

ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО

Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої
кваліфікації

Кафедра інноваційних та інформаційних технологій в освіті

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор
науково-педагогічної роботи
проф. Блажко О.А.
«19» _____ 2024 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА ОБОВ'ЯЗКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ПЕДАГОГІЧНА (АСИСТЕНТСЬКА) ПРАКТИКА

підготовки доктора філософії

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Освітньо-наукова програма Теорія і методика професійної освіти

Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої
кваліфікації

Вінниця – 2024 рік

Робоча програма «**Педагогічна (асистентська) практика**» для підготовки здобувачів ступеня вищої освіти доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Мова навчання – українська

«19» серпня 2024 р. – 12 с.

Розробники: **Шевченко Л.С.**, д.п.н., проф., професор кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті, доктор педагогічних наук;
Кобися В. М., к.п.н, доц., завідувач кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті.

Рецензенти:

1. **Гуревич Р. С.**, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, директор навчально-наукового інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації;

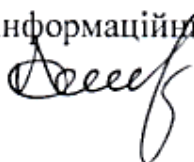
2. **Акімова О. В.**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами.

Програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті

Протокол від «19» серпня 2024 р. № 1

Завідувач кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті

«19» серпня 2024р.



Кобися В. М.

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні навчально-методичної комісії Навчально-наукового інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації

Протокол від «19» серпня 2024 р. № 1

Голова НМК

«19» серпня 2024р.



О. В. Волошина

Погоджено:

Гарант освітньої програми

«19» серпня 2024р.



Кобися В. М.

1. Опис навчальної дисципліни

Педагогічна (асистентська) практика є невід'ємною складовою підготовки доктора філософії, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), освітньо-наукової програми «Теорія і методика професійної освіти».

Робоча програма практики **«Педагогічна (асистентська) практика»** підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) укладена на основі Закону України «Про освіту» №2145 VIII від 05.09.2017 р., Закону України «Про вищу освіту» № 1556 – VII від 01.07.2014 р., Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.04.1993р. № 93 (зі змінами), рекомендацій про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, розроблених науковою установою «Інститут інноваційних технологій і змісту освіти у 2013 році, Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (наказ № 122 од від 21.06.2024 р.), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (нова редакція) (наказ № 32 од від 01.03.2024 р.), Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (наказ № 125 од від 21.06.2024 р.), навчального плану та освітньо-наукової програми.

Педагогічна (асистентська) практика в системі вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні є одним з етапів професійної підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії до науково-педагогічної діяльності, який має за мету сформуванню професійно-педагогічні компетентності щодо здійснення освітнього процесу у закладах освіти.

Практика забезпечує поєднання теоретичної підготовки майбутніх викладачів з їх практичною педагогічною діяльністю, сприяє формуванню творчого відношення до педагогічної діяльності. Крім того, сприяє формуванню їхньої професійної компетентності, набуттю досвіду практичної діяльності шляхом поглиблення професійно значущих знань, умінь та сформованих компетенцій у процесі їх застосування, розробленню та впровадженню інноваційних технологій, пошуку та апробації перспективних методів і прийомів, для ефективної професійної діяльності, обміну творчими ідеями, тощо.

Педагогічна (асистентська) практика проходить на базі кафедр інноваційних та інформаційних технологій в освіті й педагогіки професійної освіти та управління освітніми закладами Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

Відповідно до навчального плану здобувачі вищої освіти денної та заочної форм навчання проходять практику на другому курсі (3 семестр), упродовж 5 тижнів, загальним обсягом 5 кредитів ЄКТС (150 годин). Форми підсумкового контролю: залік.

