

**ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПРАВА, ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ І МЕНЕДЖМЕНТУ**

(назва інституту, факультету)

КАФЕДРА ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ

(назва кафедри)



ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор

з науково-педагогічної роботи

проф. Блажко О.А.

26 червня 2026 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА ВИБІРКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ
ДИСЦИПЛІНИ**

Управління проєктними ризиками

(назва навчальної дисципліни)

підготовки

Магістр

(назва ступеня вищої освіти)

галузі знань

D Бізнес, адміністрування та право

(шифр і назва галузі знань)

спеціальності

D3 Менеджмент

(код і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма

Проєктний менеджмент

(назва освітньої програми)

Факультет

Права, публічного управління і менеджменту

(назва інституту, факультету)

Робоча програма навчальної дисципліни «Управління проєктними ризиками» для здобувачів вищої освіти за спеціальністю D3 Менеджмент.

Освітньо-професійна програма Проектний менеджмент
(назва освітньої програми)

Мова навчання українська

«25» травня 2026 р., 13 с.

РОЗРОБНИК: Прямухіна Н.В., професор кафедри публічного управління та менеджменту, д.е.н., професор

(прізвище, ініціали авторів, їх посади, наукові ступені, вчені знання)

Рецензенти:

1. Климчук О.В., професор кафедри публічного управління та менеджменту, доктор економічних наук, професор

(прізвище, ініціали, посада, науковий ступінь, вчене знання)

2. Рузакова О.В. доцент кафедри публічного управління та менеджменту, кандидат економічних наук, доцент

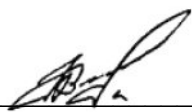
(прізвище, ініціали, посада, науковий ступінь, вчене знання)

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри Публічного управління та менеджменту

(назва кафедри)

Протокол від «03» червня 2026р. № 11

Завідувач кафедри


(підпис)

Кононенко В.В.
(ініціали, прізвище)

«03» червня 2026 р.

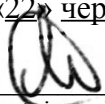
Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні навчально-методичної комісії інституту/факультету

Права, публічного управління і менеджменту

(назва інституту, факультету)

Протокол від «22» червня 2026 р. № 8

Голова НМК

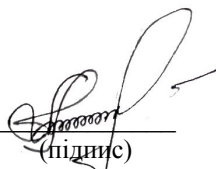

(підпис)

С.А. Лапшин
(ініціали, прізвище)

«22» червня 2026 р.

Погоджено:

Гарант освітньої програми


(підпис)

Н.В. Прямухіна
(ініціали, прізвище)

«22» червня 2026 р.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, предметна спеціальність, спеціалізація, додаткова спеціалізація/спеціальність / предметна спеціальність, освітня (освітньо- професійна або освітньо- наукова) програма, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальна кількість кредитів - 4 Кількість кредитів на поточний навчальний рік - 4	Галузь знань <u>D Бізнес, адміністрування та право</u>	Вибіркова	
Загальна кількість годин – 120 Кількість годин на поточний навчальний рік – 120 Кількість годин на семестр 2026-2027 н.р. – 120	Спеціальність <u>D3 Менеджмент</u> Освітньо-професійна програма <u>Проектний менеджмент</u>	РІК НАВЧАННЯ	
		1-2	1-2
		СЕМЕСТР	
		1-3	1-3
		ЛЕКЦІЇ	
Тижневих годин для денної форми навчання: <i>аудиторних - 2</i> <i>самостійної роботи здобувача - 6</i>	Ступінь вищої освіти <u>Магістр</u> (назва)	<i>10 годин</i>	<i>4 години</i>
		ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	
		<i>22 годин</i>	<i>6 годин</i>
		САМОСТІЙНА РОБОТА	
		<i>88 годин</i>	<i>110 годин</i>
		ВИД КОНТРОЛЮ: Залік	

ПРИМІТКА:

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до загальної кількості годин (%) становить:

для денної форми навчання – 26 % / 73%

для заочної форми навчання – 9 % / 91%

2. Мета, завдання, компетентності та результати навчання

2.1. Мета навчальної дисципліни «Управління проєктними ризиками» – формування у здобувачів вищої освіти системи знань і практичних навичок щодо ідентифікації, аналізу, оцінювання та управління проєктними ризиками, розроблення стратегій реагування на ризики та забезпечення стійкості проєктів в умовах невизначеності, динамічних змін зовнішнього середовища та обмеженості ресурсів.

