

**ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО**

**Факультет філології й журналістики імені Михайла Стельмаха
Кафедра української мови**

ЗАТВЕРДЖУЮ

**Перший проректор
з науково-педагогічної роботи**



**проректор Блажко О. А.
2025 р.**

**РОБОЧА ПРОГРАМА
ОБОВ'ЯЗКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Сучасна українська літературна мова.
Синтаксис простого речення**

підготовки	<i>бакалавра</i>
галузі знань	<i>03 Гуманітарні науки, 01 Освіта / Педагогіка</i>
спеціальності	<i>035 Філологія</i>
спеціалізації	<i>035.01 Українська мова та література</i>
додаткової предметної спеціальності	<i>014.028 Середня освіта (Мови і літератури (польська))</i>

Освітньо-професійна програма *Філологія. Українська мова та література. Середня освіта. Мова і література (польська)*

факультет *філології й журналістики імені Михайла Стельмаха*

Робоча програма навчальної дисципліни *Сучасна українська літературна мова. Синтаксис простого речення* для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія, спеціалізації 035.01 *Українська мова та література*, додаткової предметної спеціальності 014.028 *Середня освіта (Мови і літератури (польська))*.

Освітньо-професійна програма *Філологія. Українська мова і література. Середня освіта. Мова і література (польська)*.

Мова навчання *українська*

«27» червня 2025 р. 15 с.

РОЗРОБНИК: *Прокопчук Л. В.*, доцент кафедри української мови, кандидат філологічних наук, доцент

Рецензенти

1. *Іваницька Н. Л.*, професор кафедри української мови, доктор філологічних наук, професор
2. *Гороф'янюк І. В.*, доцент кафедри української мови, кандидат філологічних наук, доцент

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри української мови
Протокол від «27» червня 2025 р. № 13

Завідувач кафедри української мови
«27» червня 2025 р.



О. А. Павлушенко

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету філології й журналістики імені Михайла Стельмаха
Протокол від «18» серпня 2025 р. № 1

Голова НМК
«18» 08 2025 р.



Н. І. Кухар

Погоджено:
Гарант освітньої програми
«18» 08 2025 р.



В. І. Ткаченко

1.Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, предметна спеціальність, спеціалізація, додаткова спеціалізація / спеціальність / предметна спеціальність, освітня (освітньо-професійна або освітньо-наукова) програма, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальна кількість кредитів – 25. Кількість кредитів на поточний навчальний рік – 2.	Галузь знань <i>03 Гуманітарні науки,</i> <i>01 Освіта / Педагогіка</i>	Обов'язкова	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) – не передбачено. Загальна кількість годин – 750. Кількість годин на поточний навчальний рік – 60. Кількість годин на 6-й семестр – 60.	Спеціальність <i>035 Філологія</i> Спеціалізація <i>035.01 Українська мова та література</i> Додаткова предметна спеціальність <i>014.028 Середня освіта (Мови і літератури (польська))</i> Освітньо-професійна програма <i>Філологія. Українська мова та література. Середня освіта. Мова і література (польська)</i>	РІК НАВЧАННЯ	
		3-й	
		СЕМЕСТР	
		6-й	
		ЛЕКЦІЇ	
Тижневих годин для денної форми навчання: <i>аудиторних – 4</i> <i>самостійної роботи здобувача – 3</i>	Ступінь вищої освіти: <i>бакалавр</i>	12 годин	
		ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	
		20 годин	
		ЛАБОРАТОРНІ РОБОТИ	
		-	
		САМОСТІЙНА РОБОТА	
		28 години	
		ВИД КОНТРОЛЮ: залік	

ПРИМІТКА:

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи (%) становить: для денної форми навчання – 53 % : 47 %.

2. Мета, завдання, компетентності та результати навчання

2.1. *Мета* викладання навчальної дисципліни «Сучасна українська літературна мова. Синтаксис простого речення» – сформувати в студентів розуміння концептуальних засад теоретичного синтаксису, специфіки різних видів синтаксичного зв'язку між компонентами синтаксичних одиниць-конструкцій, характеру семантико-синтаксичних відношень між ними, виробити практичні вміння давати лінгвістичну характеристику компонентам формально-граматичної структури речення.

