

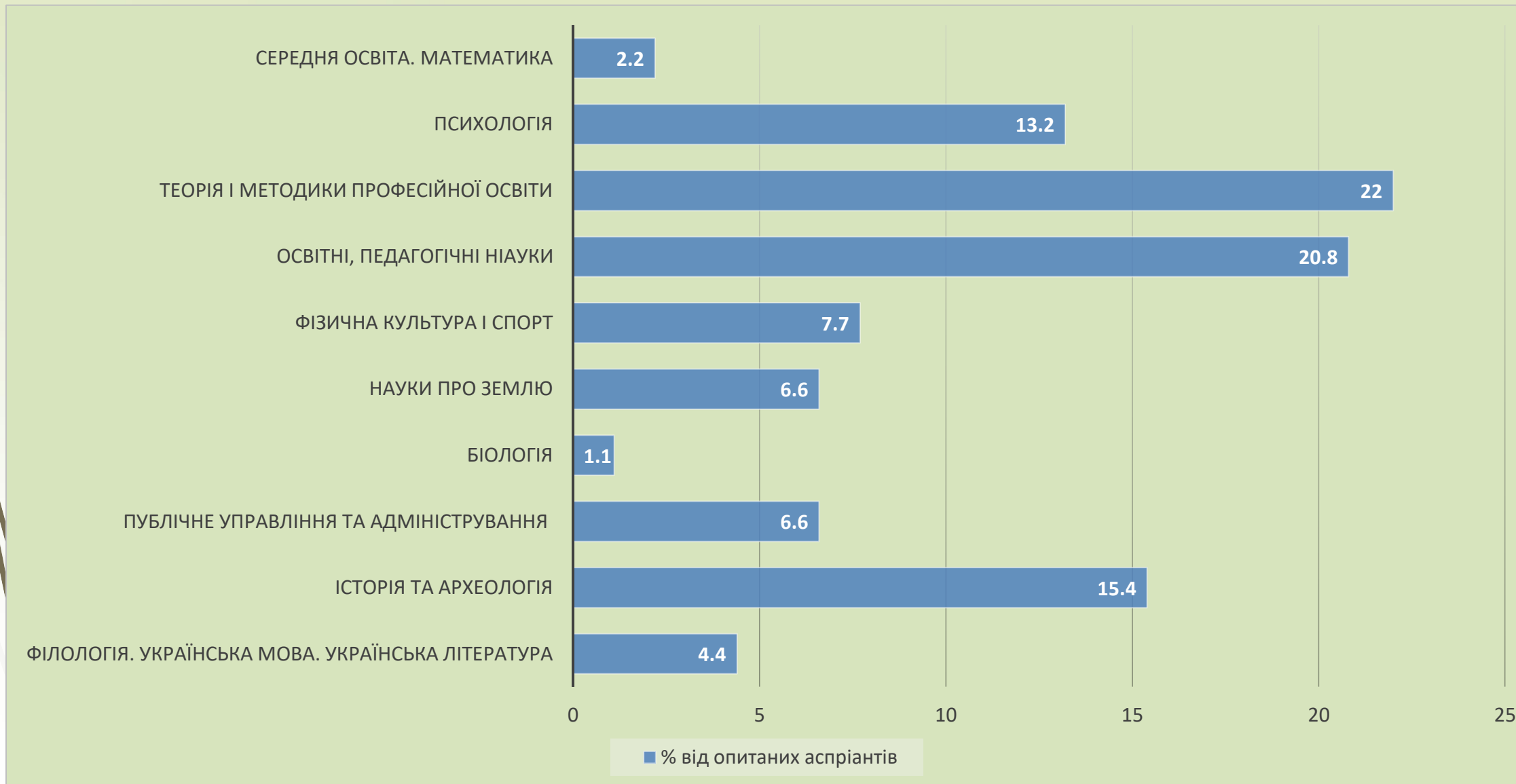


Звіт

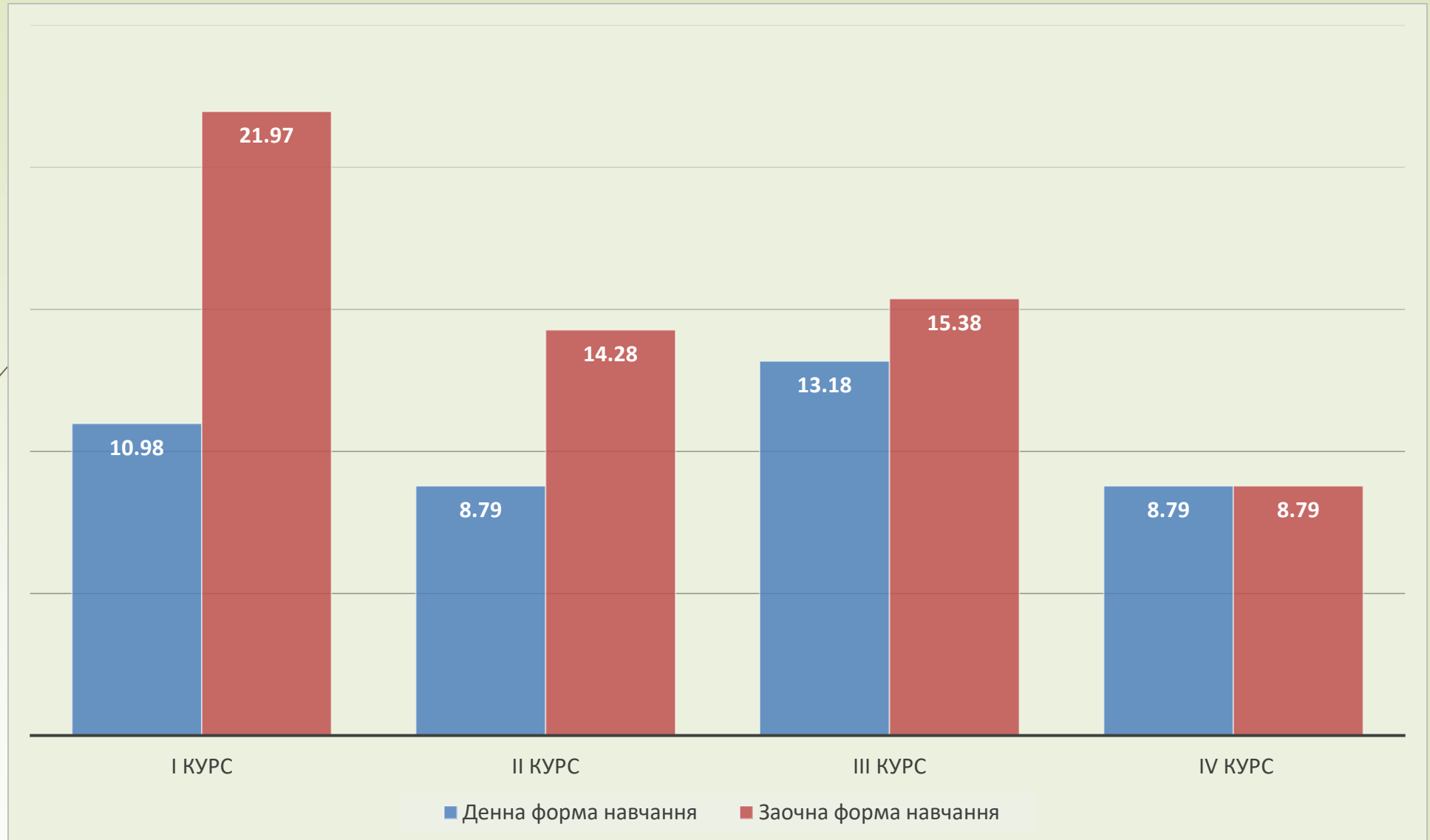
Центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти за результатами онлайн- опитування здобувачів PhD- програм у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського у 2020-2021 н.р.



