

ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО

Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої
кваліфікації

Кафедра інноваційних та інформаційних технологій в освіті

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор
з науково-педагогічної роботи
проф. Блажко О.А.
2024 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА

ОБОВ'ЯЗКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ

підготовки доктора філософії

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Освітньо-наукова програма Теорія і методика професійної освіти

Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої
кваліфікації

Вінниця – 2024 р.

Робоча програма «Педагогічний менеджмент у професійній освіті» для здобувачів ступеня вищої освіти доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Мова навчання *українська*

« 19 » серпня 2024 року. – 19 с.

Розробники: **Гуревич Р. С.**, директор навчально-наукового інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік НАПН України);
Кобися В. М., завідувач кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті, кандидат педагогічних наук, доцент

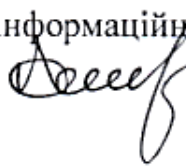
Рецензенти:

1. **Безуглий А. І.**, кандидат історичних наук, доцент, директор Вищого художнього професійно-технічного училища № 5 м. Вінниці.
2. **Сірак І. П.**, кандидат педагогічних наук, заступник директора з навчально виробничої роботи Вінницького медичного коледжу імені академіка Д.К. Заболотного.

Програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті

Протокол від « 19 » серпня 2024 р. № 1 _

Завідувач кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті
« 19 » серпня 2024 р.



Кобися В. М.

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні навчально-методичної комісії Навчально-наукового інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації

Протокол від « 19 » серпня 2024 р. № 1 _

Голова НМК
« 19 » серпня 2024 р.



О. В. Волошина

Погоджено:
Гарант освітньої програми
« 19 » серпня 2024 р.



Кобися В. М.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, додаткова спеціалізація/спеціальність, Освітньо-наукова програма, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Обов'язкова	
Індивідуальне науково-дослідне завдання: не передбачене	Спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Освітньо-наукова програма: Теорія і методика професійної освіти	РІК ПІДГОТОВКИ	
		1-й	1-й
		СЕМЕСТР	
		2-й	2-й
		ЛЕКЦІЇ	
		20 год.	6 год.
Загальна кількість годин – 120		ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	
		20 год.	8 год.
		ЛАБОРАТОРНІ ЗАНЯТТЯ	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 год. самостійної роботи студента – 3,5 год.	Доктор філософії	0 год.	0 год.
		САМОСТІЙНА РОБОТА	
		80 год.	106 год.
		ВИД КОНТРОЛЮ: екзамен	

Примітка:

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи (%) становить:

для денної форми навчання – 33%:67%,

для заочної форми навчання – 11%:89%.

2. Мета, завдання, компетентності та програмні результати навчання

2.1 *Метою вивчення дисципліни є формування системи компетентностей в галузі організації і здійснення освітньої діяльності із професійної підготовки фахівців. Цей курс направлений на відображення сучасних тенденцій організації і здійснення професійно-теоретичної підготовки здобувачів освіти, оскільки базується на узагальненні й систематизації традиційних та інноваційних педагогічних підходів, методів і технологій, які впроваджуються в сучасне освітнє середовище і проведення наукових досліджень педагогічних явищ.*

Зміст навчального курсу дає можливість сформуванню в здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти (доктор філософії) системне уявлення про організацію професійної підготовки кадрів у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої і вищої освіти України;.

2.2 *Основні завданнями вивчення навчальної дисципліни. В результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти повинні оволодіти основними поняттями та термінологічним апаратом педагогічного менеджменту у професійній освіті; вміти розкривати сутність технологізації та проектування освітнього процесу в закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої і вищої освіти; сприяти професійно-теоретичній підготовці в освітніх закладах через висвітлення методик проектування, планування, організації та проведення занять теоретичного та практичного навчання, оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, розробки навчально-методичної документації з професійно-теоретичної, професійно-практичної підготовки, підготовки матеріалів до практичного навчання.*

У вивченні курсу важливо зосередити увагу на засвоєнні знань із таких питань: загальна схема побудови моделі діяльності фахівця, особливості діяльності фахівця, її структурні елементи, підвищенню ефективності практичних занять сприятиме передбачене програмою виконання навчально-дослідних завдань, зокрема творчих (проектних) досліджень із питань організації і методики підготовки фахівців у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої і вищої освіти й альтернативних завдань. Отримання практичних навичок вирішення складних завдань реалізації наукових проектів і проведення досліджень із застосуванням цифрових технологій відповідно до спеціальності; дотримання правил академічної доброчесності. Залучення майбутніх докторів філософії (PhD) до застосування цифрових технологій у підготовці фахівців професійних закладів освіти.

