

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Початкова освіта. Мистецтво»
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 Початкова освіта
з додатковою спеціалізацією «Мистецтво»
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Бакалавр початкової освіти.
Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.
Вчитель мистецтва в початкових класах

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою
Вінницького державного педагогічного
університету імені Михайла Коцюбинського
голова вченої ради

проф. Лазаренко Н.І.
(протокол № 4 від « 19 » серпня 2024 р.)

Освітня програма вводиться в дію з « 01 » вересня 2024 р.

проф. Лазаренко Н.І.
наказ № 26 від « 21 » серпня 2024 р.)

Вінниця – 2024

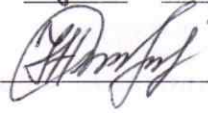
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	013 Початкова освіта
ДОДАТКОВА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	Мистецтво
КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Вчитель мистецтва в початкових класах

ВНЕСЕНО

Кафедрою початкової освіти

Протокол № 14 від « 8 » травня 2024 р.

Завідувач кафедри  доц. Н.А. Олійник

СХВАЛЕНО

навчально-методичною комісією факультету дошкільної та початкової освіти імені Валентини Волошиної

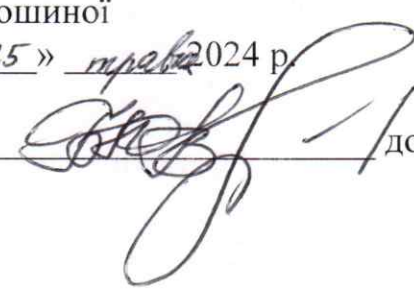
Протокол № 10 від « 10 » травня 2024 р.

Голова навчально-методичної комісії  доц. Т.М. Кривошея

СХВАЛЕНО

Вченою радою факультету дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної

Протокол № 10 від « 25 » травня 2024 р.

Голова вченої ради 

доц. Т.В. Коваль 

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта з додатковою спеціалізацією Мистецтво розроблена згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту».

Освітньо-професійна програма відповідає першому (бакалаврському) рівню вищої освіти та шостому рівню Національної рамки кваліфікацій. Базується на поняттях вищої освіти, представлених у Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (у новій редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 03.04.2024 № 441).

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта робочою групою Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського у складі:

1. Старовойт Леся Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри мистецьких дисциплін дошкільної та початкової освіти – Гарант освітньо-професійної програми;
2. Олійник Наталя Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри початкової освіти, член робочої групи;
3. Коваль Тетяна Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної, член робочої групи;
4. Барановська Ірина Георгіївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри мистецьких дисциплін дошкільної та початкової освіти, член робочої групи;
5. Максименко Наталя Анатоліївна, вчитель початкових класів 1 категорії КЗ "Загальноосвітня школа І-ІІІ ст. №22 ВМР", керівник гуртка технічної творчості в початковій школі, член робочої групи;
6. Смірнова Каріна Станіславівна, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта, член робочої групи.

Рецензії (відгуки):

1. Матусяк Ірина Миколаївна, директор КЗ «ВМПІДЮ ім. Л.Ратушної»
2. Лепко Надія Іллівна, директор КЗ "Вінницький ліцей №3 ім. М.Коцюбинського "
3. Кришук Богдан Степанович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 Початкова освіта (з додатковою спеціалізацією Мистецтво)

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, кафедра початкової освіти, кафедра мистецьких дисциплін дошкільної та початкової освіти.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Вчитель мистецтва в початкових класах.
Офіційна назва програми	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Початкова освіта. Мистецтво».
Тип диплому та обсяг програми	Диплом бакалавра. Одиничний.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію. Серія УД № 02010095 від 25 лютого 2019 р., протокол №121. Термін дії до 1 липня 2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, EQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6рівень.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська мова.
Термін дії освітньої програми	До 1 липня 2028 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://vspu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка компетентних педагогічних працівників, здатних вирішувати складні спеціалізовані завдання і проблеми практичного характеру в галузі початкової освіти, забезпечувати освітній процес відповідно до Державного стандарту початкової освіти на засадах інтегрованого і компетентнісного підходів; виконувати професійні функції вчителя мистецтва; адаптуватися до змін в галузі освіти, поєднувати національні, європейські і світові культурні цінності та досягнення у галузі початкової освіти та навчанні молодших школярів мистецтву.	