У дослідженні взяли участь 91 з 94 здобувачів вищої освіти за PhD-програмами



Курси та форми навчання опитаних аспірантів



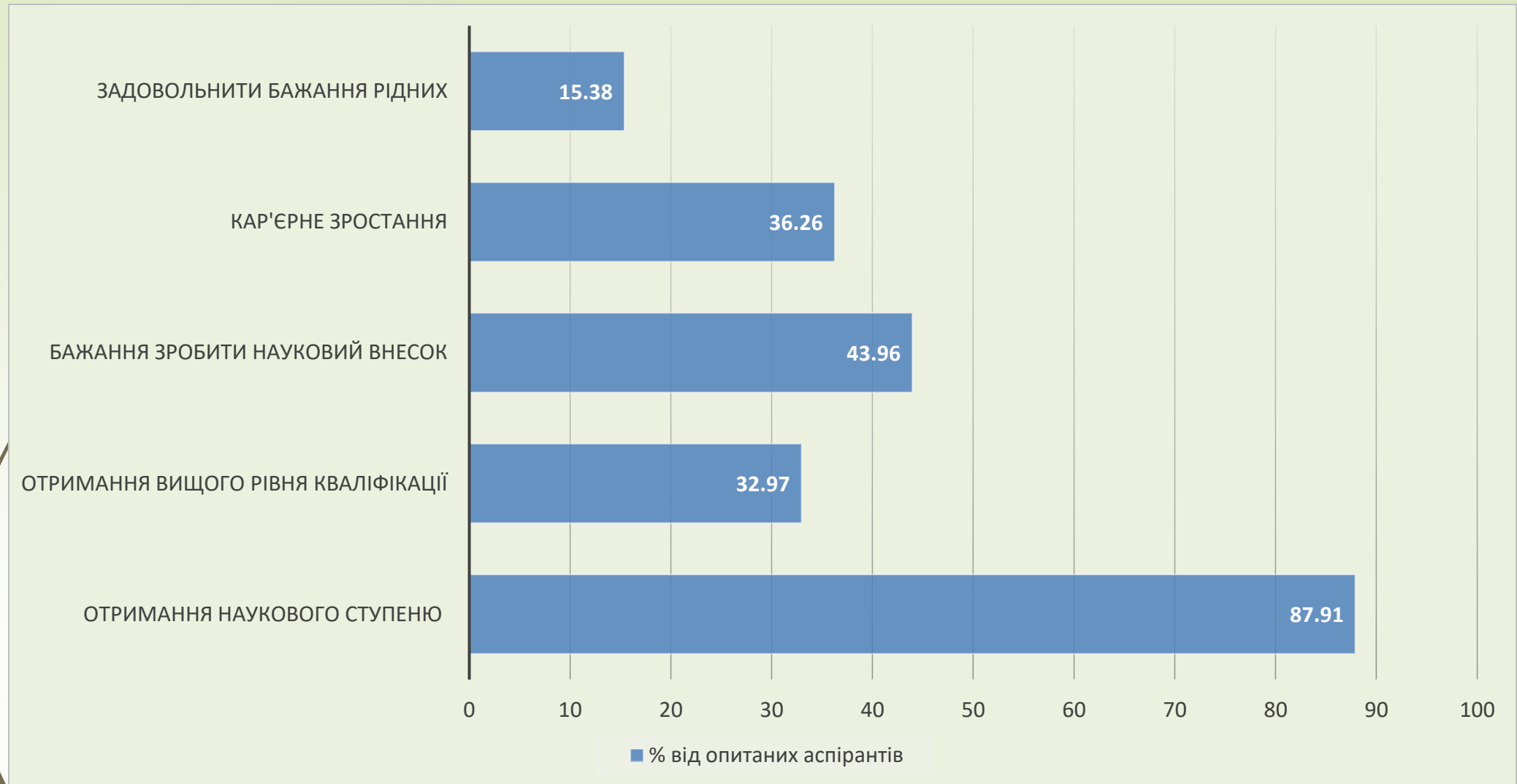


РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИБІР ОНП



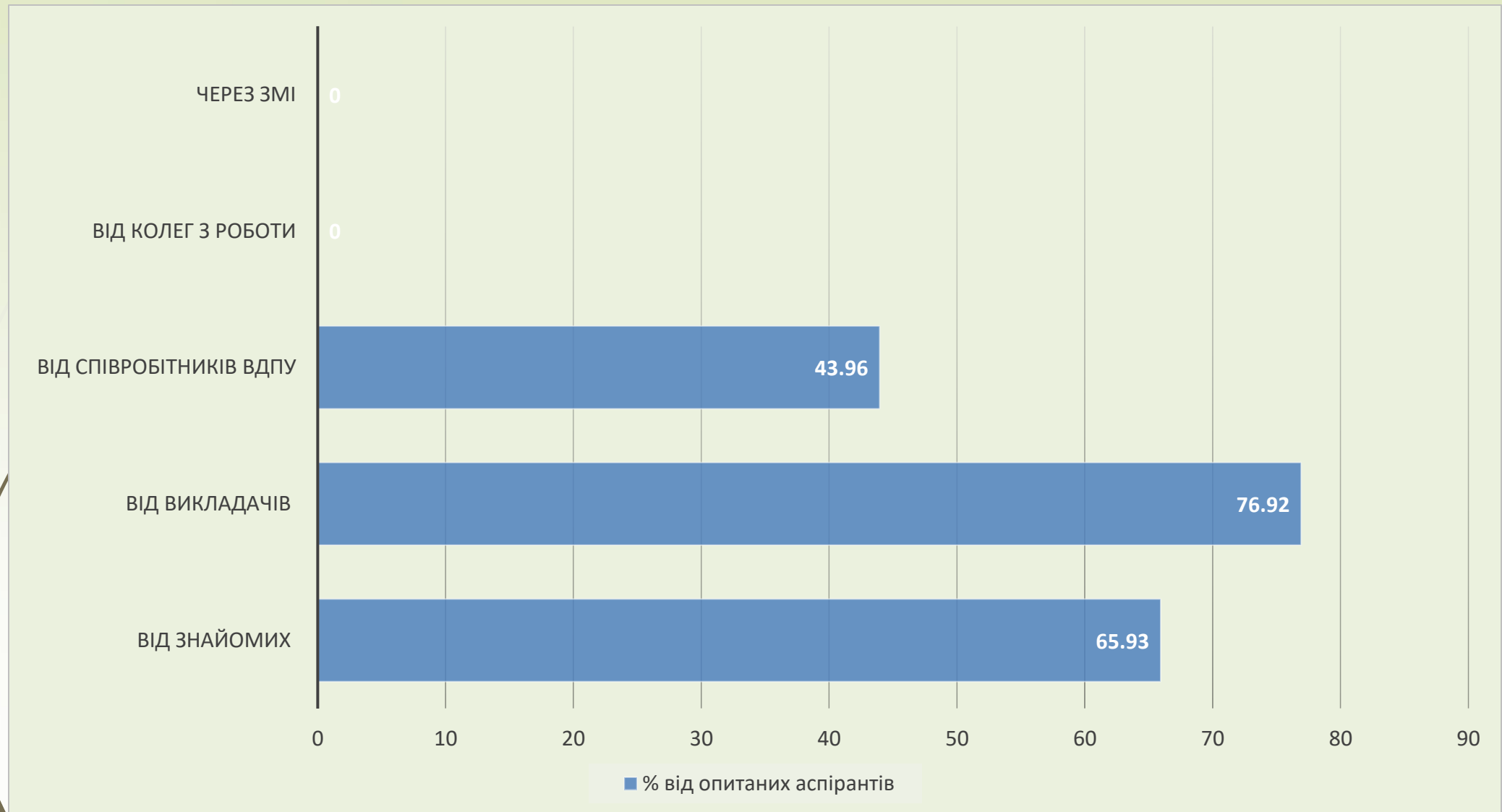
1. Що мотивувало Вас продовжувати освіту на третьому освітньо-науковому рівні (в аспірантурі)?

(можна обрати декілька варіантів відповідей)

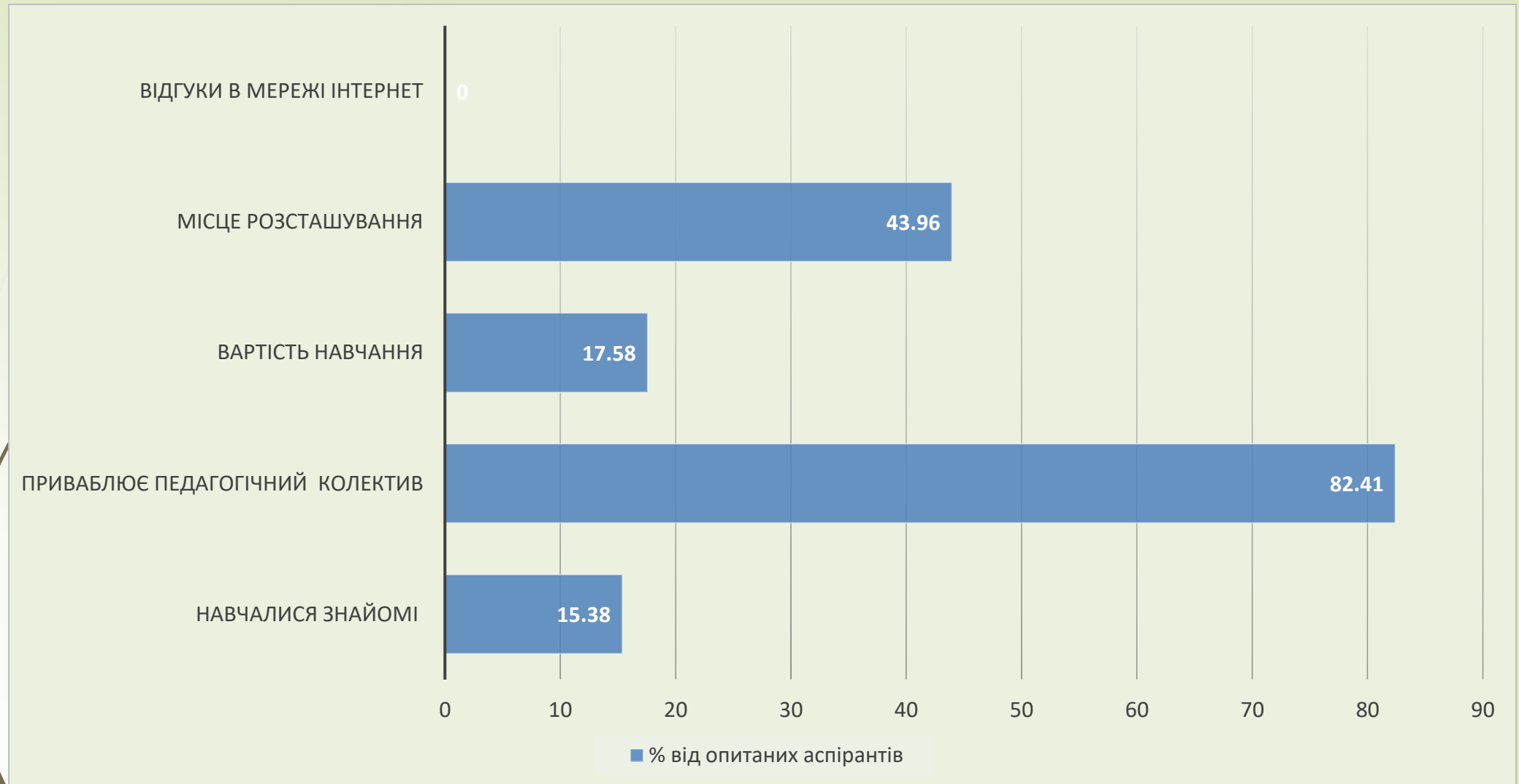


2. Звідки Ви дізналися про аспірантуру з даної ОНП?

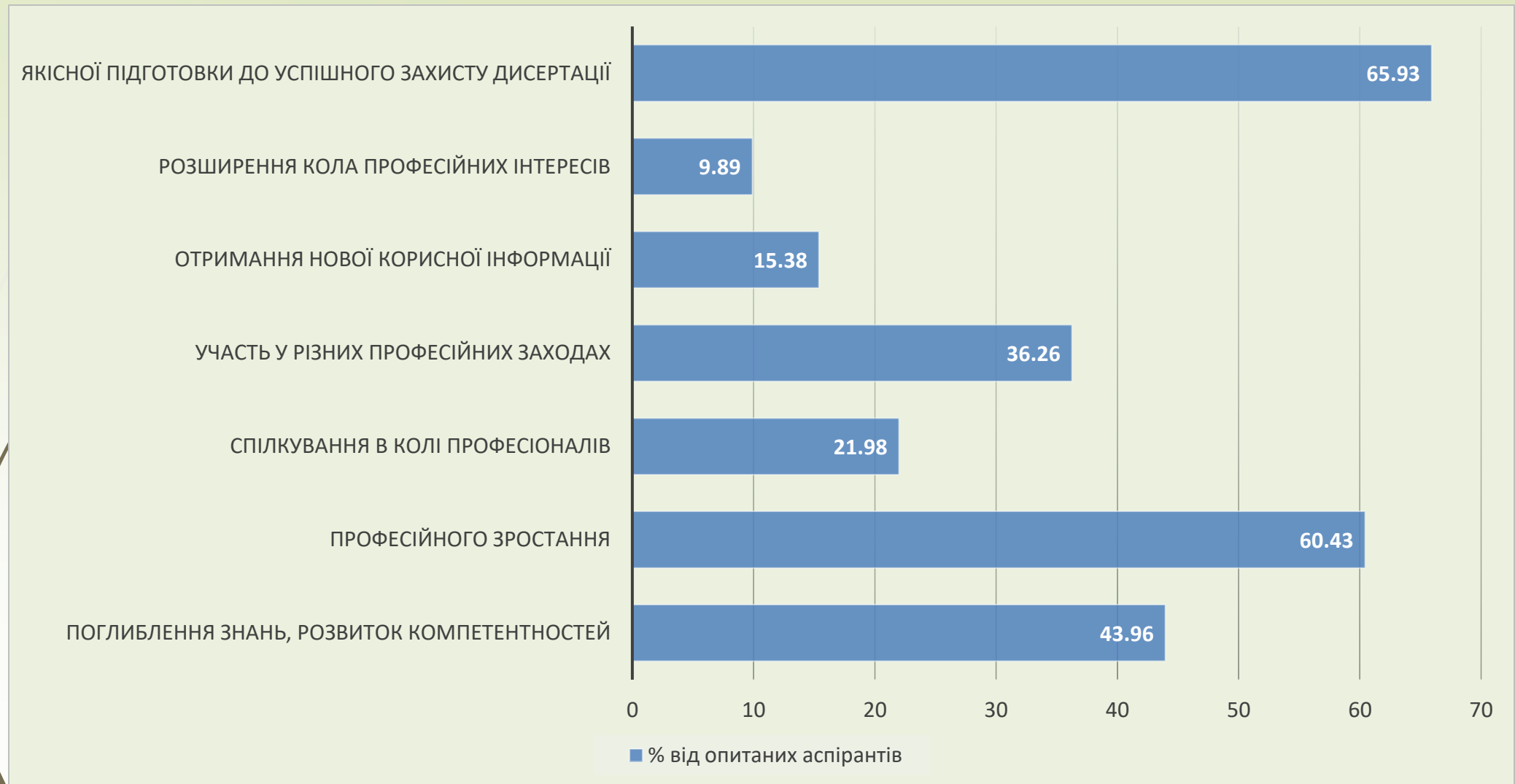
(можна обрати декілька варіантів відповідей)



3. Що стало вирішальним фактором обрання аспірантури саме цієї ОНП? (можна обрати декілька варіантів відповідей)



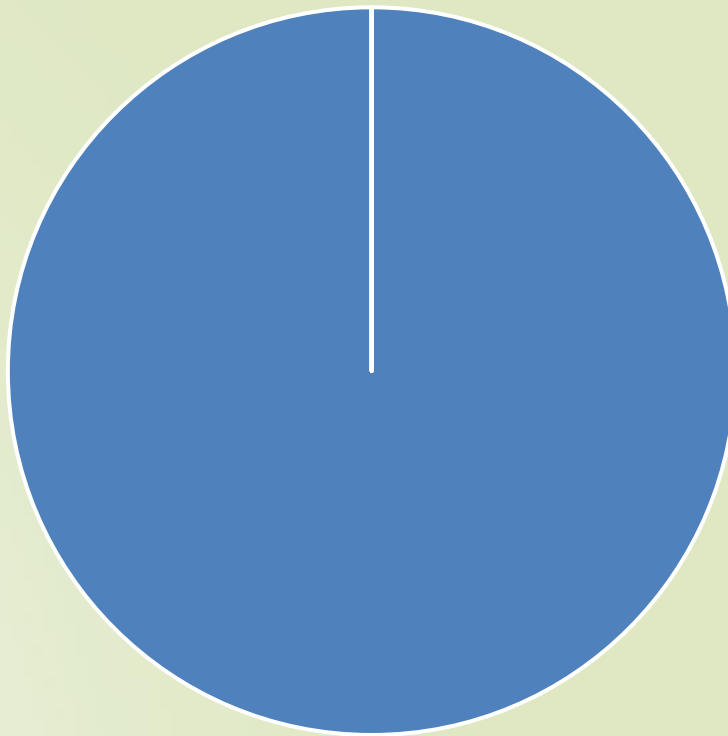
4. Чого Ви очікуєте від навчання в аспірантурі? (можна обрати декілька варіантів відповідей)



5. Яке загальне враження від навчання в аспірантурі Ви маєте, чи виправдалися Ваші очікування?

