

ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО

Факультет філології й журналістики імені Михайла Стельмаха

Кафедра української літератури

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор
з науково-педагогічної роботи
доц. Гусев С.О.
2021 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА
«ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА»**

підготовки магістра

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)

додаткової предметної спеціалізації 014 Середня освіта (Мова і література
(англійська))

Освітня програма Середня освіта. Українська мова і література, англійська
мова

галузі знань 03 Гуманітарні науки

спеціальності 035.01 Філологія (Українська мова і література)

Освітня програма Філологія. Українська мова і література

Факультет філології й журналістики імені Михайла Стельмаха

Вінниця – 2021 рік

Робоча програма «**Виробнича практика**» здобувача ступеня вищої освіти магістра галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) **додаткової предметної спеціалізації 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))**, галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035.01 Філологія (Українська мова і література)

Мова навчання – українська

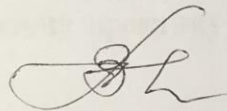
«27» серпня 2021 року. 20 с.

Розробник: **Пойда О.А.**, старший викладач кафедри української літератури

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри української літератури.

Протокол від «27» серпня 2021 року № 1

Завідувач кафедри
української літератури



А. П. Віннічук

«27» серпня 2021 р.

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні навчально-методичної комісії факультету філології й журналістики імені Михайла Стельмаха

Протокол від «27» серпня 2021 року № 1

Голова навчально-методичної комісії факультету
філології й журналістики
імені Михайла Стельмаха



Н. І. Кухар

«27» серпня 2021 р.

ВСТУП

Робоча програма «Виробничої практики» підготовки студентів 1 курсу ступеня вищої освіти магістра *галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) додаткової предметної спеціалізації 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))*, *галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035.01 Філологія (Українська мова і література)* денної та заочної форми навчання укладена на основі Закону України «Про освіту» №2145 VIII від 05.09.2017 р., Закону України «Про вищу освіту» № 1556 – VII від 01.07.2014 р., Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.04.1993р. № 93 (зі змінами), рекомендацій про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, розроблених науковою установою «Інститут інноваційних технологій і змісту освіти у 2013 році, «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського», затвердженого наказом № 51 од від 02.04.2018 р., навчального плану, освітньо – професійної програми

Відповідно до навчальних планів здобувачі ступеня вищої освіти «магістр» проходять виробничу «Педагогічну практику в середніх навчальних закладах» у II семестрі I року навчання.

Її **тривалість** - 5 тижнів.

Кількість кредитів – 5, що становить 150 год.

Проходить у старшій ланці закладів загальної середньої освіти (10-11 класи).

Педагогічна практика є складовою частиною навчально-виховного процесу підготовки майбутнього вчителя.

Місце практики в структурно-логічній схемі практичної підготовки

Програмою магістерської підготовки передбачено проходження двох практик: виробничої і переддипломної. Це важливі взаємопов'язані складові професійної підготовки майбутніх викладачів лінгвістичних, літературознавчих та методичних дисциплін вищих навчальних закладів. «Педагогічна практика в середніх навчальних закладах» передбачає роботу магістрантів у середніх навчальних закладах на посадах учителя української мови і літератури та класного керівника.

I. Мета й завдання практики

1.1. Мета: формування в здобувачів вищого ступеня магістра вмінь та навичок проведення навчальної та позакласної роботи за спеціальністю в колективі учнів 10-11 класів з урахуванням особливостей профільного навчання; практичне застосування теоретичних знань з лінгвістичних, літературознавчих, методичних і психолого-педагогічних дисциплін та розвиток на репродуктивно-творчому рівні вмінь і навичок, отриманих у процесі професійно-методичної підготовки та під час проходження виробничої практики «Педагогічна практика» на 4 курсі бакалаврату; формування в студентів мотивації до систематичного саморозвитку.

