

ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО

Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої
кваліфікації

Кафедра інноваційних та інформаційних технологій в освіті



РОБОЧА ПРОГРАМА

ОБОВ'ЯЗКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОРГАНІЗАЦІЯ І МЕТОДИКА НАПИСАННЯ ДОКТОРСЬКОЇ (PhD) ДИСЕРТАЦІЇ З ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

підготовки доктора філософії

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Освітньо-наукова програма Теорія і методика професійної освіти

Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої
кваліфікації

Вінниця – 2024 р.

Робоча програма «Організація і методика написання докторської (PhD) дисертації з професійної освіти» для здобувачів ступеня вищої освіти доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Мова навчання *українська*

« 19 » серпня 2024 року. – 19 с.

Розробники: **Гуревич Р. С.**, директор навчально-наукового інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік НАПН України);
Шевченко Л.С., професор кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті, доктор педагогічних наук

Рецензенти:

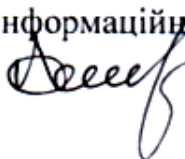
1. **Коломієць А. М.**, проректор з наукової роботи, доктор педагогічних наук, професор;
2. **Акімова О. В.**, завідувач кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами, доктор педагогічних наук, професор.

Програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті

Протокол від « 19 » серпня 2024 р. № 1 _

Завідувач кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті

« 19 » серпня 2024р.



Кобися В. М.

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні навчально-методичної комісії Навчально-наукового інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації

Протокол від « 19 » серпня 2024 р. № 1 _

Голова НМК

« 19 » серпня 2024р.



О. В. Волошина

Погоджено:

Гарант освітньої програми

« 19 » серпня 2024р.



Кобися В. М.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, додаткова спеціалізація/спеціальність, Освітньо-наукова програма, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Обов'язкова	
Індивідуальне науково-дослідне завдання: не передбачене	Спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Освітньо-наукова програма: Теорія і методика професійної освіти	РІК ПІДГОТОВКИ	
		2-й	2-й
		СЕМЕСТР	
		1-й	1-й
		ЛЕКЦІЇ	
		10 год.	4 год.
Загальна кількість годин – 90		ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	
		20 год.	6 год.
		ЛАБОРАТОРНІ ЗАНЯТТЯ	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 год. самостійної роботи студента – 3,5 год.	Доктор філософії	0 год.	0 год.
		САМОСТІЙНА РОБОТА	
		60 год.	80 год.
		ВИД КОНТРОЛЮ: екзамен	

Примітка:

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи (%) становить:

для денної форми навчання – 33%:67%,

для заочної форми навчання – 11%:89%.

2. Мета, завдання, компетентності та програмні результати навчання

2.1 *Метою вивчення дисципліни є* формування в здобувачів вищої освіти цілісного уявлення щодо методики виконання та презентації наукових досліджень з професійної освіти; забезпечення здатності виконувати оригінальні дослідження на засадах академічної доброчесності; організації попереднього розгляду дисертації та її захисту.

Зміст навчального курсу дає можливість сформувати в здобувачів з вищою освітою за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти (доктор філософії) системне уявлення про організацію наукової діяльності в Україні; вимоги до оформлення дисертації, технологію та організацію роботи над дисертацією; особливості ознайомлення наукової громадськості з результатами досліджень та організації попереднього розгляду дисертації (фахового семінару) і публічного захисту дисертаційної роботи.

2.2 *Основними завданнями* вивчення навчальної дисципліни «Організація і методика написання докторської (PhD) дисертації з професійної освіти» є розвиток загальних і фахових компетентностей для здійснення науково-дослідної діяльності, аналітичної роботи, вдосконалення навичок представлення власних наукових результатів, аналізу доповідей інших науковців щодо нових результатів, концепцій і теорій; формування комплексного уявлення про етапи підготовки та публічного захисту дисертації, методи наукового дослідження та особливостях їхнього застосування в професійній освіті.

2.3 Компетентності (за освітньою програмою)

ІК. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї в умовах професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

2.3.1 Загальні компетентності (ЗК)

ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 5. Здатність діяти на основі системного наукового світогляду, професійної етики, загального культурного світогляду.

2.3.2 Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)

СК1. Здатність визначати й розв'язувати задачі дослідницького характеру у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямках.

СК2. Здатність застосовувати широкий спектр цифрових засобів, інструментів, ресурсів і технологій, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї.

СК5. Здатність започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати процес наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності.

