

Міністерство освіти і науки
Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського
Факультет іноземних мов
Кафедра англійської мови та методики її навчання

УДК: 378.02:372.8, 81-13, 81'42; 801.7

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з наукової роботи
Вінницького державного
педагогічного університету
імені Михайла Коцюбинського
проф. Коломієць А.М.
«___»_____2025 р.

ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ТЕМИ
ЗА 2021-2025 РР.

**СУЧАСНІ ПОЛІПАРАДИГМАЛЬНІ ЛІНГВІСТИЧНІ СТУДІЇ ТА
ВПРОВАДЖЕННЯ ЇХНЬОЇ МЕТОДОЛОГІЇ
В ОСВІТНІЙ ПРОСТІР ВИЩОЇ ШКОЛИ
(заключний)**

Керівник НДР
канд. філол. наук, доцент
Л.М. Прадівлянна

Вінниця 2025

Зміст

Список виконавців теми	3
Анотація	4
1. Загальна характеристика та актуальність дослідження	6
2. Зміст виконаних наукових завдань	10
I етап	10
II етап.....	12
III етап.....	14
IV етап	16
V етап.....	18
3. Практична реалізація результатів роботи кафедри	21
Загальні висновки.....	22
ДОДАТОК: Таблиця виконання робіт	24

СПИСОК ВИКОНАВЦІВ ТЕМИ

Науковий керівник НДТ – к.ф.н., доц. Прадівлянна Л.М.

Основні виконавці

к.пед.н., доц. Глазунова Т.В.

к.ф.н., доц. Козачишена О.Л.

к.ф.н., доц. Грачова І.Є.

к.ф.н., доц. Мосійчук А.В.

к.ф.н., доц. Забужанська І.Д.

к.ф.н., доц. Гладько С.В.

к.ф.н., ст.вик. Кірієнко М.М.

к.пед.н., доц. Довгалюк Т. А.

к.пед.н., доц. Лесніченко А.П.

к.пед.н., доц. Лебедєва Н.А.

к.пед.н., ст.вик. Пугачова К.С.

к.пед.н., ст.викл. Мельник К.О.

ст.вик. Кузьміна С.А.

асистент Кудельська О.В.

асистент Мельницька О.В.

асистент Паламарчук А.

асистент Пилипишена Д.І.

Анотація

Науково-дослідна робота кафедри англійської мови та методики її навчання *«Сучасні поліпарадигмальні лінгвістичні студії та впровадження їхньої методології в освітній простір вищої школи»* була спрямована на комплексне осмислення сучасних тенденцій розвитку лінгвістичної науки та розробку шляхів їхньої інтеграції в систему підготовки майбутніх фахівців у галузі філології та іншомовної освіти. Дослідження виконувалося як фундаментальне та реалізовувалося упродовж п'яти років відповідно до логіки поетапного розгортання поліпарадигмального наукового підходу.

Актуальність теми зумовлена глибинними змінами у сучасній гуманітаристиці, зокрема переходом від домінування формально-структурних моделей аналізу мови до когнітивно-дискурсивних, семіотичних, інтермедіальних, прагматичних і міждисциплінарних підходів. У центрі наукових пошуків опиняється мова як інструмент пізнання, комунікації, культурної пам'яті та соціальної взаємодії. Водночас ці зміни потребують системного дидактичного осмислення й адаптації до умов сучасної вищої освіти, що функціонує в контексті цифровізації, інтернаціоналізації, інклюзії, воєнних і соціальних викликів.

Метою науково-дослідної теми стало узагальнення та розвиток сучасних лінгвістичних парадигм, вивчення механізмів функціонування мовних і мовленнєвих одиниць у різних типах дискурсу, а також розробка ефективних методичних моделей формування іншомовної комунікативної, соціокультурної та професійної компетентностей у студентів закладів вищої освіти. Важливою характеристикою дослідження є його інтегративний характер, що поєднує фундаментальні філологічні студії з прикладними лінгводидактичними розвідками.