1.2. Завдання:

навчальні:

- забезпечити зв'язок теоретичних знань фахових дисциплін з реальним педагогічним процесом, використання їх у розв'язанні конкретних навчальних,
- розвивати в практикантів уміння проводити уроки з використанням сучасних методів і прийомів навчально-пізнавальної діяльності;
- формувати в студентів готовність до роботи в школі;

науково-дослідні:

- поглибити теоретичні знання студентів з фахових дисциплін і на основі індивідуальних завдань вивчення передового педагогічного досвіду вчителів виробити творчий підхід до педагогічної діяльності;
- формувати вміння проводити науково-дослідницьку роботу;

виховні:

- виховувати в студентів стійкий інтерес і любов до професії вчителя;
- формувати в майбутніх учителів мотиваційну спрямованість на творче виконання професійних обов'язків і готовність до безперервного самовдосконалення;
- розвивати в практикантів уміння здійснювати виховну роботу з української мови та літератури;

професійні:

а) правильно визначати:

- типи уроків, їх дидактичну та методичну структуру залежно від мети, змісту, вікових особливостей учнів та конкретних умов проведення уроків;
- організаційні форми, методи й засоби проведення уроків у відповідності з дидактичними принципами навчання, ураховуючи вікові, психологічні особливості учнів й конкретні умови навчання;
- навчальну, виховну мету уроку зі спеціальності та в позакласних виховних заходах, а також організаційні форми й методи їх проведення;

- б) добирати, а в разі необхідності виготовляти роздавальний матеріал, наочність до уроків відповідно до їх пізнавальної мети;
- в) своєчасно й уміло застосовувати ТЗН для проведення уроків зі спеціальності та в позакласній роботі;
- г) стимулювати інтерес та активність учнів до засвоєння знань, розвивати їхню увагу, мислення, мовлення;
- г) давати психолого-педагогічний аналіз уроків та позакласних заходів зі спеціальності, проведених студентами конкретної групи;
- д) самостійно вивчати передовий педагогічний досвід учителів, робити відповідні висновки, які розкривали б особливості професії вчителя, узагальнювати й використовувати його у своїй навчальній роботі в університеті (написання рефератів, доповідей, курсових та дипломних робіт).

2. Компетентності та програмні результати практики

2.1. Компетентності :

2.1.1. Загальні

- Здатність до ціннісно-світоглядної реалізації особистості, пошуку, опрацювання та аналізу інформації; здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій при вирішенні стандартних завдань професійної діяльності.
- Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми; до роботи в команді та автономно.
- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

2.1.2. Фахові

- розуміння завдань літературної освіти в 5-9 класах основної школи; планування, типології уроків, традиційних та інноваційних методів, прийомів і видів навчальної діяльності учнів на уроках української літератури в середній ланці основної школи;
- уміння забезпечувати реалізацію триєдиної мети літературної освіти школярів на уроці; підбирати навчальний матеріал доступний і цікавий для учнів певного віку, інтелектуального та естетичного рівня розвитку;
- уміння застосовувати методи і прийоми залежно від рівня розумових сил учнів, характеру матеріалу та особливостей особистості самого вчителя;

уміння здійснювати педагогічну імпровізацію – коригувати підготований конспект уроку відповідно до змінюваної мети уроку чи конкретної навчальної або педагогічної ситуації; володіння педагогічною технікою;

- уміння здійснювати позакласну роботу школярів, керувати їхньою самоосвітою.

2.2. Програмні результати практики

- Здатність конструювати конспекти уроків, застосовувати традиційні та новітні технології під час навчання української мови та літератури.
- Здатність до володіння та цілеспрямованого вдосконалювання предметних і методичних компетентностей при викладанні української мови та літератури.
- Здатність аналізувати, оцінювати та використовувати надбання кращих досягнень в галузі методики викладання.
- Здатність до професійного самоудосконалення шляхом самоосвіти, вивчення передового педагогічного досвіду тощо.
- Здатність формувати індивідуально-творчу методику викладання.

