

**ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПРАВА, ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ І МЕНЕДЖМЕНТУ
КАФЕДРА ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ**



ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор
з науково-педагогічної роботи
проф. Блажко О.А.
червня 2026 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА
ВИБІРКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
АНТИКРИЗОВИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ОРГАНІЗАЦІЇ**

підготовки магістрів денної та заочної форми навчання

(назва ступеня вищої освіти)

галузі знань D Бізнес, адміністрування та право

(шифр і назва галузі знань)

спеціальності D 3 Менеджмент

(код і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Проектний менеджмент» другого (магістерського) рівня вищої освіти

(назва освітньої програми)

**ФАКУЛЬТЕТ ПРАВА, ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ І МЕНЕДЖМЕНТУ КАФЕДРА
ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ**

(назва інституту, факультету)

Робоча програма навчальної дисципліни «Антикризовий менеджмент в організації» для здобувачів вищої освіти магістр за спеціальністю D 3 Менеджмент.
Освітньо-професійна програма «Проектний менеджмент».

Мова навчання **українська**.

«22» червня 2026 р., 14 с.

РОЗРОБНИКИ: Намазова Ю.І. – ст. викладач кафедри публічного управління та менеджменту, доктор філософії з публічного управління

Рецензенти:

1. Прямухіна Н.В. – професор кафедри публічного управління та менеджменту Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, доктор економічних наук, професор.

(прізвище, ініціали, посада, науковий ступінь, вчене звання)

2. Рузакова О.В. – доцент кафедри публічного управління та менеджменту Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, кандидат економічних наук

(прізвище, ініціали, посада, науковий ступінь, вчене звання)

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри публічного управління та менеджменту

Протокол від «22» червня 2026 р. № 8

Завідувач кафедри _____


(підпис)

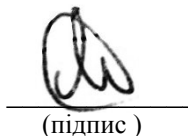
В. В. Кононенко
(ініціали, прізвище)

«22» червня 2026 р.

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету права, публічного управління та менеджменту

Протокол від «22» червня 2026 р. № 8

Голова НМК

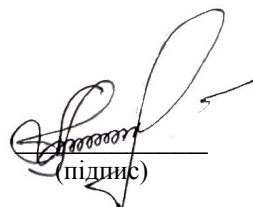

(підпис)

С.А. Лапшин
(ініціали, прізвище)

«22» червня 2026 р.

Погоджено:

Гарант освітньої програми


(підпис)

Н. В. Прямухіна
(ініціали, прізвище)

«22» червня 2026 р.

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, предметна спеціальність, спеціалізація/спеціальність / предметна спеціальність, освітня (освітньо- професійна або освітньо- наукова) програма, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальна кількість кредитів - Кількість кредитів на поточний навчальний рік – 4	Галузь знань D «Бізнес, адміністрування та право» (шифр і назва)	Обов'язкова (вибіркова)	
Індивідуальне навчально- дослідне завдання (ІНДЗ) 10 год. сам. роб.	Спеціальність D3 Менеджмент (код і назва) Освітня (освітньо-професійна або освітньо-наукова) програма «Проектний менеджмент». (назва)	РІК НАВЧАННЯ	
		1- й	1- й
Загальна кількість годин –120 Кількість годин на поточний навчальний рік - 120 Кількість годин на 1-й, 2-й семестр - 120		СЕМЕСТР	
		1-й, 2-й	1-й, 2-й
Тижневих годин для денної форми навчання (залежно від семестру): <i>аудиторних – 2-3</i> <i>самостійної роботи здобувача – 5-10</i>	Ступінь вищої освіти _____ магістр _____ (назва)	<i>10 годин</i>	<i>4 годин</i>
		ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	
		<i>22 годин</i>	<i>6 годин</i>
		ЛАБОРАТОРНІ ЗАНЯТТЯ	
		-	-
		ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАНЯТТЯ	
		-	-
		САМОСТІЙНА РОБОТА	
		<i>88 годин</i>	<i>110 годин</i>
		ВИД КОНТРОЛЮ: Залік	