Структура науково-дослідної роботи вибудована відповідно до п'яти взаємопов'язаних етапів, кожен з яких репрезентує окремий, але логічно узгоджений аспект поліпарадигмального дослідження мови та методики її

навчання. Початкові етапи були присвячені когнітивно-дискурсивному та лінгво-семіотичному аналізу різножанрових текстів і водночас – пошуку ефективних методик формування іншомовної комунікативної компетентності з використанням автентичних матеріалів. Подальші етапи зосередилися на інтермедіальних підходах, лексико-семантичних розвідках, цифрових ресурсах, а також на маргінальних напрямках лінгвістики й удосконаленні систем контролю мовних і мовленнєвих навичок.

У ході виконання науково-дослідної теми було досягнуто вагомих результатів як у теоретичному, так і в практичному вимірах. Філологічні дослідження сприяли поглибленню уявлень про когнітивні, семіотичні, гендерні, інтермедіальні та прагматичні механізми творення смислу, емоції та ідентичності в мові й художньому мовленні. Методичні напрацювання дозволили розробити та апробувати сучасні підходи до навчання іноземних мов, що базуються на принципах студентоцентризму, компетентнісної освіти, використання цифрових технологій і штучного інтелекту.

Результати досліджень були впроваджені в освітній процес, апробовані на всеукраїнських і міжнародних наукових форумах та використані у підготовці курсових і кваліфікаційних робіт здобувачів освіти.

1. Загальна характеристика та актуальність дослідження

Науково-дослідна тема кафедри «Сучасні поліпарадигмальні лінгвістичні студії та впровадження їхньої методології в освітній простір вищої школи» (2021-2025) є фундаментальним дослідженням, спрямованим на комплексне осмислення сучасних підходів до вивчення мови та художнього мовлення й інтеграцію відповідних методологічних засад у систему підготовки фахівців у закладах вищої освіти. Тема зареєстрована у встановленому порядку (Державний реєстраційний номер **0121U107485**, дата реєстрації – 22.01.2021); кафедра виступає головним виконавцем (статус виконавця – 17).

Актуальність теми зумовлена глибокими трансформаціями сучасної гуманітаристики, що виявляються у зміні наукової парадигми – від домінування формально-структурних моделей аналізу мовних явищ до когнітивно-дискурсивних, лінгвосеміотичних, інтермедіальних і медіалінгвістичних підходів. У центрі сучасних лінгвістичних досліджень перебуває мова як динамічний механізм конструювання смислів, культурних наративів, ідентичностей та соціальної взаємодії, що потребує міждисциплінарного осмислення та нових аналітичних інструментів.

Особливої уваги в межах теми набула проблематика художнього мовлення, тексту і дискурсу, що розглядаються крізь призму когнітивної лінгвістики, лінгвістики тексту, семіотики, прагматики та інтермедіальних студій. Водночас актуальним є завдання дидактичного осмислення результатів фундаментальних філологічних досліджень та їх адаптації до потреб освітнього процесу у вищій і середній школі, що зумовлює необхідність тісної інтеграції лінгвістики й методики навчання іноземних мов.

Реалізація науково-дослідної теми відповідає профілю педагогічного університету та поєднує фундаментальні філологічні розвідки з прикладними лінгводидактичними дослідженнями. Такий підхід забезпечив міждисциплінарний характер роботи, її орієнтацію на освітній результат і практичну значущість, що підтверджується публікаціями у фахових наукових

виданнях, колективних монографіях, матеріалах наукових і науково-практичних конференцій, а також розробкою навчально-методичних матеріалів.

Актуальність вибору теми дослідження визначається спрямованістю сучасних лінгвістичних і методологічних студій на вивчення проблем функціонування та розвитку мовних систем у межах різних наукових парадигм, а також на посилення зв'язку між теоретичною лінгвістикою та лінгводидактикою. У фокусі дослідження перебували питання формування іншомовної комунікативної, соціокультурної та стратегічної компетентностей, оптимізації процесу засвоєння соціокультурних особливостей мови та розвитку мовленнєвих умінь і навичок студентів.