3. ЗМІСТ ПРАКТИКИ

До змісту **практичної діяльності** студента-практиканта **на робочому місці учителя української мови і літератури** належить: **навчальна, позакласна і дослідницька робота** з української мови і літератури.

Зміст навчальної роботи студента під час педагогічної практики складається з таких видів діяльності: ознайомлення із специфікою діяльності школи даного типу (загальноосвітньої, ліцею, гімназії); планування навчально-виховного процесу та проведення уроків, позакласних заходів з української мови та літератури; відвідування та наступний аналіз уроків з української мови та літератури; участь у роботі методичних об'єднань учителів української мови та літератури, у засіданнях педагогічної ради школи, її підсумкової конференціях з педпрактики.

Зміст позакласної роботи студента-практиканта з української мови і літератури складається з таких компонентів:

вивчення системи роботи вчителя-словесника, спрямованої на формування в учнів стійкого інтересу до предметів; оволодіння вміннями виховання учнів на уроці засобами мови та літератури; опанування знаннями та вміннями з питань підготовки та проведення позакласної роботи з української мови та літератури: тижнів української мови, вечорів (ранків), бесід, конференцій, диспутів, вечорів, екскурсій, відвідування та наступний аналіз позакласних заходів з української мови та літератури.

Зміст дослідницької роботи студента-практиканта складається з таких компонентів:

- вивчення наукової літератури;
- узагальнення досвіду викладання української мови та літератури у даній школі; наукові спостереження, вивчення досвіду вчителів, проведення елементів експериментального дослідження за темами курсових та дипломних робіт.

Під час педагогічної практики студенти повинні усвідомити, що урок є основною формою організації навчально-виховного процесу; з'ясувати значення типізації уроків у системі занять; вивчити структурні елементи уроку, самостійно скласти конспекти уроків різних типів: навчитися добирати дидактичний матеріал та урізноманітнювати види вправ.

ЗМІСТОВЕ НАПОВНЕННЯ «ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ»

№№	Зміст
1.	Настановна конференція. Ознайомлення студентів із завданнями та змістом виробничої практики. Обговорення плану роботи на період практики.
2.	Розподіл практикантів на динамічні групи, прикріплення до шкіл. Групова консультація керівників від кафедр. Ознайомлення з методикою майбутньої роботи, порядком ведення щоденників педагогічної практики, спостережень, конспектів уроків. Зустріч керівників практики і практикантів з адміністрацією шкіл,

	закріплення за класами, представлення практикантів у закріплених за ними класах.
3.	Зміст навчальної роботи 1. Ознайомитись: - Із системою навчально-виховної, позакласної та позашкільної роботи середньої ланки загальноосвітньої школи в цілому, з порядком ведення шкільної документації (бесіди з адміністрацією школи, учителями української мови та літератури, класними керівниками); - Зі специфікою методики роботи вчителів конкретного класу (з розкладом навчальних занять, кабінетом української мови та літератури, його обладнанням, оформленням); - Зі специфікою позакласної роботи з фаху; - З навчальними програмами, календарними, тематичними та поурочними планами роботи вчителя-словесника; - З відомостями про учнів закріпленого класу, класним журналом та особливостями його ведення. 2. Вивчити: - Досвід роботи вчителя-словесника, за яким закріплений студент-практикант. 3. Формувати навички й уміння майбутньої професійної діяльності: - Планування навчально-виховного процесу та проведення всіх уроків з української мови та української літератури, запланованих на період проходження практики; - Відвідування та подальший аналіз уроків і позакласних заходів з української мови та української літератури, проведених учителями й практикантами за період проходження практики; - Підготовка та проведення різнотипних уроків української мови та літератури в 10-11 класах у присутності вчителя-словесника; - Самостійна підготовка та проведення по одному заліковому уроку з української мови та літератури в присутності методиста; - Підготовка матеріалів портфоліо практиканта; - Підготовка дидактичного матеріалу, наочних посібників та допомога вчителю в устаткуванні кабінету української мови та літератури; - Проведення індивідуальних бесід з учнями й додаткових занять із невстигаючими учнями; - Участь у проведенні батьківських зборів; - Участь у роботі методичних об'єднань учителів української мови та літератури, семінарах, засіданнях педагогічної ради школи. Зміст позакласної роботи: - Вивчення системи позакласної роботи вчителя української мови та літератури, спрямованої на формування в учнів