В. Характеристика освітньої програми	
Предметна область, галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)	Об'єктами вивчення та діяльності є освітній процес у початковій школі. Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти. Теоретичний зміст предметної області: теоретикопрактичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи. Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти. Інструменти й обладнання: навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні. Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, Спеціальність 013 Початкова освіта, Додаткова спеціалізація Мистецтво.
Орієнтація освітньої програми	Програма базується на наукових знаннях про розвиток, навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку, на традиційних та інноваційних технологіях; є прикладною, забезпечує підготовку бакалаврів до вирішення сучасних завдань початкової освіти та питань навчання мистецтву в початковій школі. Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Соціокультурна, психолого-педагогічна та організаційно-методична підготовка майбутніх учителів до організації освітнього процесу в початковій школі на засадах інтегрованого, компетентнісного, інклюзивного підходів і педагогіки партнерства. Ключові слова: сучасні педагогічні підходи (культурологічний, інтегрований, інклюзивний, компетентнісний), педагогіка партнерства, початкова освіта, освітній процес, виховання молодших школярів, розвиток дітей молодшого шкільного віку, провідний вид діяльності дітей молодшого шкільного віку, мистецтво.
Особливості програми	Особливостями змісту програми є: - урахування сучасних викликів, новітніх змін,

	тенденцій у зарубіжній і вітчизняній освіті та регіонального контексту ; - інтегрований, компетентнісний, практико орієнтований характер; - орієнтація на нові прогресивні методики навчання мистецтва та його навчання у початковій школі; - спрямованість на формування у здобувачів вищої освіти універсальних навичок XXI століття (soft skills).
--	--

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) бакалавр початкової освіти, підготовлений за цією програмою, може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій): 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. 2359.2 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми. 5131 Помічник вчителя 3310 Культурорганізатор дитячих позашкільних закладів Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр початкової освіти може обіймати такі посади: 234 – Primary School and Early Childhood Teachers.
Подальше навчання	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	Освітній процес базується на засадах студентоцентрованого навчання, аксіологічного, акмеологічного, компетентнісного, інтегративного, практико-орієнтованого та діяльнісного підходів. Викладання та навчання проводиться у формі: мультимедійних, інтерактивних лекцій; бінарних / гостьових лекцій за участю викладачів вітчизняних і зарубіжних ЗВО-партнерів, стейкхолдерів; практичних занять з елементами навчального тренінгу, майстер-класів і веб-квестів; лабораторних занять з елементами мікродосліджень, самостійного навчання, індивідуальних занять, консультацій, практичної підготовки і курсової роботи, навчання за програмою академічної мобільності; здобування компетентностей в умовах інформальної та неформальної освіти.
Оцінювання	Оцінювання здійснюється відповідно до політики контролю та оцінювання результатів навчальних досягнень у ВДПУ ім. М.

	Коцюбинського: поточний контроль (усне опитування, письмовий експрес-контроль, тестування, захист ІНДЗ, творчі роботи), захист педагогічної практики, підсумковий семестровий контроль (усний, письмовий, тестовий, комбінований), атестація (захист кваліфікаційної роботи). Тривимірна система оцінювання: стобалова, ЄКТС, розширена. Оцінювання передбачає накопичувальну систему балів за визначеними видами діяльності робочою програмою освітнього компоненту.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-4. Здатність працювати в команді. ЗК-5. Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми. ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК 1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. СК 2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. СК 3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК 4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з

учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

СК 5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

СК 6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК 7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК 8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

СК 9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

СК 10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

СК 11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

СК 12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

СК 13. Здатність користуватися знаннями предметної галузі та професії, сучасними інноваційними підходами і технологіями, чинними нормативними документами.

СК 14. Здатність використовувати професійні знання у практичній та мистецькій діяльності.

СК 15. Здатність до розробки та реалізації мистецьких проєктів та програм.

СК 16. Здатність збирати, аналізувати та синтезувати мистецьку інформацію та застосовувати її в процесі педагогічної інтерпретації на уроках мистецтва та організації позакласної та позашкільної роботи з дітьми.