ПРИМІТКА:

Співвідношення кількості годин аудиторних занять та самостійної роботи до загального обсягу годин (%) становить:

для денної форми навчання – 27% / 73%

для заочної форми навчання – 8 % / 92 %

1. Мета, завдання, компетентності та результати навчання

- 1.1. Мета - сформувати у здобувачів вищої освіти теоретичних знань і практичних навичок щодо виявлення, аналізу та подолання кризових явищ в організації, розроблення антикризових управлінських рішень, забезпечення стабільності функціонування організації та її адаптації до змін зовнішнього і внутрішнього середовища.

1.2.Завдання:

- розкрити сутність, причини та види криз в організації;
- сформулювати розуміння основних принципів і методів антикризового менеджменту;
- навчити здійснювати діагностику кризового стану організації;
- сформулювати навички аналізу внутрішніх і зовнішніх факторів, що впливають на виникнення кризових ситуацій;
- розвинути вміння розробляти та обґрунтовувати антикризові управлінські рішення;
- ознайомити з особливостями управління персоналом в умовах кризи;
- сформулювати навички ефективної комунікації та взаємодії зі стейкхолдерами у кризових ситуаціях;
- розвинути здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології для аналізу, моніторингу та прогнозування кризових процесів;
- сформулювати етичний підхід до прийняття управлінських рішень в умовах невизначеності;
- розвинути креативність, аналітичне мислення та здатність до пошуку нестандартних рішень у процесі подолання криз.

1.3.Компетентності (за освітньо-професійною або освітньо-професійною програмою)

1.3.1. Загальні компетентності

ЗК 1. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК 2. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК 4. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

2. Програма навчальної дисципліни

ТЕМА 1. Теоретичні основи кризових явищ та антикризового менеджменту в організації

Організація як складна соціально-економічна система; поняття кризи, причини та фактори виникнення кризових явищ; типологія криз та особливості їх прояву в організації; сутність, мета та завдання антикризового менеджменту; концепція сучасного антикризового управління організацією.

ТЕМА 2. Діагностика, прогнозування та раннє виявлення кризового стану організації

Ознаки прояву кризових явищ у діяльності організації; процес розвитку кризової ситуації; методи діагностики та прогнозування кризових явищ; система раннього попередження кризового стану; використання аналітичного інструментарію для оцінювання стану організації; основні індикатори фінансового та організаційного стану, які потребують уваги менеджера.

ТЕМА 3. Основні види криз в організації та управлінські підходи до їх подолання

Криза збуту: причини виникнення та маркетингові інструменти подолання; виробничо-технологічна криза: ознаки, діагностика та напрями усунення; організаційна криза: форми прояву та роль менеджера у її подоланні; криза управління персоналом: передумови, ознаки та антикризова кадрова політика; фінансова криза: ознаки, наслідки та загальні напрями подолання.

ТЕМА 4. Механізми та інструменти антикризового управління організацією

Фактори ефективності антикризового управління; людський, ризиковий, інноваційний, інвестиційний та технологічний фактори в антикризовому менеджменті; реструктуризація як механізм подолання кризових явищ; санація організації: сутність, мета та основні

напрями; банкрутство як крайня форма прояву системної кризи; управлінські рішення щодо відновлення платоспроможності та стабільності організації.

ТЕМА 5. Стратегічне антикризове управління в умовах нестабільного зовнішнього середовища

Стратегічні підходи до подолання кризових явищ в організації; вибір антикризової стратегії залежно від рівня загрози кризового стану; вплив зовнішнього середовища на розвиток організації та її конкурентні переваги; роль державної політики у подоланні кризових явищ в економіці; антикризове управління в умовах глобальних викликів, катастроф і високої невизначеності; соціальна відповідальність та сталість управлінських рішень в умовах кризи.