2.2. Завдання навчальної дисципліни:

- ознайомлення із сучасними концепціями та підходами до управління проєктними ризиками;
- вивчення методів ідентифікації, аналізу та оцінювання ризиків на різних етапах життєвого циклу проєкту;
- опанування інструментів якісного та кількісного аналізу ризиків;
- набуття навичок розроблення стратегій реагування на ризики та планів управління ризиками;
- формування вмінь здійснювати моніторинг і контроль ризиків у процесі реалізації проєкту;
- розвиток здатності приймати управлінські рішення в умовах невизначеності та ризику;
- оволодіння сучасними цифровими інструментами підтримки процесів управління проєктними ризиками.

2.3. Компетентності за освітньо-професійною програмою:

2.3.1. Загальні компетентності:

- ЗК 1. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні
- ЗК 3. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій.
- ЗК 4. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети
- ЗК 6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

3. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Основи ризик-менеджменту в проєктах. Сутність та роль управління проєктними ризиками.

1. Поняття ризику в проєктному менеджменті: джерела та природа невизначеності.
2. Типологія проєктних ризиків (стратегічні, операційні, фінансові, зовнішні).
3. Місце ризик-менеджменту в життєвому циклі проєкту.
4. Міжнародні стандарти управління ризиками.

Тема 2. Ідентифікація та аналіз ризиків. Методи виявлення та якісного аналізу ризиків.

1. Методи ідентифікації ризиків (brainstorming, Delphi, SWOT, checklists).
2. Якісний аналіз ризиків: ймовірність та вплив.
3. Побудова матриці ризиків.
4. Пріоритизація ризиків та визначення критичних зон.

Тема 3. Кількісний аналіз ризиків та моделювання. Кількісна оцінка ризиків у проєктах.

1. Методи кількісного аналізу ризиків.
2. Очікувана грошова вартість ризику (EMV).
3. Монте-Карло моделювання у проєктному управлінні.
4. Аналіз чутливості ключових параметрів проєкту.

Тема 4. Стратегії реагування на ризики. Планування реагування та контроль ризиків.

1. Стратегії реагування: уникнення, зниження, передача, прийняття.
2. Планування резервів (contingency reserves).
3. Розробка плану реагування на ризики.
4. Система моніторингу та контролю ризиків

Тема 5. Ризик-менеджмент у складних проєктах розвитку. Управління ризиками в проєктах відновлення та розвитку.

1. Особливості ризиків у публічних та інфраструктурних проєктах.
2. Ризики воєнного та посткризового відновлення територій.
3. Стейкхолдери та ризики управління зацікавлених сторін.
4. Цифрові інструменти ризик-менеджменту.

4. Структура навчальної дисципліни

Назва розділів і тем	Кількість годин							
	Денна форма				Заочна форма			
	усього	зокрема			усього	зокрема		
		ЛК	ПЗ	СР		ЛК	ПЗ	СР
Тема 1. Основи ризик-менеджменту в проєктах. Сутність та роль управління проєктними ризиками.	14	2	2	10	15	0,5	0,5	14
Тема 2. Ідентифікація та аналіз ризиків. Методи виявлення та якісного аналізу ризиків.	18	2	4	14	21	0,5	0,5	20
Тема 3. Кількісний аналіз ризиків та моделювання. Кількісна оцінка ризиків у проєктах.	34	2	6	10	31	1	2	18
Тема 4. Стратегії реагування на ризики. Планування реагування та контроль ризиків.	34	2	6	10	31	1	2	18
Тема 5. Ризик-менеджмент у складних проєктах розвитку. Управління ризиками в проєктах відновлення та розвитку.	20	2	4	14	22	1	1	10
ІНДЗ				30				30
УСЬОГО ГОДИН	120	10	22	88	120	4	6	110

Примітка: ЛК – лекції; ПЗ – практичні заняття; СР – самостійна робота.

5. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1.	Основи ризик-менеджменту в проєктах. Сутність та роль управління проєктними ризиками.	2	0,5
2.	Ідентифікація та аналіз ризиків. Методи виявлення та	2	0,5

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
	якісного аналізу ризиків.		
3.	Кількісний аналіз ризиків та моделювання. Кількісна оцінка ризиків у проєктах.	2	1
4.	Стратегії реагування на ризики. Планування реагування та контроль ризиків.	2	1
5.	Ризик-менеджмент у складних проєктах розвитку. Управління ризиками в проєктах відновлення та розвитку.	2	1
УСЬОГО ГОДИН		10	4

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1.	Основи ризик-менеджменту в проєктах. Сутність та роль управління проєктними ризиками.	2	0,5
2.	Ідентифікація та аналіз ризиків. Методи виявлення та якісного аналізу ризиків.	4	0,5
3.	Кількісний аналіз ризиків та моделювання. Кількісна оцінка ризиків у проєктах.	6	2
4.	Стратегії реагування на ризики. Планування реагування та контроль ризиків.	6	2
5.	Ризик-менеджмент у складних проєктах розвитку. Управління ризиками в проєктах відновлення та розвитку.	4	1
УСЬОГО ГОДИН		22	6

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1.	Основи ризик-менеджменту в проєктах. Сутність та роль управління проєктними ризиками.	10	14
2.	Ідентифікація та аналіз ризиків. Методи виявлення та якісного аналізу ризиків.	14	20
3.	Кількісний аналіз ризиків та моделювання. Кількісна оцінка ризиків у проєктах.	10	18
4.	Стратегії реагування на ризики. Планування реагування та контроль ризиків.	10	18
5.	Ризик-менеджмент у складних проєктах розвитку. Управління ризиками в проєктах відновлення та розвитку.	14	10
6.	ІНДЗ	30	30
УСЬОГО ГОДИН		88	110

8. Індивідуальні навчально-дослідні завдання

Для отримання додаткових балів з дисципліни здобувач може написати наукову статтю в межах освітньої компоненти, попередньо погодивши з викладачем тему та план.

Наукова стаття змістовно має містити такі складові елементи: актуальність і постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок із важливими науковими чи практичними завданнями; формулювання мети і постановка завдань дослідження; аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковано розв'язання даної проблеми і на які спирається автор; виокремлення невирішених раніше частин загальної проблеми, котрим присвячується робота; виклад основного матеріалу статті з повним обґрунтуванням отриманих результатів; висновки і перспективи подальших розвідок у даному напрямку.

Наукова стаття оцінюється в 30 балів, які нараховуються здобувачу тільки у разі виходу журналу з або підтвердження редакції про прийняття статті до друку.

Зарахування результатів навчання, отриманих в неформальній освіті

Для здобувачів передбачено можливість перезарахування результатів неформальної освіти, максимальний обсяг перерахувань в межах ОК не більше 70% від кількості годин/кредитів за відповідним ОК, отримані результати можуть бути зараховані під час оцінювання знань здобувачів у рамках окремих модулів, тем, поточних контролів у межах ОК відповідно до компетентностей, запланованих результатів навчання та критеріїв оцінювання, зазначених у робочій програмі.

Зарахування результатів неформального навчання, як складової частини поточного або підсумкового контролю за дисципліною, можливе за умов подання здобувачем підтверджуючих документів до кінцевої дати поточного або підсумкового контролю.

9. Методи та технології навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різноманітних методів та технологій викладання і навчання.

Методи навчання під час аудиторних занять:

- ~ словесні методи: лекція, проблемна лекція, лекція-дискусія, пояснення, бесіда;
- ~ наочні методи: демонстрація презентацій, схем, карт ризиків, матриць оцінювання ризиків, моделей управління ризиками;
- ~ практичні методи: виконання практичних вправ з ідентифікації, аналізу та оцінювання проєктних ризиків, розв'язання ситуаційних завдань;
- ~ інтерактивні методи: мозковий штурм, групові дискусії, ділові та рольові ігри, моделювання кризових ситуацій і процесів прийняття управлінських рішень;
- ~ кейс-метод: аналіз реальних прикладів управління ризиками в проєктах різного типу та масштабу;
- ~ метод проєктного навчання: розроблення системи управління ризиками для реальних або модельних проєктів;
- ~ дослідницькі методи: аналіз причин виникнення ризиків, оцінювання їх впливу на результати проєкту та підготовка управлінських рекомендацій;
- ~ цифрові методи навчання: використання програмних засобів аналізу ризиків, систем управління проєктами, інструментів моніторингу та візуалізації ризиків.