2.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Сучасна українська літературна мова. Синтаксис простого речення» є:

- ознайомити студентів із концептуальними засадами синтаксису української мови;
- розглянути й проаналізувати нові наукові підходи до визначення структурних компонентів речення;
- з'ясувати типологію простого речення;
- окреслити формально-синтаксичну та семантико-синтаксичну структуру простих речень;
- схарактеризувати основні синтаксичні одиниці.

2.3. Компетентності

2.3.1. *Загальні компетентності*: здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел, використовуючи також інформаційні та комунікаційні технології; уміння виявляти, ставити та розв'язувати проблеми; здатність критично оцінювати власне мовлення й суспільну мовну практику; здатність до адаптації та дії в новій ситуації, уміння працювати в команді та автономно.

1.3.2. Фахові компетентності:

ФК 1. Здатність аналізувати мовні одиниці на основі відповідних лінгвістичних методів.

ФК 8. Здатність розуміти сутність й соціальне значення майбутньої професії, основних проблем дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, їх взаємозв'язку в цілісній системі знань.

ФК 10. Здатність збирати й аналізувати, систематизувати та інтерпретувати мовні факти, інтерпретувати та перекладати тексти.

ФК 12. Здатність до ведення ділової комунікації усно і письмово.

ФК 14. Здатність надавати консультації з дотримання норм літературної мови та культури мови.

2.4. Результати навчання за освітньо-професійною програмою:

ПРН 1. Використовувати українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.

ПРН 3. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН 4. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.

ПРН 9. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності.

ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

3. Програма навчальної дисципліни

РОЗДІЛ 1. ПРОСТЕ НЕУСКЛАДНЕНЕ РЕЧЕННЯ

ТЕМА 1. Фундаментальні поняття синтаксису

Синтаксис як розділ науки про мову. Основні синтаксичні одиниці, які формують синтаксичну структуру мови. Речення як основна синтаксична одиниця-конструкція. Аспекти вивчення речення: формально-граматичний, семантико-синтаксичний, комунікативний. Основні ознаки речення. Типологія речень. Синтаксичні зв'язки, у які вступають між собою компоненти синтаксичних конструкцій. Типи підрядного синтаксичного зв'язку: прислівний і детермінантний. Засоби реалізації синтаксичного зв'язку між компонентами синтаксичних конструкцій. Семантико-синтаксичні відношення між компонентами синтаксичних конструкцій.

ТЕМА 2. Словосполучення як синтаксична одиниця

Словосполучення в системі синтаксичних одиниць. Диференційні ознаки словосполучення. Синтаксичні словосполучення і лексичні, фразеологічні та синтаксичні сполучення слів. Типи словосполучень за видом синтаксичного зв'язку; за морфологічним вираженням головного компонента (для підрядних); за структурою; за характером поєднання компонентів, за характером семантико-синтаксичних відношень між компонентами словосполучення.

ТЕМА 3. Граматична основа двоскладного речення

Підмет, його лінгвістичні ознаки. Типи підметів за структурою (простий і складений); за морфологічним вираженням (номінативний та інфінітивний). Способи вираження присудків при інфінітивному підметі. Моделі побудови складеного підмета. Складні випадки аналізу підмета.

Лінгвістичні ознаки, які характеризують присудок. Морфологічні форми вираження простого дієслівного присудка. Лексичні засоби, які слугують розширенню обсягу простого присудка. Складений дієслівний присудок. Поняття суб'єктного інфінітива. Моделі побудови складеного іменного присудка. Особливість прислівникового присудка. Розмежування подвійного

присудка та складеного іменного. Присудки, які мають трикомпонентну будову.