Характер дослідження зумовлені загальними завданнями, що стоять перед сучасною лінгвістичною наукою, та відповідають пріоритетним напрямам розвитку освіти і науки, визначеним законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Конституцією України та іншими нормативно-правовими актами. Тематика дослідження також узгоджується з пріоритетним напрямом науково-технічної діяльності та стратегічним пріоритетним напрямом інноваційної діяльності, зокрема розвитком сучасних інформаційних і комунікаційних технологій, що зумовило увагу до цифрових ресурсів, інтернет-комунікації та сучасних освітніх практик.

Метою науково-дослідної роботи було проведення системних фундаментальних досліджень у межах провідних і маргінальних парадигм сучасної лінгвістики та методики навчання, а також вивчення шляхів упровадження отриманих теоретичних результатів у процес викладання теоретичних і практичних дисциплін кафедри. Очікуваними результатами виконання теми визначено створення аналітичних матеріалів і методичних документів, що й було послідовно реалізовано впродовж усього терміну дослідження. Галузь застосування результатів охоплює філологію, лінгвістику та методику викладання іноземних мов.

Виконання науково-дослідної теми сприяє реалізації окремих Цілей сталого розвитку, насамперед Цілі 4 «Якісна освіта», що передбачає забезпечення інклюзивної та якісної освіти й сприяння навчанню впродовж життя. Формування іншомовної комунікативної, соціокультурної та стратегічної компетентностей розглядається як чинник підвищення якості гуманітарної освіти, розвитку критичного мислення та міжкультурного діалогу. Опосередковано результати дослідження також корелюють із Цілями 10 «Зменшення нерівності» та 16 «Мир, справедливість і сильні інституції», оскільки спрямовані на розвиток комунікативної культури, толерантності та здатності до ефективної взаємодії в багатокультурному середовищі. У цьому контексті мова та мовлення постають не лише як об'єкт лінгвістичного аналізу, а й як інструмент сталого суспільного розвитку в освітньому й культурному вимірах.

Для реалізації науково-дослідної теми було поставлено такі **завдання**:

- узагальнити провідні й маргінальні підходи до вивчення мови, окреслити їхню методологію, базові категорії та поняття;
- висвітлити сучасні проблеми вивчення мови та художнього мовлення з позицій когнітивно-дискурсивної лінгвістики, лінгвoseміотики та інтермедіальності;
- розглянути можливості лексико-семантичних досліджень і перспективи їх подальшої розбудови в сучасній лінгвістиці;
- з'ясувати особливості сучасних підходів до формування іншомовної комунікативної компетентності, можливості використання інтернет-ресурсів та автентичних матеріалів для розвитку комунікативних умінь і формування мовленнєвих навичок;
- визначити шляхи формування соціокультурної компетентності;
- узагальнити та вдосконалити форми контролю мовних і мовленнєвих навичок.

Наукова новизна і перспективність досліджень у межах теми полягають у виявленні та систематизації сучасних тенденцій розвитку й

функціонування мови, що сприяє подальшій розбудові теорій когнітивної лінгвістики, лінгвістики тексту, семасіології, прагматики, лінгвосеміотики та інтермедіальних студій. Дослідження новітніх підходів до методології навчання у вищій школі зумовлене необхідністю впровадження результатів сучасних лінгвістичних і дидактичних досліджень у навчальний процес в умовах трансформації академічного середовища.

Практичне значення теми полягає у розробці та впровадженні навчально-методичних матеріалів, що ґрунтуються на сучасних лінгвістичних і дидактичних підходах та спрямовані на формування комунікативної й соціокультурної компетентностей студентів, удосконалення мовних і мовленнєвих навичок, а також оптимізацію форм контролю та оцінювання результатів навчання.

Логіка реалізації науково-дослідної теми :

Перший етап заклав теоретико-методологічну основу дослідження, поєднавши когнітивно-дискурсивний аналіз із проблематикою формування комунікативної компетентності.

Другий етап поглибив лінгвосеміотичний та автентичний виміри аналізу мовних і мовленнєвих явищ.

