

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
Середня освіта. Українська мова і література, англійська мова
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта
за предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і
література)
додатковою предметною спеціальністю 014.021 Середня освіта (Мова і
література (англійська))
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти (Українська мова і література).
Вчитель української мови і літератури, викладач закладу фахової
передвищої освіти, вчитель англійської мови

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ
ВІННИЦЬКОГО ДЕРЖАВНОГО
ПЕДАГОГІЧНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ
МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО

Голова вченої ради _____ проф. Лазаренко Н. І.
(протокол № _____ від _____ р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2023 р.

Ректор _____ проф. Лазаренко Н. І.
(наказ № _____ від _____ р.)

ВІННИЦЯ 2023 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, у якому визначено термін і зміст навчання, обсяг кредитів, подано перелік компетентностей (інтегральної, загальних, фахових) випускника визначеного ступеня вищої освіти та їхню логічну послідовність, форми атестації; окреслено вимоги до змісту, обсягу й рівня освіти та навчальної підготовки фахівця зі спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) додаткової предметної спеціальності 014.021 Середня освіта (Мова і література (англійська)).

Розроблено робочою групою в складі:

1. **Прокопчук Людмила Володимирівна**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови, керівник робочої групи, гарант освітньо-професійної програми;
2. **Завальнюк Інна Яківна**, доктор філологічних наук, професор, декан факультету філології й журналістики імені Михайла Стельмаха;
3. **Кухар Ніна Іванівна**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови, заступник декана з навчальної роботи;
4. **Віннічук Алла Петрівна**, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри української літератури;
5. **Петрович Ольга Борисівна**, кандидат педагогічних наук;
6. **Хавтирко Світлана Іванівна**, директор КЗ «Пултівський ліцей Якушинецької сільської ради Вінницької області», вчитель української мови та літератури;
7. **Кифоренко Марія Павлівна**, здобувач ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності 014, предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), додаткової предметної спеціальності 014.021 Середня освіта (Мова і література (англійська)).

1. Профіль освітньої програми

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, факультет філології й журналістики імені Михайла Стельмаха
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – бакалавр. Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти (Українська мова і література). Вчитель української мови і літератури, викладач закладу фахової передвищої освіти, вчитель англійської мови.
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Українська мова і література, англійська мова
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитовано за рівнем бакалавра. Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2016 р. № 1565. Сертифікат УД № 02010100 від 25 лютого 2019 року.
Цикл/рівень	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти відповідає шостому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій; першому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти.
Передумови	На базі повної загальної середньої освіти.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	01 липня 2026 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://vspu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та проблеми в галузі середньої освіти, фахової передвищої освіти, що передбачає застосування лінгвістичних, літературознавчих, педагогічних теорій та методів відповідних наук, шляхом формування в здобувачів вищої освіти загальних та професійних компетентностей і світогляду на основі загальнолюдських і національних цінностей, а також розвитку інтелектуальних, творчих і лідерських здібностей, потрібних для успішної самореалізації та подальшого саморозвитку й самовдосконалення.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта Предметна спеціальність 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) Додаткова предметна спеціальність 014.021 Середня освіта (Мова і література (англійська))
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма базується на наукових результатах із урахуванням сучасного стану українського мовознавства, літературознавства, педагогіки; орієнтована на підготовку вчителя української мови та літератури,

	англійської мови, у форматі якої можлива подальша професійна та наукова кар'єра.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Вища освіта в галузі <i>01 Освіта / Педагогіка</i> спеціальності <i>014 Середня освіта</i> предметної спеціальності <i>014.01 Середня освіта (Українська мова і література)</i> додаткової предметної спеціальності <i>014.021 Середня освіта (Мова і література (англійська))</i> .
Особливості програми	Міждисциплінарна та багатoproфільна підготовка фахівців з української та англійської філології, що надає право викладання в закладах загальної середньої освіти та фахової передвищої освіти. Наявність спеціальних практик: фольклорної, діалектологічної, педагогічної практики в оздоровчих закладах, пропедевтичної, педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти та фахової передвищої освіти, педагогічної практики з додаткової предметної спеціальності.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно із чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010 можливе працевлаштування за такими професіями: 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти, закладу спеціалізованої освіти; 3340 Асистент вчителя; 2359.2 Педагог-організатор. 2359.2 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми. 3340 Лаборант (освіта).
Подальше навчання	Продовження навчання для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти, набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації із викладачами, підготовка курсових робіт, практика. Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване, практично зорієнтоване, дослідницьке, проєктне навчання, дистанційне навчання в системі LMSCollaborator.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти із навчальних дисциплін здійснюється на основі результатів поточного (усне опитування, тести, самостійні роботи та ін.) та підсумкового контролю (модульний контроль, екзамени й заліки: усні, письмові, у формі комп'ютерного тестування); публічного захисту курсових робіт. Атестація здобувачів вищої освіти відбувається у формі комплексного кваліфікаційного екзамєну. Об'єктом оцінювання є аналіз компетентностей, передбачених силабусами навчальних дисциплін. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX) та розширеною шкалою (відмінно, дуже добре, добре, задовільно, достатньо, незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни, неприйнятно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни). Оцінювання здобувачів вищої освіти демонструє ступінь