	СК 17. Здатність користуватися символікою і термінологією мови мистецтв. СК 18. Здатність формувати ключові компетентності учнів у світлі вимог Нової української школи на уроках мистецької освітньої галузі та в позакласній, позашкільній роботі. СК 19. Здатність застосовувати традиційні й інноваційні мистецько-педагогічні технології відповідно до мети і завдань мистецької освітньої галузі та вікових й індивідуальних здібностей учнів.
7 – Програмні результати навчання (ПРН)	
Після закінчення освітньої програми студент буде здатний:	
ПРН-1	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПРН- 02	Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
ПРН -03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ПРН-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПРН -05	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПРН -06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПРН -07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПРН -08	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
ПРН -09	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні

	організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
ПРН -10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ПРН-11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
ПРН -12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПРН -13	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
ПРН -14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
ПРН -15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу, планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
ПРН -16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.
ПРН- 17	Складати та реалізовувати ефективну програму професійного саморозвитку з урахуванням особистісних запитів та потреб, умов педагогічної діяльності в початковій школі для досягнення стратегічних і оперативних цілей фахової освіти та самоосвіти, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності
ПРН-18	Розуміти й визначати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби мистецької діяльності.
ПРН-19	Вміти класифікувати твори мистецтва за видами та жанрами, давати емоційно-естетичну оцінку творам мистецтва, уміти надавати характеристику та творчо інтерпретувати художній образ творів мистецтва.
ПРН-20	Трактувати формотворчі засоби мистецтва, як відображення історичних, соціокультурних, економічних і технологічних етапів розвитку суспільства, комплексно визначати їхню функціональну та естетичну

	специфіку у комунікативному просторі.
ПРН-21	Демонструвати вміння вирішувати мистецько-педагогічні завдання, проявляти оригінальність і гнучкість творчого мислення в процесі конструювання, інтерпретації та реалізації мистецько-педагогічних ситуацій.
ПРН-22	Вміти планувати, організовувати і проводити різноманітні форми гурткової мистецької діяльності учнів у закладах загальної середньої та позашкільної освіти.
ПРН-23	Розуміти особливості формування мистецької компетентності учнів засобами музичного, візуального та театрального мистецтва, розуміти роль мистецтва у вихованні загальної та естетичної культури особистості дитини.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Освітній процес за спеціальністю 013 Початкова освіта забезпечують: - науково-педагогічні працівники, які працюють на постійній основі (штатні) та мають наукові ступені та / або вчені звання; мають академічну та /або професійну кваліфікацію відносно до спеціальності та дисциплін, які викладають; відповідають вимогам щодо кваліфікації викладачів, викладеним у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами, постанова КМУ від 24 березня 2021 р. № 365); - викладачі-практики (на умовах сумісництва), які мають досвід професійної діяльності у сфері початкової освіти, що дозволяє фахово викладати відповідні освітні компоненти; - професіонали-практики, роботодавці (на умовах укладених угод про співпрацю), які залучаються до проведення аудиторних занять, організації практики. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники не менше ніж один раз на п'ять років проходять стажування, в т. ч. закордонні, а також систематично здійснюють підвищення кваліфікації згідно із Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 21.09.2019 р. №800 (зі змінами і доповненнями).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база ВДПУ ім. М.Коцюбинського повністю пристосована для підготовки фахівців. Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах, лабораторіях, на базах практик. Забезпеченість складає 100%. Забезпеченість комп'ютерами наявного контингенту складає 12 комп'ютерів на 100 студентів. Заняття за розкладом проводяться в комп'ютерних класах, аудиторіях з інтерактивними дошками, лінгфонних кабінетах. У ВДПУ ім. М.Коцюбинського створено умови для

	доступу до мережі Інтернет, у навчальних корпусах діє WiFi-мережа. Самостійна робота здобувачів вищої освіти організовується за допомогою дистанційних форм комунікування «викладач–студент–викладач» через кафедральні веб-сайти, особисті веб-сторінки викладачів, групи, створені в соціальних Інтернет-мережах, індивідуальні блоги викладачів, використання сервісів Google тощо. Підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою: –у ВДПУ ім. М.Коцюбинського є 5 гуртожитків для здобувачів вищої освіти; –наявні 5 спортивних споруд; –працюють пункти громадського харчування (їдальня, кафе, буфети); –працює мистецький центр ВДПУ ім. М.Коцюбинського –працює освітньо-науковий центр «Notbox»
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності у ВДПУ ім. М.Коцюбинського сприяє організація інформаційного менеджменту задля чого функціонує електронна система збору й аналізу інформації та система електронного документообігу. Запроваджена та функціонує АСУ «Деканат», веб-додаток для синхронізації даних, загального доступу до документів та файлів і їх зберігання у «хмарі» «ownCloud». Усі освітні компоненти освітньо-професійної програми мають навчально-методичне забезпечення в електронному варіанті. Кафедрою початкової освіти розроблено методичні вказівки щодо виконання курсових робіт з чіткими критеріями їх оцінювання. До всіх видів практики розроблено наскрізні та робочі програми; з базами практик підписано відповідні договори. Здобувачі вищої освіти можуть користуватися науковою бібліотекою, читальними залами, які забезпечені бездротовим доступом до мережі Інтернет. Усі ресурси бібліотеки доступні через сайт ВДПУ ім.М.Коцюбинського: http://library.vspu.edu.ua http://vspu.edu.ua vspu.lib@gmail.com
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ВДПУ ім. М. Коцюбинського та закладами вищої освіти України. Визнання результатів навчання та зарахування кредитів ЄКТС здійснюється відповідно до нормативних документів.
Міжнародна кредитна мобільність	З метою забезпечення міжнародної кредитної мобільності укладені угоди з Старопольською Школою Вищою (м. Кельце, Республіка Польща) та