	стійкого інтересу до цих предметів; - Оволодіння вміннями виховання учнів на уроці засобами української мови та літератури; - Опанування знаннями та вміннями організації різних форм позакласної роботи з української мови та літератури: тематичних тижнів, вечорів, бесід, вікторин, КВК, конференцій, диспутів, екскурсій, випуск тематичних стіннівок тощо.
4.	Складання 2-х рубіжних контролів.
	Виконання індивідуальних завдань з метою оволодіння студентами вміннями та навичками самостійного розв'язання професійно-методичних завдань.
5.	Перевірка керівниками практик щоденників педагогічної практики та звітної документації матеріалів. Виставлення оцінок за педпрактику.
6.	Участь у підсумковій науково-практичній конференції.

Список рекомендованої літератури

Основна:

1. Богданова І. М. Педагогічна інноватика : навч. посібник. Одеса : ТЕС, 2000. 148 с.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2004. 352 с.
3. Довга О. М. Як писати твір : метод. посіб. для вчителів-словесників. Київ : Просвіта, 1995. 247 с.
4. Жила С. Мозаїка мистецтв на уроках української літератури : посіб. для вчителя. Харків : ФОП Стеценко І. І., 2010. 284 с.
5. Караман С. О. Методика навчання української мови в гімназії. Київ : Ленвіт, 2000. С. 78-99.
6. Когут О. Сучасні технології в системі підвищення кваліфікації педагогічних працівників // Наукові записки. Тернопіль. 2006. № 6. С. 23-26.
7. Куцевол О. М. Методика викладання української літератури (креативно-інноваційна стратегія) : посібник. Київ : Освіта України, 2008. С. 274-281.
8. Методика навчання рідної мови в середніх навчальних закладах / за ред. М. І. Пентиліук. Київ : Ленвіт, 2000. С. 59-66.

9. Надурак С., Слоньовська О. Вивчення української літератури. 10 клас. Інтегровані уроки . Харків ; Веста : Вид-во «Ранок», 2004. 224 с.
10. Надурак С., Слоньовська О. Вивчення української літератури. 11 клас. Інтегровані уроки. Харків ; Веста : Вид-во «Ранок», 2004. 224 с.
11. Наукові основи методики літератури : навч.-метод. посіб. / за ред. Волошиної Н. Й. Київ : Ленвіт, 2002. 344 с.
12. Пасічник Є. А. Методика викладання української літератури в середніх навчальних закладах : навч. посіб. для студ. вищ. закл. освіти. / Є. А. Пасічник. – Київ : Ленвіт, 2000. 384 с.
13. Педагогічна майстерність : підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. В. Кривонос та ін.; за ред. І. А. Зязюна. – 2-ге вид., допов. і перероб. Київ : Вища шк., 2004. 422 с.
14. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук.-метод. посіб. Київ : А.С.К., 2005. 135 с.
15. Слоньовська О. В. Конспекти уроків з української літератури : Нове прочитання творів. 10 клас. Кам'янець-Подільський : Абетка, 2003. 516 с.
16. Слоньовська О. В. Конспекти уроків з української літератури : Нове прочитання творів. 11 клас. Кам'янець-Подільський : Абетка, 2004. 523 с.
17. Степанишин Б. Стратегія й тактика педагогічної практики українців // Дивослово. 1995. – № 7. С. 37-40.
18. Токмань Г. Методика викладання української літератури в старшій школі: екзистенціально-діалогічна концепція : монографія. Київ : Міленіум, 2002. 320 с.
19. Топозов О. М., Малихін О. В., Опалюк Т. Л. Педагогічна майстерність: розвиток професійно-педагогічної адаптивності та соціальної рефлексії майбутнього вчителя. Київ: Педагогічна думка, 2018. 291 с.