ТЕМА 4. Граматична основа односкладного речення

Специфіка моделі односкладних речень. Різновиди односкладних речень. Критерії розмежування односкладних номінативних речень і двоскладних неповних з морфологічно не вираженим присудком.

Морфологічні форми вираження головного члена безособових односкладних речень. Інфінітивні речення як самостійний тип односкладних реченнєвих конструкцій. Семантика інфінітивних односкладних речень.

Морфологічні форми вираження головного члена означено-особових односкладних речень; неозначено-особових односкладних речень; узагальнено-особових односкладних речень.

ТЕМА 5. Другорядні члени речення

Кваліфікація компонентів речення на формально-граматичному рівні. Функції другорядних членів у структурі простого речення. Типи другорядних членів речення. Лінгвістичні ознаки додатка. Морфологічні форми вираження додатка. Поняття об'єктного інфінітива. Практичні прийоми розмежування додатка, вираженого інфінітивом, і частини складеного дієслівного присудка. Принципи розмежування прямого й непрямого додатків.

Лінгвістична характеристика обставини як компонента формально-граматичної структури речення. Морфологічні форми вираження обставини. Семантичні типи обставин. Практичні прийоми розмежування обставин, виражених іменниково-прийменниковими конструкціями, і додатків.

Лінгвістичні характеристики означення. Морфологічні форми вираження узгоджених і неузгоджених означень. Прикладка як особливий різновид неузгодженого означення. Практичні прийоми розмежування неузгоджених означень та додатків.

Традиційне й сучасне вчення про другорядні члени речення. Аналітизм у системі другорядних членів речення. Складні випадки аналізу другорядних членів речення.

ТЕМА 6. Неповне речення. Еквіваленти речень

Сутність неповних речень. Структурні різновиди неповних речень. Неповні речення із лексично не вираженим одним із головних членів двоскладного речення чи головним членом односкладного речення. Неповні двоскладні та односкладні речення з лексично не вираженим одним із другорядних членів.

Еквіваленти речень. Кваліфікація еквівалентів речень. Критерії, за якими класифікують еквіваленти речень у сучасній синтаксичній теорії.

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	усього	зокрема					усього	зокрема				
		ЛК	ПЗ	ЛЗ	ІЗ	СР		ЛК	ПЗ	ЛЗ	ІЗ	СР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
РОЗДІЛ 1. Словосполучення. Просте неускладнене речення												

Тема 1. Фундаментальні поняття синтаксису	8	2	2			4						
Тема 2. Словосполучення як синтаксична одиниця	6	2	2			2						
Тема 3. Граматична основа двоскладного речення	10	2	4			4						
Тема 4. Граматична основа односкладного речення	5	-	2			3						
Тема 5. Другорядні члени речення	10	2	2			6						
Тема 6. Неповне речення. Еквіваленти речень.	6	-	2			4						
Разом за розділом 1	45	8	14			23						
РОЗДІЛ 2. Просте ускладнене речення												
Тема 1. Семантично ускладнене речення	9	2	4			3						
Тема 2. Формально ускладнене речення	6	2	2			2						
Разом за розділом 2	15	4	6			5						
Усього	60	12	20			28						

ПРИМІТКА: ЛК – лекції; ПЗ – практичні заняття; ЛЗ – лабораторні заняття; ІЗ – індивідуальні заняття; ІНДЗ – індивідуальні навчально-дослідні завдання.

5. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1.	Фундаментальні поняття синтаксису	2	
2.	Словосполучення в системі синтаксичних одиниць	2	
3	Головні члени двоскладного речення	2	
4.	Головний член односкладного речення	-	
5.	Другорядні члени речення	2	
6.	Неповне речення. Еквіваленти речень	-	

7.	Семантично ускладнене речення	2	
8.	Формально ускладнене речення	2	
УСЬОГО ГОДИН		12	

