

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Початкова освіта»

«Primary education»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А3 Початкова освіта
галузі знань А Освіта

Освітня кваліфікація : Магістр початкової освіти
Професійна кваліфікація : Вчитель-магістр початкових класів
закладу загальної середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

 проф. Лазаренко Н.І.

(протокол № 14 від « 21 » травня 2025р.)

Освітня програма вводиться в дію з « 01 » 09. 2025 р.

Ректор  проф. Лазаренко Н.І.

(наказ № 100 від « 22 » травня 2025 р.)

Вінниця 2025 р.

Заст. декана  О. Кольсобо

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А3 Початкова освіта
КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр початкової освіти. Вчитель-магістр початкових класів закладу загальної середньої освіти

ВНЕСЕНО

Кафедрою початкової освіти

Протокол № 11 від « 15 » травня 2025 р.

Завідувач кафедри  доц. Олійник Н.А.

СХВАЛЕНО

навчально-методичною комісією факультету дошкільної та
початкової освіти імені Валентини Волошиної

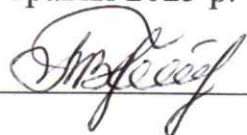
Протокол № 11 від « 19 » травня 2025 р.

Голова навчально-методичної комісії  доц. Кривошея Т.М.

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету дошкільної і початкової освіти
імені Валентини Волошиної

Протокол № 10 від «20» травня 2025 р.

Голова вченої ради  доц. Коваль Т.В.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти з галузі знань А Освіта спеціальності АЗ Початкова освіта розроблена згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про загальну середню освіту».

Освітньо-професійна програма відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти та сьомому рівню Національної рамки кваліфікацій. Базується на поняттях вищої освіти, представлених в тезаурусі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти і затверджених наказом МОН України

№ 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 01.06.2016 р. (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04 2020 № 584). Освітньо-професійна програма базується на Концепції Нової української школи, Концепції розвитку педагогічної освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018

№776), Державному стандарті початкової освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87), Професійному стандарті «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України № 1225 від 29.08.2024 р.) та Стандарті вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 08 квітня 2024 р. №480).

Освітньо-професійна програма ґрунтується на компетентнісному підході, філософії (принципах і цінностях) Європейського простору вищої освіти, визначених у міжнародному Проєкті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

Розроблено робочою групою у складі:

Олійник Наталія Анатоліївна, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри початкової освіти, завідувачка кафедри початкової освіти – Гарант освітньої програми;

Лазаренко Наталія Іванівна, докторка педагогічних наук, професорка кафедри початкової освіти, ректор Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського;

Кіт Галина Григорівна, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри початкової освіти;

Любчак Людмила Володимирівна, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри початкової освіти;

Казьмірчук Наталя Степанівна, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри початкової освіти;

Франчук Наталія Леонідівна, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри початкової освіти;

Бровченко Ліна Дмитрівна, директор відділу освіти, молоді, спорту, культури та туризму Агрономічної сільської ради, вчитель початкових класів;

Блажко Вероніка Вадимівна, здобувач II (магістерського) рівня вищої освіти, вчитель початкових класів КЗ "Вінницький ліцей №8 ВМР".

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Васютіна Тетяна Миколаївна, докторка педагогічних наук, професорка кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки педагогічного факультету Українського державного університету імені Михайла Драгоманова;

Маркевич Алла Василівна, директорка Комунального закладу «Мізяківсько-Хутірський ліцей Вінницького району Вінницької області», вчитель початкових класів;

Керсова Ірина Іванівна, заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель початкових класів Комунального закладу «Вінницький ліцей № 32».

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності А3 Початкова освіта

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського Факультет дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної Кафедра початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр початкової освіти Вчитель-магістр початкових класів закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва програми	Початкова освіта. Primary education
Форми здобуття освіти	Інституційна очна (денна) і заочна
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію. Серія УД – № 0210106, виданий 25 лютого 2019 р. Рішення Акредитаційної комісії від 16 червня 2016 р., протокол №121. Термін дії до 1 липня 2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-ENEA – другий цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність ступеня вищої освіти «бакалавр», або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська мова.
Термін дії освітньої програми	До 31 грудня 2026 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://vspu.edu.ua
2 - Мета освітньої програми	
Підготувати національно свідомих, науковоєрудованих і конкурентноспроможних фахівців у галузі початкової освіти, здатних вирішувати нестандартні завдання інноваційного та дослідницького характеру, які володіють фаховими компетентностями, новітніми освітніми технологіями, а також готові до самовдосконалення й самореалізації в професійній і громадській діяльності.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область, галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за	Галузь знань А Освіта Спеціальність А3 Початкова освіта Предметна область: початкова освіта Освітня програма є монопрограмою і містить:

наявності)	обов'язкову компоненту - 66 кредитів ECTS, що складає 73,3 % від загального обсягу ОПП; - вибірккову компоненту -24 кредити ECTS, що складає 26,7 % від загального обсягу
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку магістра, має прикладну орієнтацію та передбачає засвоєння сучасних дидактико-методичних досягнень у галузі початкової освіти, набуття комплексу фахових компетентностей з метою забезпечення ефективної організації освітнього процесу в початковій школі, подальше особистісно-професійне зростання педагога.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Акцентує увагу на фахових компетентностях учителя початкової школи, здатного організувати комфортне освітнє середовище для дітей молодшого шкільного віку, розв'язувати складні організаційно-педагогічні задачі та практичні проблеми у сфері професійної діяльності.
Особливості програми	Навчання за даною програмою побудоване на дослідницькому, практико-орієнтованому та компетентнісному підходах. Передбачає інтеграцію фахової підготовки в галузі початкової освіти з інноваційною, організаторською, пошуково-дослідницькою діяльністю. Програма базується на сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик початкової освіти.

4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) магістр початкової освіти, підготовлений за цією програмою, може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій): 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Окрім вказаних посад випускники, які здобули вище зазначену кваліфікацію, можуть обіймати посади: 235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр початкової освіти може обіймати такі посади: 234 – Primary School and Early Childhood Teachers.
Подальше навчання	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.

5 - Викладання та оцінювання

Викладання та	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-
---------------	---

навчання	орієнтоване навчання. Стиль навчання – активний, що дає можливість студенту обирати предмети та організовувати власну освітню діяльність у поза аудиторний час. Викладання та навчання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, практичних занять, лабораторних занять, самостійного навчання, індивідуальних занять, консультацій, підготовки кваліфікаційної роботи. Технології навчання: проблемні, модульні, інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні, ігрові, кооперативні, інтегративні, контекстні технології навчання, особистісно-орієнтовані, технологія ситуативного моделювання
Оцінювання	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності. Система контролю охоплює поточний, рубіжний і підсумковий контроль. Форми контролю: письмові та усні екзамени, заліки, усні презентації, виконання індивідуального науково-дослідного завдання, контрольні роботи (тестування), захист звітів з практики, підсумкова атестація (екзамен), захист кваліфікаційної роботи. Тривимірна шкала оцінювання: стобальна система, ЄКТС, розширена.
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність доабстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК 4. Здатність працювати автономно. ЗК 5. Ухвалювати рішення та здійснювати професійну діяльність із неухильним дотриманням принципів академічної доброчесності, недопущенням корупційних практик та будь-яких інших форм неетичної поведінки.

Спеціальні (фахові) компетентності	СК 1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. СК 2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти. СК 3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти. СК 4. Здатність створювати та застосовувати іноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початково освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. СК 5. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя. СК 6. Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти. СК 8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.
<i>Компетентності, визначені ЗВО</i>	
	СК 9. Здатність проектувати та підтримувати соціально сприятливі умови, що забезпечують ефективне функціонування інклюзивного освітнього середовища, а також упроваджувати здоров'язберезувальні технології в умовах кризових ситуацій. СК 10. Здатність до саморегуляції психоемоційних станів, усвідомлення власних та чужих почуттів і потреб з метою забезпечення емоційного благополуччя й побудови гармонійної взаємодії між учасниками освітнього процесу.
7 - Програмні результати навчання	