2.3 Компетентності (за освітньою програмою)

ІК. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї в умовах професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

2.3.1 Загальні компетентності (ЗК)

ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 5. Здатність діяти на основі системного наукового світогляду, професійної етики, загального культурного світогляду.

2.3.2 Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)

СК1. Здатність визначати й розв'язувати задачі дослідницького характеру у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямках.

СК2. Здатність застосувати широкий спектр цифрових засобів, інструментів, ресурсів і технологій, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї.

СК5. Здатність започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати процес наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності.

2.4 Результати навчання за освітньою програмою

РН2. Формулювати та перевіряти гіпотези на основі системного наукового світогляду, загального культурного світогляду і демонструвати здатність знаходження оптимального рішення при обстоюванні власної наукової позиції із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

РН3. Планувати, виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з використанням сучасного інструментарію.

РН5. Знаходити, обробляти та аналізувати інформацію щодо проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з різних джерел на основі сучасних технологій її пошуку.

РН6. Інтегрувати передові концептуальні та методологічні підходи з науково-дидактичних, виховних, адаптивних та інших основ професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти, а також - підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї.

РН7. Розробляти інноваційні методи і практики викладання конкретних навчальних дисциплін, посібники, підручники у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі системного наукового світогляду з використанням інноваційних педагогічних технологій.

3. Програма навчальної дисципліни

РОЗДІЛ 1. ПЛАНУВАННЯ Й ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

ТЕМА 1. Сутність і особливості педагогічного менеджменту.

Менеджмент як наука, його предмет, мета, завдання. Професійність викладача як проблема педагогічного менеджменту. Елементи організації та процесу управління. Системний підхід як методологічна основа сучасного

управління. Функції педагогічного менеджменту. Педагогічний аналіз. Принципи педагогічного менеджменту. Принципи наукової організації педагогічної та управлінської праці. Принципи аналітичної діяльності менеджера освітнього процесу. Специфічні принципи управління освітньою системою. Принципи державної політики в галузі освіти.

ТЕМА 2. Планування й організація освітнього процесу у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

Управління та організація професійної (професійно-технічної) освіти. Заклади професійної (професійно-технічної) освіти. Організація освітнього процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Зміст професійної (професійно-технічної) освіти. Суб'єкти професійної (професійно-технічної) освіти. Особливий соціальний захист здобувачів освіти закладі професійної (професійно-технічної) освіти.

Теоретичні засади технологічного підходу до організації професійного навчання. Освітні технології. Ознаки технологічно організованого навчального процесу. Проектування освітнього процесу. Система цілей освітнього процесу. Робота Центрів професійно-технічної підготовки за галузями та професіями.

Сучасні практики організації освітнього процесу у закладах професійної освіти країн Європейського союзу, Азії, Америки.

ТЕМА 3. Планування і організація освітнього процесу у закладах фахової передвищої освіти.

Закон України «Про фахову передвищу освіту». Структура фахової передвищої освіти України. Особливості організації фахової передвищої освіти в Україні. Державні стандарти фахової передвищої освіти. Академічна мобільність у фаховій передвищій освіті. Світові практики підготовки інженерних кадрів.

ТЕМА 4. Планування й організація освітнього процесу у закладах вищої освіти.

Закон України «Про вищу освіту». Структура вищої освіти України. Особливості організації вищої освіти в Україні та ЄС. Державні стандарти вищої освіти. Системи оцінювання якості вищої освіти. Європейська кредитно-трансферна система. Академічна мобільність здобувачів вищої освіти.

РОЗДІЛ 2. МЕТОДИКИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

ТЕМА 5. Організація професійної підготовки фахівців у сучасних соціально-економічних умовах

Теоретичні засади професійного навчання. Принципи професійного навчання. Історичний огляд розвитку методичного знання у професійному навчанні. Засоби навчання у діяльності педагога професійної школи.

