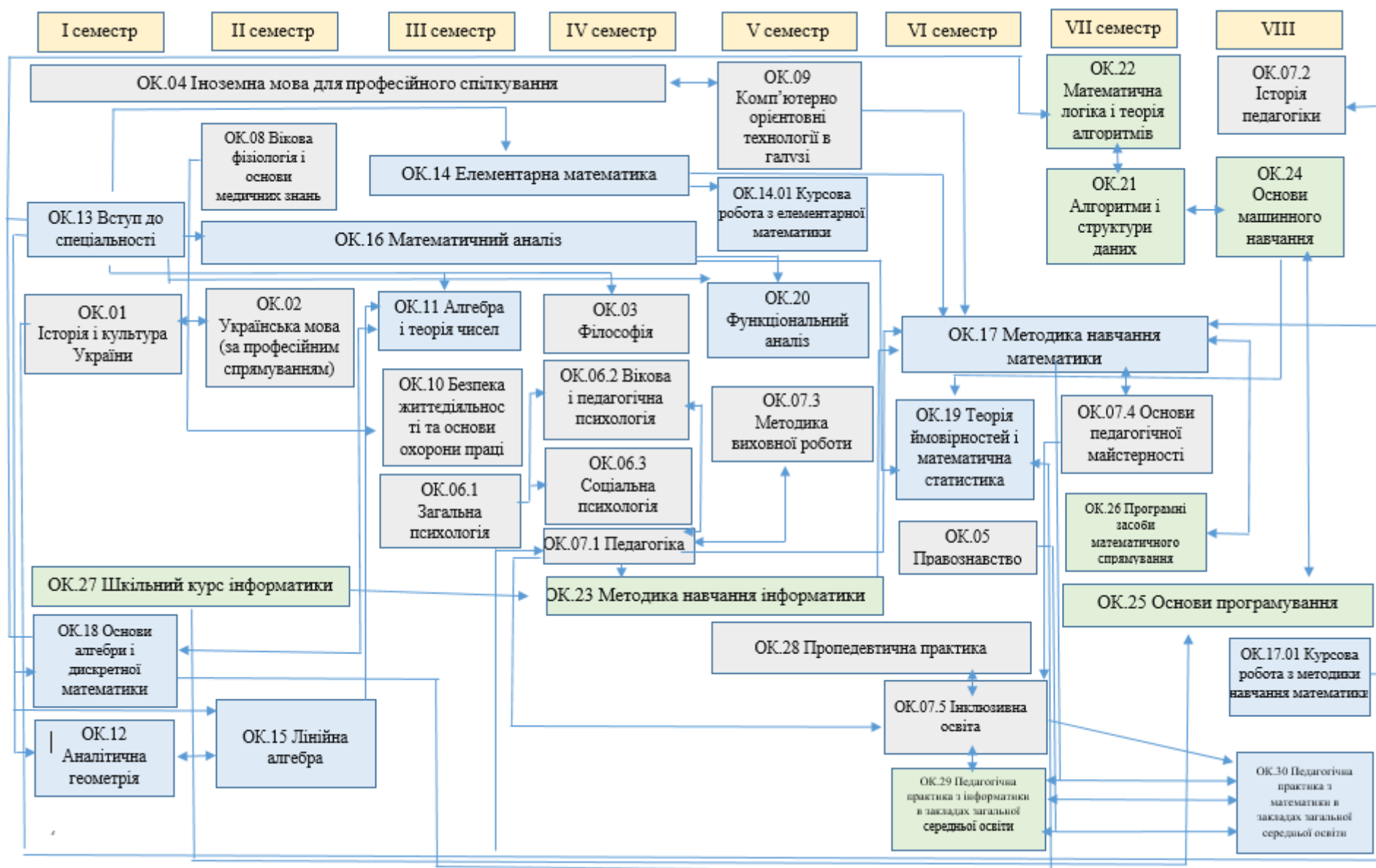
Робоча група: _____ д. пед. н., проф. Михайленко Л. Ф.

_____ к. пед. н., доц. Воевода А. Л.

_____ к. фіз.-мат. н., ст. викл. Панасенко О. Б.

_____ К. В. Комарова

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 06	ОК 06	ОК 07	ОК 07	ОК 07	ОК 07	ОК	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК.14.01	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК.17.01	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30
ЗК1	+		+	+	+											+																						
ЗК2		+									+																									+	+	+
ЗК3				+																																		
ЗК4	+	+	+	+				+		+							+	+	+	+		+	+			+	+	+										
ЗК5	+	+	+	+		+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+		+								
ЗК6		+		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+				+	+			+	+						+					+	+	+
ЗК7	+	+	+	+	+	+	+		+		+				+	+					+	+														+	+	+
ЗК8	+		+	+		+	+			+	+				+	+	+																			+	+	+
ЗК9				+				+	+		+			+	+	+																						
ЗК10			+	+	+		+		+	+	+	+	+		+																							
ЗК11				+	+				+				+		+																							
ЗК12	+		+	+	+					+					+																							
ЗК13															+					+	+			+	+						+	+	+	+	+		+	+
ЗК14			+	+					+	+	+				+																							
ЗК15			+		+																																+	+
СК1		+	+	+			+																														+	+
СК2				+			+		+		+	+	+																									
СК3				+		+	+	+	+	+	+	+		+																							+	+
СК4	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+												+							+						+	+
СК5	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+																								+	+
СК6		+			+																																+	+
СК7														+	+	+																					+	+
СК8														+																								
СК9																								+							+						+	+
СК10																								+							+					+	+	+
СК11																								+							+					+	+	+
СК12																			+	+			+	+														
СК13																						+	+									+	+	+				
СК14																	+	+	+			+	+			+	+	+										
СК15																			+	+		+	+				+	+	+									
СК16																	+	+				+	+			+	+	+										
СК17																								+	+							+					+	+
СК18																								+	+							+					+	+
СК19																													+	+	+	+	+	+	+	+		
СК20																													+	+			+	+				
СК21																																	+		+			
СК22																																+				+		+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми

[illegible]