2.4 Результати навчання за освітньою програмою

РН2. Формулювати та перевіряти гіпотези на основі системного наукового світогляду, загального культурного світогляду і демонструвати здатність знаходження оптимального

рішення при обстоюванні власної наукової позиції із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

РН3. Планувати, виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з використанням сучасного інструментарію.

РН5. Знаходити, обробляти та аналізувати інформацію щодо проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з різних джерел на основі сучасних технологій її пошуку.

РН6. Інтегрувати передові концептуальні та методологічні підходи з науково-дидактичних, виховних, адаптивних та інших основ професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти, а також - підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї.

РН7. Розробляти інноваційні методи і практики викладання конкретних навчальних дисциплін, посібники, підручники у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі системного наукового світогляду з використанням інноваційних педагогічних технологій.

3. Програма навчальної дисципліни

Розділ 1. Методика та організація виконання докторської (PhD) дисертації з професійної освіти

Тема 1. Організація наукової діяльності в Україні

Становлення інституту докторських програм в Україні. Нормативно-правове забезпечення проведення наукових досліджень (Закони України, Постанови Кабінету Міністрів України, Державні стандарти України). Втілення європейських і загальносвітових стандартів наукових досліджень і дослідницького менеджменту в Україні.

Тема 2. Вимоги до оформлення дисертації

Загальні положення. Структура дисертації. Вимоги до структурних елементів. Особливості написання та складові вступу до дисертації. Робота над основним текстом дисертації. Висновки до дисертації та взаємозв'язок «завдання – гіпотеза – наукова новизна – практичне значення – висновки». Особливості оформлення умовних позначень, таблиць, рисунків, формул. Порядок оформлення списку використаних джерел та правила посилань на них. Призначення додатків до дисертації та порядок їх оформлення. Автоматизація написання та оформлення наукової праці засобами Microsoft Office.

Тема 3. Технологія та організація роботи над дисертацією

Теоретико-методологічні особливості досліджень із теорії і методики професійної освіти.

Мова і стиль наукового викладу. Науковий текст та вимоги до нього. Цитування та його граматичне оформлення. Особливості формулювання понять у науковому дослідженні. Порівняння як метод роботи з науковим текстом. Побудова власної дефініції на підставі наукового тексту. Побудова короткої аргументації. Судження та висловлювання у науковому дослідженні.

Особливості застосування аргументів, тез, антитез, аксіом у процесі підготовки до публічного виголошення результатів наукового дослідження на конференції, симпозіумі, чи під час захисту дисертації.

Вибір моделей та методів дослідження. Основні методи наукових досліджень та їх характеристика. Методи, які використовуються на емпіричному та

теоретичному рівні. Умовивід у науковому дослідженні та його основні види: індукція, дедукція, аналогія.

Сучасні методи збору та узагальнення інформації та їх значення для теорії і методики професійної освіти. Експериментальні дослідження. Сутність експерименту, загальні вимоги до проведення. Етапи підготовки наукового експерименту з професійної освіти. Планування експерименту та аналіз його результатів.

Наукова організація праці. Робочий план проведення досліджень. Складання робочого плану проведення досліджень з теми дисертації.

Тема 4. Ознайомлення наукової громадськості з результатами досліджень

Основні вимоги до публікування результатів досліджень. Структура наукових праць, у яких публікуються основні наукові результати дисертації. Провідні наукові видання з професійної освіти та суміжних галузей. Вимоги до написання монографій та наукових статей з дотриманням академічної доброчесності. Патентування результатів досліджень. Способи підготовки публічної промови. Академічна мобільність як спосіб ознайомлення наукової громадськості з результатами досліджень. Особливості апробації та впровадження результатів дисертації зі спеціальності 015 «Професійна освіта» через участь у конференціях, симпозіумах, спільних дослідницьких проектах тощо. Запобігання плагіату в дослідженнях молодих вчених. Суб'єктивні причини вчинення плагіату у дисертаційних дослідженнях.

