

**ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО
Факультет права, публічного управління і менеджменту
Кафедра публічного управління та менеджменту**



ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор
з науково-педагогічної роботи

проф. Блажко О.А.

«25» червня 2026 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА ВИБІРКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ
ДИСЦИПЛІНИ
«Логістичний менеджмент»**

підготовки	бакалавра
галузь знань	D Бізнес, адміністрування та право
спеціальності	D3 Менеджмент

Освітньо-професійна програма «Проектний менеджмент»

факультет права, публічного управління і менеджменту

Вінниця – 2026 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Логістичний менеджмент» для здобувачів вищої освіти за спеціальністю D3 Менеджмент освітньо-професійної програми «Проектний менеджмент»

Мова навчання українська
«25» травня 2026 р., 13 с.

РОЗРОБНИКИ:

Рузакова О.В. – доцент кафедри публічного управління та менеджменту Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, кандидат економічних наук, доцент

Рецензенти:

1. Прямухіна Н.В. – доктор економічних наук, професор, професор кафедри публічного управління та менеджменту Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

2. Климчук О.В. – доктор економічних наук, професор, професор кафедри публічного управління та менеджменту Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри Публічного управління та менеджменту
(назва кафедри)

Протокол від «03» червня 2026 р. № 11
Завідувач кафедри


(підпис)

Кононенко В.В.
(ініціали, прізвище)

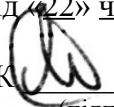
«03» червня 2026 р.

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні навчально-методичної комісії
інституту/факультету
Права, публічного управління і менеджменту

(назва інституту, факультету)

Протокол від «22» червня 2026 р. № 8

Голова НМК


(підпис)

С.А. Лапшин
(ініціали, прізвище)

«22» червня 2026 р.

Погоджено:

Гарант освітньої програми


(підпис)

Н.В. Прямухіна
(ініціали, прізвище)

«22» червня 2026 р.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, предметна спеціальність, спеціалізація, додаткова спеціалізація/спеціальність / предметна спеціальність, освітня (освітньо-професійна або освітньо-наукова) програма, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальна кількість кредитів – 4 Кількість кредитів на поточний навчальний рік - 4	<i>Галузь знань</i> <u>Д Бізнес, адміністрування</u> <u>та право</u>	Вибіркова	
Загальна кількість годин – 120	<i>Спеціальність</i> D3 Менеджмент <i>Освітня програма</i> «Проектний менеджмент»	РІК НАВЧАННЯ	
		1-й - 2-й	1-й - 2-й
		СЕМЕСТР	
		2-й - 3-й	2-й - 3-й
Тижневих годин для денної форми навчання: <i>аудиторних – 2 год</i> для заочної форми навчання: <i>аудиторних – 14 год</i>	<i>Ступінь вищої освіти</i> Другий (магістерський)	ЛЕКЦІЇ	
		<i>10 години</i>	<i>4 години</i>
		ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	
		<i>22 годин</i>	<i>6 годин</i>
		ЛАБОРАТОРНІ ЗАНЯТТЯ	
		<i>навчальним планом не передбачено</i>	
		ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАНЯТТЯ	
		<i>навчальним планом не передбачено</i>	
		САМОСТІЙНА РОБОТА	
		<i>88 годин</i>	<i>110 годин</i>
		ВИД КОНТРОЛЮ: залік	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять та самостійної роботи до загального обсягу годин (%) становить:

для денної форми навчання – 27% / 73%

для заочної форми навчання – 10% / 90%

2. Мета, завдання, компетентності та програмні результати навчання

2.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Логістичний менеджмент» є формування у здобувачів вищої освіти усвідомлення сутності та особливостей логістики як сучасної концепції ефективного менеджменту та набуття практичних вмінь і навичок щодо прийняття обґрунтованих логістичних управлінських рішень на стратегічному, тактичному та операційному рівнях, використання принципів і методів логістичного менеджменту в процесі управління підприємством для підвищення його стійкості, координації дій та вирішення конфліктних ситуацій.