Третій етап забезпечив інтермедіальний і соціокультурний поворот у дослідженнях.

Четвертий етап був зосереджений на лексико-семантичних студіях та використанні цифрових ресурсів у навчанні.

П'ятий етап підсумував виконання теми, звернувшись до маргінальних напрямів сучасної лінгвістики та проблем оцінювання мовних і мовленнєвих навичок.

Відповідно до Технічного Завдання до НДТ на 2021-2025 рр. заплановано:

1. Методичні розробки – 20
2. Статті – 60
3. Тези - 80

2. Зміст виконаних наукових завдань

Відповідно до якісного складу кафедри кожний етап виконання науково-дослідної теми передбачав реалізацію завдань як філологічного, так і методичного блоків.

Результати роботи кафедри представлені у таблицях у ДОДАТКУ.

I етап:

Когнітивно-дискурсивні особливості різножанрових текстів. Сучасні підходи до формування іншомовної комунікативної компетентності.

Перший етап був спрямований на узагальнення провідних і маргінальних підходів до вивчення мови, з'ясування їхньої методології, базових категорій і понять, а також на аналіз можливостей застосування отриманих теоретичних результатів у процесі формування іншомовної комунікативної та соціокультурної компетентностей. Методичний блок етапу охоплював вивчення сучасних підходів до навчання іноземних мов, зокрема використання інтернет-ресурсів і автентичних матеріалів для розвитку комунікативних умінь і мовленнєвих навичок.

Ключовим результатом I етапу стала публікація колективної монографії *«Когнітивно-дискурсивні особливості різножанрових текстів та їхній потенціал у формуванні іншомовної комунікативної компетентності»* (2021; 2-ге доповнене видання – 2024). Монографія узагальнила результати філологічних і лінгводидактичних досліджень у межах когнітивно-дискурсивної парадигми та окреслила шляхи впровадження її методологічних засад у викладання теоретичних і практичних дисциплін кафедри. Матеріали монографії спрямовані на формування у студентів уміння орієнтуватися в сучасних лінгвістичних і методичних концепціях, оперувати фаховою метамовою, систематизувати наукові знання та застосовувати їх у власних дослідженнях і педагогічній практиці.

Зокрема, опрацьовано питання когнітивної семіотики як міждисциплінарного напрямку (стаття А.В. Мосійчук); проаналізовано

гендерні аспекти літературного дискурсу та їх зв'язок із культурною ідентичністю (стаття О.Л. Козачишиної); досліджено інтермедіальну взаємодію вербальних і невербальних структур у художньому мовленні на матеріалі сучасної сюрреалістичної поезії (стаття Л.Н. Прадівлянної); розглянуто міфоепічні моделі у жанрі фентезі як засіб інтелектуалізації та філософізації художнього тексту (стаття О.В. Кудельської); проаналізовано історичні етапи формування мовних одиниць в англійській мові (стаття І.Є. Грачової).

Методичний блок у монографії зосереджений на розробці підходів до формування іншомовної комунікативної компетентності з урахуванням когнітивних і соціокультурних чинників. У межах цього напрямку Т.В. Глазунова дослідила взаємозв'язок умінь читання рідною та іноземною мовами; А.П. Лісниченко опрацювала дидактичний потенціал пісень; О.В. Мельницька проаналізувала можливості інтернет-ресурсів; Т.А. Довгалюк зосередила увагу на проблемах формування навичок усного мовлення; Н.А. Лебедева дослідила соціокультурний компонент навчання іноземних мов.

Основні публікації: У межах першого етапу науково-дослідної теми було також опубліковано низку статей. Дослідження охоплюють проблематику перекладу як форми міжкультурної та міжмовної комунікації (І.Є. Грачова [36]), особливості реалізації мовчання як комунікативної стратегії в політичному дискурсі (І.Д. Забужанська [29]), метафоричну репрезентацію гендерних образів у сучасних медіатекстах (Козачишина О.Л., Мосійчук А.В. [47]), а також інтермедіальні виміри постмодерністського художнього письма (Прадівлянна Л.М. [62]).