- **Загальне враження хороше, дуже фахові викладачі, професійна атмосфера.**
- **Відмінне враження, очікування виправдовуються.**
- **Мої очікування виправдалися. Плідна співпраця з викладачами-професіоналами дозволяє поглибити знання, розвинути компетентність, розширити коло професійних інтересів.**
- **Навчання – одне задоволення!**
- **Загальні враження позитивні.**
- **Очікування виправдані.**
- **Позитивне враження, усі очікування виправдались.**
- **Враження позитивні.**
- **Усі очікування виправдалися. Педагогічний колектив - чудовий!**

6. Чи порекомендуєте Ви навчання в аспірантурі за Вашою ОНП своїм знайомим, колегам?

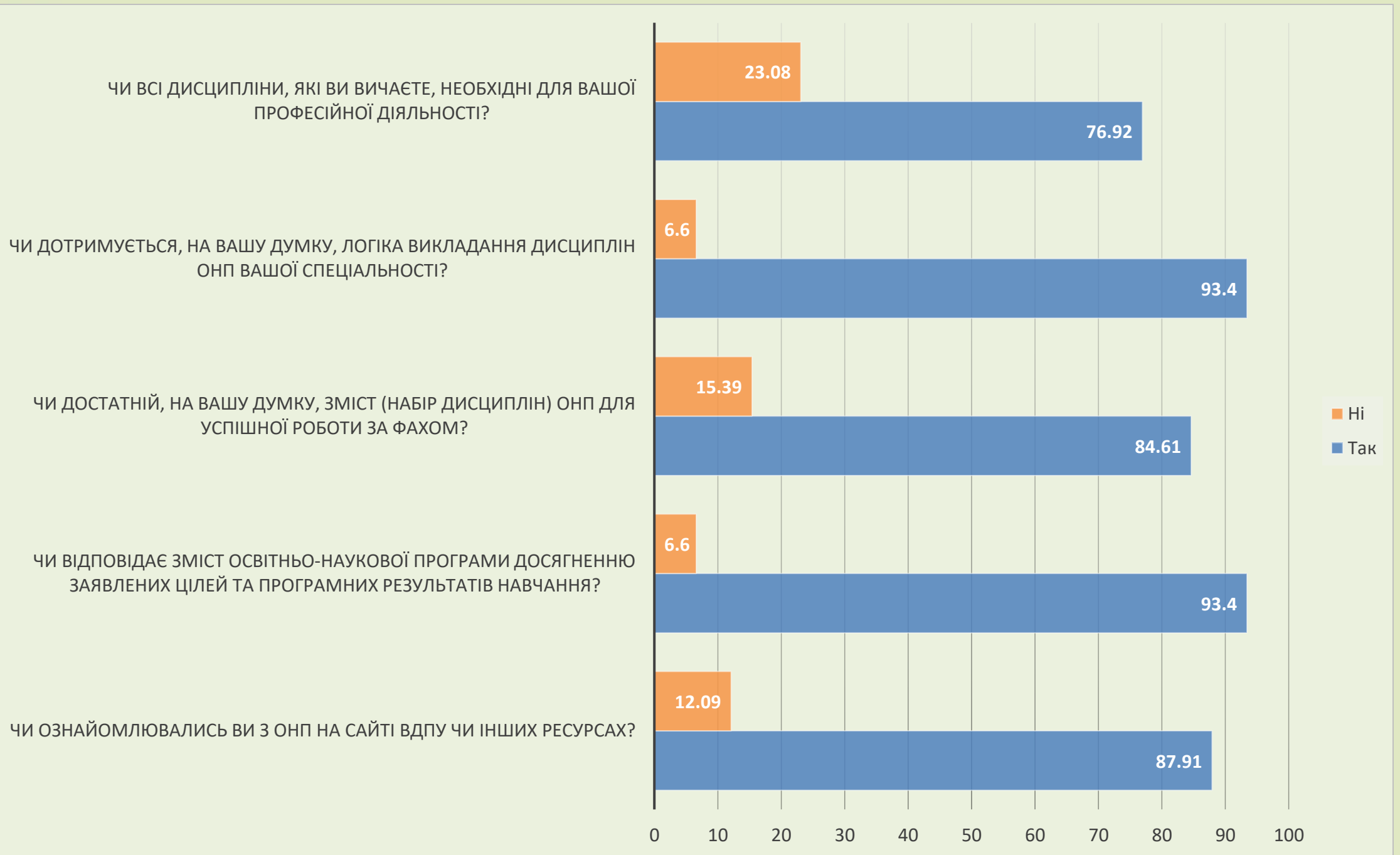


■ Так ■ Ні ■ Частково ■ Інше



РОЗДІЛ 2. ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА (ОНП)





Що, на Вашу думку, слід змінити в ОНП для підвищення якості підготовки аспірантів?

- Доповнити ОНП німецькою мовою.
- Більше цифрових навичок.
- Більше інформаційних технологій.
- Мене все влаштовує.
- Употужнити практичну підготовку здобувачів завдяки проходженню педагогічної практики.
- Під час участі у методологічному семінарі створити можливість долучати стейкхолдерів до обговорення результатів наукових досліджень аспірантів.
- Передбачити можливість ведення аспірантами наукових проблемних груп за темою дисертаційних досліджень.

ЧИ ЗАЛУЧАЛИ ВАС ОСОБИСТО ДО ПРОЦЕСУ ПЕРЕГЛЯДУ ОНП ТА ІНШИХ ПРОЦЕДУР ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЇЇ ЯКОСТІ?

3.3

96.7

ЧИ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ЗМІСТ ОНП ВАШУ ПОВНОЦІННУ ПІДГОТОВКУ ДО ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ТА ВИКЛАДАЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ?

12.09

87.91

ЧИ ВІДПОВІДАЄ ЗМІСТ ОНП ВАШИМ НАУКОВИМ ІНТЕРЕСАМ?

6.6

93.4

ЧИ ВІДПОВІДАЄ ФАКТИЧНЕ НАВАНТАЖЕННЯ ДОСЯГНЕННЮ ЦІЛЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ?

5.5

94.5

ЧИ ВЛАШТОВУЮТЬ ВАС ЗАПРОПОНОВАНІ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИБОРОМ?

6.6

93.4

ЧИ ЗАБЕЗПЕЧЕНО ВАМ МОЖЛИВІСТЬ ФОРМУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ, ЗОКРЕМА ЧЕРЕЗ ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ВИБІР НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН?