	Вищою Лінгвістичною Школою, (м. Ченстохова, Республіка Польща).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	У межах ліцензійного обсягу спеціальності, за умови попередньої мовленнєвої підготовки, та відповідно до Правил прийому до Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

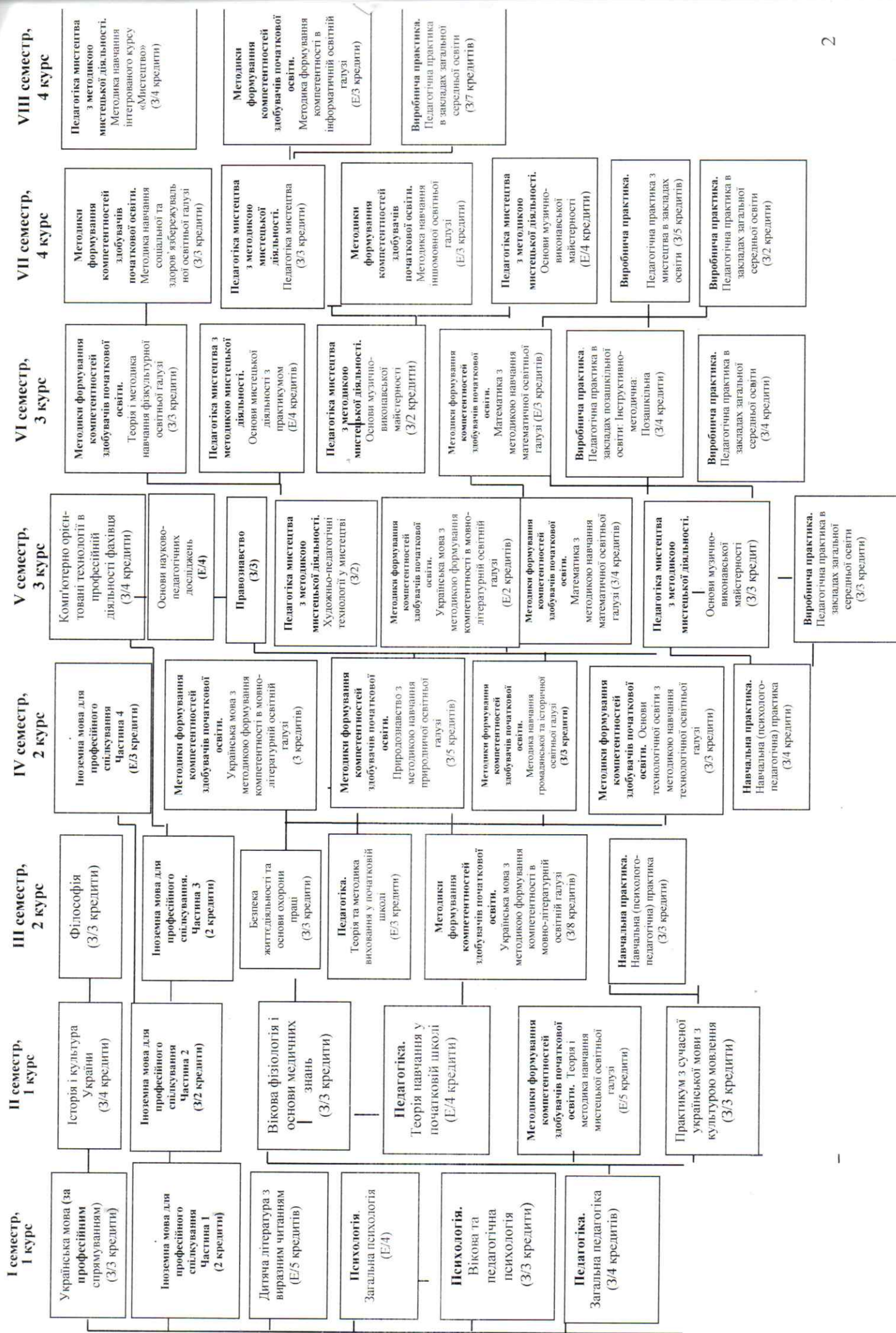
2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. ТЕОРЕТИЧНА ПІДГОТОВКА			
1.1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			
1.1.1. Цикл загальної підготовки (19 кредитів)			
ЗП 01	Історія і культура України	4	Залік
ЗП 02	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Залік
ЗП 03	Філософія	3	Залік
ЗП 04	Іноземна мова для професійного спілкування	9	Залік/ Екзамен
1.1.2. Цикл професійної підготовки (121 кредит)			
ПП 01	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	3	Залік
ПП 02	Комп'ютерно орієнтовані технології в професійній діяльності фахівця	4	Залік
ПП 03	Вікова фізіологія і основи медичних знань	3	Залік
ПП 04	Правознавство	3	Залік
ПП 05	Психологія:	7	
ПП 05.1	Загальна психологія	4	Залік
ПП 05.2	Вікова та педагогічна психологія	3	Залік
ПП 06	Педагогіка:	23	
ПП 06.1	Загальна педагогіка	4	Екзамен
ПП 06.2	Теорія навчання у початковій школі	4	Екзамен
ПП 06.3	Теорія і методика виховання у початковій школі	4	Екзамен
ПП 06.4	Дитяча література з виразним читанням	5	Екзамен
ПП 06.5	Основи науково-педагогічних досліджень	4	Екзамен
ПП 06.6	Практикум з сучасної української мови з культурою мовлення	3	Залік
ПП 07	Методики формування компетентностей здобувачів початкової освіти:	37	
ПП 07.1	Українська мова з методикою формування компетентності в мовно-літературній освітній галузі	13	Залік Екзамен
ПП 07.2	Методика навчання іншомовної освітньої галузі	3	Залік
ПП 07.3	Математика з методикою навчання математичної освітньої галузі	7	Залік

