

**ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ, ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

**КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ТА УПРАВЛІННЯ ОСВІТНИМИ
ЗАКЛАДАМИ**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор
з науково-педагогічної роботи
проф. Блажко О.А.
_____ 2024 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА ОБОВ'ЯЗКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІННОВАЦІЙНО-ПРОЄКТНА І ГРАНТОВА ДІЯЛЬНІСТЬ

підготовки докторів філософії

галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка

спеціальності: 015 Професійна освіта (за спеціалізацією)

Освітньо-наукова програма: Теорія і методика професійної освіти

**Інститут,
факультет**

Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки
фахівців вищої кваліфікації

Вінниця – 2024 рік

Робоча програма «Інноваційно-проектна і грантова діяльність» для здобувачів наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Освітньо-наукова програма для доктора філософії - Теорія і методика професійної освіти

Мова навчання українська

« 19 » серпня 2024 р. 12 с.

РОЗРОБНИКИ: Громов Є.В., професор кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами, доктор педагогічних наук, професор

Рецензенти:

1. КОЛОМІЄЦЬ А.М. пр-рз наук. роб., д.п.н., професор
(прізвище, ініціали, посада, науковий ступінь, вчене звання)
2. ВОЛОЩИН О.В., канд. пед. наук, доцент
(прізвище, ініціали, посада, науковий ступінь, вчене звання)

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами

Протокол від « 19 » серпня 2024 р. № 1

Завідувач кафедри 

проф. О.В. Акімова

« 19 » серпня 2024 р.

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні навчально-методичної комісії навчально-наукового інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації

Протокол від « 19 » серпня 2024 р. № 1

Голова НМК 



« 19 » серпня 2024 р.

Погоджено:

Гарант освітньої програми

« 19 » серпня 2024 р.



Кобися В. М.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, предметна спеціальність, спеціалізація, додаткова спеціалізація/спеціальність / предметна спеціальність, освітня програма, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальна кількість кредитів – 3 Кількість кредитів на поточний навчальний рік – 3	Галузь знань 01 - Освіта / Педагогіка	Обов’язкова	
Індивідуальне науково-дослідне завдання: написання проекту грантової заявки	Спеціальність: 015 Професійна освіта Освітньо-професійна програма Теорія і методика професійної освіти	Рік навчання:	
		1-й	1-й
СЕМЕСТР			
1-й		1-й	
Загал. кількість год. – 90		ЛЕКЦІЇ	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4,2 самостійної роботи студента – 5	Освітньо-науковий ступінь: доктор філософії	10 годин	4 години
		ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	
		20 годин	6 годин
		ЛАБОРАТОРНІ ЗАНЯТТЯ	
		-	-
		ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАНЯТТЯ	
		САМОСТІЙНА РОБОТА	
		60 годин	80 годин
	ВИД КОНТРОЛЮ: залік		

ПРИМІТКА:

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи у % становить:
для денної форми навчання – 33 / 67, для заочної форми навчання – 10 / 90.

2. Мета, завдання, компетентності та результати навчання

2.1. Мета навчальної дисципліни «Інноваційно-проектна і грантова діяльність» - формування системних знань про методи, техніки та інструментарій управління освітніми проектами; шляхи практичного впровадження результатів науково-педагогічних досліджень; теорію та практику процесу залучення ресурсів на реалізацію освітніх проектів, написання проектних заявок.

2.2. Завдання:

- вивчення принципів проектної діяльності закладу освіти, методів та інструментів проектного менеджменту;
- формування навичок застосування основних функцій управління освітніми проектами (організація, планування, контроль);
- розкрити сутність, принципи та основні поняття фандрайзингу;
- визначення особливостей залучення грантів та співпраці із донорськими фондами;
- планування та побудова логічних схем проектів в процесі залучення ресурсів від грантодавчих установ;
- оволодіння основами складання проекту, заявки, бюджету проекту, звітності.

2.3 Компетентності (за освітньо-професійною або освітньо-науковою програмою)

ІК. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї в умовах професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

2.3.1. Загальні компетентності

ЗК1. Здатність розробляти проекти, управляти ними та працювати в команді.

ЗК2. Здатність працювати в міжнародному контексті.

ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 5. Здатність діяти на основі системного наукового світогляду, професійної етики, загального культурного світогляду.