3.3

96.7

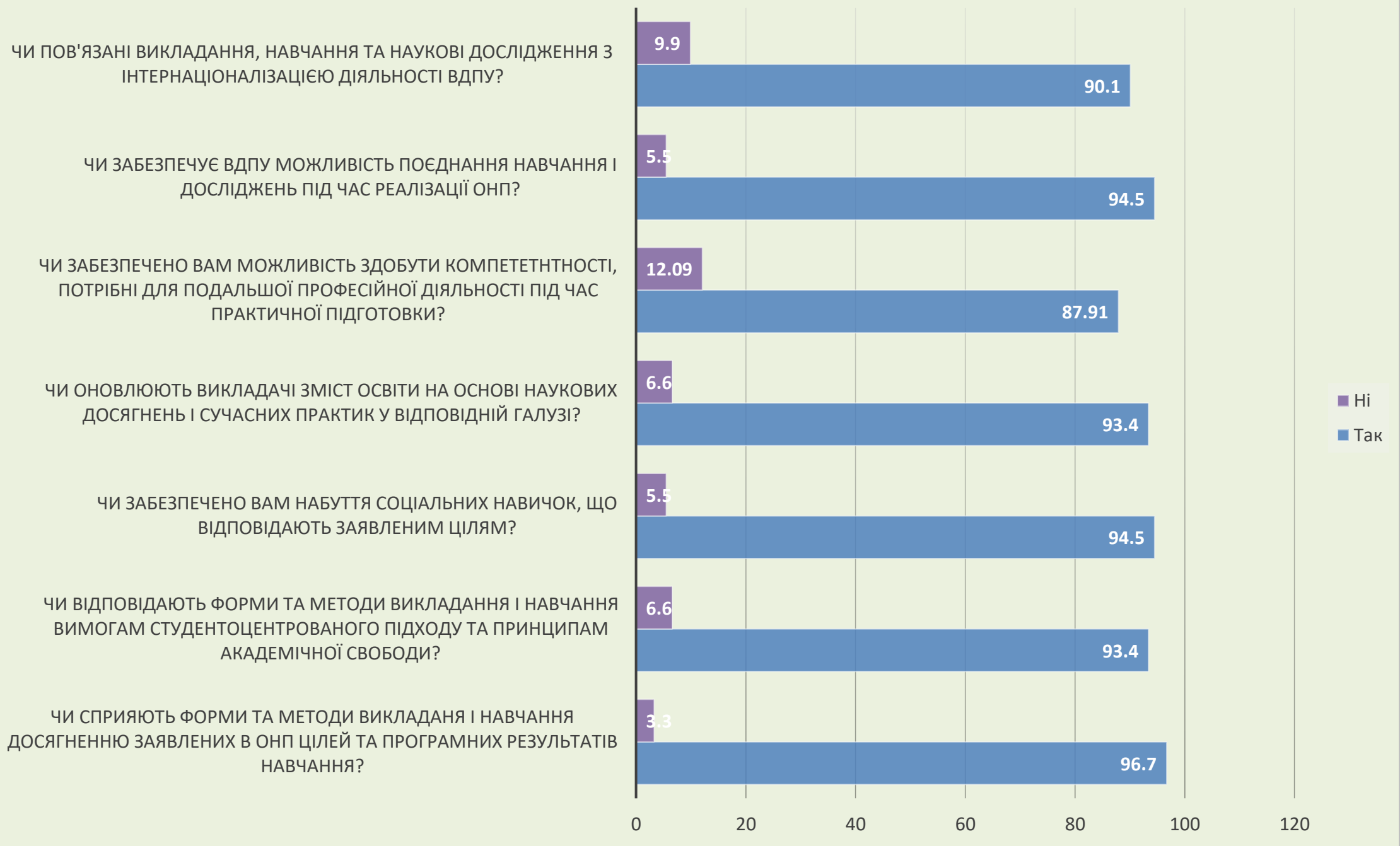
■ Ні
■ Так

0 20 40 60 80 100 120



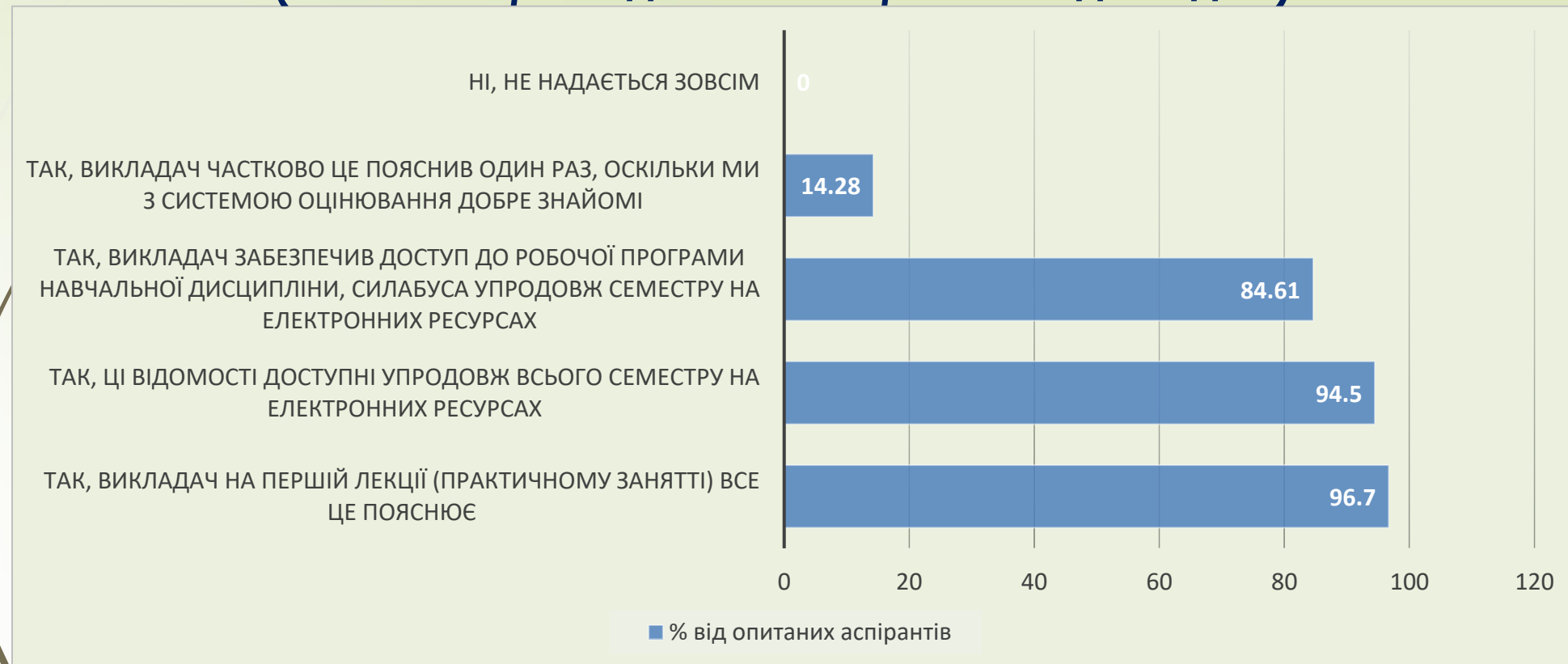
РОЗДІЛ 3. ОСВІТНЬО-НАУКОВИЙ ПРОЦЕС



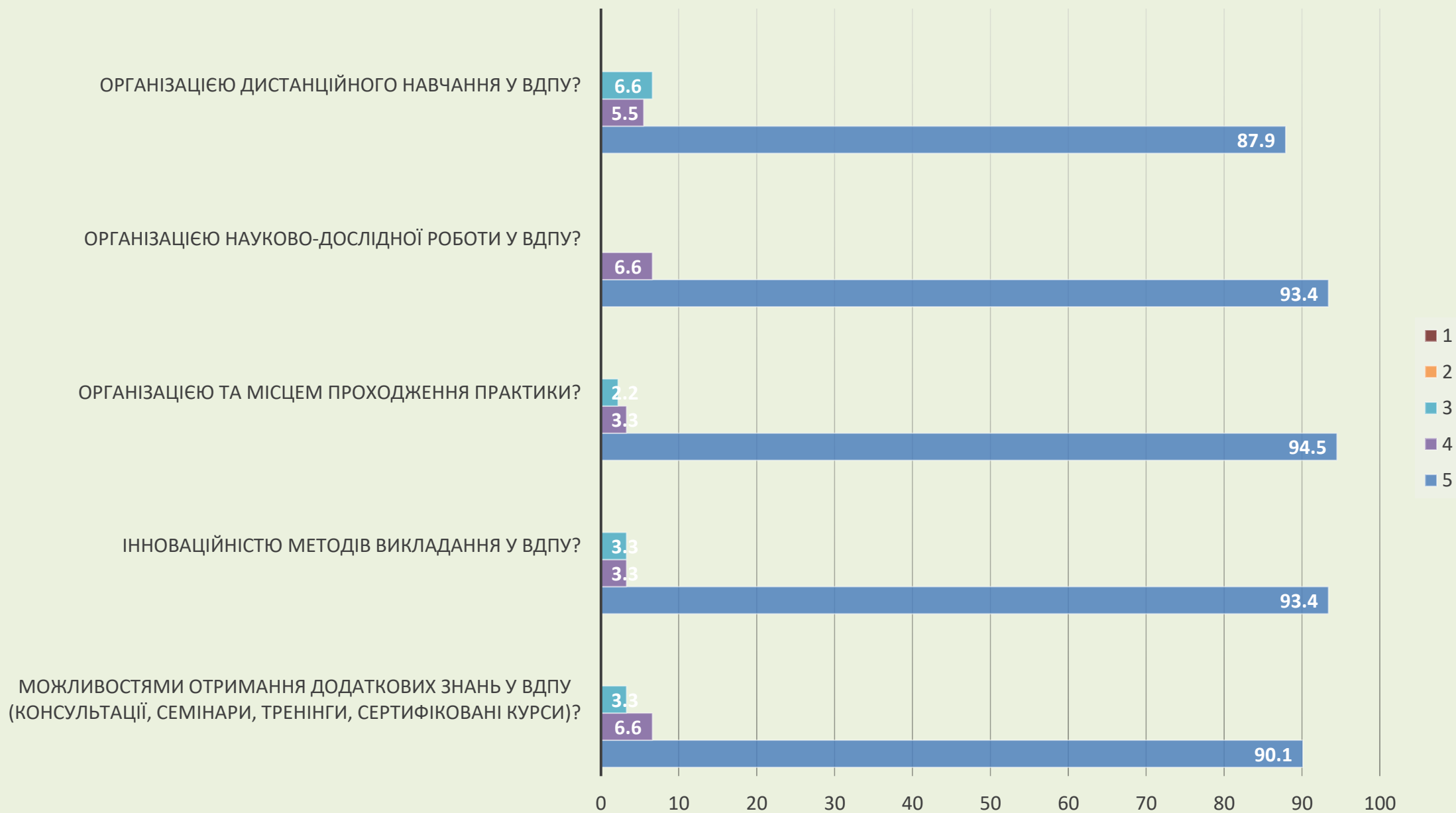


Чи своєчасно Вам надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв їх оцінювання в межах окремих освітніх компонент (дисциплін)?

(можна обрати декілька варіантів відповідей)

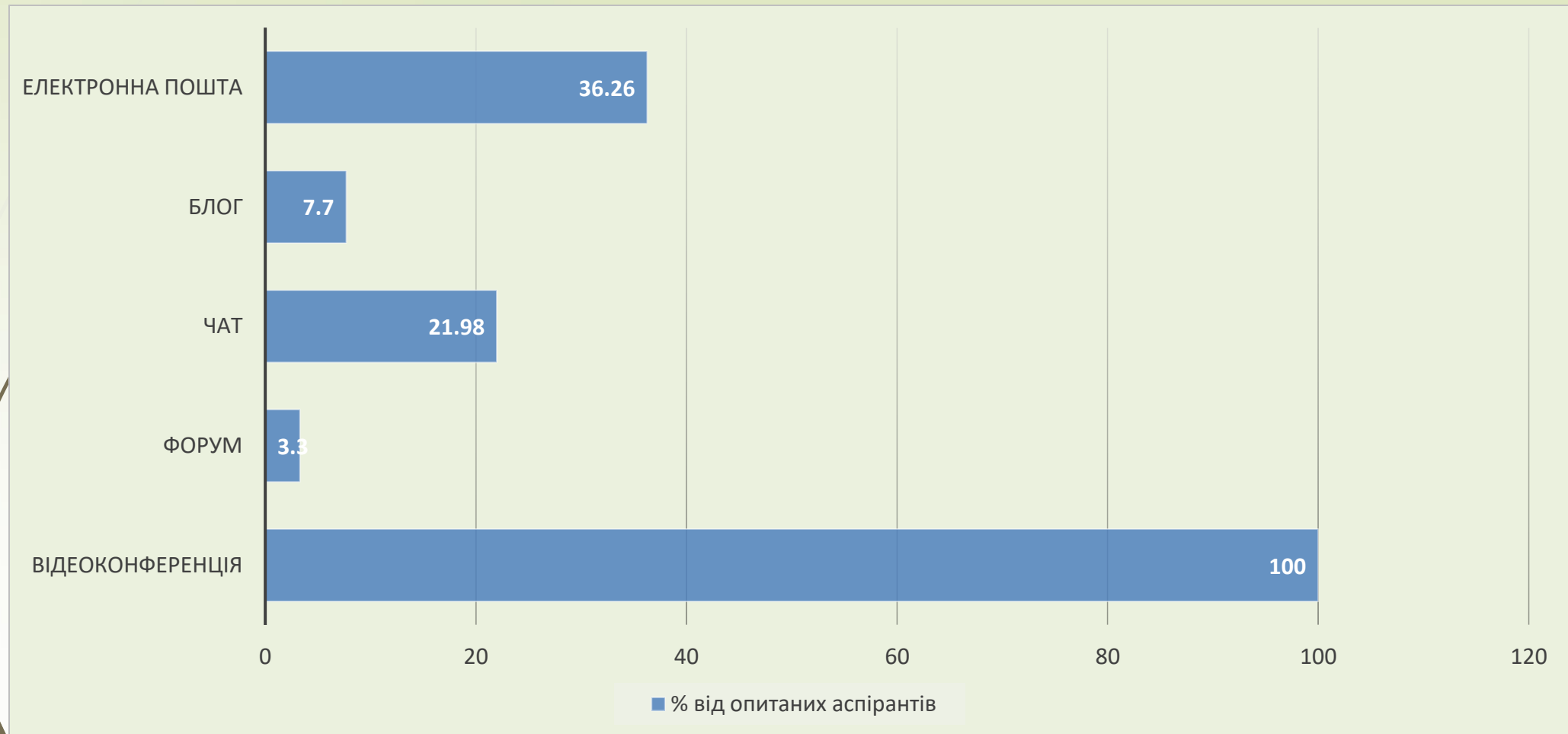


Наскільки Ви задоволені

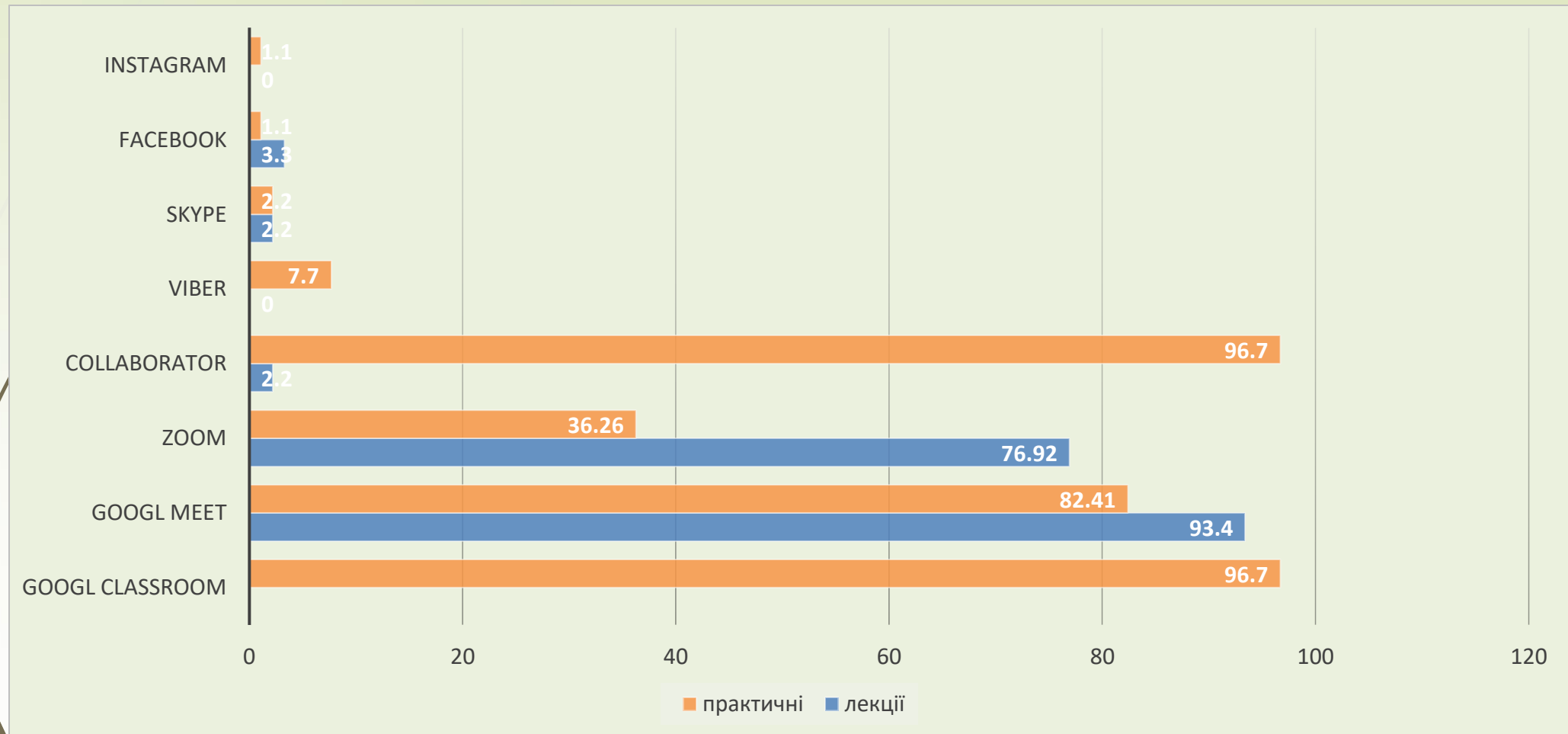


Які форми онлайн-комунікації найчастіше використовувались викладачами ВДПУ під час дистанційного навчання?