2. Мета, завдання практики, компетентності та результати навчання

2.1. Основною метою педагогічної (асистентської) практики здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня є формування професійно педагогічної компетентності викладачів здатних застосовувати традиційні та інноваційні технології навчання в освітньому процесі, постійно удосконалювати свою педагогічну майстерність, здійснювати аналітичне осмислення стану та перспектив розвитку сфери освіти спеціальності 015 Професійна освіта

2.2. Основними завданнями педагогічної (асистентської) практики є:

- закріплення і поглиблення теоретичних знань, отриманих під час навчання на третьому освітньо-науковому рівні за освітньо-науковою програмою підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії «Теорія і методика професійної освіти» спеціальності 015 Професійна освіта;
- набуття досвіду проведення всіх форм організації освітнього процесу і видів навчальних занять у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти;
- поглиблення та застосування знань про організацію й управління освітнім процесом у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти; моделювання педагогічних явищ й освітніх процесів, створення педагогічних умов, застосування системи методів і способів підвищення ефективності освітнього процесу;
- інтеграції науково-дослідної та педагогічної діяльності;
- розвитку професійно-педагогічної компетентності на основі досвіду практики.

Додатковими завданнями педагогічної (асистентської) практики є:

- одержання уявлень про діяльність кафедри на посаді науково педагогічного працівника у період проходження практики;
- впровадження результатів дисертаційного дослідження в освітній процес;
- формування умінь моніторингових досліджень у галузі освіти;
- стимулювання самовдосконалення майбутніх викладачів.

2.3. Компетентності

ІК. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї в умовах професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

2.3.1. Загальні компетентності (ЗК)

- ЗК1. Здатність розробляти проекти, управляти ними та працювати в команді.
- ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї на основі етичних міркувань (мотивів).
- ЗК4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК 5. Здатність діяти на основі системного наукового світогляду, професійної етики, загального культурного світогляду.

2.3.2. Спеціальні (фахові) компетентності (СК)

СК1. Здатність визначати й розв'язувати задачі дослідницького характеру у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямках.

СК2. Здатність застосувати широкий спектр цифрових засобів, інструментів, ресурсів і технологій, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї.

СК3. Здатність реалізовувати науково-педагогічну діяльність та управління освітнім процесом у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі сучасних наукових підходів.

2.4. Програмні результати навчання

РН1. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях українського та міжнародного рівня, брати участь у міжнародних проєктах.

РН2. Формулювати та перевіряти гіпотези на основі системного наукового світогляду, загального культурного світогляду і демонструвати здатність знаходження оптимального рішення при обстоюванні власної наукової позиції із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

РН3. Планувати, виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з використанням сучасного інструментарію.

РН4. Розробляти та реалізовувати в команді наукові та/або інноваційні проєкти у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямках.

РН5. Знаходити, обробляти та аналізувати інформацію щодо проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з різних джерел на основі сучасних технологій її пошуку.

РН6. Інтегрувати передові концептуальні та методологічні підходи з науково-дидактичних, виховних, адаптивних та інших основ професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти, а також - підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї.

РН7. Розробляти інноваційні методи і практики викладання конкретних навчальних дисциплін, посібники, підручники у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі системного наукового світогляду з використанням інноваційних педагогічних технологій.

РН8. Організовувати та здійснювати освітній процес у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти на сучасних наукових засадах та прогнозувати результати впливу власного дослідження на покращення його якості.

Після проходження практики здобувачі вищої освіти мають знати:

- основні форми організації і основи планування освітнього процесу у закладах вищої освіти;
 - дидактичні принципи проведення всіх видів навчальних занять у закладах вищої освіти;
 - документи, що регламентують і відображують зміст освіти у вищій школі;
 - сучасні форми і методи здійснення освітнього процесу, скерованого на формування компетентностей здобувачів вищої освіти;
 - форми і методи контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти;
 - види навчально-методичного забезпечення освітнього процесу і вимоги до них;
- форми і методи позааудиторної, профорієнтаційної роботи з молоддю.

Після проходження практики здобувач вищої освіти мають уміти:

- визначати мету і завдання різних видів навчальних занять, добирати відповідний зміст, форми, методи і засоби освітньої взаємодії зі здобувачами вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта;
 - застосовувати різні форми і методи освітньої взаємодії, враховуючи специфіку спеціальності і рівень освіти;
 - застосовувати сучасні освітні технології, зокрема, цифрові та інтерактивні;
 - розробляти навчально-методичні матеріали до курсу, що викладається;
 - здійснювати контроль знань і умінь здобувачів вищої освіти;
- організовувати різні форми позааудиторної, профорієнтаційної роботи з молоддю.