Методичний блок представлений публікаціями, що досліджують питання іншомовної комунікативної компетентності в умовах дистанційного/змішаного навчання (статті Т.В. Глазунової, Т.А. Довгалюк, А.П. Лісниченко, І.Є. Грачової, К.О. Мельник, Г.П. Теклюк [22; 32; 38; 43]).

Кількісні показники: Статті кат. А – 5; кат. Б – 6

Отримані результати: систематизовано ключові сучасні лінгвістичні парадигми (когнітивно-дискурсивну, семіотичну, інтермедіальну); розширено методологічний інструментарій кафедри за рахунок інтеграції міждисциплінарних підходів; сформовано теоретичні та дидактичні засади для реалізації наступних етапів науково-дослідної теми.

II етап:

Лінгво-семіотичні дослідження мовних та мовленнєвих одиниць.

Використання автентичних матеріалів для розвитку комунікативних умінь.

Завданнями другого етапу було висвітлення актуальних проблем семіотичних досліджень у лінгвістиці, з'ясування напрямів еволюції семіотичних категорій, а також їх потенціалу для глибшого розуміння тексту та мовленнєвих процесів. Методичний блок етапу передбачав вивчення етапів розвитку комунікативних умінь студентів, виявлення особливостей застосування автентичних матеріалів при викладанні англійської мови на практичних заняттях у загальноосвітній та вищій школах, а також з'ясування методики використання автентичних аудіальних і візуальних текстів у самостійній роботі.

Основні публікації:

У межах *філологічної складової* етапу продовжено дослідження когнітивно-дискурсивних питань, а також опубліковані лінгво-семіотичні розвідки, що вивчали питання семіотики медіа та реклами, мовні маркери. Завдання реалізовані на матеріалі сучасної англійської прози, поезії, драми, постмодерністських, сюрреалістичних та авангардних текстів, а також інтермедіальних форм (література + кіно, серіали, аудіокниги). Особливо цінним є поєднання лінгвістичного аналізу з культурною пам'яттю, травмою, гендером, інтертекстуальністю.

Філологічні наукові розвідки зосереджені на аналізі наративних стратегій, категорій часу, ненадійної оповіді, прецедентних феноменів і культурної пам'яті в англomовній художній прозі ХХ–ХХІ століть (публікації О.Л. Козачишиної, Л.М. Прадівляної, А.В. Мосійчук, Н.В. Малащук-Вишневської, О.В. Мельницької, О.В. Кудельської, Н.Ю. Турчанінової [21; 47; 48; 59; 61; 67; 68; 69]). Окремий блок публікацій присвячено лінгво-семіотичному аналізу сучасних форм комунікації, зокрема аналізу професійних і публічних дискурсів, мовних портретів фахівців у сфері публічного управління, а також формуванню професійної комунікативної культури майбутніх спеціалістів (статті Н.А. Лебедевої, І.Д. Забужанської [25; 31]).

Методичний блок другого етапу НДТ представлений публікаціями, що репрезентують комплексний підхід до вивчення мовних і мовленнєвих одиниць у лінгво-семіотичному та лінгводидактичному вимірах. Значна увага приділена аналізу автентичних матеріалів (відео-, аудіо- та мультимедійних текстів, соціальних мереж, рекламних повідомлень) як засобу розвитку іншомовних комунікативних умінь. У межах цього напрямку досліджено потенціал платформ дистанційного навчання (зокрема Moodle) (стаття Н.А. Лебедевої [8]), можливості змішаного та дистанційного навчання іноземних мов, використання інфографіки, відеоматеріалів і соціальних мереж для формування професійно орієнтованого мовлення та міжкультурної комунікації (статті К.О. Мельник, Н.А. Лебедевої, А.П. Лісниченко, Т.А. Довгалюк, Т.В. Глазунової, С.А. Кузьміної, О.В. Мельницької, О.В. Кудельської [1; 12; 52]).