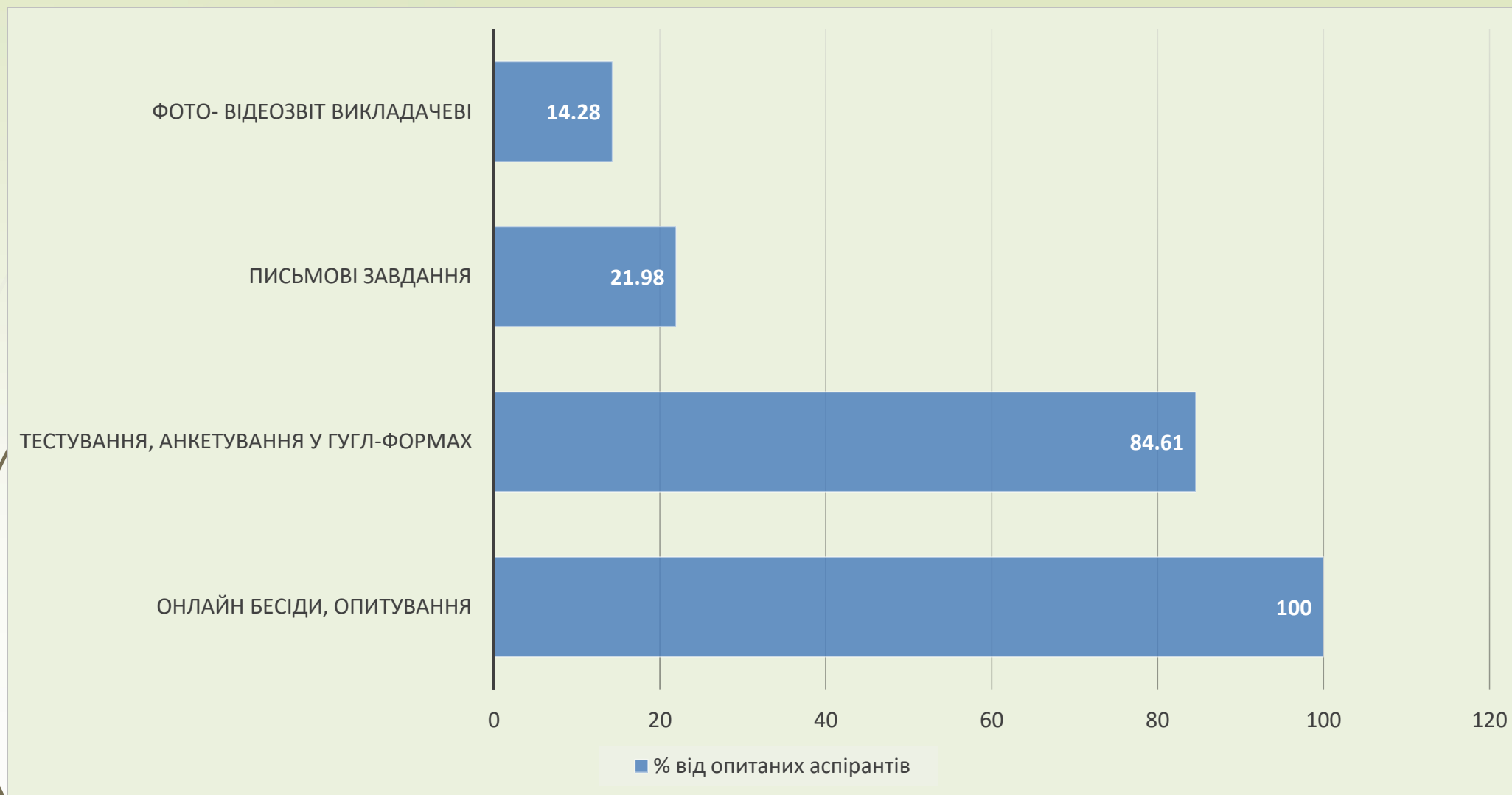
(можна обрати декілька варіантів відповідей)



Які ресурси та сервіси використовувались для онлайн-спілкування під час лекційних та практичних занять?



Які форми контролю дистанційного навчання використовувались найбільше?





РОЗДІЛ 4. ОЦІНЮВАННЯ ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

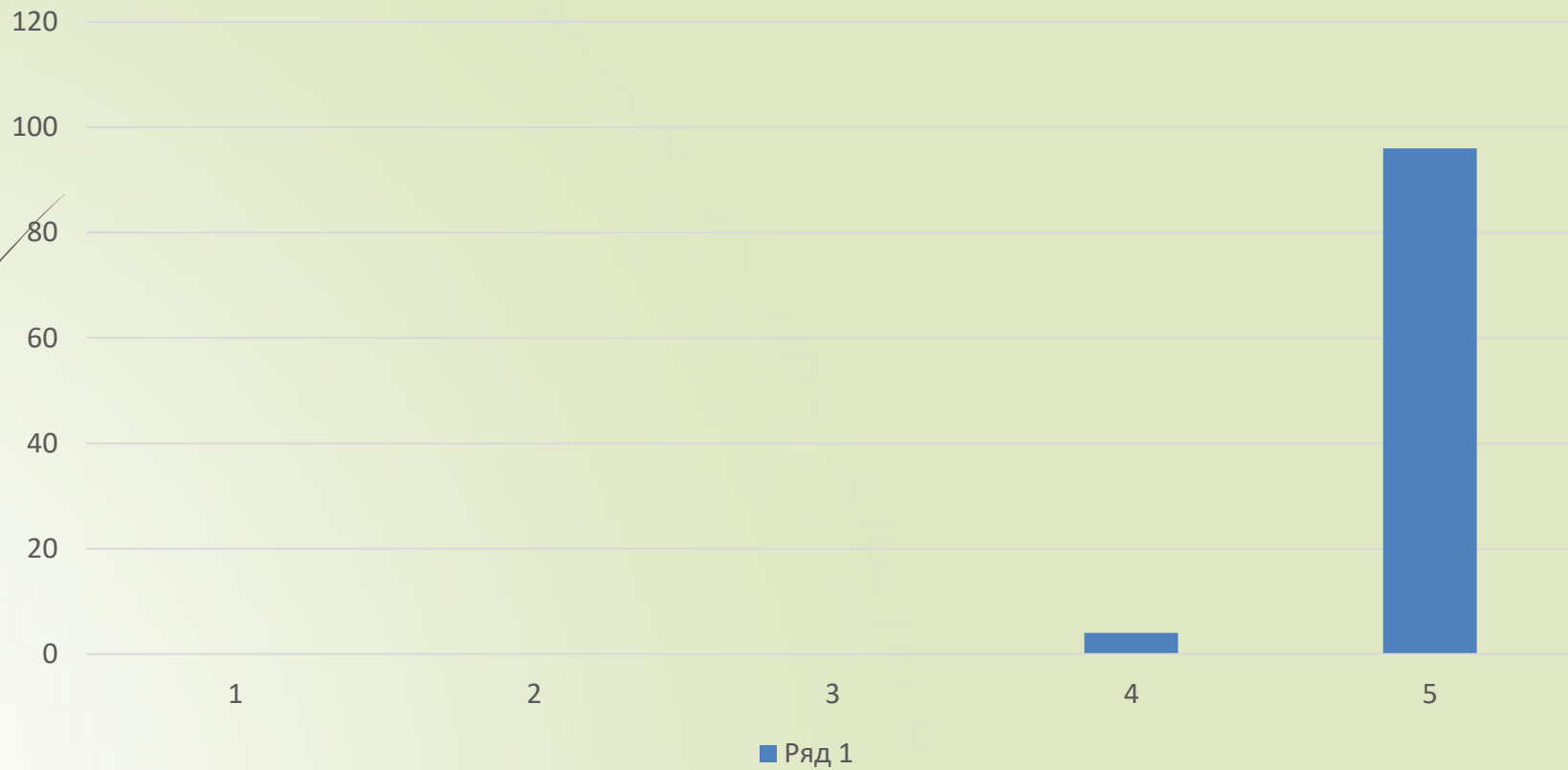


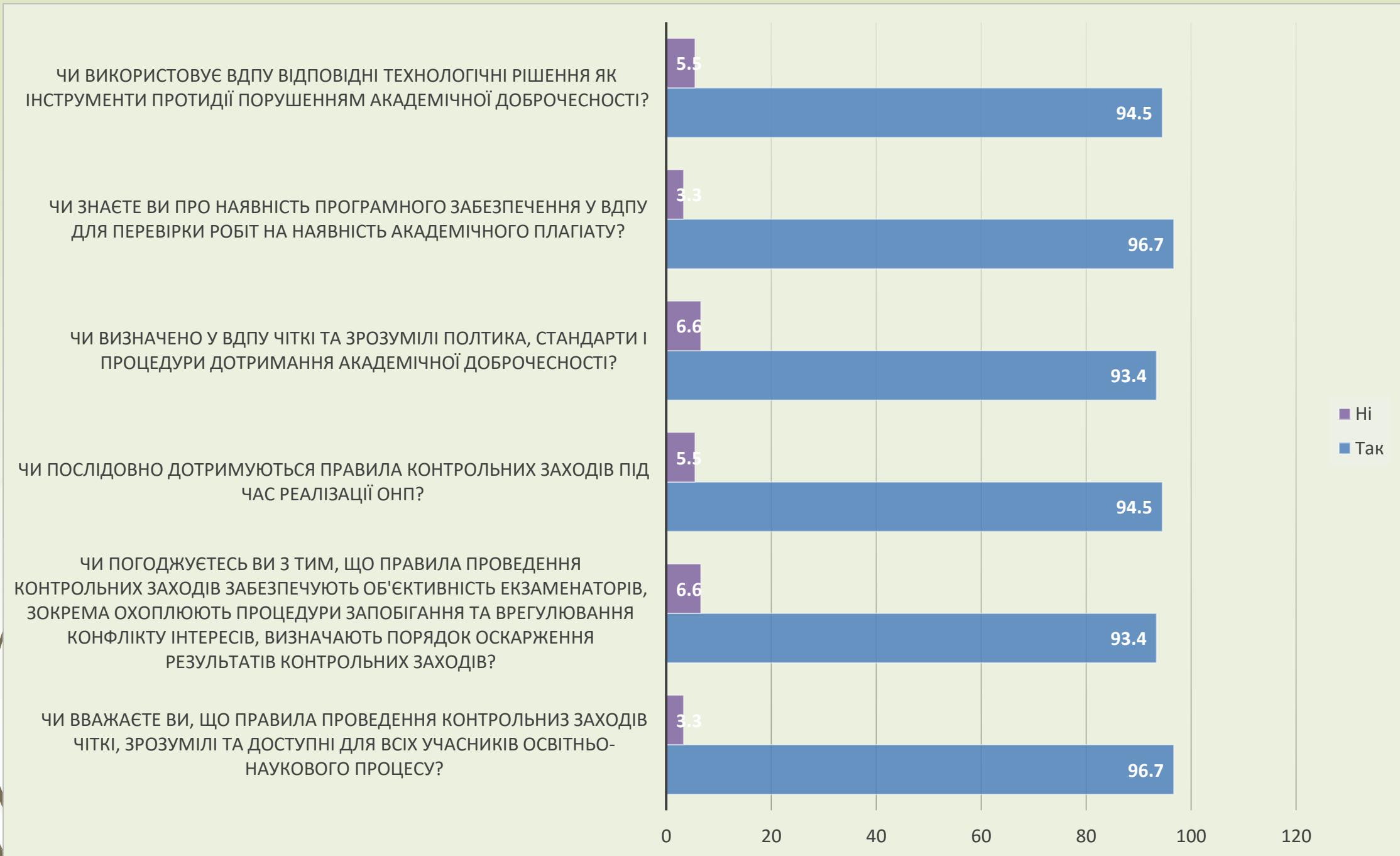
Наскільки Ви задоволені об'єктивністю оцінювання знань у ВДПУ?