3. Організація проведення практики

3.1. Згідно з навчальним планом Університету педагогічна (асистентська) практика проводиться для здобувачів вищої освіти другого року (3 семестр) навчання. Обсяг практики становить 5 кредитів ЄКТС (150 год.).

3.2. Педагогічну (асистентську) практику здобувачі вищої освіти проходять після вивчення навчальних дисциплін «Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО», «Педагогічний менеджмент у професійній освіті».

3.3. Проведення педагогічної (асистентської) практики передбачає три етапи:

- початковий (орієнтовний обсяг становить не менше 1 кредиту ЄКТС);
- основний (орієнтовний обсяг становить не менше 3 кредитів ЄКТС);

- заключний (орієнтовний обсяг становить не менше 1 кредиту ЄКТС).

3.3.1. На початковому етапі практикант має: з'ясувати функції, мету, завдання практики; скласти індивідуальний план проходження практики; ознайомитися з організаційною, навчально-методичною та науковою роботою кафедри, нормативно-правовою базою, що регламентує організацію освітнього процесу у ВДПУ ім. М. Коцюбинського; відвідати заняття провідних викладачів кафедр та інституту.

3.3.2. На основному етапі практики практикант має:

- укласти розгорнуті плани-конспекти занять, обговорити їх з науковим керівником/керівником практики від кафедри;
- підготувати необхідні методичні та дидактичні матеріали, технології для проведення занять;
- провести на належному науково-методичному рівні заняття згідно індивідуального плану;
- організувати та провести для студентів захід позааудиторного, профорієнтаційного спрямування, засідання наукового гуртка/проблемної групи;
- взяти участь у засіданнях кафедри, наукових семінарах (конференціях).

2.3.3. На заключному етапі практикант має:

- підготувати звітні матеріали за підсумками проходження практики і надати керівнику практики з метою перевірки та оцінювання;
- захистити результати практики у встановленому порядку.

3.4. Організатором та базою проходження практики є кафедра, за якою закріплений здобувач вищої освіти.

3.6. Загальне керівництво педагогічною (асистентською) практикою покладено на завідувача кафедри, за якою закріплений здобувач вищої освіти.

3.7. Керівник практики від інституту узгоджує організаційні питання проведення практики з кафедрами, готує наказ про проведення педагогічної (асистентської) практики здобувачів вищої освіти.

3.8. Безпосереднє керівництво педагогічною (асистентською) практикою, науково-методичне консультування та контроль за проходженням практики здобувачів вищої освіти здійснює науковий керівник/керівник практики від кафедри, який:

- добирає тематику занять та академічні групи для проведення педагогічної практики;
- надає методичну допомогу практиканту у плануванні та організації навчальної взаємодії;
- контролює роботу здобувача вищої освіти, відвідує його заняття та інші види роботи зі студентами, здійснює заходи щодо усунення недоліків у організації практики;
- оцінює роботу здобувача вищої освіти і готує відгук про його роботу під час проходження практики.

3.9. Науково-педагогічне і методичне консультування здобувачів вищої освіти під час проходження педагогічної (асистентської) практики здійснює керівник практики, який консультує здобувача вищої освіти:

- з питань навчально-методичного забезпечення проведення залікових занять, зокрема, використання сучасних освітніх технологій;

- з питань підготовки і проведення заходу позаурочних, профорієнтаційних заходів зі студентами або учнями;
- з питань оформлення документації.

4. Зміст практики

4.1. Зміст педагогічної (асистентської) практики здобувачів вищої освіти узгоджений з напрямками діяльності науково-педагогічних працівників відповідної кафедри: навчальною, методичною, науковою і організаційною.