Кількісні показники: Статті кат. А – 7; кат. Б – 12

Отримані результати: опрацьовано низку питань когнітивно-дискурсивних та лінгво-семіотичних досліджень, визначені сучасні підходи та особливості формування комунікативної компетентності студентів у процесі вивченні англійської мови, а також можливості використання автентичних матеріалів для розвитку комунікативних умінь.

Результати другого етапу забезпечили інтеграцію теоретичних положень лінгво-семіотики з практичними завданнями методики навчання іноземних мов та створили підґрунтя для подальшого розвитку прикладних аспектів кафедральної наукової теми

III етап:

Інтермедіальні підходи до аналізу художнього мовлення. Шляхи формування соціокультурної компетенції.

Третій етап НДТ був спрямований на поглиблення інтермедіальних підходів до аналізу художнього мовлення та осмислення шляхів формування соціокультурної компетенції в умовах сучасного освітнього й медіакультурного простору. Філологічна складова етапу зосереджувалася на вивченні взаємодії вербальних і невербальних засобів смислотворення в художніх, медійних та цифрових дискурсах, тоді як методичний блок був орієнтований на розробку ефективних підходів до формування соціокультурної, прагматичної та професійно-комунікативної компетентностей здобувачів освіти.

Основні публікації:

У межах *інтермедіального напрямку* опубліковано низку наукових праць, присвячених аналізу художнього мовлення в контексті взаємодії літератури з іншими видами мистецтва та медіа. Дослідження охоплюють проблематику поєднання поезії та музики (І.Д. Забужанська [14; 28]), акустичних і просодичних параметрів мовлення, емоційного сторітелінгу в медіадискурсі (А.П. Лісниченко [36]), а також особливостей реалізації іронії, наративу й експерименту в художньому тексті (І.Є. Грачова [5]). Значну увагу приділено аналізу наративної організації сучасної англomовної прози, детективного дискурсу, феноменів синестезії та інтермедіальності як способів створення імпресіоністичної образності (статті О.Л. Козачишиної, Л.М. Прадівлянної, Н.В. Малащук-Вишневіської [17; 49; 58]). Окремі розвідки присвячені

інтернет-комунікації та ток-шоу як специфічним формам сучасного публічного дискурсу, що поєднують вербальні, візуальні та аудіальні канали комунікації (статті М.М. Кірієнко, О.В. Кудельської, О.В. Мельницької [45; 54]).

Соціокультурний і методичний вимір третього етапу репрезентований публікаціями, спрямованими на формування соціокультурної, громадянської та професійної компетентностей у процесі навчання англійської мови. У роботах цього напрямку розглядаються питання студентоцентрованого навчання, цифрових і комп'ютерних технологій, гейміфікації, соціальних мереж як освітнього ресурсу, а також формування прагматичної компетентності, мовленнєвого етикету й професійної комунікативної культури (статті Н.А. Лебедевої, Т.В.Глазунової, І.Є. Грачової, С.А. Кузьминої, О.В. Мельницької, О.В. Кудельської, Ю. Фальштинської [10; 11; 14; 24; 34; 51; 57; 66]). Особливе значення мають дослідження, присвячені trauma-informed teaching, міжнародним освітнім проєктам, громадянській відповідальності та екологічній свідомості, що безпосередньо пов'язує результати етапу з актуальними викликами сучасного суспільства та цілями сталого розвитку (стаття С.А. Кузьминої, Т.В. Глазунової, Т.А. Довгалюк [7; 41]).

Кількісні показники: Статті кат. А – 8; кат. Б – 16

Отримані результати: результати третього етапу засвідчили органічне поєднання інтермедіальних філологічних досліджень із методичними розвідками соціокультурної спрямованості та забезпечили цілісне бачення художнього мовлення і комунікації як багатовимірного феномена в сучасному гуманітарному знанні. У ході роботи вивчені важливі аспекти інтермедіальності, методологічні засади та функціональні можливості при застосуванні до аналізу текстів культури, а також висвітлені питання соціокультурної компетенції, закономірностей її становлення та розвитку, з'ясовані шляхи формування умінь, навичок і здібностей учня/студента, які надають можливість спілкуватися англійською мовою в різних ситуаціях відповідно до норм мовлення і поведінки, а також традицій культури.