	досягнення запланованих програмних результатів навчання. Критерії та методи оцінювання, наявні в силабусах дисциплін, оприлюднюються заздалегідь.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати спеціалізовані задачі в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з української мови і літератури та англійської мов, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти та фахової передвищої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність усно й письмово спілкуватися українською мовою як державною в усіх сферах суспільного життя, зокрема в професійній діяльності. ЗК 2. Здатність діяти відповідно і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та потребу його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 3. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК 4. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження. ЗК 5. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети. ЗК 6. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості. ЗК 7. Здатність до критичного мислення й ціннісно-світоглядної реалізації особистості. ЗК 8. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел; використання інформаційних і комунікаційних технологій, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності. ЗК 9. Здатність діяти із соціальною відповідальністю, розуміти основні принципи буття людини, природи, суспільства. ЗК 10. Здатність спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності, опрацьовувати фахову літературу іноземною мовою. ЗК 11. Здатність учитися впродовж життя й оволодівати сучасними знаннями. ЗК 12. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1. Здатність аналізувати мовні одиниці на основі відповідних лінгвістичних методів, характеризувати мовні явища й визначати чинники, що їх зумовлюють. ФК 2. Здатність розуміти мову як особливу знакову систему, її природу та функції, генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови. ФК 3. Здатність демонструвати знання з теорії та історії мов, що вивчаються. ФК 4. Здатність характеризувати загальні властивості літератури як мистецтва слова, закони побудови художнього твору, особливості письменницької праці, літературні стилі, наукові методи і школи в літературознавстві.

	ФК 5. Здатність аналізувати основні тенденції розвитку західноєвропейського літературного процесу та української літератури. ФК 6. Системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища. ФК 7. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови (українську, англійську) в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя. ФК 8. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів. ФК 9. Здатність адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової та міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах. ФК 10. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й створення монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення здобувачів освіти в процесі говоріння й підготовки творчих робіт. ФК 11. Здатність застосовувати у власній практичній діяльності сучасні підходи (особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання та діагностування навчальних досягнень здобувачів освіти з української та англійської мов, української літератури, ураховуючи передовий український і міжнародний досвід. ФК 12. Здатність розуміти сутність і соціальне значення майбутньої професії, основних проблем дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, їхнього взаємозв'язку в цілісній системі знань. ФК 13. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань. ФК 14. Здатність до ведення ділової комунікації усно і письмово. ФК 15. Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей здобувачів освіти в процесі навчання іноземної мови. ФК 16. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.
7 – Програмні результати навчання	
	ПРН 1. Використовує українську мову як державну в усіх сферах суспільного життя, зокрема в професійному спілкуванні. ПРН 2. Виявляє повагу та цінує українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; демонструє здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження. ПРН 3. Знає сучасні філологічні засади навчання української та англійської мов, української літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності, провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні. ПРН 4. Пояснює особливості розвитку української мови та літератури, специфіку перебігу літературного процесу в Україні в