Зовсім не задоволений

1; 2; 3; 4; 5

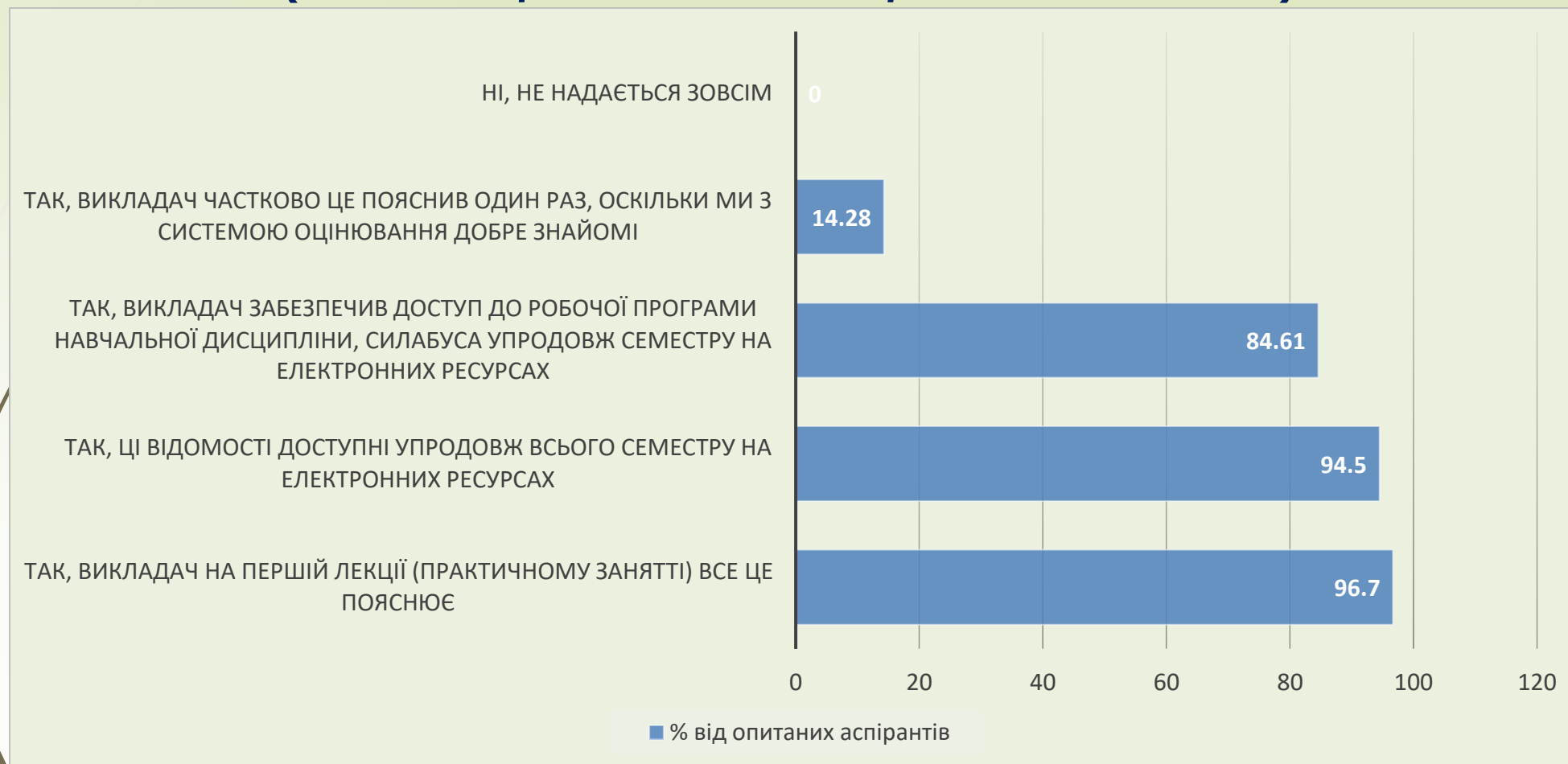
Повністю задоволений





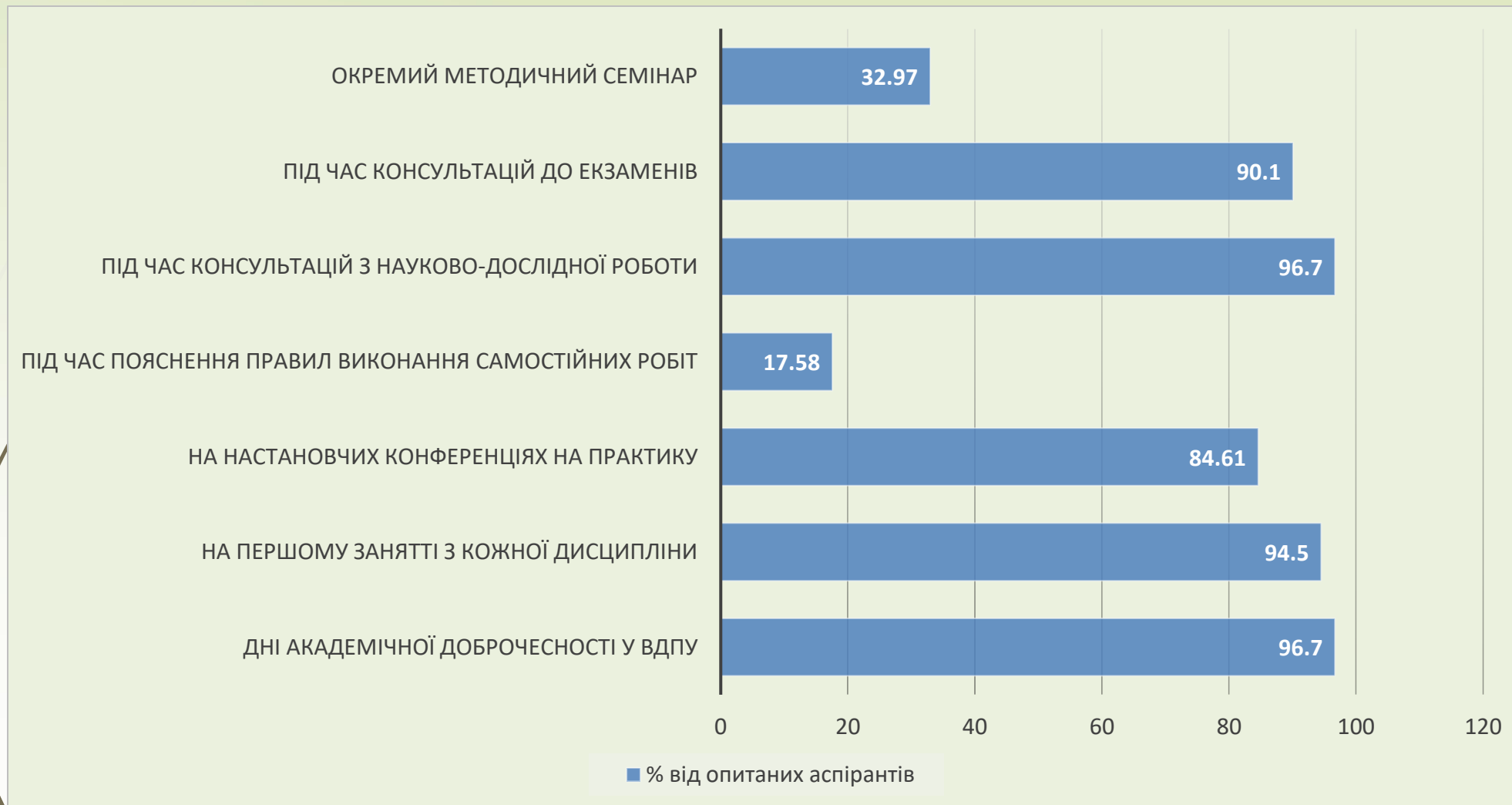
Чи своєчасно Вам надається доступна і зрозуміла інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання на них?

(можна обрати декілька варіантів відповідей)



У яких заходах з роз'яснення необхідності академічної доброчесності Ви брали участь?

(можна обрати декілька варіантів відповідей)