			Екзамен
ПП 07.4	Основи технологічної освіти з методикою навчання технологічної освітньої галузі	3	Залік
ПП 07.5	Методика формування компетентності в інформатичній освітній галузі	3	Екзамен
ПП 07.6	Теорія і методика навчання мистецької освітньої галузі	5	Екзамен
ПП 07.7	Теорія і методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3	Залік
ПП 07.8	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»:	11	
ПП 07.8.1	Природознавство з методикою навчання природничої освітньої галузі	5	Залік
ПП 07.8.2	Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	3	Залік
ПП 07.8.3	Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	3	Залік
ПП 08	Педагогіка мистецтва з методикою мистецької діяльності	22	
ПП 08.1	Педагогіка мистецтва	3	Залік
ПП 08.2	Основи мистецької діяльності з практикумом	4	Екзамен
ПП 08.3	Художньо-педагогічні технології у мистецтві	2	залік
ПП 08.4	Методика навчання інтегрованого курсу «Мистецтво»	4	залік
ПП 08.5	Основи музично-виконавської майстерності	9	Залік/ Екзамен
	Разом нормативні навчальні дисципліни	131	
1.2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ			
1.2.1. Цикл загальної підготовки		9	
ЗП 05	Навчальна дисципліна 1	3	Залік
ЗП 06	Навчальна дисципліна 2	3	Залік
ЗП 07	Навчальна дисципліна 3	3	Залік
1.2.2 Цикл професійної підготовки		52	
ПП 09	Навчальна дисципліна 1	4	Залік
ПП 10	Навчальна дисципліна 2	4	Залік
ПП 11	Навчальна дисципліна 3	4	Залік
ПП 12	Навчальна дисципліна 4	4	Залік
ПП 13	Навчальна дисципліна 5	4	Залік
ПП 14	Навчальна дисципліна 6	4	Залік
ПП 15	Навчальна дисципліна 7	4	Залік
ПП 16	Навчальна дисципліна 8	4	Залік
ПП 17	Навчальна дисципліна 9	4	Залік
ПП 18	Навчальна дисципліна 10	4	Залік
ПП 19	Навчальна дисципліна 11	4	Залік
ПП 20	Навчальна дисципліна 12	4	Залік
ПП 21	Навчальна дисципліна 13	4	Залік
всього		61	
2. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА			
ПП 22	2.1. Навчальна практика:	7	
ПП 22.1	Навчальна (психолого-педагогічна) практика	7	Залік
ПП 23	2.2. Виробнича практика:	24	
ПП 23.1	Педагогічна практика в закладах позашкільної освіти: Інструктивно-методична; Позашкільна	3	Залік
ПП 23.2	Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	16	Залік
ПП 23.3	Педагогічна практика з мистецтва у закладах освіти	5	Залік
Всього		31	

Екзамени	12	
Курсові роботи	3	
Атестація здобувачів вищої освіти	3	
ВСЬОГО:	240	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. На атестацію здобувачів вищої освіти виносяться програмні результати навчання, що визначені в освітній програмі підготовки фахівця.