	культурному контексті, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; твори української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою; <i>порівнює</i> мовні й літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності. ПРН 5. <i>Володіє</i> комунікативною компетентністю з української та англійської мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти). ПРН 6. <i>Володіє</i> навичками аудіювання й створення текстів різних стилів і жанрів та застосовує ці вміння в процесі формування мовленнєвої компетентності здобувачів освіти. ПРН 7. <i>Застосовує</i> різні види аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культур. ПРН 8. <i>Використовує</i> гуманістичний потенціал української мови та літератури для формування духовного світу юного покоління громадян. ПРН 9. <i>Володіє</i> особистісно орієнтованим, діяльнісним, компетентнісним та іншими сучасними підходами до викладання української та англійської мов, української літератури; <i>застосовує</i> український та міжнародний досвід у навчанні здобувачів освіти. ПРН 10. <i>Володіє</i> методами й методиками діагностування навчальних досягнень здобувачів освіти з української та англійської мов, української літератури; <i>уміє</i> здійснювати педагогічний супровід. ПРН 11. <i>Використовує</i> закони аналізу лінгвістичних одиниць для моделювання подібних у стандартних і нестандартних мовленнєвих ситуаціях, <i>застосовує</i> різні види аналізу мовних одиниць, визначає їхнє місце в тексті й мовленні, <i>розуміє</i> взаємозв'язок та ієрархію таких одиниць. ПРН 12. <i>Має</i> критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань, знає мовно-літературний контекст та реалізує його в освітньому процесі. ПРН 13. Ефективно <i>працює</i> з інформацією: <i>добирає</i> необхідну інформацію з різних джерел, критично <i>аналізує</i> й <i>інтерпретує</i> її, <i>впорядковує</i>, <i>класифікує</i> й <i>систематизує</i>. ПРН 14. <i>Організовує</i> процес свого навчання й самоосвіти. ПРН 15. <i>Демонструє</i> розуміння фундаментальних принципів буття людини, природи, суспільства. ПРН 16. <i>Знає</i> норми української та англійської літературних мов та <i>вміє</i> їх застосовувати в практичній діяльності. ПРН 17. <i>Використовує</i> іноземну мову для організації ефективної міжкультурної комунікації. ПРН 18. <i>Застосовує</i> сучасні інформаційні й комунікаційні технології, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Усі науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми, мають науковий ступінь і / або вчені звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів, мультимедійним обладнанням. Наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, пунктів

	харчування, актового залу, спортивного залу, стадіону та спортивних майданчиків.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Бібліотека забезпечена вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями, серед них – і в електронному вигляді; наявний доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою. Наявний офіційний веб-сайт закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність. Наявний електронний ресурс закладу освіти, який містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін освітньої програми. Наявний навчальний план, робочі програми з кожної навчальної дисципліни освітньої програми, комплекси навчально-методичного забезпечення з кожної навчальної дисципліни освітньої програми, програми практичної підготовки, робочі програми практик студентів. Забезпеченість навчальними матеріалами з кожної навчальної дисципліни освітньої програми, методичними матеріалами для проведення атестації здобувачів.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Програма передбачає національну кредитну мобільність – участь студентів у навчальному процесі закладу вищої освіти в Україні, проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень з можливістю перезарахування кредитів в установленому порядку освоєних навчальних дисциплін, практик тощо.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність студентів здійснюється на підставі укладення угод про співробітництво між іноземним закладом вищої освіти та ВДПУ ім. М. Коцюбинського, між ВДПУ ім. М. Коцюбинського та групою закладів вищої освіти різних країн за узгодженими та затвердженими в установленому порядку індивідуальними планами студентів та програмами навчальних дисциплін, а також у рамках міжурядових угод про співробітництво в галузі освіти.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відповідно до Правил прийому до Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1.Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Історія і культура України	4,0	залік
ОК 2.	Філософія	3,0	залік
ОК 3.	Правознавство	3,0	залік
ОК 4.	Вступ до мовознавства	3,0	екзамен
ОК 5.	Вступ до літературознавства	3,0	екзамен
ОК 6.	Психологія (загальна психологія, вікова і педагогічна психологія, соціальна психологія)	6,0	залік
ОК 7.	Педагогіка (історія педагогіки, методика виховної роботи, основи педагогічної майстерності).	9,0	екзамен, залік

ОК 8.	Вікова фізіологія і основи медичних знань	3,0	залік
ОК 9.	Комп'ютерно орієнтовані технології в професійній діяльності фахівця	4,0	залік
ОК 10.	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	3,0	залік
ОК 11.	Сучасна українська літературна мова	29,0	залік, екзамен, курсова робота
ОК 12.	Історія української літератури	29,0	залік, екзамен
ОК 13.	Практичний курс англійської мови	30,0	залік, екзамен
ОК 14.	Методика навчання англійської мови	3,0	залік
ОК 15.	Історія української літературної мови	3,0	залік
ОК 16.	Методика навчання літератури	4,0	Екзамен, курсова робота
ОК 17.	Методика навчання української мови	3,0	Екзамен, курсова робота
ОК 18.	Фольклорна практика	1,0	залік
ОК 19.	Діалектологічна практика	1,0	залік
ОК 20.	Пропедевтична практика	2,0	залік
ОК 21.	Педагогічна практика в оздоровчих закладах	3,0	залік
ОК 22.	Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	5,0	залік
ОК 23.	Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти	5,0	залік
ОК 24.	Педагогічна практика з додаткової предметної спеціальності	3,0	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		162,0	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1.	Навчальна дисципліна 1	3,0	залік
ВК 2.	Навчальна дисципліна 2	3,0	залік
ВК 3.	Навчальна дисципліна 3	3,0	залік
ВК 4.	Навчальна дисципліна 4	4,0	залік
ВК 5.	Навчальна дисципліна 5	4,0	залік
ВК 6.	Навчальна дисципліна 6	4,0	залік
ВК 7.	Навчальна дисципліна 7	4,0	залік
ВК 8.	Навчальна дисципліна 8	4,0	залік
ВК 9.	Навчальна дисципліна 9	4,0	залік
ВК 10.	Навчальна дисципліна 10	4,0	залік
ВК 11.	Навчальна дисципліна 11	4,0	залік
ВК 12.	Навчальна дисципліна 12	4,0	залік
ВК 13.	Навчальна дисципліна 13	4,0	залік
ВК 14.	Навчальна дисципліна 14	4,0	залік
ВК 15.	Навчальна дисципліна 15	4,0	залік
ВК 16.	Навчальна дисципліна 16	4,0	залік
Загальний обсяг вибіркових компонент:		61,0	
Екзамени			14,0
Атестація			3,0
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			240