Особлива увага приділяється формуванню практичних навичок виявлення, аналізу, прогнозування та мінімізації ризиків, розробленню планів реагування на ризики та прийняттю рішень в умовах невизначеності.

Методи навчання під час самостійної роботи здобувачів:

- ~ опрацювання лекційного матеріалу, наукової, навчально-методичної літератури та міжнародних стандартів управління ризиками;

самостійний пошук, аналіз та систематизація інформації щодо ризиків проєктної діяльності;
 виконання індивідуальних аналітичних і практичних завдань;
 розв'язання кейсів та ситуаційних завдань з оцінювання й управління ризиками;
 підготовка аналітичних оглядів, звітів та презентацій;
 проведення якісного та кількісного аналізу ризиків проєктів;
 розроблення реєстрів ризиків, матриць ризиків та планів реагування;
 робота з цифровими інструментами аналізу, моніторингу та візуалізації ризиків;
 виконання індивідуального навчально-дослідного завдання;
 підготовка комплексної системи управління ризиками для проєкту;
 самооцінювання результатів навчання та рефлексія щодо прийнятих управлінських рішень.

Самостійна робота спрямована на розвиток навичок ризик-орієнтованого мислення, прогнозування наслідків управлінських рішень, аналізу невизначеності, управління проєктними ризиками та використання сучасних цифрових інструментів ризик-менеджменту.

10. Методи та критерії оцінювання

В освітньому процесі використовується поточний і підсумковий контроль.

Поточний контроль проводиться на практичних заняттях, також оцінюється самостійна робота та індивідуальні навчально-дослідні завдання. Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи і оцінюється сумою набраних балів (максимальна сума – 100 балів). Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією для виставлення заліку.

Критерії оцінювання відповідей здобувачів на практичних заняттях

Критерії оцінювання	0-2 бали	$\frac{1}{2}$ * максимальний бал, передбачений розподілом балів	Максимальний бал, передбачений розподілом балів
Розуміння завдання	Використовуються матеріали, які не мають безпосереднього відношення до теми, представлена інформація не аналізується та не оцінюється	Використовуються як матеріали, які пов'язані з темою, так і такі, які не мають до неї відношення	Використаний матеріал демонструє повне розуміння поставленого завдання
Аргументація позиції	Надані аргументи не стосуються, або частково стосуються теми	Надані аргументи є переконливими, але їх кількість незначна	Надані аргументи є переконливими, наводяться у якості прикладів думки відомих експертів (міжнародників, істориків, політологів)
Злагодженість роботи у групах	Робота в групі незлагоджена, невизначено ролі спікерів і послідовність їх виступів	Робота в групі частково спланована	Робота в групі повністю спланована, визначена послідовність виступів спікерів
Культура мовлення, вміння триматися перед аудиторією	Спікери губляться перед аудиторією, демонструють бідність мовлення, порушують регламент, не можуть	Спікери роблять незначні помилки при виступі, незначно порушують регламент, частково утримують	Спікери впевнено тримаються перед аудиторією, не використовують заготовлені нотатки, грамотно володіють мовленням, дотримуються

Критерії оцінювання	0-2 бали	½ * максимальний бал, передбачений розподілом балів	Максимальний бал, передбачений розподілом балів
	утримати увагу аудиторії, читають заготовлені нотатки	увагу аудиторії, іноді зачитують заготовлені нотатки	регламенту, утримують увагу аудиторії
Ділові якості спікера	Спікери не доброзичливі, яскраво демонструють негативні емоції та неповагу до аудиторії	Спікери іноді демонструють недоброзичливість, перебивають запитаннями, демонструють відносну стриманість	Спікери делікатно намагаються досягти позитивних результатів переговорів, демонструють повагу до опонентів, доброзичливі, емоційно стримані

На підставі визначеної загальної кількості балів, отриманих здобувачем викладач визначає максимальний бал оцінки підготовки до практичного заняття шляхом сумування загальної кількості балів з кожного критерію.

Критерії оцінювання індивідуальних навчально-дослідних завдань Написання наукової статті

Для отримання додаткових балів з дисципліни здобувач може написати наукову статтю, попередньо погодивши з викладачем тему та план.