ТЕМА 6. Професійно-теоретична підготовка у закладах професійної (професійно-технічної) фахової передвищої і вищої освіти.

Дидактичний аналіз змісту навчального матеріалу, аналітична діяльність педагога професійної школи. Форми організації професійно-теоретичної підготовки. Форми організації навчальної діяльності учнів у процесі теоретичного навчання. Методи теоретичного навчання. Оцінювання навчальних досягнень

учнів із професійно-теоретичної підготовки. Методика підготовки викладача до занять.

ТЕМА 7. Професійно-практична підготовка у закладах професійної (професійно-технічної) фахової передвищої і вищої освіти.

Системи професійно-практичної підготовки в Україні та за кордоном. Особливості, зміст і логіка процесу професійно-практичної підготовки. Форми організації професійно-практичної підготовки. Методи професійно-практичної підготовки. Методика інструктування у різні періоди професійно-практичної підготовки. Сучасний урок виробничого навчання. Комплексне методичне забезпечення предметів (професій). STEAM освіта.

ТЕМА 8. Умови організації та проведення ефективної виробничої практики.

Мета, освітні завдання, головні загальні положення виробничої практики.. Методика розробки робочих програм виробничої практики. Організація цілісного контролю за ходом виробничої та передвипускної практики. Особливості методичного забезпечення виробничої практики в закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти. Дуальне навчання в Україні та світі.

ТЕМА 9. Особистісний і професійний саморозвиток педагогічних працівників, самоудосконалення і підвищення кваліфікації

Система післядипломної педагогічної освіти. Дистанційна освіта педагогічних і науково-педагогічних працівників. Форми і методи підвищення кваліфікації і самоудосконалення. Стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		лк	пз	лз	інд	с.р.		лк	пз	лз	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Розділ 1. Планування й організація професійної підготовки фахівців у закладах освіти												
Тема 1 Сутність і особливості педагогічного менеджменту	12	2	2			8	12					12
Тема 2. Планування й організація освітнього процесу у закладах професійної (професійно-технічної) освіти	16	2	2			12	16	1	1			14
Тема 3. Планування і	16	2	2			12	16	0,5	0,5			15

організація освітнього процесу у закладах фахової передвищої освіти												
Тема 4. Планування й організація освітнього процесу у закладах вищої освіти.	16	2	2			12	16	0,5	0,5			15
Разом за розділом 1	60	8	8			44	60	2	2			56
Розділ 2. Методики підготовки фахівців у закладах освіти												
Тема 5. Організація професійної підготовки фахівців у сучасних соціально-економічних умовах	12	2	2			8	12		1			11
Тема 6. Професійно-теоретична підготовка у закладах професійної (професійно-технічної) фахової передвищої і вищої освіти.	16	4	4			8	16	1	2			13
Тема 7. Професійно-практична підготовка у закладах професійної (професійно-технічної) фахової передвищої і вищої освіти.	12	2	2			8	12	1	1			10
Тема 8. Умови організації та проведення ефективної виробничої практики.	10	2	2			6	10	1	1			8
Тема 9. Особистісний і професійний саморозвиток педагогічних працівників, самоудосконалення і підвищення кваліфікації	10	2	2			6	10	1	1			8
Разом за розділом 1	60	12	12			36	60	4	6			50
УСЬОГО ГОДИН	120	20	20			80	120	6	8			106

5.Теми лекційних заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1.	Сутність і особливості педагогічного менеджменту	2	
2.	Планування й організація освітнього процесу у закладах професійної (професійно-технічної) освіти	2	1
3.	Планування і організація освітнього процесу у закладах фахової передвищої освіти	2	0,5
4.	Планування й організація освітнього процесу у закладах вищої освіти.	2	0,5
5.	Організація професійної підготовки фахівців у сучасних	2	

	соціально-економічних умовах		
6.	Професійно-теоретична підготовка у закладах професійної (професійно-технічної) фахової передвищої і вищої освіти.	2	0,5
7.	Особливості підготовки і проведення професійно-орієнтованих занять із застосуванням цифрових технологій	2	0,5
8.	Професійно-практична підготовка у закладах професійної (професійно-технічної) фахової передвищої і вищої освіти.	2	1
9.	Умови організації та проведення ефективної виробничої практики	2	1
10.	Особистісний і професійний саморозвиток педагогічних працівників, самоудосконалення і підвищення кваліфікації	2	1
УСЬОГО ГОДИН		20	6