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1.	Словосполучення в системі синтаксичних одиниць	2	
2.	Головні члени двоскладного речення	2	
3.	Головний член односкладного речення	2	
4.	Другорядні члени речення	2	
5.	Неповне речення	2	
6.	Синтаксичний аналіз простого неускладненого речення	2	
7.	Просте речення з однорідними компонентами	2	
8.	Просте речення з відокремленими компонентами	2	
9.	Просте речення з формально незв'язаними компонентами	2	
10.	Синтаксичний аналіз простого ускладненого речення	2	
УСЬОГО ГОДИН		20	

7. Теми лабораторних занять

Не передбачено

8. Теми індивідуальних занять

Не передбачено

9. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1.	Фундаментальні поняття синтаксису.	4	
2.	Словосполучення як синтаксична одиниця	2	
3.	Граматична основа двоскладного речення	4	
4.	Граматична основа односкладного речення	3	
5.	Другорядні члени речення	6	
6.	Неповне речення. Еквіваленти речень речень	4	
7.	Семантично ускладнене речення	3	
8.	Формально ускладнене речення	2	
УСЬОГО ГОДИН		28	

10. Індивідуальні навчально-дослідні завдання

Не передбачено

11. Методи і технології навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різноманітних методів та технологій викладання і навчання, серед них – метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод.

Для залучення здобувачів вищої освіти до самостійного розв'язання завдань наукового характеру з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій передбачено використання дослідницького методу.

Під час викладання навчальної дисципліни використовуються різноманітні технології навчання: особисто орієнтовані, творчо-розвивальні, інтерактивні, інформаційно-комунікаційні. Навчання є студентоцентрованим та здійснюється через активну практичну діяльність.

Лекції органічно поєднуються не лише з практичними заняттями, а й із самостійною роботою, яка полягає в самостійному опрацюванні теоретичного матеріалу, підготовці до практичних занять, пошуку потрібної інформації, дібранні та огляді літературних джерел за заданою тематикою, виконанні індивідуальних завдань тощо.

Технології дистанційного навчання: комп'ютерні технології (електронна пошта, відеоконференція); мобільні технології.

12. Критерії та методи оцінювання

Методи оцінювання: усне опитування (індивідуальне, групове, фронтальне), тестування, виконання поточних модульних робіт, розв'язування практичних завдань.

Поточний контроль проводиться на всіх видах аудиторних занять (лекції, практичні заняття), а також оцінюється самостійна робота, серед них – індивідуальні завдання.

Поточний контроль на всіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усне опитування (індивідуальне, групове, фронтальне), тестування, виконання поточних модульних робіт, розв'язування практичних завдань тощо.

Поточний контроль виконання самостійної роботи, а отже й індивідуальних завдань, здійснюється з усіх тем.

Методи підсумкового оцінювання: усне опитування, тестовий контроль.

Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за практичну діяльність.

На підсумковий (семестровий) контроль – залік – рішенням кафедри відводиться 20 балів.

Результат освітньої діяльності здобувача вищої освіти оцінюється згідно з Критеріями оцінювання знань і вмінь студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського за такими рівнями і критеріями:

Оцінка за шкалами ЄКТС, стобаловою, розширеною	Критерії оцінювання	Рівень досягнень здобувача
А 90-100 балів ВІДМІННО	Здобувач вільно оперує термінологічним апаратом, аналізує нові наукові підходи до опису простих речень; визначає формально-синтаксичну та семантико-синтаксичну структуру простих речень. Застосовує комплекс знань, умінь і навичок під час аналізу синтаксичних явищ; оцінює й критично аналізує найсуттєвіші результати сучасних мовознавчих досліджень та проблем, аргументуючи власні міркування. Здобувач проявляє нешаблонність мислення у виборі і використанні елементів комплексу знань, здатний самостійно і творчо використовувати набуті уміння відповідно до варіативних ситуацій навчання. Здобувач спроможний самостійно формулювати узагальнення та висновки. Навчально-пізнавальна активність зумовлена пізнавальними інтересами, мотивами саморозвитку і професійного становлення.	ВИСОКИЙ
В 80-89 балів ДУЖЕ ДОБРЕ	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом на поглибленому рівні, аналізує процеси, що відбуваються в структурній і функціональній сферах української мови на сучасному етапі її розвитку. Здобувач володіє комплексом знань та вмінь, який є частково-впорядкованим. У процесі застосування знань студент спроможний вибрати необхідний елемент комплексу знань та вмінь. Застосування знань та вмінь здійснюється як у стандартних ситуаціях, так і при незначних варіаціях умов на основі використання загальних рекомендацій. Навчально-пізнавальна активність стимулюється пізнавальними інтересами, продукт діяльності оцінюється як професійно значущий.	