2.3.2. Фахові компетентності

СК1. Здатність визначати й розв'язувати задачі дослідницького характеру у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямках.

СК2. Здатність застосовувати широкий спектр цифрових засобів, інструментів, ресурсів і технологій, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї.

СК4. Здатність реалізовувати результати наукової діяльності на засадах підприємництва.

2.4. Результати навчання за освітньо-науковою програмою:

РН1. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях українського та міжнародного рівня, брати участь у міжнародних проектах.

РН2. Формулювати та перевіряти гіпотези на основі системного наукового світогляду, загального культурного світогляду і демонструвати здатність знаходження оптимального рішення при обстоюванні власної наукової позиції із дотриманням принципів професійної етики та

академічної доброчесності.

РН3. Планувати, виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з використанням сучасного інструментарію.

РН4. Розробляти та реалізовувати в команді наукові та/або інноваційні проєкти у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямках.

РН5. Знаходити, обробляти та аналізувати інформацію щодо проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з різних джерел на основі сучасних технологій її пошуку.

3. Програма навчальної дисципліни

РОЗДІЛ 1. Інноваційно-проєктна і грантова діяльність

ТЕМА 1. Основні поняття та базові принципи проєктного менеджменту

Інформаційний обсяг теми: Що таке проєкт. Що таке грант. Методичні підходи до здобуття грантів. Аналіз зацікавлених сторін. Аналіз проблем. Принципи формування проєктної команди. Учасники й оточення проєкту. Інтеграція проєкту. Життєвий цикл проєкту.

ТЕМА 2. Визначення проблематики інноваційного проєкту

Інформаційний обсяг теми: Визначення проблеми. Постановка проблеми на порядок денний. Створення альтернативних варіантів вирішення проблеми. Вибір варіантів вирішення проблеми і прийняття політичної програми. Впровадження обраного варіанта. Оцінка наслідків публічної політики. Установлення рівня планування (центрального, галузевого, місцевого). Визначення проблем та їх ранжування. Формулювання майбутнього стану. Визначення стратегічних цілей і завдань. Розробка плану дій.

ТЕМА 3. Основні етапи роботи над проєктною заявкою

Інформаційний обсяг теми: Аналіз зацікавлених сторін. Аналіз проблем. Формулювання цілей. Планування ресурсів і видатків. Управління ризиками. План реалізації проєкту. Логіко-структурна матриця проєкту. Ідентифікація наявності проблеми, перешкод і можливостей розвитку. Розробка ідеї проєкту. Розробка плану діяльності.

ТЕМА 4. Бюджет інноваційного проєкту

Інформаційний обсяг теми: Пошук потенційних донорів. Характеристики грантових конкурсів. Обрахунок бюджету проєктної заявки. Підписання грантових угод. Звітування про реалізацію проєкту. Інформаційні джерела грантрайтингу. Краудфандинг.

ТЕМА 5. Правове регулювання міжнародної технічної допомоги в Україні

Інформаційний обсяг теми: Поняття міжнародної технічної допомоги. Партнери міжнародної технічної допомоги. Механізми та форми надання міжнародної технічної допомоги. Двосторонні донори. Технічне співробітництво. Міжнародні угоди та договори. Закони України та підзаконні акти (Укази Президента, Постанови Кабінету Міністрів або нормативні акти). Закони держави, резидентом якої є міжнародний фонд.

4. Структура навчальної дисципліни

Назва розділів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	зокрема					Усього	зокрема				
		ЛК	ІЗ	ЛБ	ІЗ	С.Р.		ЛК	ІЗ	ЛБ	ІЗ	С.Р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
РОЗДІЛ 1. Інноваційно-проектна і грантова діяльність												
Тема 1. Основні поняття та базові принципи проектного менеджменту	18	2	4			12	12	2				10
Тема 2. Визначення проблематики інноваційного проекту	18	2	4			12	12	2				10
Тема 3. Основні етапи роботи над проектною заявкою.	18	2	4			12	22		2			20
Тема 4. Бюджет інноваційного проекту	18	2	4			12	22		2			20
Тема 5. Правове регулювання міжнародної технічної допомоги в Україні	18	2	4			12	22		2			20
Усього годин	90	10	20			60	90	4	6			80