4.2. Навчальна робота здобувачів вищої освіти під час практики включає:

- підготовку та проведення на належному рівні не менше трьох лекцій у присутності керівника практики;
- підготовку та проведення на належному рівні не менше трьох практичних та/або лабораторних занять у присутності керівника практики;
- розроблення та впровадження інноваційних технологій, в тому числі на основі цифрових технологій;
- розроблення та використання інтерактивних форм роботи зі студентами, інших технологій навчання.

4.3. Методична робота здобувачів вищої освіти під час практики включає:

- ознайомлення з організацією навчальної та методичної роботи кафедр та інституту;
- ознайомлення з освітньо-професійними та освітньо-науковими програмами та навчальними планами;
- ознайомлення з навчально-методичним комплексом дисципліни (навчальна програма дисципліни, робоча програма навчальної дисципліни, силабуси, теми і плани лекцій, практичних, семінарських, лабораторних занять, завдання для самостійної роботи, засоби контролю знань (для поточного і підсумкового контролю);
- ознайомлення з матеріалами методичного забезпечення вивчення навчальної дисципліни (підручники, навчальні посібники, тексти лекцій);
- ознайомлення із інструктивно-методичними матеріалами до проведення практичних/лабораторних занять, самостійної роботи тощо);
- ознайомлення з тематикою курсових та дипломних робіт, інструктивно-методичними матеріалами до їх виконання і захисту;
- відвідування занять (лекцій, практичних/лабораторних/індивідуальних занять) провідних фахівців кафедр та інституту, інших здобувачів вищої освіти та їх педагогічний аналіз;
- підбір і підготовку наочного матеріалу (презентацій, таблиць, малюнків, схем, препаратів, карток тощо);
- розробку завдань для поточного контролю знань студентів (тестів, запитань з повною відповіддю тощо);
- участь у методичній роботі кафедри;
- участь у вебінарах, онлайн-конференціях тощо.

4.4. Науково-педагогічна робота здобувачів вищої освіти під час практики включає такі види діяльності (вибір узгоджується з керівником практики):

- участь у роботі кафедри;

- участь у проведенні наукових семінарів, конференцій кафедри, інституту, ВДПУ ім. М. Коцюбинського;
- участь у залученні студентів до наукової роботи, підготовці та проведенні засідання студентського наукового гуртка/товариства/проблемної групи, конкурсу студентських наукових робіт;
- проведення моніторингового дослідження освітньої тематики.

4.5. Організаційна робота здобувачів вищої освіти під час практики включає (один захід за вибором здобувача вищої освіти):

- знайомство з системою соціальної роботи ВДПУ ім. М. Коцюбинського та інституту; проведення позааудиторних заходів зі студентами академгрупи. Тематика позааудиторних заходів узгоджується із планом роботи кураторів академгруп відповідних кафедр;
- розробку змісту і проведення тематичних екскурсій для студентів у музеях Університету;
- підготовку і проведення профорієнтаційного заходу згідно плану роботи кафедри (факультету);
- підготовку і проведення зі студентами заходу культурно-спортивного спрямування згідно плану роботи факультету.

5. Форми та методи контролю. Підведення підсумків практики

5.1. До захисту практики здобувачем вищої освіти ступеня доктора філософії подаються наступні документи:

1. Індивідуальний план проходження практики.
2. Відгук-характеристика керівника практики.
3. Портфоліо з матеріалами щодо виконання всіх завдань практики (у цифровому/паперовому вигляді):
 - Звіт про підсумки практики, що містить виклад проведеної під час практики роботи, зокрема: перелік проведених навчальних занять, методичної роботи, позааудиторних, профорієнтаційних заходів практиканта, перелік відвіданих занять, тощо.
 - Розроблені плани-конспекти відкритих залікових занять (не менше однієї лекції, одного практичного, семінарського чи лабораторного заняття).
 - Аналіз одного з відвіданих занять викладачів (лекції, практичного, семінарського, лабораторного заняття).
 - Підготовлені дидактичні матеріали, наочні засоби навчання (презентації), матеріали, що ілюструють використання цифрових та інноваційних технологій під час проведення занять (кількість, назва, теми).
 - План-конспект позааудиторного, профорієнтаційного заходу/засідання наукового гуртка/проблемної групи, що провів здобувач вищої освіти.