2.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Логістичний менеджмент» є:

- вивчення теоретичних та організаційних основ логістичного менеджменту підприємства;
- засвоєння організаційних засад логістичного менеджменту в управлінні діяльністю підприємства;
- засвоєння механізму формування стратегії логістичного менеджменту підприємства;
- вивчення теоретичних основ та механізму взаємодії логістичного менеджменту з іншими сферами підприємницької діяльності;
- вивчення сутності та значення політики розподілу;
- дослідження процесу формування оптимального каналу розподілу та освоєння методів оцінки результатів його діяльності;
- оволодіння основами логістики;
- оволодіння принципами та методами забезпечення підтримуючих функцій логістичного менеджменту підприємств.

2.3. Загальні компетентності:

ЗК 2. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ЗК 3. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій.

ЗК 6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

3. Програма навчальної дисципліни

Розділ 1. Основи та функціональні області логістичного менеджменту

Тема 1. Сутність і завдання логістичного менеджменту

Еволюція поняття "логістика" від транспортування до інтегрованого менеджменту потоків. Сутність логістичного менеджменту. Визначення, цілі та системний підхід. Вплив на ефективність бізнесу. Зниження витрат, оптимізація постачання та транспорту. Основні завдання логістичного менеджменту. Ключові функції: від управління запасами до дистрибуції. Об'єкти управління. Логістичні операції та функції. Закупівля, транспортування, складування, управління запасами.

Тема 2. Стратегічний логістичний менеджмент

Місце логістики в корпоративній стратегії. Формування логістичної стратегії: аналіз, цілі, вибір. Основні бізнес-моделі в логістиці: Make-to-Stock (MTS), Make-to-Order (MTO), Assemble-to-Order (ATO) та їх вплив на логістику. Концепції Lean Logistics, Agile Logistics, Resilient (стійкі) ланцюги

поставок.

Тема 3. Управління запасами в ланцюгу поставок, складський менеджмент та обробка вантажів

Роль і види запасів (сировина, незавершене виробництво, готова продукція). Вартість утримання запасів та ризики їх відсутності. Класифікація запасів: ABC-, XYZ-аналіз. Моделі управління запасами: модель з фіксованим розміром замовлення (EOQ - Економічно оптимальне замовлення), модель з фіксованим інтервалом часу. Концепції Just-in-Time (JIT) та Vendor Managed Inventory (VMI). Функції та роль складів у логістичній системі. Типи складських приміщень та їхня інфраструктура. Основні складські операції: приймання, зберігання, комплектація, відвантаження. Системи управління складом (WMS) та автоматизація (штрих-кодування, RFID). Методи комплектації замовлень та оптимізація складського простору.

Розділ 2. Інтеграція та сучасні виклики в логістичному менеджменті

Тема 4. Інформаційні системи та технології в логістиці

Роль інформації в управлінні логістичними потоками. Огляд ключових інформаційних систем: ERP (SAP, Oracle), WMS, TMS (Transportation Management System). Використання технологій IoT, Big Data, AI та блокчейн в логістиці для аналітики та прозорості. Стандарти електронного обміну даними (EDI).

Тема 5. Сучасні тренди та майбутнє логістичного менеджменту

Вплив e-commerce та омніканальності на логістику. Цифровізація логістики: цифрові двійники (Digital Twins), машинне навчання. Розвиток роботизованої та автономної логістики (дрони, автономні автомобілі). Сталий розвиток: логістика замкнутого циклу (Circular Logistics), зменшення вуглецевого сліду. Побудова стійких (resilient) та відновлюваних ланцюгів поставок після пандемії та геополітичних криз.

4. Структура навчальної дисципліни

Назва розділів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	усього	зокрема					усього	зокрема				
ЛК		ПЗ	ЛЗ	ІЗ	С.Р	ЛК		ПЗ	ЛЗ	ІЗ	С.Р	
Розділ 1. ОСНОВИ ТА ФУНКЦІОНАЛЬНІ ОБЛАСТІ ЛОГІСТИЧНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ												
Тема 1. Сутність і завдання логістичного менеджменту	20	2	4			14	24	2	2			20
Тема 2. Стратегічний логістичний менеджмент	20	2	4			14	22		2			20
Тема 3. Управління запасами в ланцюгу поставок, складський менеджмент та обробка вантажів	18	2	4			10	10					10
Разом за розділом 1	58	6	12			38	56	2	4			50
Розділ 2. ІНТЕГРАЦІЯ ТА СУЧАСНІ ВИКЛИКИ В ЛОГІСТИЧНОМУ МЕНЕДЖМЕНТІ												
Тема 4. Інформаційні системи та технології в логістиці	22	2	6			14	24	2	2			20
Тема 5. Сучасні тренди та майбутнє логістичного менеджменту	20	2	4			14	20					20
ІНДЗ	20					20	20					20
Разом за розділом 2	62	4	10			48	64	2	2			60
УСЬОГО ГОДИН	120	10	22			88	120	4	6			110