Додаткова:

1. Варзацька Л., Кратасюк Л. Інтерактивні методи навчання : лінгводидактичні засади // Дивослово. 2004. № 11.

2. Гін А. О. Прийоми педагогічної техніки: Вільний вибір. Відкритість. Діяльність. Зворотний зв'язок. Ідеальність : посіб. для вчит.. Луганськ : Навч. книга «Янтар», 2004. 84 с.
3. Девдера М. В. Таємниці словесної творчості : книга для вчителів і усіх охочих. Вінниця : Тезис, 2003. 120 с.
4. Киселёва О. О. Профессионально-педагогическая практика : из опыта работы // Педагогика. 2001. № 2. С. 48-52.
5. Киселёва О. О. Профессионально-педагогическая практика: основные принципы и технология . // Мир образования – образование в мире. – 2002. № 4. С. 126-136.
6. Кобрій О. М., Чепіль М. М Методика позаурочної діяльності : посібник для студ. пед. закладів. Дрогобич : Відродження, 1990. 150 с.
7. Мороз О. Г., Омелянченко В. П. Перші кроки до майстерності. Київ : Знання, 1992. 112 с.
8. Лісовський А. М. Морфологія художності твору і вивчення літератури в школі. Київ : Ленвіт, 2005. 110 с.
9. Приходченко К. І. Витоки творчості : Розробки уроків та позакласних заходів з розвитку творчих здібностей учнів : посібник. Донецьк : Сталкер, 1998. 410 с.
10. Степанишин Б. І. Література – вчитель – учень : Самостійне вивчення учнями літератури. Київ : Освіта, 1993. 239 с.
11. Фасоля А. Азбука особистісно-зорієнтованого навчання / А. Фасоля // Укр. мова і л-ра в серед. шк. 2004. № 4. С. 62- 67.

4. Базами виробничої практики є школи, професійно-технічні навчальні заклади та вищі навчальні заклади І- ІІ рівнів акредитації м. Вінниці та Вінницької обл. відповідно до угоди між Департаментом освіти і науки Вінницької обласної державної адміністрації, з одного боку, і Вінницьким державним педагогічним університетом ім. Михайла Коцюбинського, з другого боку, яка укладається щорічно.

Керівництво практикою здійснюють викладачі кафедри української мови, кафедри української літератури та кафедри педагогіки і професійної освіти.

5. Організація і керівництво практикою

Обов'язки керівників практики від навчального закладу

Діяльність керівника педагогічної практики поділяється на три етапи: початковий, основний, підсумковий.

На *початковому етапі* керівник педагогічної практики виконує таку роботу:

- здійснює розподіл студентів по загальноосвітніх навчальних закладах і готує службову записку, що подається деканові факультету філології й журналістики та завідувачу педагогічною практикою університету;
- проводить інструктаж з метою якісного й ефективного проведення педагогічної практики;
- координує діяльність відповідальних за проведення педагогічної практики з української мови, української літератури та педагогіки;
- вирішує різні організаційні питання;
- керівник педагогічної практики разом з відповідальними від кафедр, працівниками університетської бібліотеки організовує й проводить настановну конференцію з питань педагогічної практики;
- у перший день практики керівник практики проводить організаційне заняття з динамічною групою студентів-практикантів у закладі загальної середньої освіти (зустріч з директором або заступником директора з навчальної роботи, завідувачем методичного об'єднання школи, учителями-словесниками);
- упродовж першого тижня керівник практики організовує відвідування уроків учителів і проводить зі студентами їх аналіз;
- у кінці першого тижня керівник практики затверджує індивідуальні плани роботи студентів-практикантів;
- керівник практики допомагає старості динамічної групи в кожному загальноосвітньому навчальному закладі скласти розклад залікових уроків, позакласних заходів, взаємовідвідування студентами уроків, днів самостійної роботи;

- керівник педагогічної практики аналізує стан проходження студентами педпрактики і вживає відповідні заходи для його покращення.