Структура навчальної дисципліни

Назва розділів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	усього	зокрема					усього	зокрема				
		ЛК	ПЗ	ЛЗ	ІЗ	СР		ЛК	ПЗ	ЛЗ	ІЗ	СР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ТЕМА 1. Теоретичні основи кризових явищ та антикризового менеджменту в організації	20	2	4			14	22	2	2			18
ТЕМА 2. Діагностика, прогнозування та раннє виявлення кризового стану організації	22	2	4			16	20					20
ТЕМА 3. Основні види криз в організації та управлінські підходи до їх подолання	26	2	6			18	28	2	2			24
ТЕМА 4. Механізми та інструменти антикризового управління організацією	22	2	4			16	18					18
ТЕМА 5. Стратегічне антикризове управління в умовах нестабільного	20	2	4			14	22		2			20

Назва розділів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	усього	зокрема					усього	зокрема				
		ЛК	ПЗ	ЛЗ	ІЗ	СР		ЛК	ПЗ	ЛЗ	ІЗ	СР
зовнішнього середовища												
Разом	110	10	22				110	4	6			
ІНДЗ	10					10	10					10
УСЬОГО ГОДИН	120	10	22			88	120	4	6			110

Примітка: ЛК – лекції; ПЗ – практичні заняття; ЛЗ – лабораторні заняття; ІЗ – індивідуальні заняття; ІНДЗ – індивідуальні навчально-дослідні завдання; СР – самостійна робота.

3. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1.	ТЕМА 1. Теоретичні основи кризових явищ та антикризового менеджменту в організації	2	2
2.	ТЕМА 2. Діагностика, прогнозування та раннє виявлення кризового стану організації	2	-
3.	ТЕМА 3. Основні види криз в організації та управлінські підходи до їх подолання	2	2
4.	ТЕМА 4. Механізми та інструменти антикризового управління організацією	2	-
5.	ТЕМА 5. Стратегічне антикризове управління в умовах нестабільного зовнішнього середовища	2	-
УСЬОГО ГОДИН		10	4

4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1.	ТЕМА 1. Теоретичні основи кризових явищ та антикризового менеджменту в організації	4	2
2.	ТЕМА 2. Діагностика, прогнозування та раннє виявлення кризового стану організації	4	-
3.	ТЕМА 3. Основні види криз в організації та управлінські підходи до їх подолання	6	2
4.	ТЕМА 4. Механізми та інструменти антикризового управління організацією	4	-
5.	ТЕМА 5. Стратегічне антикризове управління в умовах нестабільного зовнішнього середовища	4	2
УСЬОГО ГОДИН		22	6

5. Теми лабораторних занять

Не передбачено навчальним планом

6. Теми індивідуальних занять

Не передбачено навчальним планом

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1.	ТЕМА 1. Теоретичні основи кризових явищ та антикризового менеджменту в організації	14	18
2.	ТЕМА 2. Діагностика, прогнозування та раннє виявлення кризового стану організації	16	20
3.	ТЕМА 3. Основні види криз в організації та управлінські підходи до їх подолання	18	24
4.	ТЕМА 4. Механізми та інструменти антикризового управління організацією	16	18
5.	ТЕМА 5. Стратегічне антикризове управління в умовах нестабільного зовнішнього середовища	14	20
6.	ІНДЗ	10	10
УСЬОГО ГОДИН		88	110

8. Індивідуальні навчально-дослідні завдання

Написання наукової статті

Для отримання додаткових балів з дисципліни здобувач може написати наукову статтю, попередньо погодивши з викладачем тему та план.

Наукова стаття змістовно має містити такі складові елементи: актуальність і постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок із важливими науковими чи практичними завданнями; формулювання мети і постановка завдань дослідження; аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковано розв'язання даної проблеми і на які спирається автор; виокремлення невирішених раніше частин загальної проблеми, котрим присвячується робота; виклад основного матеріалу статті з повним обґрунтуванням отриманих результатів; висновки і перспективи подальших розвідок у даному напрямку.