Примітка: ЛК – лекції; ПЗ – практичні заняття; ЛЗ – лабораторні заняття; ІЗ – індивідуальні заняття; С.Р – самостійна робота

5. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1.	Сутність і завдання логістичного менеджменту	2	2
2.	Стратегічний логістичний менеджмент	2	
3.	Управління запасами в ланцюгу поставок, складський менеджмент та обробка вантажів	2	
4.	Інформаційні системи та технології в логістиці	2	2
5.	Сучасні тренди та майбутнє логістичного менеджменту	2	
УСЬОГО ГОДИН		10	4

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1.	Сутність і завдання логістичного менеджменту	4	2
2.	Стратегічний логістичний менеджмент	4	2
3.	Управління запасами в ланцюгу поставок, складський менеджмент та обробка вантажів	4	
4.	Інформаційні системи та технології в логістиці	6	2
5.	Сучасні тренди та майбутнє логістичного менеджменту	4	
УСЬОГО ГОДИН		22	6

7. Теми лабораторних занять Навчальним планом не передбачено

8. Теми індивідуальних занять Навчальним планом не передбачено

9. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1.	Сутність і завдання логістичного менеджменту	14	20
2.	Стратегічний логістичний менеджмент	14	20
3.	Управління запасами в ланцюгу поставок, складський менеджмент та обробка вантажів	10	10
4.	Інформаційні системи та технології в логістиці	14	20
5.	Сучасні тренди та майбутнє логістичного менеджменту	14	20
6.	ІНДЗ	20	20
УСЬОГО ГОДИН		88	110

10. Індивідуальні навчально-дослідні завдання

1. Порівняльний аналіз логістичних стратегій B2B та B2C ринків.
2. Вплив концепції «Оmnіканальності» на реорганізацію складської логістики ритейлера.
3. Діджиталізація документообігу в логістиці: EDI vs Blockchain – переваги та бар'єри впровадження.
4. Дослідження ефективності аутсорсингу транспортно-експедиційних послуг проти власного автопарку (ТСО аналіз).
5. Аналіз «вузьких місць» у міській логістиці останньої милі (Last Mile) та шляхи їх

вирішення.

6. Оцінка логістичних ризиків при імпорті товарів з країн Азії в умовах геополітичної нестабільності.

7. Вплив класифікації запасів (XYZ/ABC) на фінансові показники підприємства (Cash-to-Cash цикл).

8. Логістичний аудит складу: розробка чек-листу та його апробація на реальному/умовному об'єкті.

9. Формування KPI для логістичного відділу в період кризи: фокус на витрати чи на сервіс?

10. Розробка стратегії управління зворотними логістичними потоками (Reverse Logistics) для e-commerce.

11. Lean-логістика: як інструменти ощадливого виробництва знижують транспортні витрати.

12. Інтеграція логістичних та маркетингових стратегій для підвищення лояльності клієнтів.

13. Розробка системи мотивації персоналу логістичного центру на основі гнучких методологій (Agile).

14. Стрес-тестування ланцюга поставок: моделювання ситуації раптового збою у постачальника.

15. Застосування технології Digital Twin (Цифровий двійник) для оптимізації складських операцій.

16. Використання нейромереж для прогнозування попиту в логістичному менеджменті.

17. Автономний транспорт у вантажних перевезеннях: технічні обмеження та юридичні аспекти впровадження.

18. Роботизація складів (AMR/AGV): розрахунок ROI та вплив на організаційну структуру.

19. Використання IoT (Інтернет речей) для моніторингу стану вантажів у реальному часі.