IV етап:

Лексико-семантичні розвідки та перспективи їх розбудови у сучасній лінгвістиці. Використання інтернет-ресурсів для формування мовленнєвих навичок та умінь.

Четвертий етап науково-дослідної теми був спрямований на поглиблення лексико-семантичних досліджень у сучасній лінгвістиці та визначення перспектив їх подальшого розвитку, а також на інтеграцію отриманих теоретичних результатів у практику навчання іноземних мов із залученням інтернет-ресурсів і цифрових технологій. Теоретична мета етапу полягала у виявленні сучасних тенденцій у вивченні лексико-семантичних одиниць, уточненні їхньої ролі у процесах концептуалізації світу та комунікації, а також у формуванні методологічних підходів до поєднання лексичної семантики з дискурсивним і культурним аналізом.

Серед завдань IV етапу були визначення перспектив лексико-семантичного підходу до дослідження мови; вивчення потенціалу ресурсів інтернету у навчанні іноземної мови; висвітлення шляхів залучання інтернет матеріалів та використання його креативних можливостей на практичних заняттях з метою формування й розвитку мовленнєвих навичок учнів/студентів.

Основні публікації:

У межах *філологічної складової* IV етапу здійснено низку лексико-семантичних і дискурсивних розвідок, присвячених аналізу мовних інновацій, жанрових і стилістичних особливостей сучасного медіадискурсу, професійного мовлення та художніх текстів. Досліджено процеси запозичення та семантичної адаптації англіцизмів у медійному просторі, жанрово-дискурсивні характеристики інтерв'ю, особливості мовної культури фахівців рекламної сфери, а також лінгвопоетичні експерименти в сюрреалістичній та постмодерністській літературі (статті Н.А. Лебедевої, І.Д. Забужанської, М.М. Кірієнко, О.Л. Козачишиної, Л.М. Прадівляної [9; 30; 44; 63; 64]). Окремі публікації поєднують лексико-семантичний аналіз з інтермедіальним підходом

і проблематикою постпам'яті, що дозволяє розглядати мову як засіб осмислення культурного досвіду та історичної пам'яті (Козачишина О.Л., Прадівлянна Л.М. [50]). Сукупно ці дослідження окреслюють перспективи розвитку лексико-семантичного підходу в сучасній лінгвістиці та його міждисциплінарний потенціал.

Головним завданням IV етапу науково-дослідної роботи кафедри було вибудувати міст між «чистою» лінгвістикою і цифровою лінгводидактикою. Велика кількість публікацій цього етапу фокусується на таких питаннях як інтернет-ресурси, цифрові технології, ІШ, автентичні матеріали, мовленнєві навички, інклюзія. Важливим досягненням стала участь старшого викладача кафедри С.А. Кузьміної у міжнародній монографії «Освіта для цифрової трансформації суспільства / Education for digital transformation of society» у 2 томах (за наук. ред. В. Кременя, Н. Ничкало, Лук'янової, Н. Лазаренко), у якій висвітлено результати X Українсько-Польського/ Польсько-Українського наукового форуму «Освіта для цифрової трансформації суспільства» (Вінниця, 2024). Монографія розглядає тенденції розвитку освіти в умовах інноваційних змін в українському і європейському освітньому просторі; цифровізація української освіти під час воєнного стану; використання цифрових технологій у формальній і неформальній освіті та ін.

Публікаційна діяльність викладачів-методистів у рамках IV етапу була зосереджена на вивченні та впровадженні можливостей інтернет-ресурсів і цифрових технологій для формування мовленнєвих навичок і вмінь студентів. У публікаціях цього напрямку розглянуто зміну освітніх траєкторій у цифровому середовищі, потенціал штучного інтелекту та чат-ботів (зокрема ChatGPT) у навчанні іноземних мов, використання автентичних аудіо- та відеоматеріалів, мобільних додатків, інтерактивних платформ (Kahoot!, Quizizz, Genially), веб-ресурсів і цифрових журналів для розвитку лексичної, граматичної, читацької та аудитивної компетентностей (статті С.А. Кузьміної, Т.В. Глазунової, І.Є. Грачової, О.Л. Козачишиної, М.М. Кірієнко, Т.А. Довгалюк, А.П. Лісниченко, Ю. Фальштинської, А. Паламарчук, Д.І.