5.2. Документація подається керівнику практики в строки згідно з затвердженим планом роботи.

5.3. До захисту практики допускаються здобувачі третього (освітньо наукового) рівня вищої освіти, які у повному обсязі виконали індивідуальний план практики і надали пакет документів, передбачених Програмою.

5.4. Результати практики та її захист оцінюються на підставі наданих

звітних документів, а також висновків, які відображені у відгуку характеристики керівника практики.

5.5. Підсумковий контроль з педагогічної (асистентської) практики відбувається у формі до заліку. При визначенні підсумкової оцінки враховуються результати оцінювання з усіх видів робіт (навчальної, методичної, організаційної), передбачених програмою практики.

6. Критерії оцінювання роботи здобувача вищої освіти

I. Рівень науково-методичної підготовки:

- рівень фахових знань і методики викладання фахових дисциплін; - знання теоретичних основ планування освітнього процесу, обліку та контролю знань та умінь студентів у закладі вищої освіти;

- знання нормативно-правової та службової документації, уміння працювати з науковими першоджерелами для вирішення завдань практики;

- обґрунтованість планування видів навчальних занять: усвідомлення освітніх цілей і завдань; доцільність змісту, форм і методів роботи зі студентами; творча інтерпретація інноваційних педагогічних технологій;

- оформлення методичних розробок занять і позааудиторних заходів відповідно до дидактичних вимог;

- уміння цілеспрямовано спостерігати та аналізувати різні форми роботи зі студентами;

- ґрунтовність самоаналізу (власної педагогічної діяльності) та аналізу роботи колег.

II. Рівень сформованості системи професійно-педагогічних умінь і якості викладацько-педагогічної діяльності здобувача вищої освіти під час практики:

- відповідність лекційних, практичних, семінарських, лабораторних, індивідуальних занять сучасним дидактичним вимогам до навчальних занять у закладах вищої освіти;

- володіння методикою організації та проведення різних видів діяльності зі студентами;

- ефективність застосування та творча інтерпретація інноваційних педагогічних технологій;

- якість підготовки, організації і проведення заходів позаурочного профорієнтаційного спрямування.

Оцінка за шкалами ECTS, стобаловою, розширеною	Критерії оцінювання	Рівень досягне нь здобува ча
А 90-100 балів ВІДМІННО	– всі завдання практики виконано в повному обсязі, виявлено вміння здобувача вищої освіти застосовувати і творчо використовувати педагогічні та методичні знання, пов’язані з особливостями і засобами педагогічної діяльності. Виявлено вміння проводити лекційні та практичні заняття із застосуванням інноваційних технологій педагогічної діяльності, будувати стосунки зі студентами та викладачами. Також продемонстровано активність та ініціативність у підготовці та проведенні занять зі студентами. Звіт подано у встановлений термін, який містить всі структурні елементи.	.
В 80-89 балів ДУЖЕ ДОБРЕ	– завдання виконано правильно, але недостатньо повно. Виявлено вміння здобувача вищої освіти застосовувати педагогічні та методичні знання, пов’язані з особливостями і засобами педагогічної діяльності. Виявлено вміння проводити лекційні та практичні заняття, але заняття шаблонні, не виявлено творчого, індивідуального підходу. Виявлено вміння встановлювати контакт зі студентами та викладачами. Звіт подано у встановлений термін, який містить всі структурні елементи.	.
С 75-79 балів ДОБРЕ	– завдання практики виконано, але не є повним, в ході виконання завдань, зокрема підготовка до занять, допускалися незначні помилки. Виявлено вміння проводити лекційні та практичні заняття, але заняття шаблонні. Звітну документацію оформлено згідно вимог.	.
D 60-74 балів ЗАДОВІЛЬНО	– завдання практики виконано в неповному обсязі, в ході виконання завдань допускалися помилки. Звітна документація є недооформленою або оформлена з помилками.	.
Е 50-59 балів ДОСТАТНЬО	– завдання виконано з помилками. Всі завдання практики виконувалися, але допущені неточності. Документацію оформлено неповно, з помилками.	.
F _x 35-49 балів НЕЗАДОВІЛЬНО	– завдання не виконані. Виявлені проблеми встановлення контакту, не сформовані вміння проводити відповідні види педагогічної діяльності. Звітну документацію оформлено з помилками.	.
F 0-34 балів НЕПРИЙНЯТО	– завдання не виконані. Не сформовані вміння проводити відповідні види педагогічної діяльності. Звітну документацію не оформлено.	.