Форми атестації:

Комплексний екзамен з педагогіки та методик формування компетентностей здобувачів початкової освіти, який передбачає вирішення здобувачами вищої освіти комплексних кваліфікаційних завдань (ККЗ).

Педагогіка та методика формування компетентностей здобувачів початкової освіти, який передбачає вирішення здобувачами вищої освіти комплексних кваліфікаційних завдань (ККЗ), зміст яких охоплює навчальні дисципліни додаткової спеціалізації.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для атестації осіб, які здобувають ступінь бакалавра, магістра у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського.

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 013 Початкова освіта з додатковою спеціалізацією «Мистецтво» завершується видачею документа державного зразка про присудження випускникові ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Вчитель мистецтва в початкових класах.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Шифри Компетент- ностей	ЗП 01	ЗП 02	ЗП 03	ЗП 04	ПП 01	ПП 02	ПП 03	ПП 04	ПП 05.1	ПП 05.2	ПП 06.1	ПП 06.2	ПП 06.3	ПП 06.4	ПП 06.5	ПП 06.6	ПП 07.1	ПП 07.2	ПП 07.3	ПП 07.4	ПП 07.5	ПП 07.6	ПП 07.7	ПП 07.8	ПП 07.8.1	ПП 07.8.2	ПП 07.8.3	ПП 08.1	ПП 08.2	ПП 08.3	ПП 08.4	ПП 08.5	ПП 22.1	ПП 23.1	ПП 23.2	ПП 23.3
Інтерна льна компете нтність	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+							+			+			+			+					+	+													
ЗК 2		+																																		
ЗК 3																																				
ЗК 4				+																																
ЗК 5			+		+																															
ЗК 6										+																										
ЗК 7	+																																			
ЗК 8																																				
СК 1		+		+																																
СК 2	+			+		+							+																							
СК 3		+																																		
СК 4																																				
СК 5																																				
СК 6																																				
СК 7																																				
СК 8																																				
СК 9																																				
СК 10																																				
СК 11																																				
СК 12			+			+																														
СК 13				+																																
СК 14																																				
СК 15																																				
СК 16																																				
СК 17																																				
СК 18																																				
СК 19																																				

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

Цифри ОК	3П 01	3П 02	3П 03	3П 04	ПП 01	ПП 02	ПП 03	ПП 04	ПП 05.1	ПП 05.2	ПП 06.1	ПП 06.2	ПП 06.3	ПП 06.4	ПП 06.5	ПП 06.6	ПП 07.1	ПП 07.2	ПП 07.3	ПП 07.4	ПП 07.5	ПП 07.6	ПП 07.7	ПП 07.8	ПП 07.8.1	ПП 07.8.2	ПП 07.8.3	ПП 08.1	ПП 08.2	ПП 08.3	ПП 08.4	ПП 08.5	ПП 22.1	ПП 23.1	ПП 23.2	ПП 23.3
Програмні результати навчання																																				
ПРН 1		+		+			+	+	+		+	+		+		+																				
ПРН 2																																				
ПРН 3						+		+	+	+		+		+																						
ПРН 4			+		+			+																												
ПРН 5																																				
ПРН 6	+					+																														
ПРН 7																																				
ПРН 8		+				+		+	+		+	+																								
ПРН 9											+																									
ПРН 10																																				
ПРН 11				+				+	+	+			+																							
ПРН 12						+																														
ПРН 13							+		+	+			+																							
ПРН 14							+		+	+			+																							
ПРН 15								+	+	+																										
ПРН 16		+			+																															
ПРН 17								+				+																								
ПРН 18																																				
ПРН 19																																				
ПРН 20																																				
ПРН 21																																				
ПРН 22																																				
ПРН 23																																				

Керівник робочої групи:  Л.В. Старовойт

Робоча група:



Н.А.Олійник



Т.В.Коваль



І.Г.Барановська



Н.А.Максименко



К.С. Смірнова