С 75-79 балів ДОБРЕ	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом на підвищеному рівні, може усвідомлено застосовувати знання та вміння для висвітлення сутності актуалізованого питання. Комплекс знань частково-структурований. Здобувач усвідомлює особливості навчальних завдань, аналізуючи формально-синтаксичну структуру простих речень, послуговується зразком. Здобувач висловлює оцінні міркування щодо найважливіших проблем синтаксису, аргументуючи власну позицію, оцінює й критично аналізує найсуттєвіші результати сучасних мовознавчих досліджень. Навчально-пізнавальна активність стимулюється мотивами професійного становлення та пізнавальними інтересами.	ДОСТАТНІЙ
Д 60-74 балів ЗАДОВІЛЬНО	Здобувач володіє понятійним апаратом на середньому рівні: визначає формально-синтаксичну структуру простих речень; визначає характер семантико-синтаксичних відношень. Однак здобувач не може самостійно робити узагальнення, а також застосовувати в практичній діяльності набуті теоретичні знання. Відповідь на питання здебільшого ілюструє з підручника, частково усвідомлює специфіку навчальних та прикладних завдань. Синтаксичний розбір речення здійснює з опертям на зразок. Навчально-пізнавальна активність здобувачів є ситуативно-евристичною. Домінують мотиви обов'язку та особистого успіху. Використання засобів саморозвитку та самопізнання відбувається не усвідомлено.	ЗАДОВІЛЬНИЙ
Е 50-59 балів ДОСТАТНЬО	Здобувач володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, не може самостійно робити висновки, узагальнення теоретичного матеріалу, а також застосовувати набуті знання в процесі виконання практичних завдань, має низький рівень комунікативної грамотності, недостатньо сформовані навички культури спілкування, вміння зрозуміло й точно висловлювати власні думки.	НИЗЬКИЙ
Гх 35-49 балів НЕЗАДОВІЛЬНО	Здобувач володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні, має уявлення про формально-граматичну структуру простого речення, проте здебільшого неправильно кваліфікує запропоноване речення. Виконання окремих дій відбувається не усвідомлено, навчально-пізнавальна активність мотивується ситуативно-прагматичним інтересом. Здобувач не застосовує набутих знань під час виконання практичних завдань, не сформовані навички культури спілкування.	НЕЗАДОВІЛЬНО
Г 0-34 бали НЕПРИЙНЯТНО	Здобувач не опанував змісту навчальної дисципліни в обсязі, передбаченому галузевим стандартом вищої освіти. Навчально-пізнавальна активність проявляється лише в ситуаціях зовнішнього примусу.	

13. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ ТА САМОСТІЙНА РОБОТА																	Підсумковий контроль (залік)	Загальна кількість балів	
РОЗДІЛ 1												РОЗДІЛ 2							
T1		T2		T3		T4		T5		T6		Контрольна робота	T7		T8				Контрольна робота
ауд	с.р	ауд	с.р	ауд	с.р	ауд	с.р	ауд	с.р	ауд	с.р		ауд	с.р	ауд	с.р			
5	2	5	2	5	3	5	3	5	2	5	3	5	5	5	5	5	10	20	100