Тема 5. Організація попереднього розгляду дисертації та її захисту

Проведення попередньої експертизи дисертації закладом вищої освіти. Процедура попереднього розгляду дисертації на фаховому семінарі. Підготовка до захисту дисертації. Вимоги до доповіді та презентації на захисті дисертаційного дослідження. Процедура публічного захисту дисертації на засіданні спеціалізованої вченої ради. Оформлення документів атестаційної справи.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		лк	пз	лз	інд	с.р.		лк	пз	лз	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Розділ 1. Цифрова трансформація наукової та освітньої діяльності												
Тема 1. Організація наукової діяльності в Україні	10	2	2			6	8	0,5	0,5	0		7
Тема 2. Вимоги до оформлення дисертації	24	2	6			16	23	0,5	2,5			20
Тема 3. Технологія та організація роботи над	27	2	4			21	26,5	0,5	1			25

дисертацією												
Тема 4. Ознайомлення наукової громадськості з результатами досліджень	16	2	4			10	19,5	0,5	1			18
Тема 5. Організація попереднього розгляду дисертації та її захисту	13	2	4			7	12	1	1			10
Разом за розділом 1	90	10	20			60	89	3	6			80
УСЬОГО ГОДИН	90	10	20			60	90	4	6			80

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1.	Нормативно-правове забезпечення проведення наукових досліджень	2	0,5
2.	Вимоги до оформлення дисертації	2	0,5
3.	Автоматизація написання та оформлення наукової праці засобами Microsoft Office	2	1
4.	Автоматизація написання та оформлення наукової праці засобами Microsoft Office	2	1
5.	Етапи підготовки наукового експерименту з професійної освіти. Планування експерименту та аналіз його результатів	2	0,5
6.	Складання робочого плану проведення досліджень з теми дисертації	2	0,5
7.	Особливості апробації та впровадження результатів дисертації зі спеціальності 015 «Професійна освіта»	2	0,5
8.	Суб'єктивні причини вчинення плагіату у дисертаційних дослідженнях та шляхи його попередження	2	0,5
9.	Процедура попереднього розгляду дисертації на фаховому семінарі	2	0,5
10.	Процедура публічного захисту дисертації на засіданні спеціалізованої вченої ради	2	0,5
УСЬОГО ГОДИН		20	6

6. Теми лабораторних занять (навчальним планом не передбачено)

7. Теми індивідуальних занять
(навчальним планом не передбачено)

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1.	Становлення інституту докторських програм в Україні	2	2
2.	Нормативно-правове забезпечення проведення наукових досліджень	2	3
3.	Втілення європейських і загальносвітових стандартів наукових досліджень і дослідницького менеджменту в Україні	2	2
4.	Структура дисертації. Вимоги до структурних елементів	2	3
5.	Робота над основним текстом дисертації	2	3
6.	Висновки до дисертації та взаємозв'язок «завдання – гіпотеза – наукова новизна – практичне значення – висновки»	2	2
7.	Особливості оформлення умовних позначень, таблиць, рисунків, формул	2	3
8.	Порядок оформлення списку використаних джерел та правила посилань на них	2	3
9.	Призначення додатків до дисертації та порядок їх оформлення	2	2
10.	Автоматизація написання та оформлення наукової праці засобами Microsoft Office	4	4
11.	Теоретико-методологічні особливості досліджень із теорії і методики професійної освіти	2	3
12.	Мова і стиль наукового викладу. Науковий текст та вимоги до нього	2	3
13.	Цитування та його граматичне оформлення	1	1
14.	Особливості формулювання понять у науковому дослідженні	1	1
15.	Порівняння як метод роботи з науковим текстом	1	1
16.	Побудова власної дефініції на підставі наукового тексту	1	1
17.	Побудова короткої аргументації	1	1
18.	Судження та висловлювання у науковому дослідженні	1	1
19.	Особливості застосування аргументів, тез, антитез, аксіом у процесі підготовки до публічного виголошення результатів наукового дослідження на	2	2

	конференції, симпозіумі, чи під час захисту дисертації		
20.	Вибір моделей та методів дослідження. Основні методи наукових досліджень та їх характеристика	1	1
21.	Методи, які використовуються на емпіричному та теоретичному рівні	2	2
22.	Умовивід у науковому дослідженні та його основні види: індукція, дедукція, аналогія	1	1
23.	Сучасні методи збору та узагальнення інформації та їх значення для теорії і методики професійної освіти	1	1
24.	Експериментальні дослідження. Сутність експерименту, загальні вимоги до проведення	1	1
25.	Етапи підготовки наукового експерименту з професійної освіти. Планування експерименту та аналіз його результатів	1	1
26.	Наукова організація праці. Робочий план проведення досліджень	1	2
27.	Складання робочого плану проведення досліджень з теми дисертації	1	2
28.	Основні вимоги до публікування результатів досліджень	1	2
29.	Структура наукових праць, у яких публікуються основні наукові результати дисертації	1	2
30.	Провідні наукові видання з професійної освіти та суміжних галузей	1	2
31.	Вимоги до написання монографій та наукових статей з дотриманням академічної доброчесності	1	3
32.	Патентування результатів досліджень	1	2
33.	Способи підготовки публічної промови	1	2
34.	Академічна мобільність як спосіб ознайомлення наукової громадськості з результатами досліджень	1	1
35.	Особливості апробації та впровадження результатів дисертації зі спеціальності 015 «Професійна освіта»	1	1
36.	Запобігання плагіату в дослідженнях молодих вчених	1	1
37.	Суб'єктивні причини вчинення плагіату у дисертаційних дослідженнях	1	2
38.	Організація попереднього розгляду дисертації та її захисту	1	1
39.	Проведення попередньої експертизи дисертації закладом вищої освіти	1	1
40.	Процедура попереднього розгляду дисертації на	1	2