Розподіл балів, які отримують студенти за виконані завдання практики

№ з/п	Завдання, передбачене програмою практики	Кількість балів
1	Навчальна робота	30
2	Методична робота	15
3	Науково-педагогічна робота	20
4	Організаційна робота	15
5	Захист практики	20
	Разом	100

Шкала оцінювання: 100-балова, розширена, ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за розширеною шкалою
90-100	A	відмінно
80-89	B	дуже добре
75-79	C	добре
60-74	D	задовільно
50-59	E	достатньо
35-49	FX	незадовільно
1-34	F	неприйнятно

7. Рекомендована література

1. Бойчук В. М. Методика професійного навчання : навч. посібн.; за ред. проф. Р.С. Гуревича. Вінниця : ТОВ «ДІЛО», 2018. 437 с.
2. Вихрущ В. О., Козловський Ю. М., Ковальчук Л. І. Основи наукових досліджень у галузі педагогіки: підручник. Тернопіль : Крок, 2019. 340 с.
3. Гириловська І. В. Теорія і практика моніторингу якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників: монографія. Кам'янець

Подільський : Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2016. 304 с.

4. Жигір В.І., Чернега О.А. Професійна педагогіка : навч. пос. К. : Кондор, 2020. 336 с.

5. Зайченко І. В. Педагогіка : підручник для студентів вищих навч. закладів. 3-є вид. Київ: Видавництво Ліра-К., 2016. 608 с.

6. Ієвлев О. М. Професійно-педагогічна мобільність викладача : навч. посібн. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2020. 136 с.

9. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. Київ : КНТ, 2019. 225 с.

11. Особистісно-професійне становлення майбутнього педагога: монографія / Акімова О., Галузяк В. [та ін.]. Вінниця: «Твори», 2020. 228 с.

12. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / З. Н. Курлянд, Р. І. Хмелюк, А. В. Семенова та ін. 5-є вид., перероб. і доп. К. : Знання, 2012. 495 с.

13. Професійна педагогіка : підручник / Авт. : О. В. Грабовський, Л. В. Коломієць, О. С. Савельєва, А. В. Семенова, В. Ф. Яні; за заг. ред. А. В. Семенової. Одеса : Бондаренко М. О., 2018. 575 с.

14. Educationalists versus Politicians – Who Should Integrate Europe for Wellbeing of all Inhabitants, R. Kucha, H. Cudak (eds.). Łódź: Wydawnictwo Społecznej Akademii Nauk, 2019. 428 s.

15. European Commission/EACEA/Eurydice, 2019. Digital Education at School in Europe. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

16. North American scholars of comparative education: examining the work and influence of notable 20th century comparativists: edited by Erwin H. Epstein (Oxford Studies in Comparative Education, Series editor: David Phillips), London and New York, Routledge, 2020, 204 pp.

17. Sustainable Education as a Way of Bringing People together – Multiple Stories From Europe, Vasil Haluziak, Ryszard Kucha, Anatoliy Vykhursch (eds.). Łódź: Wydawnictwo Społecznej Akademii Nauk, 2019. 426 s.

Додаткова

17. Вихрущ В. О. Козловський Ю. М. Методологія та методика наукового дослідження: підручник. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2018. 336 с.

18. Галузяк В. М. Психологія вищої школи : навч. посіб. Вінниця : ТОВ «Нілан ЛТД», 2019. 204 с.

19. Галузяк В. М., Холковська І. Л. Педагогічна діагностика : курс лекцій. Вінниця : ТОВ «Нілан ЛТД», 2019. 164 с.