На *основному етапі* виконується така робота:

- керівник педагогічної практики готує завчасно й разом з відповідальними за педагогічну практику від кафедр й груповими методистами забезпечує ефективне проведення 2 рубіжних контролів (2-й та 4-й тижні педагогічної практики);

- керівник педагогічної практики готує інформацію про стан підготовки й проведення педагогічної практики, яку оприлюднює на чергових засіданнях кафедр;

- керівник практики дає студентам консультації з планування уроків і складання планів-конспектів окремих уроків, підготовки наочних посібників та використання технічних засобів навчання, проведення позакласних заходів;

- керівник практики відвідує й аналізує уроки практикантів, проводить бесіди зі студентами, керівниками шкіл, учителями, ознайомлюється з документацією практикантів, відвідує позакласні заходи, бере участь у їхньому обговоренні;

- керівник педагогічної практики проводить бесіди про стан педагогічної практики, уживає заходи для її вдосконалення;

- керівник педпрактики бере участь у роботі педагогічної ради школи за підсумками практики;

На *підсумковому етапі* педагогічної практики керівник педагогічної практики, відповідальні за педагогічну практику від кафедр забезпечують:

- перевірку документації, яку подали студенти-практиканти, та її оцінку;

- організацію та проведення педагогічної ради загальноосвітнього навчального закладу за підсумками педагогічної практики, на якій учителі-предметники, класні керівники та адміністрація закладу аналізують роботу студентів-практикантів і пропонують виставити свої оцінки за педпрактику;

- своєчасне виставлення оцінок за педагогічну практику у відомості та залікові книжки;

- керівник практики складає звіт про результати педагогічної практики в динамічній групі за затвердженою схемою й подає його разом з документацією студентів керівникові педпрактики не пізніше, ніж через три дні після закінчення педагогічної практики;

- керівник педагогічної практики вивчає й аналізує звіти і документацію студентів, складає звіт про результати практики й подає його завідувачу своєї кафедри, а потім керівникові педагогічної практики університету;

- кафедри, які відповідали за педагогічну практику, організовують виставку кращих портфоліо, виготовлених студентами;

- керівник педагогічної практики, відповідальні за педагогічну практику від кафедр готують і беруть участь у науково-методичній конференції за підсумками педпрактики.

Обов'язки керівників педагогічної практики від бази практики

1. Забезпечити необхідні умови для проходження педагогічної практики студентами педуніверситету.

2. Ознайомити студентів і їхніх керівників із загальноосвітнім навчальним закладом, його матеріально-технічною базою, організацією навчально-виховного процесу, педагогічним складом, роботою педради, методичних об'єднань.

3. Провести інструктивну (у перші дні практики) нараду зі студентами-практикантами.

4. Призначити кваліфікованих керівників практики від бази практики.

5. Забезпечити контроль за роботою студентів-практикантів і вносити корективи щодо поліпшення якості практики.

6. Про всі порушення трудової дисципліни, внутрішнього розпорядку та про інші порушення повідомляти навчальний заклад.

7. Провести підсумкову педраду після закінчення практики та надати характеристики на кожного студента-практиканта.

6. Підведення підсумків практики

Звіт про практику повинен відображати виконання всіх видів обов'язкових та одного на вибір завдань, виконаних упродовж практики, відповідати вимогам, що ставляться до його написання й оформлення, бути захищеним у визначені терміни, передбачені програмою практики.

Протягом останнього тижня студенти завершують виконання програми практики, оформляють звітну документацію.