20. Екологічний менеджмент у логістиці (Green Logistics): розрахунок вуглецевого сліду транспортного парку.

21. Особливості управління запасами у сфері HoReCa (Готельно-ресторанний бізнес) з урахуванням сезонності.

22. Логістика небезпечних вантажів (ADR): управління безпекою та планування маршрутів.

23. Оптимізація ланцюга постачання для швидкопсувних товарів (FMCG) з урахуванням термінів придатності.

24. Управління логістикою в умовах воєнного стану: перебудова маршрутів та страхування ризиків.

25. Розробка бізнес-плану створення мікро-фулфілмент центру для обслуговування району міста.

11. Методи та технології навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різноманітних методів та технологій викладання і навчання.

Пояснювально-ілюстративний метод: повідомлення інформації з використанням мультимедійного забезпечення, що сприятиме подальшому усвідомленню такої інформації та її фіксацією у пам'яті здобувачів. Метод реалізується на лекціях у формі розповіді чи пояснення складного теоретичного та (або) великого за обсягом навчального матеріалу тощо.

Репродуктивний метод: відтворення і повторення способу діяльності за сформованим динамічним стереотипом дій. Метод є корисним для засвоєння основних понять.

Активні методи навчання: послідовна й цілеспрямована постановка перед здобувачами завдань, вирішуючи які вони активно засвоюють нові знання.

Метод проблемного викладу навчального матеріалу передбачає створення проблемних

ситуацій, надання допомоги здобувачам у їхньому аналізі з подальшим спільним вирішенням поставлених завдань. Під час вивчення навчальної дисципліни у здобувачів формуються зразки наукового пізнання та вирішення проблемної ситуації.

Частково-пошуковий (евристичний) метод спрямований на залучення здобувачів до самостійного вирішення пізнавального завдання. Здобувачі опановують різні способи пошуку інформації, формують переконаність в істинності нових знань, аналізують достовірність отриманих результатів і можливі помилки та труднощі.

Упродовж викладання навчальної дисципліни використовуються різноманітні *технології навчання* – як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо). При цьому навчання є студентоцентрованим та здійснюється через активну практичну діяльність. Зокрема, для активізації освітнього процесу передбачено застосування проблемних лекцій, занять-дискусій тощо.

Лекції органічно поєднуються не лише з практичними заняттями, а й із самостійною роботою, яка полягає в самостійному опрацюванні теоретичного матеріалу, підготовці до практичних занять, пошуку необхідної інформації, підборі та огляді літературних джерел за заданою тематикою, виконанні індивідуальних завдань тощо. В освітньому процесі передбачено використання спеціальних методів, властивих для проведення науково-дослідної роботи – експертного оцінювання, ранжування, систематизації, екстраполяції, «мозкового штурму» тощо. У багатьох випадках такі методи є оптимальними для вирішення конкретних навчальних завдань.

12. Критерії та методи оцінювання

Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять, а також оцінюється самостійна робота.

Поточний контроль на усіх видах аудиторних занять реалізується такими методами: усне і письмове опитування, виступи на практичних заняттях, підготовка та демонстрація презентацій тощо.

Поточний контроль здійснюється за усіма темами.

Виконання та захист практичних робіт. Якісно виконана практична робота (наявність виконаного завдання згідно теми лабораторної роботи у повному обсязі та його вчасний захист) оцінюється максимальною кількістю балів (10 балів).

У разі порушення термінів виконання та/або захисту практичних робіт бали знижуються до 60% від максимальної кількості.

Бали не нараховуються, якщо виявлено факт плагіату.

Контроль знань здобувачів вищої освіти на практичних заняттях здійснюється шляхом захисту практичних робіт у формі усних відповідей на питання стосовно порядку виконання та аналізу отриманих результатів завдання.

Максимальний бал за правильно виконане та захищене ПЗ становить 10 балів. Ієрархія отримання балів передбачає чотири рівні:

Високий (9-10 балів): ПЗ виконане відповідно до інструкцій, містить пояснення ходу виконання роботи та висновки, дотримано дедлайни виконання, під час захисту роботи здобувач демонструє обізнаність ходу виконання ПЗ, вільно презентує результати роботи.