	фаховому семінарі		
41.	Підготовка до захисту дисертації	1	1
42.	Вимоги до доповіді та презентації на захисті дисертаційного дослідження	1	2
43.	Процедура публічного захисту дисертації на засіданні спеціалізованої вченої ради	1	2
44.	Оформлення документів атестаційної справи	1	1
УСЬОГО ГОДИН		60	80

9. Індивідуальні завдання

(навчальним планом не передбачено)

10. Методи та технології навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різних методів викладання і навчання, а саме:

Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні; індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота з електронним навчально-методичним комплексом.

Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, виконання проєктів, тестових завдань, опитування, методи інтерактивного навчання, робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, практичні роботи, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.

11. Критерії та методи оцінювання

Методи поточного оцінювання

Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять (лекції, лабораторні заняття), а також оцінюється самостійна робота з кожної теми.

Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами:

- експрес-опитування на лекціях;
- опитування на практичних заняттях та їх захист;
- тестові завдання;
- модульний контроль;
- методи самоконтролю;
- оцінювання виконання самостійної роботи;
- поточне тестування.

Поточний контроль виконання самостійної роботи здійснюється за усіма темами.

Методи підсумкового оцінювання

Метод підсумкового оцінювання – екзамен (2 семестр).

Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових

оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності:

- а) поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль);
- б) оцінка (бали) за виконання практичних робіт;
- в) оцінка (бали) за участь у наукових конференціях, олімпіадах, стажуванні та проходженні курсів, тренінгів тощо, участь у конференціях;
- г) підготовку наукових публікацій тощо.

Здобувачам вищої освіти після аудиторних занять надається право підвищувати свій рейтинг під час складання екзамену за графіком заліково-екзаменаційної сесії.

На підсумковий контроль (екзамен) рішенням кафедри відводиться 20 балів.

Результат освітньої діяльності здобувача вищої освіти оцінюється згідно з Критеріями оцінювання знань і вмінь студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського за такими рівнями і критеріями:

Оцінка за шкалами ECTS, стобальною, розширеною	Критерії оцінювання	Рівень досягнень студента
А 90-100 балів ВІДМІННО	Здобувач вищої освіти володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні; комплексом знань та вмінь, який характеризується системністю. Застосування знань здійснюється на основі самостійного цілеутворення, побудови власних програм діяльності. Здобувач вищої освіти проявляє нешаблонність мислення у виборі і використанні елементів комплексу знань, здатний самостійно і творчо використовувати набуті уміння відповідно до варіативних ситуацій навчання. Здобувач вищої освіти спроможний самостійно формулювати узагальнення та висновки, нові задачі, розв'язувати нестандартні задачі, ситуації. Навчально-пізнавальна активність обумовлена пізнавальними інтересами, мотивами саморозвитку і професійного становлення. Здобувач вищої освіти проявляє інтерес до актуальних проблем відповідного освітнього компонента, може під керівництвом викладача вибрати предмет наукового дослідження, проводити самостійну науково-дослідну роботу.	ВИСОКИЙ
В 80-89 балів ДУЖЕ ДОБРЕ	Здобувач вищої освіти володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні. Здобувач вищої освіти володіє комплексом знань та вмінь, який є частково-впорядкованим. У процесі застосування знань спроможний вибрати необхідний елемент комплексу знань та вмінь. Застосування знань та вмінь здійснюється як у стандартних ситуаціях, так і при незначних варіаціях умов на основі використання загальних рекомендацій. Відбувається перенесення сформованих умінь або їх комплексів на розв'язування незнайомих задач, ситуацій. Навчально-пізнавальна активність стимулюється пізнавальними інтересами, продукт діяльності оцінюється як професійно значущий.	ВИСОКИЙ
С 75-79 балів ДОБРЕ	Здобувач вищої освіти володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на підвищеному рівні, може усвідомлено застосовувати знання та вміння для висвітлення суті питання. Комплекс знань частково-структурований. Знання застосовуються переважно у знайомих ситуаціях. Здобувач вищої освіти усвідомлює особливості навчальних задач, ситуацій тощо. Пошук способів їх розв'язання здійснюється за зразком. Здобувач вищої освіти спроможний аргументувати застосування певної методичної дії у ході розв'язування задач, ситуацій тощо. Навчально-пізнавальна активність стимулюється мотивами професійного становлення і пізнавальними інтересами.	ДОСТАТНІЙ