20. Гуревич Р. С. Інформаційне суспільство: сучасні трансформації: монографія. Вінниця : ФОП Корзун Д.Ю. 2020. 401 с.

21. Гуревич Р. С. Організація цифрової екосистеми навчання : навч.- метод. посібн. / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, С. С. Кізім, В. О. Уманець : Вінниця : ТОВ «Діло», 2019. 310 с.

22. Каплінський В. В. Професійне становлення майбутнього вчителя в процесі загальнопедагогічної підготовки: теорія і практика : монографія / Каплінський В. В. ; [наук. ред. Гуревич Р. С.]. Вінниця : ТВОРИ, 2019. 491 с.

24. Організація та наповнення контентом ІОС ПТНЗ. В. Уманець, Л. Шевченко LAP LAMBERT Academic Publishing, 2019. 52 с.

25. Сікорський П. І. Моделювання нових навчальних технологій у закладах

вищої освіти : монографія. Львів: Сполом, 2018. 228 с.

26.Сікорський П. І. Теорія і практика управління навчальним закладом: підручник. Львів: «Сполом», 2019. 405 с.

27.Теоретико-методологічні засади інформатизації освіти та практична реалізація інформаційно-комунікаційних технологій в освітній сфері України : монографія / В. Ю. Биков, О. Ю. та ін. Київ: Компринт, 2019. 214 с.

28.Холковська І. Л. Основи педагогічної майстерності : практикум / Холковська І.Л., Волошина О.В., Губіна С.І. Вінниця: Твори, 2019. 240 с.

29.Холковська І. Л. Спеціальна педагогіка : навч. посібн. Вінниця : ТОВ «Нілан ЛТД», 2016. 216 с.

30.Холковська І.Л. Професійна компетентність викладача ЗВО : навч. посібник. Вінниця: «Твори», 2020. 304 с.

31.Швай Р. І. Педагогіка творчості: підручник. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2020. 200 с.

33.European Commission/EACEA/Eurydice, 2019. The Structure of the European Education Systems 2018/19: Schematic Diagrams. Eurydice Facts and Figures. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

34.Modern higher education in the context of european integration challenges: колективна монографія / М. Kryshchanovych, Н. Bushchak, V. Vyhrushch, Т. Horokhivska, and et. Chełmie : Wyższa Szkoła Stosunków Międzynarodowych i Komunikacji Społecznej w Chełmie, 2019. 192 с.

8. Інформаційні ресурси

1. Курлянд З. Н. Педагогіка вищої школи. URL: http://pidruchniki.com/18980908/pedagogika/konkretno-metodologichni_printsipi_pedagogichnih_doslidzhen.

2. Куцебо Р. В. Загальна та професійна педагогіка. URL: https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika.

3. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи. Методологічне підґрунтя педагогіки вищої школи. URL: <http://westudents.com.ua/glavy/50345-13-metodologichne-pdruntya-pedagogki-vischo-shkoli.html>.

4. Staude Edmund. «National Education Systems in the European Union». All Theses and Dissertations (ETDs). 458. URL: <https://openscholarship.wustl.edu/etd/458>.

6. Теорія і практика проектного навчання у професійно-технічних навчальних закладах : монографія / Аніщенко В.М., Артюшина М. В., Герлянд Т. М. та ін. Житомир: «Полісся». 2019. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/718498/>.

7. Технології дистанційного професійного навчання : метод. посібн. / Базелюк О. В., Спірін О. М., Петренко Л. М., Каленський А. А., Майборода Л. А. Житомир : «Полісся». 2019. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/713159/>.

8. Стандартизація професійної освіти: теорія і практика : монографія / Каленський, А. А., Лузан, П. Г., Ваніна, Н. М. Житомир: «Полісся». 2019. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/712845/>.

9. Системи оцінювання якості професійної освіти і навчання в країнах Європейського Союзу : монографія / Радкевич В. О., Пуховська, Л. П., Бородієнко О. В. та ін. Житомир: «Полісся». 2019. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/721252/>.