ПРН 1	Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.
ПРН 2	Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземними мовами усно і письмово з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти..
ПРН 3	Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.
ПРН 4	Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах.
ПРН 5	Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу.
ПРН 6	Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.
<i>Програмні результати, визначені ЗВО</i>	
ПРН 7	Усвідомлювати власну систему цінностей і потреб, бути здатним(ою) до осмислення прийнятих рішень та їхніх наслідків, виявляти розвинені рефлексивні вміння й емпатійність.
ПРН 8	Здійснювати критичний аналіз і узагальнення передового педагогічного досвіду; співвідносити власний професійний розвиток із сучасними вимогами ринку праці та проєктувати траєкторію професійного зростання; ефективно використовувати інструменти професійної підтримки для забезпечення здоров'язбережувального підходу й організації навчання в інклюзивному освітньому середовищі.
ПРН 9	Виявляти та чітко формулювати науково-педагогічні проблеми, володіти методологією і методами дослідження, здійснювати науково-педагогічні розвідки та впроваджувати їх результати у практичну діяльність із дотриманням принципів академічної доброчесності.
8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми	

Кадрове забезпечення	Освітній процес за спеціальністю АЗ Початкова освіта забезпечують: - науково-педагогічні працівники, які працюють на постійній основі (штатні) та мають наукові ступені та / або вчені звання; мають академічну та /або професійну кваліфікацію відносно до спеціальності та дисциплін, які викладають; відповідають вимогам щодо кваліфікації викладачів, викладеним у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами); - викладачі-практики (на умовах сумісництва), які мають досвід професійної діяльності у сфері початкової освіти, що дозволяє фахово викладати відповідну дисципліну; - професіонали-практики, роботодавці (на умовах укладених угод про співпрацю), які залучаються до проведення аудиторних занять, організації практики. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники не менше ніж один раз на п'ять років проходять стажування, в т. ч. закордонні, а також систематично здійснюють підвищення кваліфікації згідно із Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 21.09.2019 р. №800 (зі змінами і доповненнями).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база ВДПУ ім. М.Коцюбинського повністю пристосована для підготовки фахівців. Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах, лабораторіях, на базах практик. Забезпеченість складає 100%. Забезпеченість комп'ютерами наявного контингенту складає 12 комп'ютерів на 100 студентів. Заняття за розкладом проводяться в комп'ютерних класах, аудиторіях з інтерактивними дошками, лінгвафонних кабінетах. У ВДПУ ім. М.Коцюбинського створено умови для доступу до мережі Інтернет, у навчальних корпусах діє

	WiFi-мережа. Самостійна робота здобувачів вищої освіти організовується за допомогою дистанційних форм комунікування «викладач–студент–викладач» через кафедральні веб-сайти, особисті веб-сторінки викладачів, групи, створені в соціальних Інтернет-мережах, індивідуальні блоги викладачів, використання сервісів Google тощо. Підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою: – у ВДПУ ім. М.Коцюбинського є 5 гуртожитків для здобувачів вищої освіти; – наявні 5 спортивних споруд; – наявні пункти громадського харчування (їдальня, кафе, буфети); – працює мистецький центр ВДПУ ім. М.Коцюбинського.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності у ВДПУ ім. М.Коцюбинського сприяє організація інформаційного менеджменту задля чого функціонує електронна система збору й аналізу інформації та система електронного документообігу. Запроваджена та функціонує АСУ «Деканат», веб-додаток для синхронізації даних, загального доступу до документів та файлів і їх зберігання у «хмарі» «ownCloud». Усі освітні компоненти освітньо-професійної програми мають навчально-методичне забезпечення в електронному варіанті. Кафедрою початкової освіти розроблено методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційних робіт з чіткими критеріями їх оцінювання. До всіх видів практики розроблено наскрізні та робочі програми; з базами практик укладено відповідні договори. Здобувачі вищої освіти можуть користуватися науковою бібліотекою, читальними залами, які забезпечені бездротовим доступом до мережі Інтернет. Усі ресурси бібліотеки доступні через сайт ВДПУ ім.М.Коцюбинського: http://library.vspu.edu.ua http://vspu.edu.ua vspu.lib@gmail.com lib@gmail.com
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ВДПУ ім. М.Коцюбинського та університетами України. Визнання результатів навчання та перезарахування кредитів ЄКТС здійснюється відповідно до нормативних документів.
Міжнародна кредитна мобільність	З метою забезпечення міжнародної кредитної мобільності укладені угоди з Старопольською Школою Вищою (м.Кельце, Республіка Польща) та Вищою Лінгвістичною