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1.	Поняття, завдання і особливості педагогічного менеджменту	2	
2.	Планування освітнього процесу у закладах професійної (професійно-технічної) освіти	2	0,5
3.	Особливості організації освітнього процесу у закладах фахової передвищої освіти	2	0,5
4.	Особливості організації освітнього процесу у закладах вищої освіти.	2	1
5.	Професійна підготовка фахівців з використання цифрових технологій	2	1
6.	Методичні особливості професійної підготовки у закладах професійної (професійно-технічної) фахової передвищої і вищої освіти.	2	1
7.	Особливості підготовки і проведення професійно-орієнтованих занять із застосуванням цифрових технологій	2	1
8.	Методики професійно-практичної підготовки фахівців у закладах професійної (професійно-технічної) фахової передвищої і вищої освіти.	2	1
9.	Методики організації та проведення ефективної виробничої практики	2	1
10.	Забезпечення особистісного і професійного саморозвитку педагогічних працівників, самоудосконалення і підвищення кваліфікації	2	1
УСЬОГО ГОДИН		20	8

6. Теми лабораторних занять (навчальним планом не передбачено)

7. Теми індивідуальних занять
(навчальним планом не передбачено)

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1.	Основна мета управління освітою.	1	2
2.	Функції управління освітою.	1	2
3.	Прогнозування освіти, визначення змісту, організаційні форми, контролююча функція в управлінні освітою.	1	2
4.	Структура управління освітою.	1	2
5.	Основні рівні управління освітою	1	2
6.	Зміст компетентностей і компетенцій менеджера освіти	1	2
7.	Фактори управління сучасними закладами освіти.	1	2
8.	Функціональні обов'язки менеджера освіти.	1	2
9.	Компетентність сучасного менеджера освіти.	1	2
10.	Складові компетентності менеджера.	1	2
11.	Посадові вимоги до менеджера освіти: кваліфікаційні, соціально-психологічні, професійні.	1	2
12.	Модель сучасного менеджера-професіонала в освіті.	1	2
13.	Специфіка управління персоналом закладів освіти	1	2
14.	Особливості освітнього менеджменту	1	2
15.	Форми організації професійно-теоретичної підготовки	1	2
16.	Дидактичний аналіз змісту навчального матеріалу.	1	2
17.	Методика проведення аудиторних занять різних типів.	1	2
18.	Лекційно-семінарська форма професійно-теоретичної підготовки	1	2
19.	Лабораторно-практичні заняття у закладах вищої освіти.	2	2
20.	Призначення та головні функції контролю навчальних досягнень здобувачів освіти.	2	2
21.	Види та методи контролю знань, умінь і навичок.	2	2
22.	Тестовий контроль знань і умінь здобувачів освіти.	2	2
23.	Методика підготовки викладача до занять.	2	2
24.	Організація цілісного контролю за ходом виробничої та передвипускної практики.	2	2
25.	Організація і проведення державної кваліфікаційної атестації.	2	2
26.	Структура методичної діяльності у закладах професійної освіти	2	2
27.	Традиційні та інноваційні форми і методи методичної діяльності	2	2
28.	Методи реалізації різних форм методичної діяльності	2	2
29.	Інновації у методичній діяльності педагога професійної школи	2	2
30.	Сучасні методи як один із засобів професійного зростання викладача ЗВО	2	2
31.	Методика вивчення, узагальнення та розповсюдження передового педагогічного досвіду	2	2