Учителі-предметники та класні керівники, керівники практики, відповідальні від кафедр оцінюють роботу практикантів і пишуть характеристики, студенти здають керівнику практики на перевірку визначені програмою документи впродовж **трьох днів** після завершення педагогічної практики.

Правильність і своєчасність оформлення документів також ураховується при загальній оцінці за практику.

Упродовж **десяти днів** після завершення педпрактики студенти повинні захистити результати проходження практики й отримати диференційовану оцінку за кредитно-трансферною системою. Аналіз звітних документів практиканта дає підстави керівникам практики зробити висновки про якість роботи, рівень підготовленості студента-філолога до майбутньої навчально-виховної роботи в школі, мотиваційної спрямованості на професію.

Форма підсумкового контролю – диференційований залік.

За наявності усіх документів звітності, а також на підставі особистої оцінки керівник практики представляє на обговорення на засіданнях кафедр запропоновані оцінки студентів-практикантів за виробничу «Педагогічну практику в загальноосвітніх закладах», які після затвердження заносяться до документації про академічну успішність й подаються в деканат факультету філології й журналістики імені Михайла Стельмаха.

Студент, який не виконав програми педагогічної практики з поважних причин (за наявності відповідних документальних підтверджень: довідки про хворобу та пояснювальної записки з аргументованим викладом причин тощо), має право на повторне проходження практики у визначений адміністрацією

ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського термін. Керівництво, контроль і місце проходження практики визначається окремо наказом по університету. Студент, який повторно не пройшов педагогічну практику або отримав негативну оцінку, вважається таким, що не виконав освітньо-професійну програму магістра, відтак він відраховується з університету.

Підсумки педпрактики підводяться на науково-методичній конференції, де студенти обговорюють проблеми сучасної школи та діляться власними здобутками.

ФОРМА ЗВІТНОСТІ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА ЗДОБУВАЧА СТУПЕНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ МАГІСТРА

Обов'язкові документи:

1. Щоденник роботи студента-практиканта.
2. Індивідуальна картка оцінювання за кредитно-трансферною системою.
3. Розгорнуті конспекти уроків: **7-8** уроків з української мови та **7-8** з української літератури залежно від академічного чи профільного рівня класу, у якому працював практикант.
4. Аналіз **10** уроків учителів-предметників та студентів динамічної групи, відвіданих практикантом.
5. Портфоліо (містить роздавальний дидактичний та ілюстративний матеріал до проведених уроків, зразки пошуково-дослідницьких, творчих завдань, схем, таблиць, ігор, тестів різних видів, реферати, наукові повідомлення, письмові роботи учнів тощо) .
6. **2** сценарії чи конспекти позакласного заходу з української мови та української літератури, самостійно напрацьованих студентом упродовж практики (з обов'язковим представленням світлин виховного заходу).

Документи на вибір:

1. Підготовка матеріалів методичних здобутків студентів-практикантів «Зерна успіху» з метою їх презентації у формі доповіді чи повідомлення на підсумковій науково-практичній конференції.

2. Написання статті науково-методичного характеру до студентських видань факультету філології й журналістики імені Михайла Стельмаха.

3. Узагальнення досвіду роботи вчителя з певної проблеми (у формі статті чи папки передового педагогічного досвіду).

4. Відеозапис уроку (власного або проведеного учителем-наставником) з методичним супроводом.

5. Самостійно розроблена мультимедійна презентація з аудіосупроводом чи тематична папка до однієї з визначених тем за шкільною програмою.

Відео- або аудіозаписи літературних творів, що вивчаються за шкільною програмою, а також інші види наочності.