D 60-79 балів ЗАДОВІЛЬНО	Здобувач вищої освіти володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на середньому рівні, може проілюструвати власними прикладами відповідь на питання, частково усвідомлює специфіку навчальних та прикладних задач, ситуацій тощо, має знання про способи розв'язування типових задач, ситуацій тощо. Однак процес самостійного розв'язування задач, ситуацій тощо потребує опори на зразок. Навчально-пізнавальна активність студентів є ситуативно-евристичною. Домінують мотиви обов'язку та особистого успіху. Використання засобів саморозвитку та самопізнання відбувається не усвідомлено.	ЗАДОВІЛЬНИЙ
E 50-59 балів ДОСТАТНЬО	Здобувач вищої освіти володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на середньому рівні. Має уявлення про специфіку навчальних та прикладних задач, ситуацій тощо. Виконання дій при роз'ясненні задач, ситуацій частково усвідомлюється, здійснюється частково правильно.	НИЗЬКИЙ
Fx 35-49 балів НЕЗАДОВІЛЬНО	Здобувач вищої освіти володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, має уявлення про зміст основних розділів. Виконання окремих дій відбувається не усвідомлено, однак переважно правильно, навчально-пізнавальна активність мотивується ситуативно-прагматичним інтересом.	НЕЗАДОВІЛЬНИЙ
F 0-34 балів НЕПРИЙНЯТНО	Здобувач вищої освіти володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, має уявлення про зміст окремих розділів. Виконання окремих методичних дій відбувається несвідомо, у більшості неправильно, навчально-пізнавальна активність проявляється лише у ситуаціях зовнішнього примусу.	

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний контроль та самостійна робота												Підсумковий контроль (екзамен)	Загальна кількість балів
РОЗДІЛ 1													
T1		T2		T3		T4		T5		Проект	Контрольна робота	20	100
Ауд.	СР	Ауд.	СР	Ауд.	СР	Ауд.	СР	Ауд.	СР				
3	3,5	7	8	5	10,5	5	5	5	3,5	14,5	10	20	100

Шкала оцінювання: сто балова, ECTS, розширена

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за розширеною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проєкту (роботи), практики
90-100	A	ВІДМІННО
80-89	B	ДУЖЕ ДОБРЕ
75-79	C	ДОБРЕ
60-74	D	ЗАДОВІЛЬНО
50-59	E	ДОСТАТНЬО
35-49	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО З МОЖЛИВІСТЮ ПОВТОРНОГО СКЛАДАННЯ
1-34	F	НЕЗАДОВІЛЬНО З ОБОВ'ЯЗКОВИМ ПОВТОРНИМ ВИВЧЕННЯМ ДИСЦИПЛІНИ

ПРИМІТКА:

1. На підсумковий (семестровий) контроль – екзамен – рішенням кафедри відводиться 20 балів.
2. Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять (лекції, практичні, індивідуальні заняття), а також оцінюється самостійна робота, у тому числі й індивідуальні завдання, з кожної теми.

Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується у формах: усного опитування, експрес-опитування на лекціях, опитування під час лабораторних занять, із застосуванням методів самоконтролю, захисту лабораторних робіт, оцінювання виконання завдань для самостійної роботи, тестовий контроль знань з використанням комп'ютерних тестових систем.

Поточний контроль виконання самостійної роботи, в тому числі й індивідуальних завдань, здійснюється за усіма темами.

Форми здійснення поточного контролю та кількість балів за кожен форму визначаються та затверджуються на засіданні кафедри (усна відповідь на теоретичне питання 0,5 б.)