Шкала оцінювання: стобалова, ЄКТС, розширена

Сума балів за всі види діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за розширеною шкалою
		залік
90-100	A	ВІДМІННО
80-89	B	ДУЖЕ ДОБРЕ
75-79	C	ДОБРЕ
60-74	D	ЗАДОВІЛЬНО
50-59	E	ДОСТАТНЬО
35-49	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО З МОЖЛИВІСТЮ ПОВТОРНОГО СКЛАДАННЯ
1-34	F	НЕПРИЙНЯТНО З ОBOB'ЯЗКОВИМ ПОВТОРНИМ ВИВЧЕННЯМ ДИСЦИПЛІНИ

14. Методичне забезпечення

1. Комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни.
2. Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови: підручник. Київ : ВЦ «Академія», 2010. 384 с.
3. Прокопчук Л. В., Павлушенко О. А. Синтаксис простого речення: навч. посіб. Вінниця: ТОВ «ДРУК-ПРЕС», 2023. 255 с.
4. Матеріали з інтернету.

15. Рекомендована література

Основна

1. *Вихованець І. Р.* Граматика української мови. Синтаксис [Текст] : [підручник]. Київ : Либідь, 1993. 368 с.
2. Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови: підручник. Київ : ВЦ «Академія», 2010. 384 с.
3. Прокопчук Л. В., Павлушенко О. А. Синтаксис простого речення: навч. посіб. Вінниця: ТОВ «ДРУК-ПРЕС», 2023. 255 с.

Додаткова

1. *Горголюк Н. Г.* Синтаксис у контексті академічної лінгвоукраїністики. *Українська мова*. 2019. № 1. С. 55–70.
2. *Гуйванюк Н. В., Агафонова А. М., Шабат-Савка С. Т.* Синтаксис неповного речення. Еквіваленти речень. Чернівці: Рута, 2007.
3. Домрачева І. Р., Коваль Л. М., Митько Н. А. Реалізація сукупної семантики у складених підметах. *Закарпатські філологічні студії*. 2022. Вип. 21. Т. 1. С. 39–44.
4. *Іваницька Н. Л.* Синтаксис простого речення: Складні випадки аналізу [Текст]. Київ : Вища шк., 1986. 123 с.
5. *Іваницька Н., Родюк Н.* Типологія основних синтаксичних одиниць у сучасній українській граматиці і лінгводидактиці. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових праць*. Вінниця : ТОВ «фірма Планер», 2021. Вип. 33. С. 95–106.
6. *Кульбабська О.* Просте ускладнене речення в контексті лінгвістичного знання. Синтаксис української мови: хрестоматія: у 2-х ч. / упор.: А. Мойсієнко, В. Чумак, С. Шевель. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2019. Ч. 1. 559 с. С. 296–310.
7. *Кутня Г.* Деякі зауваги про аналітизм підмета з погляду його структурно-семантичної оцінки і формально-граматичної організації. URL: <https://cutt.ly/vBclHQk>
8. *Навчання синтаксису на уроках української мови у 8–9 класах : метод. посібник / Н.Б. Голуб, Л.В. Галаєвська.* Київ : ТОВ «КОНВІ ПРИНТ», 2018. 128 с.
9. *Слинько І. І., Гуйванюк Н. В., Кобилянська М. Ф.* Синтаксис сучасної української мови: Проблемні питання. Київ : Вища шк., 1994. 670 с.
10. *Шабат-Савка С. Т., Антофічук А. М., Теслицька Г. І.* Односкладні речення в сучасній українській мові : навч.-метод. посібник. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. 124 с. URL: <https://cutt.ly/pBXZl5J>

16. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. *Освітній портал «Освіта. UA»*

URL: <http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fosvita.ua%2F&sa=D&sntz=1&usg=AOvVaw0vXtuynylrZxplju0oxO-d>

2. *Тренажер з правопису української мови*

URL: <https://webpen.com.ua/>

URL: <http://www.mova.info/>

3. *Офіційний сайт української мови*

URL: <http://ukrainskamova.com/>

4. *Лайфхаки з української мови.*

URL: <https://edera.gitbook.io/laifhaki-z-ukra-ns-ko-movi/>