7. Критерії та методи оцінювання програмних результатів практики

Розподіл балів, які отримують студенти за виконані завдання практики

№ з/п	Завдання, передбачене програмою практики	Кількість балів
	I РОЗДІЛ	
1.	Настановна конференція. Зустріч з адміністрацією школи і розподіл по класах	1
2.	Робота за I тиждень (пас. спост., кал. пл., 2 конспекти уроків)	2
3.	Контрольний урок з української мови	5
4.	Контрольний урок з української літератури	5
6.	Проведення позакласного заходу з української мови	5
7.	Портфоліо	4
8.	Відвідування та аналіз уроків учителів та студентів	4
10.	Рубіжний контроль	4
	Всього за змістовий модуль № 1	30
	II РОЗДІЛ	
1.	Контрольний урок з української мови	5
2.	Контрольний урок з української літератури	5
3.	Портфоліо	5

4.	Відвідування та аналіз уроків учителів та студентів	5
5.	Рубіжний контроль	5
	<i>На вибір</i>	
1.	Стаття науково-методичного характеру	20
2.	Вивчення передового досвіду вчителя (стаття)	20
4.	Власноруч записаний відеоурок учителя з методичним супроводом	15
5.	Мультимедійна презентація	10
6.	Тематична папка	10
7.	Диск з екранізацією шк. твору чи аудіо записами	7
8.	Виступ на науково-методичній конференції	10
	Всього за змістовий модуль № 2	45
	Сума	75 балів
	Загальний бал з педагогіки	25 балів
	Разом	100 балів

Критерії оцінювання знань, умінь та навичок магістрів-практикантів з української мови та літератури

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за розширеною шкалою	Рівень досягнень студента
					залік	
90-100	A	відмінно	Студент виявляє особливі творчі здібності при проведенні уроків української мови і літератури та виховних заходів. Без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє доцільно поєднувати традиційні й інноваційні методи і прийоми навчальної діяльності. Приймає вдалі рішення в нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	Відмінно	Високий
80-89	B	дуже добре	Студент конструює уроки та сценарії позакласних заходів на	Достатній (конструктивно)	Дуже добре	Високий

			репродуктивно-творчому рівні. Вдало добирає навчальний матеріал, виявляючи вміння організовувати навчальний діалог «учитель – учень». Вільно розв’язує нестандартні ситуації, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	-варіативний)		
75-79	C	добре	При проведенні уроків студент здебільшого перебуває на конструктивному рівні, поєднуючи традиційні способи вирішення навчальних завдань з новаторськими. Уміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; у цілому самостійно застосовувати її на практиці. Контролює власну діяльність; виправляє помилки, серед яких є суттєві.		Добре	Достатній
60-74	D	задовільно	Студент при проведенні уроків виявляє репродуктивний рівень. У більшості навчальних ситуацій він взорується на вже відомий зразок, не виявляючи в достатній мірі прагнення до нового, оригінально. Допускає значну кількість суттєвих помилок.	Середній (репродуктивний)	Задовільно	Задовільний
50-59	E	достатньо	Студент конструює конспекти уроків та сценарії виховних заходів за зразком, не виявляючи творчого пошуку, оригінальності. Він володіє навчальним матеріалом з методик на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні.		Достатньо	Низький
35-49	FX	Незадовільно	Студент провів не менше 50% запланованих уроків та виховних заходів. Він володіє теоретико-методичним матеріалом на рівні окремих фрагментів. Виявив байдужість, пасивність, безвідповідальність. Практика йому може бути перенесена на додатковий термін.	Низький (рецептивно-продуктивний)	Неприйнято	Незадовільний
1-34	F	неприйнято	Студент провів менше 50% запланованих уроків та виховних заходів. Він погано володіє теоретико-методичними знаннями, не вміє застосувати їх на практиці. Виявив			Незадовільний

			необов'язковість, без відповідальності. Практика йому не зараховується.			
--	--	--	---	--	--	--

Шкала оцінювання: 100-балова, розширена, ЄКТС

Сума балів	Оцінка ECTS	Оцінка за розширеною шкалою
90-100	A	Відмінно
80-89	B	Дуже добре
75-79	C	Добре
60-74	D	Задовільно
50-59	E	Достатньо
35-49	FX	Незадовільно
1-34	F	Неприйнятно