Наукова стаття оцінюється в 30 балів, які нараховуються здобувачу тільки у разі виходу журналу з або підтвердження редакції про прийняття статті до друку. Здобувач може обрати тему наукової статті зі списку, або запропонувати власну, погодивши з викладачем тему та план.

Теми для написання наукової статті:

1. Кризові стани організації на різних етапах її життєвого циклу: діагностика та управлінські рішення.
2. Методичні підходи до діагностики кризового стану організації в системі антикризового управління.
3. Формування системи раннього попередження кризових явищ в організації.
4. Антикризова стратегія організації в умовах нестабільного зовнішнього середовища.
5. Фінансова криза організації: індикатори виявлення та інструменти подолання.
6. Криза збуту в організації та маркетингові механізми відновлення ринкових позицій.
7. Діагностика виробничо-технологічної кризи та обґрунтування управлінських рішень щодо її подолання.
8. Криза управління персоналом в організації: причини, прояви та механізми стабілізації.

9. Антикризове управління персоналом у процесі організаційних змін.
10. Роль стратегічних комунікацій у системі антикризового управління організацією.
11. Психологічна підтримка персоналу як інструмент подолання організаційної кризи.
12. Антикризове лідерство як чинник забезпечення стійкості організації.
13. Управління організаційними конфліктами в умовах кризового розвитку підприємства.
14. Інтеграція ризик-менеджменту в систему антикризового управління організацією.
15. Інноваційні інструменти подолання кризових явищ та відновлення конкурентоспроможності організації.
16. Реструктуризація організації як стратегічний механізм виходу з кризового стану.
17. Санація організації як інструмент фінансового оздоровлення та відновлення платоспроможності.
18. Банкрутство організації як наслідок системної кризи: причини, ризики та превентивні заходи.
19. Соціальна відповідальність організації в умовах кризи: управлінські пріоритети та практичні інструменти.
20. Етичні засади прийняття управлінських рішень у кризових ситуаціях.
21. Вплив зовнішнього середовища на формування кризових явищ в організації.
22. Державне регулювання кризових процесів в економіці та його вплив на стійкість організацій.
23. Антикризове управління організацією в умовах глобальних викликів, воєнних загроз і економічної нестабільності.
24. Зарубіжний досвід антикризового управління організаціями та перспективи його адаптації в Україні.

9. Методи та технології навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різноманітних методів та технологій викладання і навчання.

У процесі викладання навчальної дисципліни для набуття визначених результатів навчання, активізації освітнього процесу передбачено застосування таких методів та технологій навчання, як: *перераховуються обрані для навчальної дисципліни методи навчання, що сприяють досягненню очікуваних результатів навчання. Необхідно враховувати не тільки методи навчання, що використовуються під час проведення аудиторних занять, але й ті, які використовуються для сприяння та підтримки навчання здобувачів вищої освіти під час самостійної роботи.*

10. Методи та критерії оцінювання

В освітньому процесі використовуються такі види контролю, як поточний і підсумковий.

Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять (лекції, практичні, індивідуальні, лабораторні заняття), а також оцінюється самостійна робота, зокрема й індивідуальні навчально-дослідні завдання, з кожної теми. Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи і оцінюється сумою набраних балів (максимальна сума – 100 балів).

Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією для виставлення заліку.

Критерії оцінювання усних відповідей на практичних заняттях:

Завдання з розгорнутою відповіддю в усній/письмовій формі передбачають створення авторського висловлення в письмовій та в усній формах відповідно до запропонованого завдання.