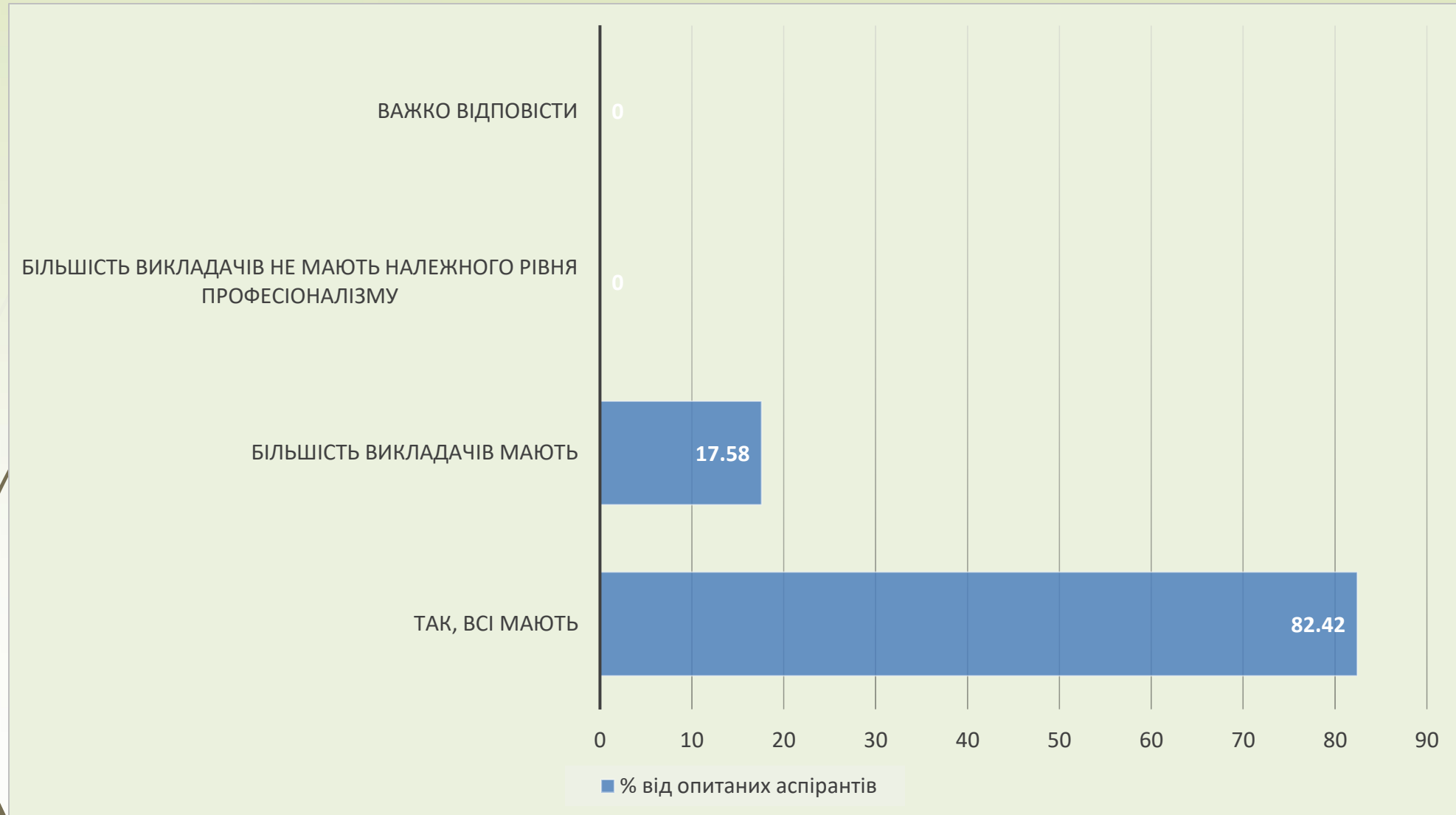


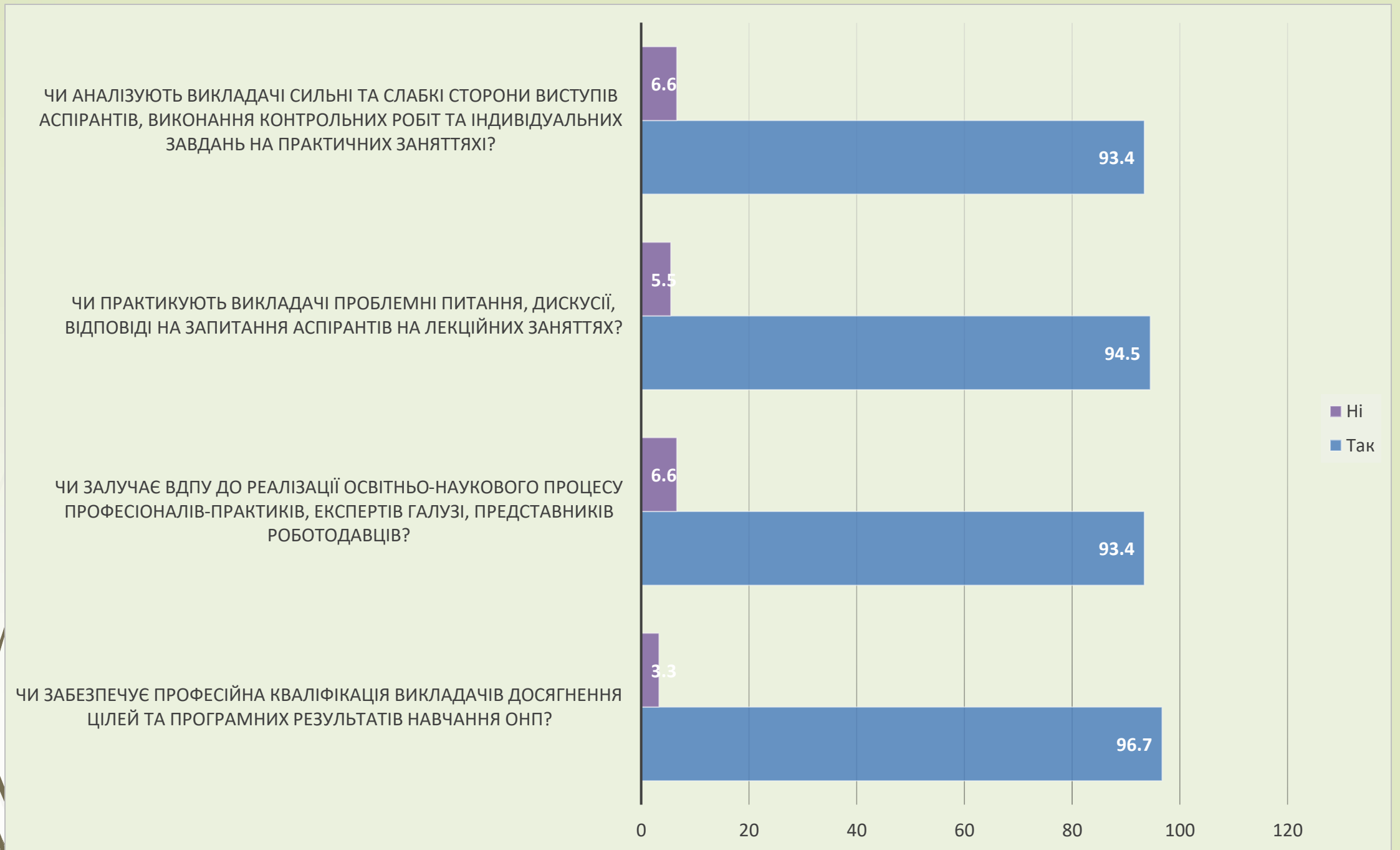


РОЗДІЛ 5. ПРОФЕСІОНАЛІЗМ ВИКЛАДАЧІВ



Як Ви вважаєте, чи мають Ваші викладачі необхідний рівень професіоналізму?





Що, на Вашу думку, важливо для успішної педагогічної діяльності викладачів ВДПУ? (%)

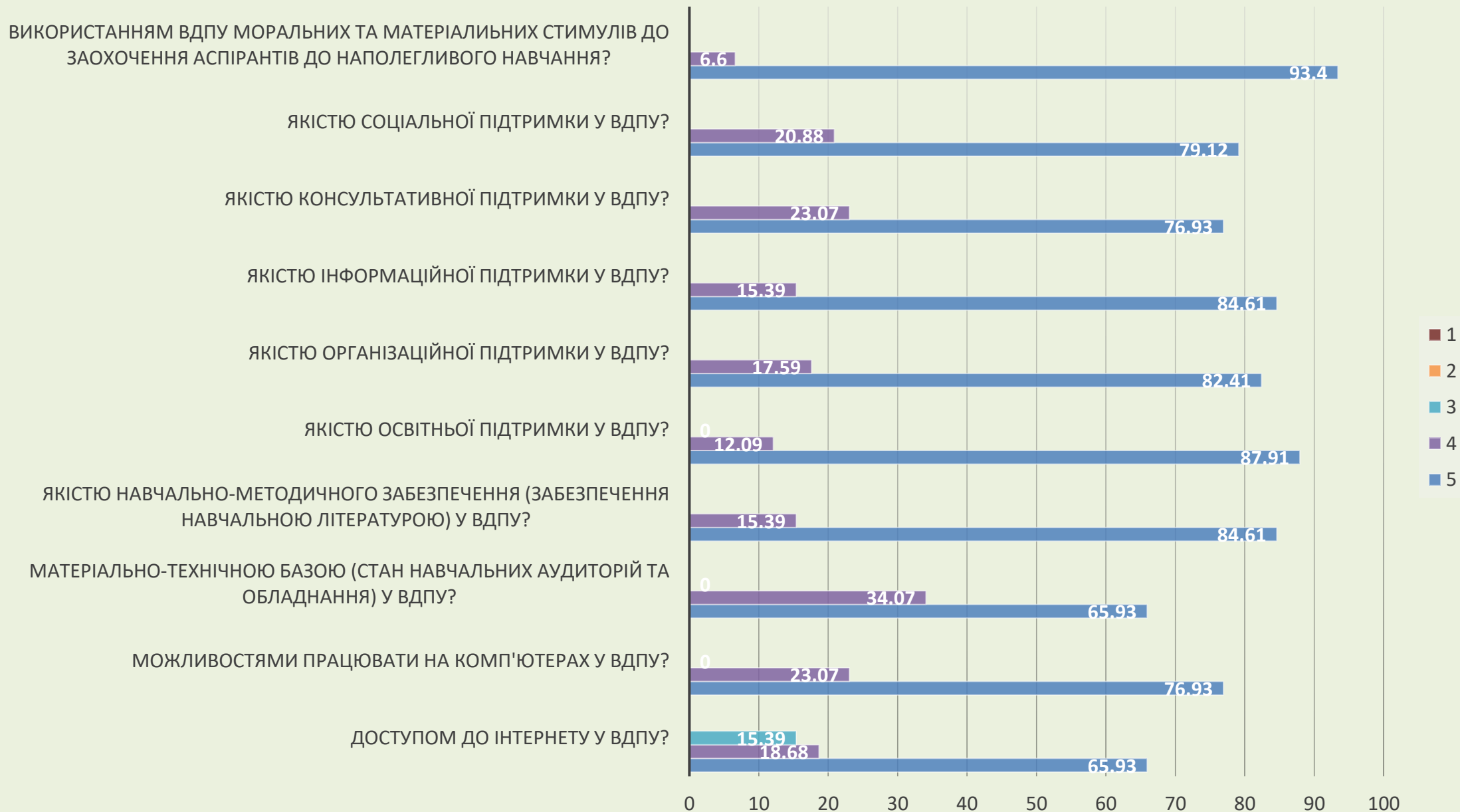
Критерії	Зовсім неважливо	Нейтрально	Дуже важливо
Фахова кваліфікація (науковий ступінь, вчене звання)	0	23,07	76,93
Вимогливість до здобувачів вищої освіти	0	9,90	90,10
Досвід роботи у закладах вищої освіти	0	15,39	84,61
Компетентність у педагогічній діяльності	0	6,60	93,40
Уміння зацікавити навчальним матеріалом	0	17,59	82,41
Використання інноваційних методів презентації навчального матеріалу	0	5,50	94,50
Уміння підтримувати зв'язок з аудиторією	0	23,07	76,93
Комунікабельність, уміння вести діалог зі студентами	0	3,30	96,7
Культура мовлення	0	12,09	87,91
Почуття гумору	0	23,07	76,93
Доброзичливе ставлення до студентів	0	34,07	65,93
Формування у студентів практичних навичок та вмінь у межах предмета	0	23,07	76,93