Наукова стаття змістовно має містити такі складові елементи: актуальність і постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок із важливими науковими чи практичними завданнями; формулювання мети і постановка завдань дослідження; аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковано розв'язання даної проблеми і на які спирається автор; виокремлення невирішених раніше частин загальної проблеми, котрим присвячується робота; виклад основного матеріалу статті з повним обґрунтуванням отриманих результатів; висновки і перспективи подальших розвідок у даному напрямку.

Наукова стаття оцінюється в 30 балів, які нараховуються здобувачу тільки у разі виходу журналу з або підтвердження редакції про прийняття статті до друку.

Написання конкурсної роботи для участі у конкурсі наукових робіт за спеціальністю.

Конкурсна наукова робота оцінюється за 100-бальною шкалою, що відповідає вимогам оцінювання прийнятим в університеті.

Розподіл балів за критеріями оцінювання наступний: актуальність, теоретичне і (або) практичне значення роботи; наукова новизна одержаних результатів, науково-технічна новизна, евристичність роботи, системність і повнота у розкритті теми; аргументованість висновків, їх відповідність отриманим результатам, дослідницький характер роботи; доцільність та коректність використаних методів дослідження, стиль, грамотність, логічність викладу; відповідність вимогам до змісту та оформлення наукових робіт.

Здобувачу нараховуються 100 балів за дисципліною лише у разі подання завершеної наукової роботи до розгляду у першому турі конкурсу.

ВДПУ ім. М. Коцюбинського використовує стобальну накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти.

Результат освітньої діяльності здобувача вищої освіти оцінюється згідно з Критеріями оцінювання знань і вмінь здобувачів вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського за такими рівнями і критеріями:

Оцінка за шкалами ЄКТС, столболовою, розширеною	Критерії оцінювання	Рівень досягнень здобувача
A 90-100 балів ВІДМІННО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні; комплексом знань та вмінь, який характеризується системністю. Застосування знань здійснюється на основі самостійного цілеутворення, побудови власних програм діяльності. Здобувач проявляє нешаблонність мислення у виборі і використанні елементів комплексу знань, здатний самостійно і творчо використовувати набуті уміння відповідно до варіативних ситуацій навчання. Здобувач спроможний самостійно формулювати узагальнення та висновки, нові задачі, розв'язувати нестандартні задачі, ситуації. Навчально-пізнавальна активність обумовлена пізнавальними інтересами, мотивами саморозвитку і професійного становлення. Здобувач проявляє інтерес до актуальних проблем відповідного освітнього компонента, може під керівництвом викладача вибрати предмет наукового дослідження, проводити самостійну науково-дослідну роботу.	ВИСОКИЙ
B 80-89 балів ДУЖЕ ДОБРЕ	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні. Здобувач володіє комплексом знань та вмінь, який є частково-впорядкованим. У процесі застосування знань студент спроможний вибрати необхідний елемент комплексу знань та вмінь. Застосування знань та вмінь здійснюється як у стандартних ситуаціях, так і при незначних варіаціях умов на основі використання загальних рекомендацій. Відбувається перенесення сформованих умінь або їх комплексів на розв'язування незнайомих задач, ситуацій. Навчально-пізнавальна активність стимулюється пізнавальними інтересами, продукт діяльності оцінюється як професійно значущий.	ВИСОКИЙ
C 75-79 балів ДОБРЕ	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на підвищеному рівні, може усвідомлено застосовувати знання та вміння для висвітлення суті питання. Комплекс знань частково-структурований. Знання застосовуються переважно у знайомих ситуаціях. Здобувач усвідомлює особливості навчальних задач, ситуацій тощо. Пошук способів їх розв'язання здійснюється за зразком. Здобувач спроможний аргументувати застосування певної методичної дії у ході розв'язування задач, ситуацій тощо. Навчально-пізнавальна активність стимулюється мотивами професійного становлення і пізнавальними інтересами.	ДОСТАТНИЙ
D 60-74 балів ЗАДОВІЛЬНО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на середньому рівні, може проілюструвати власними прикладами відповідь на питання, частково усвідомлює специфіку навчальних та прикладних задач, ситуацій тощо, має знання про способи розв'язування типових задач, ситуацій тощо. Однак процес самостійного розв'язування задач, ситуацій тощо потребує опори на зразок. Навчально-пізнавальна активність здобувача є ситуативно-евристичною. Домінують мотиви обов'язку та особистого успіху. Використання засобів саморозвитку та самопізнання відбувається не усвідомлено.	ЗАДОВІЛЬНИЙ