2. 2. Структурно-логічна схема ОП на рис. 2.2.1

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 *Середня освіта* предметної спеціальності 014.01 *Середня освіта (Українська мова і література)* додаткової предметної спеціальності 014.021 *Середня освіта (мова і література (англійська))* проводиться у формі складання екзаменів:

1. Сучасна українська літературна мова з методикою навчання.
2. Історія української літератури з методикою навчання.
3. Комплексний екзамен з англійської мови з методикою навчання та педагогіки.

Навчання завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти (Українська мова і література). Вчитель української мови і літератури, викладач закладу фахової передвищої освіти, вчитель англійської мови.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (Додаток 1).

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (Додаток 2).

6. Перелік нормативних документів

Освітньо-професійна програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.

2. Закон України «Про освіту» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.

3. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/cee970-518f11e7-a5ca-01aa75ed71a1/language-en>; <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>.

3. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) URL: http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf

4. Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF#Text>.

5. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

6. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>.

7. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.05.2016 № 506 «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за

предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) в системі підготовки педагогічних кадрів». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0798-16#Text>.

8. Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736-20 «Про професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>.

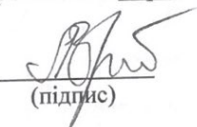
9. Наказ МОН України від 11 жовтня 2019 № 1285 «Про затвердження Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2021 році». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1192-19#Text>.

10. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>.

11. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandyi-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start=80>

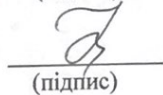
12. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) URL: https://ihed.org.ua/wpcontent/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.

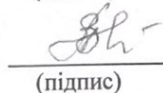
13. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

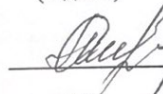
Голова робочої групи, гарант ОПП  Л. В. Прокопчук
(підпис)

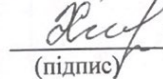
Члени робочої групи:

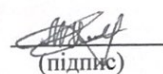
 І. Я. Завальнюк
(підпис)

 Н. І. Кухар
(підпис)

 А. П. Віннічук
(підпис)

 О. Б. Петрович
(підпис)

 С. І. Хавтирко
(підпис)

 М. П. Кифоренко
(підпис)

Додаток 2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18
ОК 1		+											+	+	+			
ОК 2		+											+	+	+			
ОК 3	+	+											+	+	+			
ОК 4	+	+		+							+		+	+	+			
ОК 5		+		+									+	+	+			
ОК 6		+							+	+			+	+	+			+
ОК 7									+	+			+	+	+			
ОК 8									+	+			+	+	+			
ОК 9										+			+	+	+			+
ОК 10												+		+	+			
ОК 11	+	+		+	+			+			+	+		+	+			
ОК 12	+	+		+			+	+				+		+	+		+	
ОК 13					+				+		+			+	+		+	
ОК 14			+		+	+			+	+				+	+		+	
ОК 15	+	+		+			+		+	+			+	+	+		+	
ОК 16			+				+		+	+			+	+	+		+	
ОК 17			+		+	+		+	+	+			+	+	+		+	
ОК 18		+					+											+
ОК 19		+		+														+
ОК 20			+				+			+								+
ОК 21	+				+			+				+		+				
ОК 22	+		+		+	+		+	+			+				+		
ОК 23	+		+		+	+		+	+			+				+		
ОК 24	+		+		+	+			+			+					+	

Рис. 2.2.1.1. Структурно-логічна схема ОП