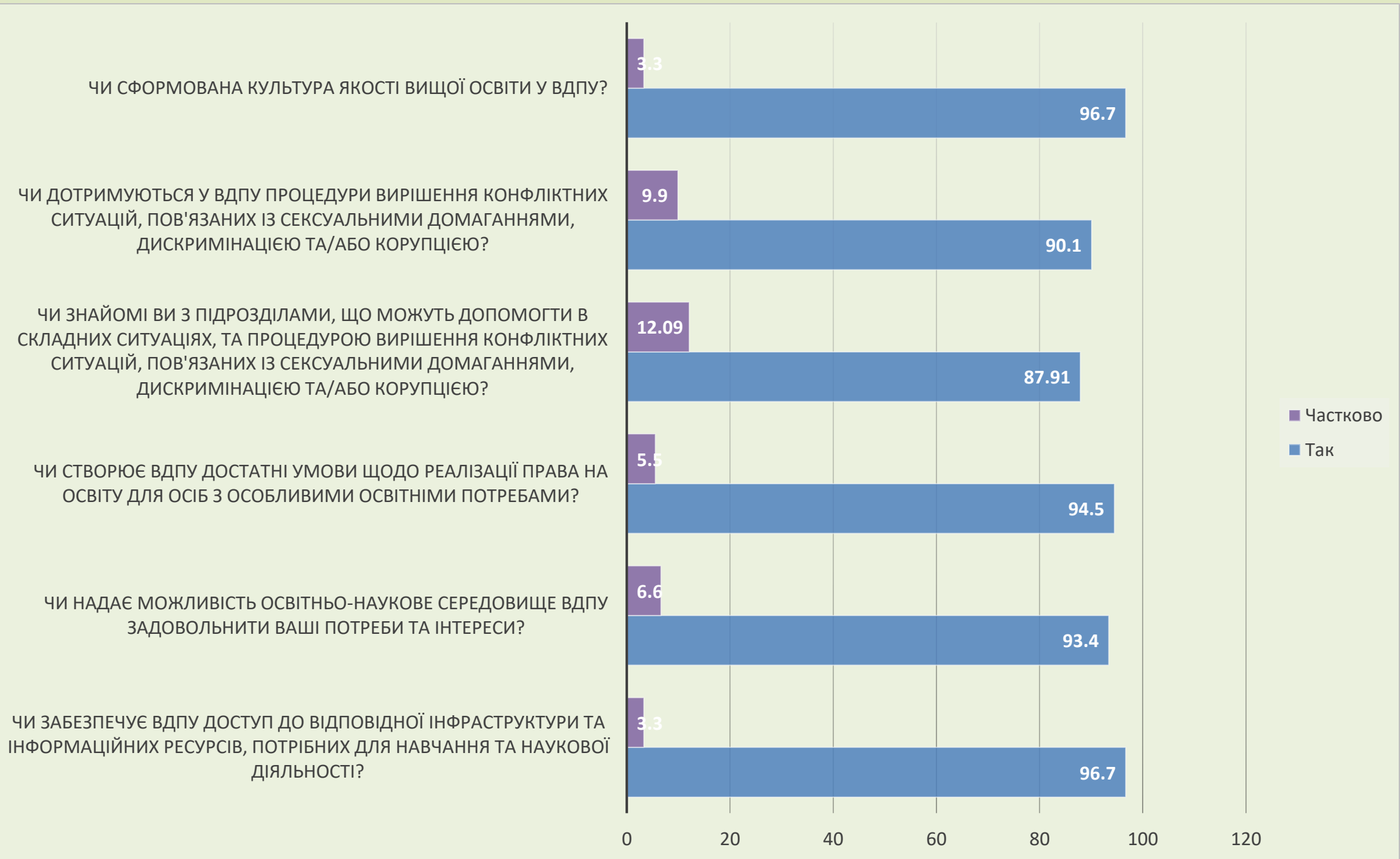


РОЗДІЛ 6. ОСВІТНЬО-НАУКОВЕ СЕРЕДОВИЩЕ



Наскільки Ви задоволені

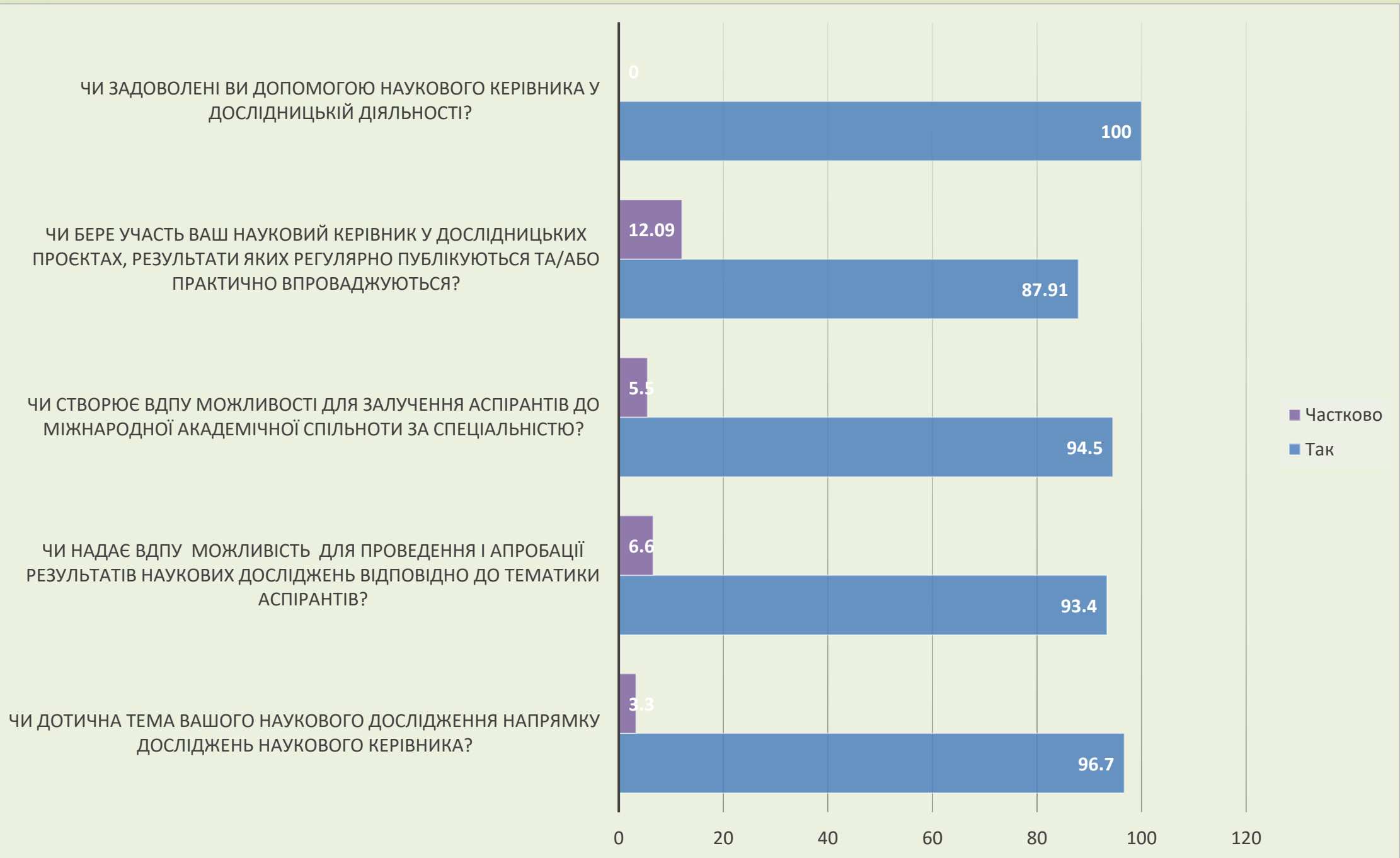




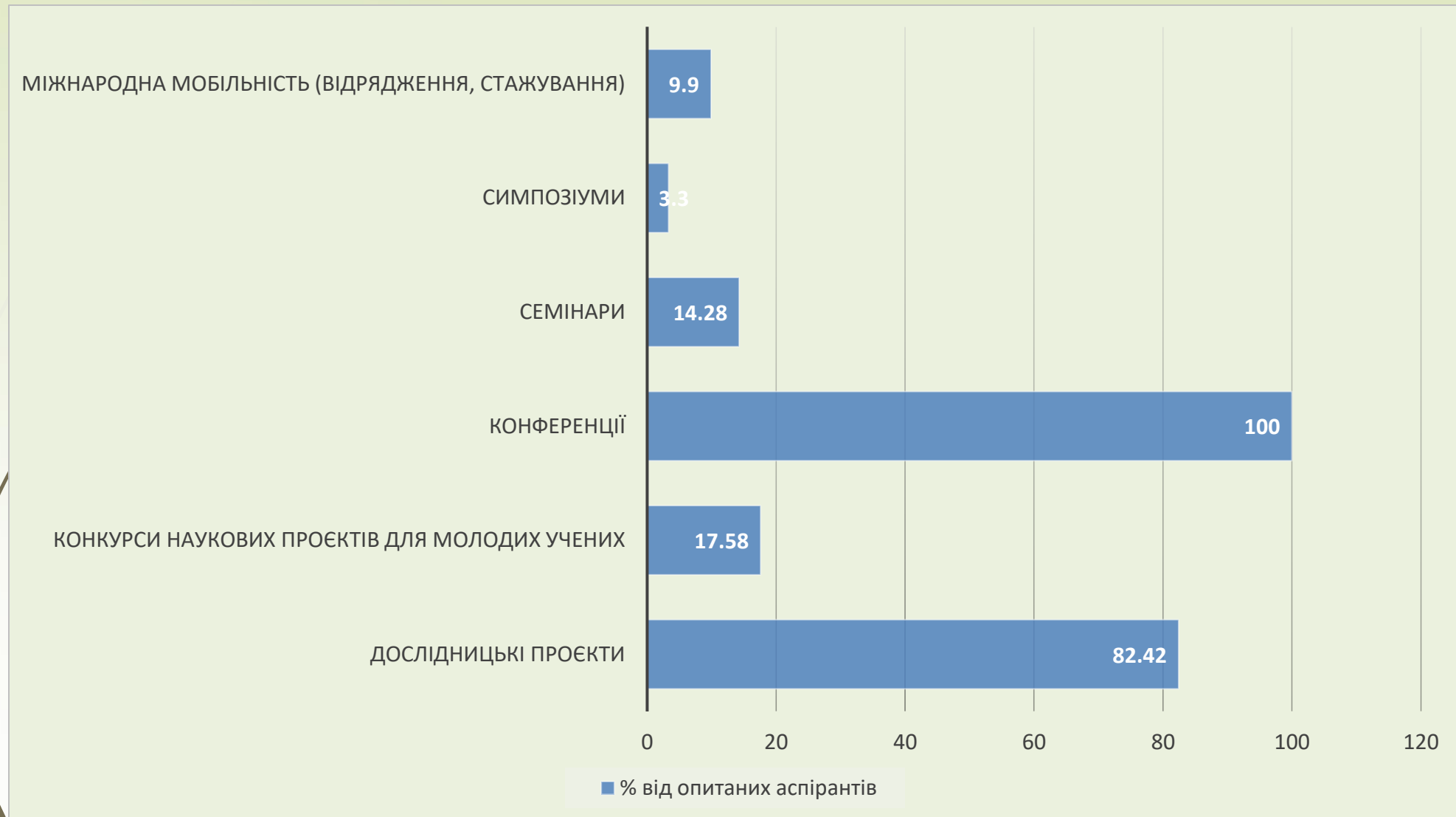


РОЗДІЛ 7. ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

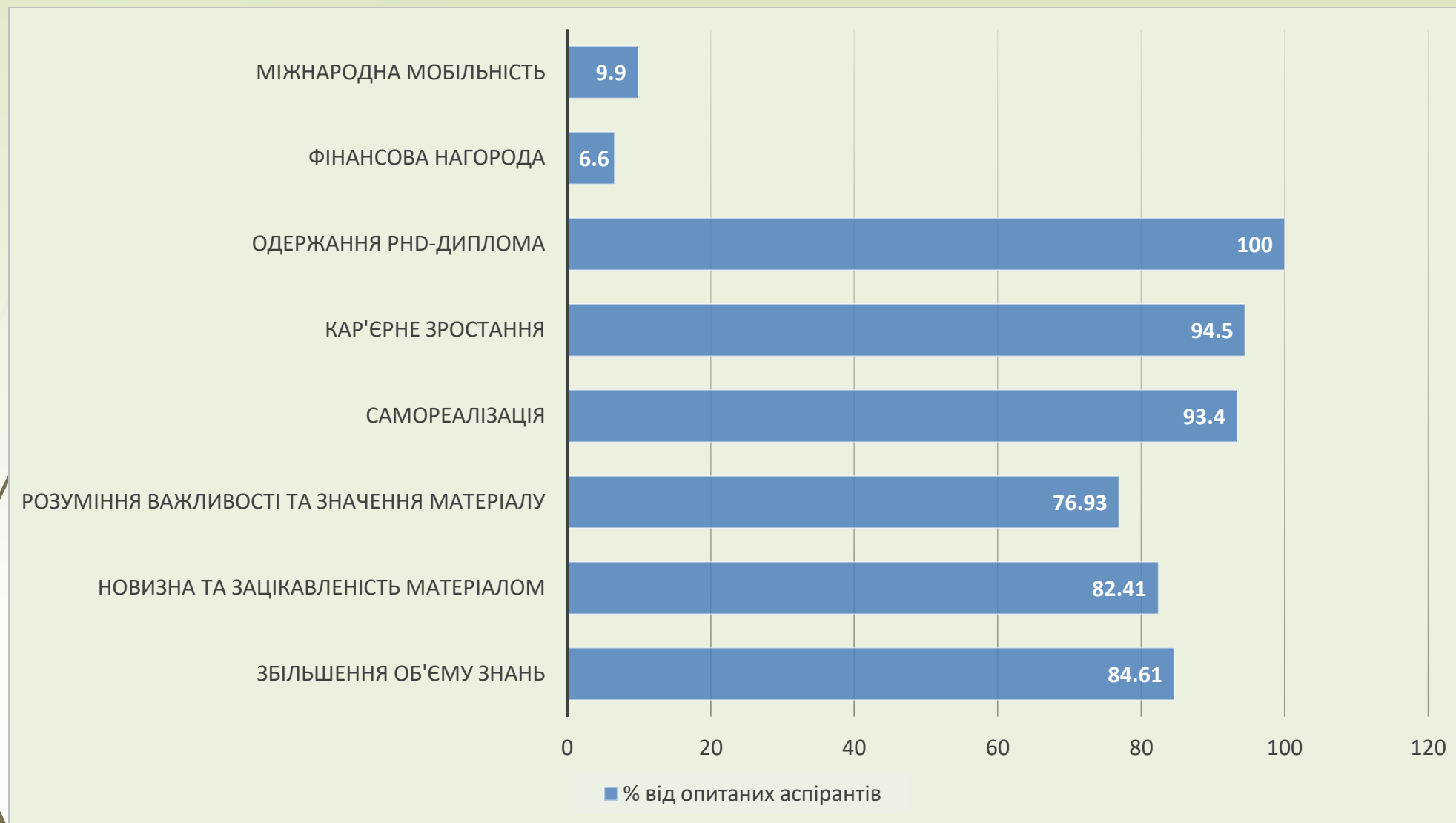




Оберіть заходи науково-дослідницької діяльності, в яких Ви брали участь (можна вибрати декілька варіантів відповідей):



Оберіть із наступного переліку фактори, які мотивують Вас до самостійної наукової роботи:





**Дякуємо за
увагу!**