32.	Методики проведення професійно орієнтованих занять	2	2
33.	Підготовка матеріалів до уроків спеціальної технології	2	2
34.	Проведення демонстраційних експериментів з використанням цифрових технологій	2	2
35.	Використання технологій доповненої реальності для проведення занять професійно-практичної підготовки	2	2
36.	Розробка інструкцій до лабораторних робіт	2	2
37.	Використання обладнання для професійно-практичної підготовки	2	2
38.	Створення інформаційного освітнього середовища	2	2
39.	Застосування інтерактивних навчальних матеріалів	2	2
40.	Використання STEAM-технологій на заняттях	2	2
41.	Використання SMART-технологій на заняттях	2	2
42.	Особливості проведення лабораторних робіт в умовах лабораторій	2	2
43.	Проведення лабораторних робіт в умовах змішаного навчання	2	2
44.	Особливості організації професійно-практичної підготовки	2	2
45.	Вимоги до бази практики	2	2
46.	Особливості організації виробничої практики	1	2
47.	Організація захисту виробничої практики	1	2
48.	Методики формування матеріалів для атестації здобувачів освіти	1	2
49.	Особливості проведення атестації здобувачів освіти	1	2
50.	Програми розвитку особистості педагога	1	2
51.	Самоосвіта і самоудосконалення	1	2
52.	Організація підвищення кваліфікації педагогічних працівників	1	2
53.	Організація стажування педагогічних працівників	1	2
УСЬОГО ГОДИН		80	106

9. Індивідуальні завдання

(навчальним планом не передбачено)

10. Методи та технології навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різних методів викладання і навчання, а саме:

Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні; індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота з електронним навчально-методичним комплексом.

Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

бесіда, виконання проєктів, тестових завдань, опитування, методи інтерактивного навчання, робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.

11. Критерії та методи оцінювання

Методи поточного оцінювання

Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять (лекції, практичні заняття), а також оцінюється самостійна робота з кожної теми.

Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами:

- експрес-опитування на лекціях;
- опитування на практичних заняттях та їх захист;
- тестові завдання;
- модульний контроль;
- методи самоконтролю;
- оцінювання виконання самостійної роботи;
- поточне тестування.

Поточний контроль виконання самостійної роботи здійснюється за усіма темами.

Методи підсумкового оцінювання

Метод підсумкового оцінювання – екзамен (2 семестр).

Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності:

- а) поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль);
- б) оцінка (бали) за виконання практичних робіт;
- в) оцінка (бали) за участь у наукових конференціях, олімпіадах, стажуванні та проходженні курсів, тренінгів тощо, участь у конференціях;
- г) підготовку наукових публікацій тощо.

Здобувачам вищої освіти після аудиторних занять надається право підвищувати свій рейтинг під час складання екзамену за графіком заліково-екзаменаційної сесії.

На підсумковий контроль (екзамен) рішенням кафедри відводиться 20 балів.

Результат освітньої діяльності здобувача вищої освіти оцінюється згідно з Критеріями оцінювання знань і вмінь студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського за такими рівнями і критеріями:

Оцінка за шкалами ECTS, стобальною, розширеною	Критерії оцінювання	Рівень досягнень студента
А 90-100 балів ВІДМІННО	Здобувач вищої освіти володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні; комплексом знань та вмінь, який характеризується системністю. Застосування знань здійснюється на основі самостійного цілеутворення, побудови власних програм діяльності. Здобувач вищої освіти проявляє нешаблонність мислення у виборі і використанні елементів комплексу знань, здатний самостійно і творчо використовувати набуті уміння відповідно до варіативних ситуацій навчання. Здобувач вищої освіти спроможний самостійно формулювати узагальнення та висновки, нові задачі, розв'язувати нестандартні задачі, ситуації. Навчально-пізнавальна активність обумовлена пізнавальними інтересами, мотивами саморозвитку і професійного становлення. Здобувач вищої освіти проявляє інтерес до актуальних проблем відповідного освітнього компонента, може під керівництвом викладача вибрати предмет наукового дослідження, проводити самостійну науково-дослідну роботу.	ВИСОКИЙ
В 80-89 балів ДУЖЕ ДОБРЕ	Здобувач вищої освіти володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні. Здобувач вищої освіти володіє комплексом знань та вмінь, який є частково-впорядкованим. У процесі застосування знань спроможний вибрати необхідний елемент комплексу знань та вмінь. Застосування знань та вмінь здійснюється як у стандартних ситуаціях, так і при незначних варіаціях умов на основі використання загальних рекомендацій. Відбувається перенесення сформованих умінь або їх комплексів на розв'язування незнайомих задач, ситуацій. Навчально-пізнавальна активність стимулюється пізнавальними інтересами, продукт діяльності оцінюється як професійно значущий.	ВИСОКИЙ
С 75-79 балів ДОБРЕ	Здобувач вищої освіти володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на підвищеному рівні, може усвідомлено застосовувати знання та вміння для висвітлення суті питання. Комплекс знань частково-структурований. Знання застосовуються переважно у знайомих ситуаціях. Здобувач вищої освіти усвідомлює особливості навчальних задач, ситуацій тощо. Пошук способів їх розв'язання здійснюється за зразком. Здобувач вищої освіти спроможний аргументувати застосування певної методичної дії у ході розв'язування задач, ситуацій тощо. Навчально-пізнавальна активність стимулюється мотивами професійного становлення і пізнавальними інтересами.	ДОСТАТНІЙ