Критерії оцінювання відповідей здобувачів на практичних заняттях

Критерії оцінювання	0-6 балів	7-9 балів	10 балів
Розуміння завдання	Використовуються матеріали, які не мають безпосереднього відношення до теми, представлена інформація не аналізується та не оцінюється	Використовуються як матеріали, які пов'язані з темою, так і такі, які не мають до неї відношення	Використаний матеріал демонструє повне розуміння поставленого завдання
Аргументація позиції	Надані аргументи не стосуються, або частково стосуються теми	Надані аргументи є переконливими, але їх кількість незначна	Надані аргументи є переконливими, наводяться у якості прикладів думки відомих експертів (міжнародників, істориків, політологів)
Злагодженість роботи у групах	Робота в групі незлагоджена, невизначено ролі спікерів і послідовність їх виступів	Робота в групі частково спланована	Робота в групі повністю спланована, визначена послідовність виступів спікерів
Культура мовлення, вміння триматися перед аудиторією	Спікери губляться перед аудиторією, демонструють бідність мовлення, порушують регламент, не можуть утримати увагу аудиторії, читають заготовлені нотатки	Спікери роблять незначні помилки при виступі, незначно порушують регламент, частково утримують увагу аудиторії, іноді зачитують заготовлені нотатки	Спікери впевнено тримаються перед аудиторією, не використовують заготовлені нотатки, грамотно володіють мовленням, дотримуються регламенту, утримують увагу аудиторії
Ділові якості спікера	Спікери не доброзичливі, яскраво демонструють негативні емоції та неповагу до аудиторії	Спікери іноді демонструють недоброзичливість, перебивають запитаннями, демонструють відносну стриманість	Спікери делікатно намагаються досягти позитивних результатів переговорів, демонструють повагу до опонентів, доброзичливі, емоційно стримані

ВДПУ ім. М. Коцюбинського використовує стобальну накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти.

Результат освітньої діяльності здобувача вищої освіти оцінюється згідно з Критеріями оцінювання знань і вмінь здобувачів вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського за такими рівнями і критеріями:

Оцінка за шкалами ЄКТС, стобаловою, розширеною	Критерії оцінювання	Рівень досягнен ь здобувач а
А 90-100 балів ВІДМІННО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні; комплексом знань та вмінь, який характеризується системністю. Застосування знань здійснюється на основі самостійного цілеутворення, побудови власних програм діяльності. Здобувач проявляє нешаблонність мислення у виборі і використанні елементів комплексу знань, здатний самостійно і творчо використовувати набуті уміння відповідно до варіативних ситуацій навчання. Здобувач спроможний самостійно формулювати узагальнення та висновки, нові задачі, розв'язувати нестандартні задачі, ситуації. Навчально-пізнавальна активність обумовлена пізнавальними інтересами, мотивами саморозвитку і професійного становлення. Здобувач проявляє інтерес до актуальних проблем відповідного освітнього компонента, може під керівництвом викладача вибрати предмет наукового дослідження, проводити самостійну науково-дослідну роботу.	ВИСОКИЙ
В 80-89 балів ДУЖЕ ДОБРЕ	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні. Здобувач володіє комплексом знань та вмінь, який є частково-впорядкованим. У процесі застосування знань студент спроможний вибрати необхідний елемент комплексу знань та вмінь. Застосування знань та вмінь здійснюється як у стандартних ситуаціях, так і при незначних варіаціях умов на основі використання загальних рекомендацій. Відбувається перенесення сформованих умінь або їх комплексів на розв'язування незнайомих задач, ситуацій. Навчально-пізнавальна активність стимулюється пізнавальними інтересами, продукт діяльності оцінюється як професійно значущий.	ВИСОКИЙ
С 75-79 балів ДОБРЕ	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на підвищеному рівні, може усвідомлено застосовувати знання та вміння для висвітлення суті питання. Комплекс знань частково-структурований. Знання застосовуються переважно у знайомих ситуаціях. Здобувач усвідомлює особливості навчальних задач, ситуацій тощо. Пошук способів їх розв'язання здійснюється за зразком. Здобувач спроможний аргументувати застосування певної методичної дії у ході розв'язування задач, ситуацій тощо. Навчально-пізнавальна активність стимулюється мотивами професійного становлення і пізнавальними інтересами.	ДОСТАТНІЙ