Середній (7-8 балів): ПЗ виконане відповідно до інструкцій, містить пояснення ходу виконання роботи, частково висновки і розрахунки, дотримано дедлайни виконання, під час захисту роботи здобувач демонструє часткову обізнаність ходу виконання ПЗ, робить помилки, не досить вільно презентує результати роботи.

Достатній (5-6 балів): ПЗ виконане відповідно до інструкцій, містить часткове пояснення ходу виконання роботи, висновки неаргументовані, порушено дедлайни виконання, під час захисту роботи здобувач демонструє часткову обізнаність ходу виконання ПЗ, робить помилки, не досить

вільно презентує результати роботи.

Низький (від 0 до 4 балів): ПЗ виконане частково вірно, не всіх інструкцій дотримано, відсутні пояснення ходу виконання роботи, висновки, порушено дедлайни виконання, під час захисту роботи здобувач демонструє необізнаність ходу виконання ПЗ.

Модульний контроль (20 балів) у формі тестування, 20 тестових питань, завдання закритого типу, за кожною правильною відповіддю 1 бал.

Результати навчальних досягнень за навчальною дисципліною здобувачів вищої освіти здійснюється за критеріями, що запроваджені в університеті за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС та національною шкалою, що доводяться до відома здобувачів на першому занятті. Загальна оцінка визначається як сума балів за всі виконані завдання.

Результат освітньої діяльності здобувача вищої освіти оцінюється згідно з критеріями оцінювання знань і вмінь студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського за такими рівнями і критеріями:

Оцінка за шкалами ЄКТС, стобаловою, розширеною	Критерії оцінювання	Рівень досягнень здобувача
А 90-100 балів ВІДМІННО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні; комплексом знань та вмінь, який характеризується системністю. Застосування знань здійснюється на основі самостійного цілеутворення, побудови власних програм діяльності. Здобувач проявляє нешаблонність мислення у виборі і використанні елементів комплексу знань, здатний самостійно і творчо використовувати набуті уміння відповідно до варіативних ситуацій навчання. Здобувач спроможний самостійно формулювати узагальнення та висновки, нові задачі, розв'язувати нестандартні задачі, ситуації. Навчально-пізнавальна активність обумовлена пізнавальними інтересами, мотивами саморозвитку і професійного становлення. Здобувач проявляє інтерес до актуальних проблем відповідного освітнього компонента, може під керівництвом викладача вибрати предмет наукового дослідження, проводити самостійну науково-дослідну роботу.	ВИСОКИЙ
В 80-89 балів ДУЖЕ ДОБРЕ	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні. Здобувач володіє комплексом знань та вмінь, який є частково-впорядкованим. У процесі застосування знань студент спроможний вибрати необхідний елемент комплексу знань та вмінь. Застосування знань та вмінь здійснюється як у стандартних ситуаціях, так і при незначних варіаціях умов	

	на основі використання загальних рекомендацій. Відбувається перенесення сформованих умінь або їх комплексів на розв'язування незнайомих задач, ситуацій. Навчально-пізнавальна активність стимулюється пізнавальними інтересами, продукт діяльності оцінюється як професійно значущий.	
С 75-79 балів ДОБРЕ	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на підвищеному рівні, може усвідомлено застосовувати знання та вміння для висвітлення суті питання. Комплекс знань частково-структурований. Знання застосовуються переважно у знайомих ситуаціях. Здобувач усвідомлює особливості навчальних задач, ситуацій тощо. Пошук способів їх розв'язання здійснюється за зразком. Здобувач спроможний аргументувати застосування певної методичної дії у ході розв'язування задач, ситуацій тощо. Навчально-пізнавальна активність стимулюється мотивами професійного становлення і пізнавальними інтересами.	ДОСТАТНІЙ
Д 60-74 балів ЗАДОВІЛЬНО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на середньому рівні, може проілюструвати власними прикладами відповідь на питання, частково усвідомлює специфіку навчальних та прикладних задач, ситуацій тощо, має знання про способи розв'язування типових задач, ситуацій тощо. Однак процес самостійного розв'язування задач, ситуацій тощо потребує опори на зразок. Навчально-пізнавальна активність здобувача є ситуативно-евристичною. Домінують мотиви обов'язку та особистого успіху. Використання засобів саморозвитку та самопізнання відбувається не усвідомлено.	ЗАДОВІЛЬНИЙ
Е 50-59 балів ДОСТАТНЬО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компоненту на середньому рівні. Має уявлення про специфіку навчальних та прикладних задач, ситуацій тощо. Виконання дій при роз'ясненні задач, ситуацій частково усвідомлюється, здійснюється частково правильно.	НИЗЬКИЙ
Ех 35-49 балів НЕЗАДОВІЛЬНО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, має уявлення про зміст основних розділів. Виконання окремих дій відбувається не усвідомлено, однак переважно правильно, навчально-пізнавальна активність мотивується ситуативно-прагматичним інтересом.	НЕЗАДОВІЛЬНИЙ