D 60-79 балів ЗАДОВІЛЬНО	Здобувач вищої освіти володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на середньому рівні, може проілюструвати власними прикладами відповідь на питання, частково усвідомлює специфіку навчальних та прикладних задач, ситуацій тощо, має знання про способи розв'язування типових задач, ситуацій тощо. Однак процес самостійного розв'язування задач, ситуацій тощо потребує опори на зразок. Навчально-пізнавальна активність студентів є ситуативно-евристичною. Домінують мотиви обов'язку та особистого успіху. Використання засобів саморозвитку та самопізнання відбувається не усвідомлено.	ЗАДОВІЛЬНИЙ
E 50-59 балів ДОСТАТНЬО	Здобувач вищої освіти володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на середньому рівні. Має уявлення про специфіку навчальних та прикладних задач, ситуацій тощо. Виконання дій при роз'ясненні задач, ситуацій частково усвідомлюється, здійснюється частково правильно.	НИЗЬКИЙ
Fx 35-49 балів НЕЗАДОВІЛЬНО	Здобувач вищої освіти володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, має уявлення про зміст основних розділів. Виконання окремих дій відбувається не усвідомлено, однак переважно правильно, навчально-пізнавальна активність мотивується ситуативно-прагматичним інтересом.	НЕЗАДОВІЛЬНИЙ
F 0-34 балів НЕПРИЙНЯТНО	Здобувач вищої освіти володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, має уявлення про зміст окремих розділів. Виконання окремих методичних дій відбувається несвідомо, у більшості неправильно, навчально-пізнавальна активність проявляється лише у ситуаціях зовнішнього примусу.	

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний контроль та самостійна робота								
РОЗДІЛ 1								
T1		T2		T3		T4		Контрольна робота
Ауд.	СР	Ауд.	СР	Ауд.	СР	Ауд.	СР	
2	2	2	2	2	2	2	2	10

Поточний контроль та самостійна робота											Підсумковий контроль (екзамен)	Загальна кількість балів
РОЗДІЛ 2												
T5		T6		T7		T8	T9		Проект	Контрольна робота	20	100
Ауд.	СР	Ауд.	СР	Ауд.	СР	Ауд. СР	Ауд.	СР				
2	2	4	4	3	3	4	3	3	16	10	20	100

Шкала оцінювання: сто балова, ECTS, розширена

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за розширеною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики
90-100	A	ВІДМІННО
80-89	B	ДУЖЕ ДОБРЕ
75-79	C	ДОБРЕ
60-74	D	ЗАДОВІЛЬНО
50-59	E	ДОСТАТНЬО
35-49	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО З МОЖЛИВІСТЮ ПОВТОРНОГО СКЛАДАННЯ
1-34	F	НЕЗАДОВІЛЬНО З ОБОВ'ЯЗКОВИМ ПОВТОРНИМ ВИВЧЕННЯМ ДИСЦИПЛІНИ

ПРИМІТКА:

1. На підсумковий (семестровий) контроль – екзамен – рішенням кафедри відводиться 20 балів.
2. Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять (лекції, практичні, індивідуальні заняття), а також оцінюється самостійна робота, у тому числі й індивідуальні завдання, з кожної теми.

Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується у формах: усного опитування, експрес-опитування на лекціях, опитування під час лабораторних занять, із застосуванням методів самоконтролю, захисту лабораторних робіт, оцінювання виконання завдань для самостійної роботи, тестовий контроль знань з використанням комп'ютерних тестових систем.

Поточний контроль виконання самостійної роботи, в тому числі й індивідуальних завдань, здійснюється за усіма темами.

Форми здійснення поточного контролю та кількість балів за кожну форму визначаються та затверджуються на засіданні кафедри (усна відповідь на теоретичне питання 0,5 б.)