13. Методичне забезпечення

1. Робоча програма дисципліни.
2. Інструкції та методичні рекомендації для організації та проведення практичних занять.
3. Тестові завдання для поточного контролю.
4. Питання для проведення екзамену.
5. Електронний курс з дисципліни «Організація і методика написання докторської (PhD) дисертації з професійної освіти».
6. Мультимедійні презентації для пояснення.
7. Навчальні аудіо- та відеоматеріали.

14. Рекомендована література

Основна

1. Закон України «Про авторське право і суміжні права». URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3792-12#Text>.
2. Корягін М.В., Чік М.Ю. Основи наукових досліджень : навч. посібник. 2-ге вид., доп. і перероб. К.: Алерта, 2019. 492 с.
3. Методика та організація наукових досліджень : навч. посіб. / С. Е. Важинський, Т. І. Щербак. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с.
4. Про затвердження Вимог до оформлення дисертації. Наказ МОН України № 40 від 12.01.2017. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0155-17#Text>.
5. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах). Постанова Кабінету Міністрів України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>.
6. Про затвердження Порядку формування Переліку наукових фахових видань України. Наказ МОН України № 32 від 15.01.2018. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0148-18#Text>.
7. Про присудження ступеня доктора філософії. Постанова Кабінету Міністрів України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2019-%D0%BF#Text>.
8. Порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії. Постанова Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF#Text>.

Додаткова

9. Задорожна Н. Т., Кузнецова Т. В. та ін. Методологія інформатизації наукової та управлінської діяльності установ НАПН України на основі веб-технологій : моногр. К. : Атіка, 2019. 160 с.
10. Інтеграція України в Європейський інформаційний простір: виклики та завдання. К. : ФОП Клименко, 2019. 212 с.
11. Конспект лекцій з курсу «Методика виконання дисертаційної роботи (PhD Thesis Prospectus)» для здобувачів наукового ступеня доктора філософії / Укл. І.Я. Омецінська. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. 80 с.
12. Копанєва В. О. Наукова комунікація: від відкритого доступу до відкритої науки. Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія. 2019. № 2. С. 35–45.
13. Методологія інформатизації наукової та управлінської діяльності установ НАПН України на основі веб-технологій : монографія / Авт. кол. : Н. Т. Задорожна, Т. В. Кузнецова, та ін. К. : Атіка, 2019. 160 с.
14. Партико З.В. Основи наукових досліджень: підготовка дисертації : навч. посіб. Запоріжжя : КПУ, 2020. 235 с.
15. Семантичні технології у науковій бібліотеці : монографія / Т. Ю. Власова, С. В. Галицьката ін. Київ, 2019. 312 с.
16. Сидоренко Н. М., Волобуєва А. М. Основи наукових досліджень : навч.

посіб. Київ : ВПЦ «Київський ун-т», 2019. 211 с.

17. Тихонкова І. А. Рецензування – наріжний камінь наукової комунікації. Можливості Publons для науковця, журналу, адміністратора. Наука України у світовому інформаційному просторі. 2019 (16). С. 85–93.

18. Цифрова трансформація освіти і науки: теорія і практика: збірник наукових праць / за ред. В.Ю. Бикова, А.В. Яцишин. К : ФОП Ямчинський О.В., 2019. 123 с.

19. Шемаєва Г. В. Етапи розвитку наукових комунікацій. Вісник Харківської державної академії культури. Серія : Соціальні комунікації. 2019. Вип. 50. С. 24-35.

20. Kuleshova V. V. та ін. Implementation of Modern Distance Learning Platforms in the Educational Process of HEI and their Effectiveness. International Journal of Higher Education Vol 9, № 7. 2020. P. 217-229.

21. Priest G. Logic: A very Short Introduction. Oxford, 2020.

15. Інформаційні ресурси

1. Горбань Ю.А. Історичне дослідження: науково-методичні підходи до написання дисертаційної роботи. URL : http://inb.dnsgb.com.ua/2012-1/12_gorban.pdf.

2. Закон України «Про вищу освіту». URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/page>.

3. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність». URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/848-19/page>.

4. Закон України «Про освіту». URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1060-12/page>.

5. Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. URL : <https://vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf>.

6. Про утворення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, затверджено постановою Кабінету міністрів України від 15.04.2015 р. № 244 URL : <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/244-2015-%D0%BF>

7. Цифрова агенда України – 2020. URL: <https://uccr.org.ua/uploads/files/58e78ee3c3922.pdf>.

8. Google Advanced Search. URL: https://www.google.com/advanced_search.

9. Google Scholar. URL: <https://scholar.google.com.ua/>.

10. GreyNet International. URL: <http://www.greynet.org/>.