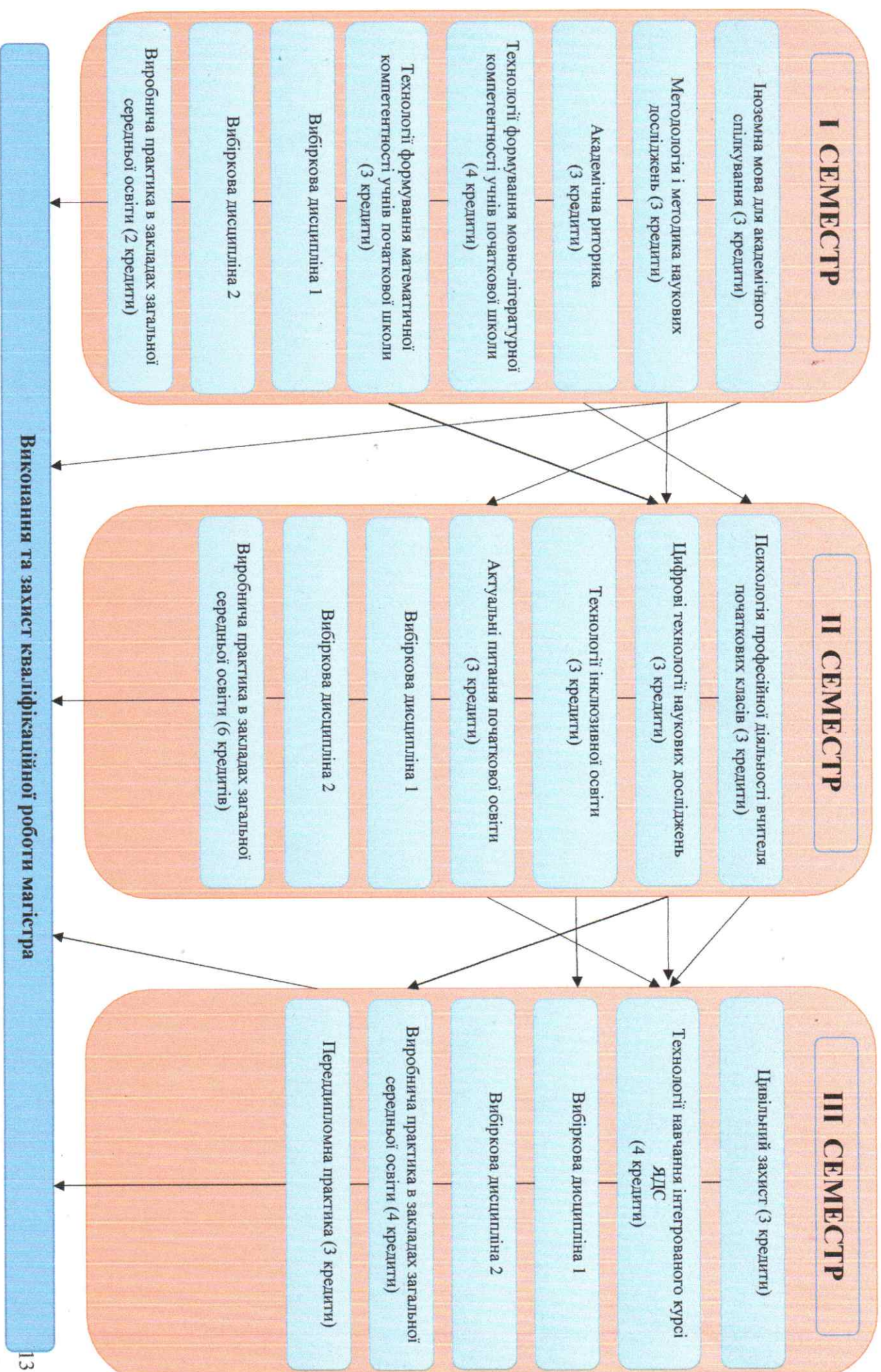
	Школою, (м. Ченстохова, Республіка Польща). Угода з Вищою Лінгвістичною Школою (м. Ченстохова, Польща) щодо реалізації Програми «Подвійний диплом».
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе відповідно до Правил прийому до ВДПУ ім. М. Коцюбинського.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			
1.1.1. Цикл загальної підготовки (6 кредитів)			
ОК 01	Іноземна мова для академічного спілкування	3	Залік
ОК 02	Цивільний захист	3	Залік
1.1.2. Цикл професійної підготовки (31 кредитів)			
ОК 03	Методологія і методика наукових досліджень	3	Залік
ОК 04	Цифрові технології наукових досліджень	3	Залік
ОК 05	Актуальні проблеми початкової освіти	4	Екзамен
ОК 06	Технології інноваційної та інклюзивної освіти	3	Залік
ОК 07	Психологія професійної діяльності вчителя початкових класів	3	Залік
ОК 08	Академічна риторика	3	Залік
ОК 09	Технології формування математичної компетентності учнів початкової школи	3	Екзамен
ОК 10	Технології формування мовно-літературної компетентності учнів початкової школи	4	Екзамен
ОК 11	Технології навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ"	4	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		37	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			
1.2.1. Цикл загальної підготовки (4 кредити)			
ВК 01	Вибіркова дисципліна 1.	4	Залік
1.2.2. Цикл професійної підготовки (20 кредитів)			
ВК 02	Вибіркова дисципліна 1.	4	Залік
ВК 03	Вибіркова дисципліна 2.	4	Залік
ВК 04	Вибіркова дисципліна 3.	4	Залік
ВК 05	Вибіркова дисципліна 4.	4	Залік
ВК 06	Вибіркова дисципліна 5.	4	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		24	
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА			
ОК 12	Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти	12	Залік
ОК 13	Переддипломна практика	3	Залік
Всього		15	
	Екзамени	4	
	Написання кваліфікаційної роботи	9	
	Атестація	2	
ВСЬОГО		90	