F 0-34 балів НЕПРИЙНЯТО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, має уявлення про зміст окремих розділів. Виконання окремих методичних дій відбувається несвідомо, у більшості неправильно, навчально-пізнавальна активність проявляється лише у ситуаціях зовнішнього примусу.	
--	--	--

Політика академічної поведінки та доброчесності (плагіат, поведінка в аудиторії): конфліктні ситуації мають відкрито обговорюватись в академічних групах з викладачем. Плагіат та інші форми нечесної роботи неприпустимі. Недопустимі списування у ході практичних занять, контрольних роботах, на іспиті. Норми академічної етики: дисциплінованість; дотримання субординації; чесність; відповідальність; робота в аудиторії з відключеними мобільними телефонами.

Процедура оскарження результатів контрольних заходів оцінювання. Здобувачі мають можливість порушити будь-яке питання, яке стосується процедури контрольних заходів, та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із визначеними процедурами. Здобувачі мають право оскаржити результати заходів, які передбачені програмою курсу, але обов'язково аргументовано, пояснивши, з яким критерієм не погоджуються.

Дотримання норм академічної доброчесності. Оцінка за виконане завдання не зараховується у випадку порушення здобувачем норм академічної доброчесності. Під час поточних та підсумкових контрольних заходів заборонено списувати та використовувати допоміжні інформаційні ресурси, окрім дозволених. Конфліктні ситуації мають відкрито обговорюватись в академічних групах з викладачем. Необхідно бути взаємно толерантними, поважати думку іншого.

Дотримання академічної доброчесності передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- використання нетрадиційних підходів до розв'язання математичних задач, застосовуючи і уже відомі рішення і внесення коригуючих моментів;
- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використанні методи досліджень і джерела інформації.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Повне виконання завдання по темі означає виконання усіх завдань, що містяться у календарно-тематичному плані, з аргументацією висловлюваних тез та/або з відповідними посиланнями. Відсутність аргументації зменшує загальну оцінку на 25%. Виконання не усіх завдань з теми зменшує оцінку за тему пропорційно до їх кількості з округленням на користь здобувача. Виконання завдання з порушенням дедлайну без поважних причин зменшує оцінку за тему на 20 %.

Політика щодо пропусків занять

Протягом семестру здобувач може пропустити два заняття і не відпрацьовувати їх, всі інші підлягають відпрацюванню. Якщо Ви пропустили лекцію, маєте самостійно її опрацювати, використовуючи презентацію розміщену в Moodle та чинне законодавство з даної теми, і дати усну відповідь на декілька запитань з теми. Якщо Ви пропустили практичне заняття, то виконуєте практичні завдання, які вирішувалися на парі і завдання для самостійної роботи та надсилаєте викладачу. Здобувачі, які навчаються за індивідуальним графіком, можуть відвідувати пари за вільним графіком, але повністю виконувати обсяг завдань з курсу.

13. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти
ДЛЯ ЗАЛІКУ

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ ТА САМОСТІЙНА РОБОТА										ІНДЗ	Підсумковий контроль(залік)	Загальна кількість балів
РОЗДІЛ 1						РОЗДІЛ2						
Т1		Т2		Т3		Т4		Т5				
Лк	ПЗ	Лк	ПЗ	Лк	ПЗ	Лк	ПЗ	Лк	ПЗ	25	20	100
1	10	1	10	1	10	1	10	1	10			

Шкала оцінювання: стобалова, ECTS, розширена

Сума балів за всі види освітньої діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за розширеною шкалою
		<i>Для екзамену, заліку, курсової роботи, практики</i>
90-100	A	ВІДМІННО
80-89	B	ДУЖЕ ДОБРЕ
75-79	C	ДОБРЕ
60-74	D	ЗАДОВІЛЬНО
50-59	E	ДОСТАТНЬО
35-49	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО З МОЖЛИВІСТЮ ПОВТОРНОГО СКЛАДАННЯ
1-34	F	НЕПРИЙНЯТНО З ОBOB'ЯЗКОВИМ ПОВТОРНИМ ВИВЧЕННЯМ ДИСЦИПЛІНИ

14. Методичне забезпечення

- ~ робоча програма навчальної дисципліни;
- конспект лекцій;
 - кейси та ситуаційні завдання;
 - комп'ютерні презентації;
 - рекомендовані джерела та електронні ресурси.

15. Рекомендована література

Основна

1. Ільченко, Н.Б. Логістичний менеджмент: навч. посіб. Н. Б. Ільченко, Д. В. Кочубей, М. В. Котова; Держ. торг.-екон. ун-т. – Київ : ДТЕУ, 2025. 267 с.
2. Логістика: навч. посіб. / за ред. д-ра екон. наук, проф. О. В. Птащенко [та ін.] ; Західноукр. нац. ун-т. Тернопіль: ЗУНУ, 2024. 233 с.
3. Оксенюк К. І. Розвиток логістичного аутсорсингу в Україні. *Економіка та суспільство*. 2022. Вип. 44. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-44-8>.
4. Радченко Ю. Д. Використання WMS в сучасних складських приміщеннях. *Ефективність та автоматизація інженерних рішень у приладобудуванні* : матеріали XVII Всеукр. наук.-практ. конф. (Київ, 6–7 груд. 2022 р.) / наук. кер. С. П. Вислоух. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2022. С. 106-109.
5. Рузакова О. В. Формування етичної компетентності менеджерів логістичних підрозділів в органах публічної влади. *Публічне управління і право: історія, теорія, практика*. 2025. № 6. С. 78-89. <https://doi.org/10.31652/2786-6068-2025-6-78-89>
6. Саєнсус М. А., Амбарніков Є. М. Ідентифікація, оцінка та мінімізація ризиків на всіх етапах логістичного процесу. *Економіка та суспільство*. 2026. № 86. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/D2026-86-283>
7. Gonchar O., Zamkova N., Polishchuk I., Dovhan Y., Sokolovska V. Oil and Fat Business of Ukraine : Marketing Orientation for Achieving Competitive Advantages. *European Journal of Sustainable Development*. 2020. Vol. 9. № 4. P. 261-272.
8. Tanasiichuk, A., Kovalchuk, S., Ivanchenkova, L., Hromova, O., Mykhailo, H., Shevchuk, A. Digital Technologies in the Process of Forming Sustainable Strategies for Agricultural Enterprises in International Markets. *European Journal of Sustainable Development*. 2024. Volume 13(1), 321.

Додаткова література

1. Голобородько А. Ю. Стратегія розвитку зеленої логістики підприємств торгівлі в Україні в умовах глобалізації ланцюгів постачання. *Бізнес Інформ*. 2026. № 4. С. 270-281.
2. Концепція підвищення ефективності транспортних та логістичних систем в найзначніших містах: монографія. [А. С. Галкін та ін.]; за ред. проф. А. С. Галкіна; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова, [Каф. ТСЛ]. Харків: Бровін О. В., 2024. 178 с.
3. Лихолат С.М., Нев'ядомський Р.І. Теоретичні аспекти управління логістичною діяльністю підприємства. Наукові записки Львівського університету бізнесу та права. Серія економічна. Серія юридична. 2022. № 35. DOI: <https://nzlubp.org.ua/index.php/journal/article/view/640/587>
4. Трушкіна Н. В., Шкригун Ю. О. Управління логістичною діяльністю підприємства в цифровій економіці: теоретичні засади. Наукові інновації та передові технології. 2021. № 2(2). С.152-166.