13. Методичне забезпечення

1. Робоча програма навчальної дисципліни.

2. Інструкції та методичні рекомендації для організації та проведення практичних занять.
3. Тестові завдання для поточного контролю.
4. Питання для проведення екзамену.
5. Електронний курс з дисципліни «Педагогічний менеджмент у професійній освіті».
6. Мультимедійні презентації для пояснення.

14. Рекомендована література

Основна

1. Бурдонос Л. І., Малишко В. В. Менеджмент і маркетинг в освіті : навчально-методичний посібник. Переяслав-Хмельницький. ФОП Домбровська Я. М., 2019. 90 с.
2. Освітній менеджмент: навч. посіб. / І. М. Дарманська, І. А. Дарманська, С. М. Дарманський. Хмельницький : ХГПА, 2021. 200 с.
3. Психологія освітнього менеджменту: навч.-метод. посібник / уклад. Л. Мафтин. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. 296 с.
4. Управління закладом освіти : підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів / С. Г. Немченко, В. В. Крижко, О. С. Боднар, В. В. Радул, О. М. Старокожко, Ю. І. Кондратенко. 2-е вид. перероб. і допов. Бердянськ: БДПУ, 2018. 506 с.
5. Яворська М. Гармонізація адміністрування у сучасному вищому навчальному закладі: відповідь на виклики часу : монографія. Київ ; Лодзь : Центр учбової літератури, 2018. 287 с.
6. Mayra Alejandra, Vargas Londoño Success Factors in the Pedagogical Management of the English Language Teaching Managers. Instituto Politécnico Nacional, Mexico. Emerging Research and Opportunities. 2020. 160 p.

Додаткова

1. Задорожна Н. Т., Кузнецова Т. В. та ін. Методологія інформатизації наукової та управлінської діяльності установ НАПН України на основі веб-технологій : моногр. К. : Атіка, 2019. 160 с.
2. Інтеграція України в Європейський інформаційний простір: виклики та завдання. К. : ФОП Клименко, 2019. 212 с.
3. Priest G. Logic: A very Short Introduction. Oxford, 2020.
1. Актуальні проблеми управління закладами освіти в контексті стратегії модернізації освітньої галузі: колективна монографія / за загальною редакцією В. П. Кравця. Г. М. Мешко. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 310 с.
2. Костенко О., Япринець Т. Особливості застосування проектного менеджменту в підготовці магістрів професійної освіти. Українська професійна освіта. 2021. Випуск 9-10. С. 86-95.
3. Модернізація освітньої діяльності та проблеми управління якістю підготовки фахівців в умовах діджиталізації : матеріали 52-ої наук. метод. конф.

викладачів та аспірантів, 24-25 лют. 2021 р. Полтава : Полтав. держ. аграр. ун-т, 2021. 218 с.

4. Сучасні освітні технології та інноваційні методики навчання в підготовці здобувачів вищої освіти; досвід та перспективи : матеріали 53-ої наук.-метод. конф. викладачів та аспірантів, 23-24 лют. 2022 р. Полтава : Полтав. держ. аграр. ун-т, 2022. 215 с.

5. Япринець Т., Безрученков Ю., Черняєва О. Педагогічний менеджмент у змісті фахової підготовки магістрів професійної освіти. Актуальні питання гуманітарних наук, 2022. Випуск 56. С. 262-267

6. Pablo-Huamani, Rebeca & García-Vázquez, Wilder & Alejandro Bustamante, Ruth & Sanchez Llontop, Cecilia & Rodriguez Barboza, Jhonny. (2024). Pedagogical Management: The Key to Enhancing Academic Performance and Educational Quality. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias. 3. 640. 10.56294/sctconf2024640.

7. Masterkova, T. V. (2019). Pedagogical Management of Adaptation of a Young Teacher. *Adaptive Management: Theory and Practice. Series Pedagogics*, 7(13). [https://doi.org/10.33296/2707-0255-7\(13\)-06](https://doi.org/10.33296/2707-0255-7(13)-06)

15. Інформаційні ресурси

1. Google Advanced Search. URL: https://www.google.com/advanced_search.
2. Google Scholar. URL: <https://scholar.google.com.ua/>.
3. GreyNet International. URL: <http://www.greynet.org/>.