2.2 СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми Початкова освіта спеціальності А3 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та екзамену з технологій формування компетентностей здобувачів початкової освіти.

Мета екзамену передбачає оцінювання результаті навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою.

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання дослідницької та/або інноваційної задачі у сфері початкової освіти. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.

Атестація випускників освітньо-професійної програми Початкова освіта спеціальності А3 Початкова освіта завершується видачею документа встановленого зразка про присудження випускникові ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр початкової освіти. Вчитель-магістр початкових класів закладу загальної середньої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

5.

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ЗК 1	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+
ЗК 2			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ЗК 3		+	+		+		+		+		+	+	
ЗК 4	+				+	+			+			+	+
ЗК 5			+	+			+					+	
СК 1	+	+	+			+	+					+	
СК 2	+		+					+		+			
СК 3	+			+									
СК 4					+		+		+	+	+		
СК 5					+	+						+	
СК 6						+		+		+		+	
СК 7	+		+	+			+	+		+	+	+	+
СК 8				+	+				+			+	+
СК 9						+					+		
СК 10					+	+	+		+				

**5. Матриця забезпечення програмних результатів
навчання відповідними компонентами освітньої
програми**

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ПРН 1	+		+	+	+		+	+	+		+	+	
ПРН 2	+		+							+		+	
ПРН 3	+			+									
ПРН 4					+	+	+	+		+		+	
ПРН 5		+			+	+	+					+	
ПРН 6					+				+		+	+	+
ПРН 7						+	+	+					
ПРН 8					+	+					+		
ПРН 9	+		+							+		+	+

Список використаних джерел:

1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556 VII «Про вищу освіту» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 липня 2018 р. № 776 «Про затвердження концепції розвитку педагогічної освіти» URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
4. Наказ Міністерства освіти і науки України від 08 квітня 2024 р. №480 «Про затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти» URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/08.04.2024/013.Pochatkova.osvita-mahistr-480.vid%2008.04.2024.pdf>
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 р. № 1225 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікації» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-%D0%BF#Text>
7. Постанова Кабінету Міністрів України Постанова від 16 грудня 2022 р. № 1392 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
8. Наказ Міністерства економіки України від 29.12.2022 № 5573 «Про затвердження Зміни № 11 до національного класифікатора ДК 003:2010» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v5573930-22#Text>
9. Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736-20 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>
10. Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. №776 «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти» URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
11. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (зі змінами) URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>
12. Державний стандарт початкової освіти. Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>
13. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf

14. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки. Міністерство освіти і науки України. 2020. 71 с. URL : <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>

Гарант ОП

Члени робочої групи