Оцінка за шкалами ЄКТС, стобаловою, розширеною	Критерії оцінювання	Рівень досягнень здобувача
Е 50-59 балів ДОСТАТНЬО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компоненту на середньому рівні. Має уявлення про специфіку навчальних та прикладних задач, ситуацій тощо. Виконання дій при роз'ясненні задач, ситуацій частково усвідомлюється, здійснюється частково правильно.	НИЗЬКИЙ
Ех 35-49 балів НЕЗАДОВІЛЬНО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, має уявлення про зміст основних розділів. Виконання окремих дій відбувається не усвідомлено, однак переважно правильно, навчально-пізнавальна активність мотивується ситуативно-прагматичним інтересом.	НЕЗАДОВІЛЬНИЙ
Е 0-34 балів НЕПРИЙНЯТО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, має уявлення про зміст окремих розділів. Виконання окремих методичних дій відбувається несвідомо, у більшості неправильно, навчально-пізнавальна активність проявляється лише у ситуаціях зовнішнього примусу.	

11. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ ТА САМОСТІЙНА РОБОТА										ІНД	Підсумковий контроль (залік)	Загальна кількість балів
Т1		Т2		Т3		Т4		Т5		30	20	100
№	Є	№	Є	№	Є	№	Є	№	Є			
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			

Шкала оцінювання: стобалова, ECTS, розширена

Сума балів за всі види освітньої діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за розширеною шкалою
90-100	A	ВІДМІННО
80-89	B	ДУЖЕ ДОБРЕ
75-79	C	ДОБРЕ
60-74	D	ЗАДОВІЛЬНО
50-59	E	ДОСТАТНЬО
35-49	ЕХ	НЕЗАДОВІЛЬНО З МОЖЛИВІСТЮ ПОВТОРНОГО СКЛАДАННЯ
1-34	F	НЕПРИЙНЯТНО З ОБОВ'ЯЗКОВИМ ПОВТОРНИМ ВИВЧЕННЯМ ДИСЦИПЛІНИ

ПРИМІТКА

Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується у формах: усного і письмового опитування, виступів на практичних заняттях, підготовки та демонстрації

презентацій тощо, проведення контрольних робіт, колоквиумів на ін. Поточний контроль самостійної роботи здійснюється за усіма темами. Форми здійснення поточного контролю та кількість балів за кожну форму визначаються та затверджуються на засіданні кафедри.

12. Методичне забезпечення

- робоча програма навчальної дисципліни;
- конспект лекцій;
- методичні рекомендації;
- кейси та ситуаційні завдання;
- цифрові інструменти управління проєктними ризиками;
- комп'ютерні презентації тощо;
- нормативно-правові акти та інформаційно-аналітичні матеріали;
- рекомендовані джерела та електронні ресурси.