5. Теми лекцій

№ п/п	Назва теми	Кількість годин	
		Д.ф.н.	З.ф.н.
1	Основні поняття та базові принципи проектного менеджменту	1	-
2	Визначення проблематики інноваційного проекту	1	-
3	Основні етапи роботи над проектною заявкою.	1	1
4	Бюджет інноваційного проекту	2	1
5	Правове регулювання міжнародної технічної допомоги в Україні	1	-
Усього годин		10	4

6. Теми практичних занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин	
		Д.ф.н.	З.ф.н.
1	Принципи формування проектної команди. Учасники й оточення проекту	2	
2	Аналіз проблем. Інтеграція проекту. Життєвий цикл проекту.	2	
3	Визначення проблеми. Вибір варіантів вирішення проблеми і прийняття політичної програми.	2	2
4	Формулювання цілей. Планування ресурсів і видатків. Управління ризиками.	2	2
5	План реалізації проекту. Логіко-структурна матриця проекту.	2	2
6	Пошук потенційних донорів. Характеристики грантових конкурсів.	2	
7	Підписання грантових угод. Звітування про реалізацію проекту.	2	
8	Поняття міжнародної технічної допомоги. Партнери міжнародної технічної допомоги.	2	
9	Двосторонні донори. Технічне співробітництво. Міжнародні угоди та договори.	2	
10	Міжнародні угоди. Закони України та підзаконні акти (Укази Президента, Постанови Кабінету Міністрів або нормативні акти).	2	
Усього годин		20	6

7. Теми лабораторних занять (навчальним планом не передбачено)

8. Теми індивідуальних занять (навчальним планом не передбачено)

9. Самостійна робота

№ п/п	Назва теми	Кількість годин	
		Д.ф.н.	З.ф.н.
1	Вибір варіантів вирішення проблеми і прийняття політичної програми.	4	
2	Установлення рівня планування (центральный, галузевий, місцевий). Визначення проблем та їх ранжування.	4	
3	Пошук потенційних донорів. Підписання грантових угод.	4	
4	Звітування про реалізацію проекту.	4	10
5	Механізми та форми надання міжнародної технічної допомоги.	4	10
6	Двосторонні донори. Технічне співробітництво.	4	20
7	Правове регулювання міжнародної технічної допомоги.	4	20
8	Закони України та підзаконні акти. Укази Президента, Постанови	4	20

	Кабінету Міністрів або нормативні акти.		
9	Закони держави, резидентом якої є міжнародний фонд.	4	
10	Виконання індивідуальних завдань (написання проекту заявки).	24	
Всього		60	80

10. Індивідуальні навчально-дослідні завдання

Написання проекту грантової заявки.

11. Методи та технології навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різноманітних методів та технологій викладання і навчання.

Пояснювально-ілюстративний метод: повідомлення інформації з використанням різних засобів з подальшим усвідомленням такої інформації та її фіксацією у пам'яті здобувачів вищої освіти. Найчастіше метод реалізується на лекціях у формі розповіді чи пояснення складного теоретичного та (або) великого за обсягом навчального матеріалу тощо.

Метод проблемного викладу навчального матеріалу передбачає створення проблемних ситуацій, надання допомоги здобувачам вищої освіти у їхньому аналізі з подальшим спільним розв'язанням поставлених завдань. Під час вивчення навчальної дисципліни викладач формує у здобувачів вищої освіти зразки наукового пізнання та вирішення проблемної ситуації.

Частково-пошуковий (евристичний) метод спрямований на залучення здобувачів вищої освіти до самостійного розв'язання пізнавального завдання. При цьому здобувачі вищої освіти опановують різні способи пошуку інформації, формують переконаність в істинності нових знань, аналізують достовірність отриманих результатів та можливі помилки та труднощі.

Дослідницький метод спрямований на залучення здобувачів вищої освіти до самостійного розв'язання завдання наукового характеру з використанням сучасних засобів обчислювальної техніки та інформаційно-комунікаційних технологій. При вивченні навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти можуть виконувати науково-дослідні завдання з подальшим оформленням та оприлюдненням отриманих наукових результатів. При цьому викладач орієнтує здобувачів вищої освіти на проведення досліджень, долучає до їхньої самостійної організації.

Робота з науковими джерелами і електронними ресурсами (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату).

При викладанні навчальної дисципліни використовуються різноманітні технології навчання - як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо). При цьому навчання є студентсько-центрованим та здійснюється через активну практичну діяльність. Зокрема, для активізації освітнього процесу передбачено застосування проблемних лекцій, ділових ігор, занять-дискусій тощо.