D 60-74 балів ЗАДОВІЛЬНО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на середньому рівні, може проілюструвати власними прикладами відповідь на питання, частково усвідомлює специфіку навчальних та прикладних задач, ситуацій тощо, має знання про способи розв'язування типових задач, ситуацій тощо. Однак процес самостійного розв'язування задач, ситуацій тощо потребує опори на зразок. Навчально-пізнавальна активність здобувача є ситуативно-евристичною. Домінують мотиви обов'язку та особистого успіху. Використання засобів саморозвитку та самопізнання відбувається не усвідомлено.	ЗАДОВІЛЬНИЙ
E 50-59 балів ДОСТАТНЬО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на середньому рівні. Має уявлення про специфіку навчальних та прикладних задач, ситуацій тощо. Виконання дій при роз'ясненні задач, ситуацій частково усвідомлюється, здійснюється частково правильно.	НИЗЬКИЙ
Fx 35-49 балів НЕЗАДОВІЛЬН О	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, має уявлення про зміст основних розділів. Виконання окремих дій відбувається не усвідомлено, однак переважно правильно, навчально-пізнавальна активність мотивується ситуативно-прагматичним інтересом.	НЕЗАДОВІЛЬНИЙ
F 0-34 балів НЕПРИЙНЯТО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, має уявлення про зміст окремих розділів. Виконання окремих методичних дій відбувається несвідомо, у більшості неправильно, навчально-пізнавальна активність проявляється лише у ситуаціях зовнішнього примусу.	

11. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ ТА САМОСТІЙНА РОБОТА												
Розподіл балів за темами курсу												
T1		T2		T3		T4		T5		ІНДЗ	Підсумковий контроль (залік)	Загальна кількість балів
Ауд.	СР.	Ауд.	СР.	Ауд.	СР.	Ауд.	СР.	Ауд.	СР.			
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	30	20	100

Шкала оцінювання: стобалова, ECTS, розширена

Сума балів за всі види освітньої діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за розширеною шкалою
		Для екзамену, заліку, курсової роботи, практики
90-100	A	ВІДМІННО

Сума балів за всі види освітньої діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за розширеною шкалою
		<i>Для екзамену, заліку, курсової роботи, практики</i>
80-89	B	ДУЖЕ ДОБРЕ
75-79	C	ДОБРЕ
60-74	D	ЗАДОВІЛЬНО
50-59	E	ДОСТАТНЬО
35-49	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО З МОЖЛИВІСТЮ ПОВТОРНОГО СКЛАДАННЯ
1-34	F	НЕПРИЙНЯТНО З ОBOB'ЯЗКОВИМ ПОВТОРНИМ ВИВЧЕННЯМ ДИСЦИПЛІНИ

ПРИМІТКА:

1. На підсумковий (семестровий) контроль (залік/екзамен) – рішенням кафедри відводиться від 20 до 30 балів ЄКТС.
2. Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять (лекції, практичні, індивідуальні, лабораторні заняття), а також оцінюється самостійна робота, зокрема й індивідуальні завдання, з кожної теми. Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується у формах: усного і письмового опитування, захисту лабораторних робіт, виступів на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій тощо, проведення контрольних робіт, колоквиумів на ін. Поточний контроль виконання самостійної роботи, зокрема й індивідуальних завдань, здійснюється за усіма темами. Форми здійснення поточного контролю та кількість балів за кожну форму визначаються та затверджуються на засіданні кафедри.

12. Методичне забезпечення

- ~ лекції;
- ~ методичні вказівки та рекомендації;
- ~ збірники ситуаційних завдань (кейсів);
- ~ приклади розв'язування типових задач чи виконання типових завдань;
- ~ комп'ютерні презентації;
- ~ ілюстративні матеріали

Примітка. Документи і форми навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни можуть визначати викладач та кафедра, виходячи із необхідності максимально повного надання здобувачам вищої освіти всієї інформації та матеріалів, необхідних для успішного вивчення навчальної дисципліни. Зокрема, це можуть бути авторські матеріали, розроблені викладачем.