13. Рекомендована література

Основна

1. Губарева І. О., Трушкіна Н. В. Організаційно-економічний механізм управління проєктними ризиками в ІТ-компаніях. *Вчені записки КНЕУ*. 2023. № 33. С. 21–35. URL : <https://ir.kneu.edu.ua/handle/2010/42674>
2. Кучер Г. В. Управління ризиками проєктів державно-приватного партнерства. *Проривні інновації на страховому ринку України*. КНЕУ, 2021. С. 158–161. URL : <https://ir.kneu.edu.ua/handle/2010/37498>
3. Корхіна І. А. Особливості управління ризиками в ІТ-проєктах. – Дніпро : Юрсервіс, 2021. URL : <https://crust.ust.edu.ua/items/cc49c76b-3171-46c6-bf7e-aa3516d14162>
4. Бутенко О. П., Чупир О. М. Управління ризиками інноваційних проєктів. *MicroCAD–2021*. – Харків : Планета-Прінт, 2021. URL : <https://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/74755>
5. Хаустова В. В., Козирева О. О., Іванов М. В. Удосконалення системи управління проєктними ризиками в ІТ-компаніях України. *Наукові записки КНЕУ*. 2021. № 20(48). URL : [https://doi.org/10.25264/2311-5149-2021-20\(48\)-53-58](https://doi.org/10.25264/2311-5149-2021-20(48)-53-58)
6. Дячек В., Мірошніченко І. Управління ризиками інфраструктурних проєктів державно-приватного партнерства. *Herald of Khmelnytskyi National University*. 2025. URL : <https://doi.org/10.31891/2307-5740-2025-340-32>
7. Храпкін О., Кіндрат О., Чопей Р. Управління проєктами в ІТ-галузі: методики та ризики. *Економіка та суспільство*. 2023. DOI: 10.32782/2524-0072/2023-55-110
8. Божкова В., Вознесенський В. Етапи управління стратегічними та проєктними ризиками. *Публічне управління*. 2025. DOI: 10.31470/2786-6246-2025-11-6-13
9. Левченко М. О. Антикризисні підходи до управління проєктними ризиками. *Економіка та суспільство*. 2025. DOI: 10.32782/2524-0072/2025-82-53
10. Прямухіна Н., Зелінська О. Інноваційні підходи до проєктного менеджменту в контексті економічного розвитку підприємства. *Сталий розвиток економіки*. <https://economdevelopment.in.ua/index.php/journal/article/view/1544>
11. Прямухіна Н. В. Корпоративна система управління ризиками в проєктах та її вплив на фінансову стійкість підприємства // Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Економічні науки". – 2025. – № 12. <https://doi.org/10.25313/2520-2294-2025-12-11751>
12. Прямухіна Н., Зелінська О. Інноваційні підходи до проєктного менеджменту в контексті економічного розвитку підприємства. *Сталий розвиток економіки*. <https://economdevelopment.in.ua/index.php/journal/article/view/1544>

13. Прямухіна Н., Зелінська О. Моделі проєктного управління для оптимізації ресурсів підприємства. Ефективна економіка 2025. No 10. <https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/7773/7903>

Додаткова

1. Губарева І. О., Трушкіна Н. В. Теоретико-методичні засади ризик-менеджменту в проєктах ІТ-індустрії. 2023.
2. Бутенко О. П. Методологія управління ризиками інноваційних проєктів. – Харків, 2021.
3. Коваленко О. В. Управління ризиками в проєктному менеджменті підприємств України. – Київ, 2022.
4. Петрова І. Л. Оцінювання ризиків інвестиційних проєктів. – Львів, 2022.
5. Шевченко А. В. Системи управління ризиками в цифрових проєктах. – Київ, 2023.
6. Мельник Т. С. Ризик-менеджмент у проєктній діяльності підприємств. – Харків, 2021.
7. Сидоренко Н. В. Управління невизначеністю в інноваційних проєктах. – Київ, 2024.
8. Романенко О. І. Проєктні ризики та методи їх мінімізації. – Дніпро, 2022.
9. Кравченко С. П. Управління ризиками в державних проєктах України. – Київ, 2023.
10. Іваненко Д. М. Економічні механізми управління ризиками проєктів. – Одеса, 2024.

14. Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Інституційний репозитарій КНЕУ – наукові праці з ризик-менеджменту. URL : <https://ir.kneu.edu.ua>
2. Science and Education Publishing in Ukraine (eLIBRARY UA). URL : <https://www.nbuvip.gov.ua>
3. DOAJ (українські журнали з відкритим доступом). URL : <https://doaj.org>
4. ISO Official Website – Risk Management Standards. – URL : <https://www.iso.org/iso-31000-risk-management.html>
5. Axelos PRINCE2 Guidelines. – URL : <https://www.axelos.com>
6. Harvard Business Review – Project Risk Management Articles. – URL : <https://hbr.org/topic/project-management>
7. McKinsey Insights – Risk Management in Projects. – URL : <https://www.mckinsey.com/capabilities/risk-and-resilience>
8. ProjectManagement.com – Risk Management Knowledge Base. – URL : <https://www.projectmanagement.com>
9. ResearchGate – Project Risk Management Publications (2021–2026). – URL : <https://www.researchgate.net>
10. SpringerLink – Risk Management in Projects Journal Articles. – URL : <https://link.springer.com>
11. ScienceDirect – Project Risk Management Research. – URL : <https://www.sciencedirect.com>