Лекції органічно поєднуються не лише з практичними заняттями, а й із самостійною роботою, яка полягає в самостійному опрацюванні теоретичного матеріалу, підготовці до практичних занять, пошуку необхідної інформації, підборі та огляді літературних джерел за заданою тематикою, виконанні індивідуальних завдань тощо. При цьому в освітньому процесі передбачено використання спеціальних методів, більш характерних для науково-дослідної роботи - експертного оцінювання, ранжирування, систематизації, екстраполяції, «мозкового штурму» тощо. В багатьох випадках такі методи є найбільш оптимальними для розв'язання конкретних навчальних завдань.

12. Методи та критерії оцінювання

Для ефективної перевірки рівня сформованості в аспіранта компетентностей з навчальної дисципліни застосовується комплекс методів: усне опитування, письмовий контроль, практична перевірка, а також методи самоконтролю та самооцінки. Оцінювання здійснюється з дотриманням таких принципів: індивідуальний характер перевірки та оцінювання знань;

систематичність; диференційованість; об'єктивність; умотивованість оцінок; вимогливість та єдність вимог тощо.

Оцінювання здійснюється за такими критеріями:

- характеристики: елементарна, фрагментарна, повна, логічна, доказова, обґрунтована, творча;
- якість знань: правильність, повнота, осмисленість, глибина, системність, узагальненість;
- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, узагальнювати, робити висновки;
- досвід публікаційної діяльності: вміння виявляти проблеми, формулювати гіпотези, розв'язувати проблеми.

Підсумковий контроль успішності вивчення навчальної дисципліни аспіранта (здобувача) здійснюється у формі заліку.

Методи оцінювання: увесь перелік письмових, усних та практичних тестів/екзаменів, проєктів, презентацій, портфоліо тощо, які використовуються для оцінювання успішності особи, яка навчається, і визнання досягнення результатів навчання освітнього компонента.

Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять (лекції, практичні, індивідуальні, лабораторні заняття), а також оцінюється самостійна робота, у тому числі й індивідуальні завдання, з кожної теми.

Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усного і письмового опитування, захисту лабораторних робіт, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій, портфоліо тощо, проведення контрольних робіт, колоквиумів на інше.

Поточний контроль виконання самостійної роботи, в тому числі й індивідуальних завдань, здійснюється за усіма темами.

Форми здійснення поточного контролю та кількість балів за кожну форму визначаються викладачем (наприклад, усна відповідь на теоретичне питання 1-5 б.)

Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання лабораторних досліджень; оцінка (бали) за практичну діяльність; оцінка за ІНДЗ; оцінка (бали) за участь у наукових конференціях, олімпіадах, підготовку наукових публікацій тощо. Здобувачам вищої освіти після аудиторних занять надається право підвищувати свій рейтинг під час складання екзаменів та заліків (підсумкового контролю) за графіком екзаменаційної сесії.

На підсумковий (семестровий) контроль - залік, екзамен – рішенням кафедри відводиться від 20 до 30 балів.

Результат освітньої діяльності здобувача вищої освіти оцінюється згідно з Критеріями оцінювання знань і вмінь студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського за такими рівнями і критеріями:

Оцінка за шкалами ECTS, стобаловою, розширеною	Критерії оцінювання	Рівень досягнень студента
А 90-100 балів ВІДМІННО	Здобувач вищої освіти володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні; комплексом знань та вмінь, який характеризується системністю. Застосування знань здійснюється на основі самостійного цілеутворення, побудови власних програм діяльності. Здобувач вищої освіти проявляє нешаблонність мислення у виборі і використанні елементів комплексу знань, здатний самостійно і творчо використовувати набуті уміння відповідно до варіативних ситуацій навчання. Здобувач вищої освіти спроможний самостійно формувати узагальнення та висновки, нові задачі, розв'язувати нестандартні задачі, ситуації. Навчально-пізнавальна активність обумовлена пізнавальними інтересами, мотивами саморозвитку і професійного становлення. Здобувач вищої освіти проявляє інтерес до актуальних проблем відповідного освітнього компонента, може під керівництвом викладача вибрати предмет наукового дослідження, проводити самостійну науково-дослідну роботу.	ВИСОКИЙ
В 80-89 балів ДУЖЕ ДОБРЕ	Здобувач вищої освіти володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні. Здобувач вищої освіти володіє комплексом знань та вмінь, який є частково-впорядкованим. У процесі застосування знань здобувач вищої освіти спроможний вибрати необхідний елемент комплексу знань та вмінь. Застосування знань та вмінь здійснюється як у стандартних ситуаціях, так і при незначних варіаціях умов на основі використання загальних рекомендацій. Відбувається перенесення сформованих умінь або їх комплексів на розв'язування незнайомих задач, ситуацій. Навчально-пізнавальна активність стимулюється пізнавальними інтересами, продукт діяльності оцінюється як професійно значущий.	ВИСОКИЙ
С 75-79 балів ДОБРЕ	Здобувач вищої освіти володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на підвищеному рівні, може усвідомлено застосовувати знання та вміння для висвітлення суті питання. Комплекс знань частково-структурований. Знання застосовуються переважно у знайомих ситуаціях. Здобувач вищої освіти усвідомлює особливості навчальних задач, ситуацій тощо. Пошук способів їх розв'язання здійснюється за зразком. Здобувач вищої освіти спроможний аргументувати застосування певної методичної дії у ході розв'язування задач, ситуацій тощо. Навчально-пізнавальна активність стимулюється мотивами професійного становлення і пізнавальними інтересами.	ДОСТАТНИЙ

D 60-74 балів ЗАДОВІЛЬНО	Здобувач вищої освіти володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на середньому рівні, може проілюструвати власними прикладами відповідь на питання, частково усвідомлює специфіку навчальних та прикладних задач, ситуацій тощо, має знання про способи розв'язування типових задач, ситуацій тощо. Однак процес самостійного розв'язування задач, ситуацій тощо потребує опори на зразок. Навчально-пізнавальна активність здобувачів вищої освіти є ситуативно-евристичною. Домінують мотиви обов'язку та особистого успіху. Використання засобів саморозвитку та самопізнання відбувається не усвідомлено.	ЗАДОВІЛЬНИЙ
E 50-59 балів ДОСТАТНЬО	Здобувач вищої освіти володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на середньому рівні. Має уявлення про специфіку навчальних та прикладних задач, ситуацій тощо. Виконання дій при роз'ясненні задач, ситуацій частково усвідомлюється, здійснюється частково правильно.	НИЗЬКИЙ
F _x 35-49 балів НЕ ЗАДОВІЛЬНО	Здобувач вищої освіти володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, має уявлення про зміст основних розділів. Виконання окремих дій відбувається не усвідомлено, однак переважно правильно, навчально-пізнавальна активність мотивується ситуативно-прагматичним інтересом.	НЕЗАДОВІЛЬНО
F 0-34 балів НЕПРИЙНЯТО	Здобувач вищої освіти володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, має уявлення про зміст окремих розділів. Виконання окремих методичних дій відбувається несвідомо, у більшості неправильно, навчально-пізнавальна активність проявляється лише у ситуаціях зовнішнього примусу.	

13. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Розподіл балів за змістовими модулями

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ ТА САМОСТІЙНА РОБОТА																Підсумко ва контроль	Загальна кількість балів
РОЗДІЛ 1																	
T1		T2		T3		T4			T5		I31		I32		I33		Залікова робота
Ауд.	СР.	Ауд.	СР.	Ауд.	СР.	Ауд.	СР.		Ауд.	СР.	Ауд.	СР.	Ауд.	СР.	Ауд.	СР.	
2	8	2	8	2	8	2	8			2	8		10		20		

Шкала оцінювання: сто балова, ECTS, розширена

Сума балів за всі види діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за розширеною шкалою
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики
90-100	A	Відмінно
80-89	B	Дуже добре
75-79	C	Добре
60-74	D	Задовільно
50-59	E	Достатньо
35-49	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	F	Неприйнято з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