13. Рекомендована література

1. Dang, L. Th. A., Duong, Q. H., Zhou, L., & Meng, M. (2026). Resilience in closed-loop supply chain: A systematic literature review. *Industrial Management & Data Systems*, 1–35. doi: 10.1108/IMDS-04-2025-0557
2. Khan, I. A., Haq, F., & Kiran, M. (2025). Circular economy and waste management: Transforming waste into resources for a sustainable future. *International Journal of Environmental Science and Technology*, 22, 17327–17346. doi: 10.1007/s13762-025-06750-5

3. Ватченко Б., Шаранов Р. Антикризове управління підприємством в умовах війни. Економічний простір. 2022. (182), С. 38–43. DOI: <https://doi.org/10.32782/2224-6282/182-5>.
4. Гуцалюк О.М., Гаврилова Н.В., Котлубай В.О. Сучасні особливості управління ризиками в контексті стратегічного розвитку підприємства. Вісник економічної науки України. 2021. № 1(40). С. 74-79.
5. Далик В.П., Павленчик А.О., Феник В.О., Матвієвський Н.А., Федорига З.А., Приступа Д.А. Формування системи антикризового управління на підприємстві. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія: «Економічні науки». 2023. № 10. doi: <https://doi.org/10.25313/2520-2294-2023-10-9000>.
6. Данилюк Д.О. Методи управління персоналом в умовах війни. Вісник студентського наукового товариства ДонНУ імені Василя Стуса. 2023. Том 2. № 15. URL: <https://jvestnik-sss.donnu.edu.ua/article/view/14699>.
7. Джур, О., Джига, Л., & Саламаніна, С. (2023). АНТИКРИЗОВИЙ МЕНЕДЖМЕНТ І ЛІДЕРСТВО НА ВИСОКОТЕХНОЛОГІЧНИХ ПІДПРИЄМСТВАХ . Економіка та суспільство, (56). <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-56-123>
8. Іванова, М., Трифонова, О., Баранець, Г., Дубей, Ю., & Прохоренко, Є. (2026). АНТИКРИЗОВИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕКОНОМІЧНОЇ БЕЗПЕКИ В КОНТЕКСТІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ТА МІЖНАРОДНОГО МАРКЕТИНГУ. Збірник наукових праць Черкаського державного технологічного університету. Серія: Економічні науки, 28(79(2)), 134–144. [https://doi.org/10.24025/2306-4420.79\(2\).2026.360016](https://doi.org/10.24025/2306-4420.79(2).2026.360016)
9. Канівець А. Антикризний менеджмент в умовах воєнного стану : зб. матеріалів VIII Всеукр. наук.практ. конф. Ужгород, 2023. 196 с.
10. Ковалів Д., Савчук В. Стратегування в умовах невизначеності. Київ : Лабораторія, 2024. 206 с.
11. Ковбасюк, Б. 2023. Сутність антикризового менеджменту персоналу. Економіка і організація управління. (Груд 2023), 56-64. DOI:<https://doi.org/10.31558/2307-2318.2023.3.7>.
12. Коробова А. Настільна книга малого бізнесу. Харків : Фабула, 2026. 352 с.
13. Матукова, Г., Багашова, Н., & Матукова-Ярига, Д. (2021). АНТИКРИЗОВИЙ МЕНЕДЖМЕНТ: АЛГОРИТМ ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА. Економіка та суспільство, (32). <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-32-89>
14. Миськів Г. В., Білик В. М. Етапи та заходи антикризового управління на підприємстві. Менеджмент та підприємництво в Україні: етапи становлення та проблеми розвитку. № 1 (11), 2024. С. 19–27. URL: <https://eir.zp.edu.ua/server/api/core/bitstreams/26ce9d99-847c-44dc-bf8e-7bdf4ef90762/content>
15. Намазова Ю. І. Розвиток менеджменту персоналу в умовах глобалізації та нестабільності. Сталий розвиток економіки. 2026. № 2 (59). С. 500–504. DOI: 10.32782/2308-1988/2026-59-68.
16. Савчук В. Менеджмент в умовах невизначеності. Business Intelligence для ТОПів. Київ : Лабораторія, 2024. 544 с.
17. Савчук В. Ризик-менеджмент. Київ : Лабораторія, 2024. 304 с.
18. Сохацький, О., & Захаров, О. (2025). АНТИКРИЗОВИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕКОНОМІЧНОЇ СТІЙКОСТІ МІЖНАРОДНОГО БІЗНЕСУ В УМОВАХ ВІЙНИ. Економіка та суспільство, (80). <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-80-124>
19. Щербіна, О. ., & Охонько, С. . (2025). Сучасні підходи до управління персоналом в умовах антикризового менеджменту в секторі інформаційних технологій України. Науковий вісник Полісся, (2 (31)), 237–248. [https://doi.org/10.25140/2410-9576-2025-2\(31\)-237-248](https://doi.org/10.25140/2410-9576-2025-2(31)-237-248)

20. Яременко О.І., Страхніцький Я.О. Теоретико-методичні основи забезпечення системи захисту критичної інфраструктури держави. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2022. № 1. DOI: <https://doi.org/10.32702/2307-2156-2022.1.38>
21. Байраківський В. В., Намазова Ю. І. Інноваційні підходи до національного антикризового управління в умовах війни. Проблеми управління суспільним розвитком в умовах криз та післякризового відновлення : матеріали II наук.-практ. конф. за міжнар. участю, м. Київ, 4–5 груд. 2025 р. / за заг. ред. Л. М. Мельничук, Т. В. Малахова ; ННІМЗ НУОЗ України імені П. Л. Шупика. Київ, 2026. С. 35.
22. Касюн О. В., Намазова Ю. І. Антикризова комунікація органів влади як інструмент зниження панічних настроїв населення. Проблеми управління суспільним розвитком в умовах криз та післякризового відновлення : матеріали II наук.-практ. конф. за міжнар. участю, м. Київ, 4–5 груд. 2025 р. / за заг. ред. Л. М. Мельничук, Т. В. Малахова ; ННІМЗ НУОЗ України імені П. Л. Шупика. Київ, 2026. С. 57.
23. Котецька Б. В., Намазова Ю. І. Роль та механізми місцевого самоврядування у системі антикризового управління під час воєнного стану. Проблеми управління суспільним розвитком в умовах криз та післякризового відновлення : матеріали II наук.-практ. конф. за міжнар. участю, м. Київ, 4–5 груд. 2025 р. / за заг. ред. Л. М. Мельничук, Т. В. Малахова ; ННІМЗ НУОЗ України імені П. Л. Шупика. Київ, 2026. С. 63.
24. Максимова К. Г., Намазова Ю. І. Антикризове управління персоналом: збереження ключових кадрів та управління мотивацією в нестабільних умовах. Проблеми управління суспільним розвитком в умовах криз та післякризового відновлення : матеріали II наук.-практ. конф. за міжнар. участю, м. Київ, 4–5 груд. 2025 р. / за заг. ред. Л. М. Мельничук, Т. В. Малахова ; ННІМЗ НУОЗ України імені П. Л. Шупика. Київ, 2026. С. 71.
25. Калачик І. В., Намазова Ю. І. Система соціального захисту населення в умовах кризових викликів: напрями розвитку та трансформацій. Проблеми управління суспільним розвитком в умовах криз та післякризового відновлення : матеріали II наук.-практ. конф. за міжнар. участю, м. Київ, 4–5 груд. 2025 р. / за заг. ред. Л. М. Мельничук, Т. В. Малахова ; ННІМЗ НУОЗ України імені П. Л. Шупика. Київ, 2026. С. 445.