14. Методичне забезпечення

1. Інноваційно-проектна і грантова діяльність. Навчально-методичний посібник для здобувачів наукового ступеня доктора філософії з освітніх, педагогічних наук галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. / Укладач: Громов Є.В. – Вінниця : ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2023. – 130 с.
2. Грантрайтинг : методичні рекомендації для органів публічної влади щодо написання проектних заявок <https://www.cultura.kh.ua/images/stories/document/grantraiting.pdf>
3. Методичні рекомендації щодо написання проектних заявок <https://cutt.ly/SwejMs>
4. Методичні рекомендації для правильного написання проектів та отримання грантів. <https://cutt.ly/BwekWr>
5. Основи грантрайтингу та управління проектами в публічній сфері: методичні рекомендації для органів влади та недержавних організацій <http://www.compet.kh.gov.ua/images/2017/grant.pdf>

15. Рекомендована література

Основна

1. Белявцева В.В., Гнатенко А.І., Зінченко О.С., Кулініч О.В. Основи грантрайтингу та управління проектами в публічній сфері : методичні рекомендації для органів влади та недержавних організацій. Харків : Золоті сторінки, 2019. 148 с.
2. Методичний посібник для розробників проектів інфраструктурного розвитку об'єднаних територіальних громад. Київ: Мінрегіон, 2020. 60 с.
3. Жезьнік Г., Кульчицький І., Монкевич В. Європейські фонди для самоврядування України - як правильно управляти європейським проектом. Варшава, 2019. 138 с.
4. Загірняк М.В., Перерва П.Г., Маслак О.І. Економіка підприємства: підручник. Частина 1. Кременчук : ТОВ "Кременчуцька міська друкарня", 2019. 736 с.
5. Кулініч О.В., Ткачов Д.С., Ігнат'євта С.Є. Грантрайтинг: методичні рекомендації для органів публічної влади щодо написання проектних заявок. Харків : Регіональний центр міжнародних проектів і програм, 2019. 78с.
6. Кулініч О.В., Ткачов Д.С., Коновалов А.В., Казусь В.М. Соціальне проектування та грантрайтинг. Харків : Управління інноваційного розвитку та іміджевих проектів, 2019. 42 с.
7. Куліш А. Public Relations для громадських (недержавних) організацій: практичні поради. Київ : АДЕФ-Україна, 2021. 126 с.
8. Ленсіоні П. П'ять вад у роботі команди: історії реальних викликів та перемог. Київ : КСД, 2019. 192 с.

Допоміжна

1. Дей М.О. Управління науковими проектами: особливості написання успішної заявки. *Міжнародний юридичний вісник: збірник наукових праць Національного університету державної податкової служби України*. 2019, №1(3), С. 212-215.
2. Процак О. Грантовий менеджмент і написання проектів. Практичний poradник. Львів : Ліга-Прес, 2020. 64 с.
3. Розробка Концептуальної Ноти проекту. Проект ЄС «Підтримка політики регіонального розвитку в Україні» : практичний посібник. Київ, 2020. 33 с.
4. Софій О. Державний фонд регіонального розвитку: механізм і процедури підготовки та відбору проектів регіонального розвитку. Львів : Європейський діалог, 2020. 53 с.
5. Чемерис А. Розроблення та управління проектами у публічній сфері: європейський вимір для України. Практичний посібник. Київ : ТОВ «Софія-А», 2019. 80 с.
6. Project Cycle Management Guidelines. European Commission. Brussels, 2019. 158 p.
7. Trocki M., Grucza B., Zarzadzanie projektem europejskim, Warszawa, 2020. 175 s.

16. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Рекомендації щодо отримання доступу до донорського та інвестиційного фінансування <https://cutt.ly/kwekQB>
2. Грантовий менеджмент і написання проектів. Практичний poradник <https://cutt.ly/cwec1w>

3. Практичні аспекти підготовки успішних проєктів для конкурсів програми "Горизонт 2020" <https://cutt.ly/MwecJQ>
4. Управління науковими проєктами: особливості написання успішної заявки <https://cutt.ly/BwecCm>
5. Як здобути грант: підказки для новачків <https://cutt.ly/Owezsc>
6. Успішне складання заявок на отримання гранту. Elsevierscience <https://cutt.ly/mwejdm>
7. Написання грантових заявок: чіткість форми, переконливість змісту <https://cutt.ly/MwevtB>
8. Ефективний прес-реліз у питаннях і відповідях. *Together. Європейський Простір* [URL : <https://euprostitir.org.ua/practices/134466>].
9. Куліш А. Мистецтво написання доброго прес-анонсу. *Громадський Простір*. [URL : <https://www.prostitir.ua/?library=mystetstvo-napysannya-dobroho-pres-anonsu>].