Пилипишеної, О.В. Кудельської, О.В. Мельницької [3; 4; 6; 15; 18; 26; 33; 39; 46; 53; 60]). Особливу увагу приділено питанням інклюзивної освіти, персоналізованого навчання та формування цифрової компетентності майбутніх учителів іноземних мов (Довгалюк Т. А., Лісниченко А.П., Глазунова Т.В. [40]).

Кількісні показники: Статті кат. А – 5; кат. Б – 16

Отримані результати: результати четвертого етапу забезпечили інтеграцію лексико-семантичних досліджень із сучасними цифровими підходами до мовної освіти та створили підґрунтя для подальшого розвитку прикладних аспектів кафедральної наукової теми.

V етап:

Маргінальні напрями дослідження мови. Вдосконалення контролю мовних та мовленнєвих навичок.

П'ятий, завершальний етап науково-дослідної теми був спрямований на узагальнення та осмислення новітніх і маргінальних напрямів дослідження мови в межах поліпарадигмального підходу, а також на вдосконалення теорії й практики контролю мовних і мовленнєвих навичок у процесі навчання іноземних мов. Філологічний блок етапу передбачав аналіз базових категорій, методологічних засад і перспектив розвитку міждисциплінарних напрямів сучасного мовознавства, тоді як методична складова була зосереджена на розробці критеріїв, підходів і інструментів оцінювання мовної та комунікативної компетентності.

Основні публікації:

Вагомим підсумком виконання кафедральної НДТ стала колективна монографія *«Сучасні поліпарадигмальні лінгвістичні студії та впровадження їхньої методології в освітній простір вищої школи»*, яка узагальнила результати багаторічної наукової діяльності кафедри англійської мови. Монографія репрезентує цілісну науково-освітню концепцію, що поєднує

сучасні філологічні дослідження з актуальними методичними розвідками у сфері викладання іноземних мов у закладах вищої освіти.

Структурно монографія складається з філологічного та методичного розділів, які формують єдиний поліпарадигмальний науковий простір. У філологічній частині представлено дослідження з когнітивної, дискурсивної, семіотичної, інтермедіальної та гендерної лінгвістики, що відображають сучасні тенденції розвитку гуманітарного знання. Зокрема, С. Гладьо аналізує механізми формування емоційного змісту художнього тексту; А. Паламарчук досліджує вербалізацію концепту *love* у сучасній англomовній пісенній ліриці; Л. Прадівляння застосовує семіотичний та інтермедіальний підходи до аналізу сюрреалістичної поезії; О. Козачишина розкриває гендерні аспекти фокалізації в художньому дискурсі. Сукупно ці дослідження демонструють перехід від формального аналізу мови до її осмислення як когнітивного, культурного та соціального феномена.

Методичний розділ монографії присвячений інноваційним підходам до формування іншомовної комунікативної компетентності в умовах цифровізації освіти. У працях Н. Гаврилюк, К. Мельник, Ю. Гордієнко обґрунтовано роль стратегічної, міжкультурної та мовленнєвої компетентностей у професійній підготовці майбутніх філологів. Значну увагу приділено питанням автономного навчання, цифрових технологій, інтернет-ресурсів і штучного інтелекту (дослідження А. Лісниченко, Т. Довгалюк, Н. Лебедевої, О. Кудельської). Окремий блок становлять роботи, присвячені контролю й оцінюванню мовних і мовленнєвих навичок, формувальному зворотному зв'язку та розвитку рефлексивного навчання.

Практичним продовженням методичного розділу стала підготовка навчально-методичного посібника, укладеного Т. Глазуною, Т. Довгалюк, О. Кудельською та О. Мельницькою, спрямованого на розвиток комунікативних умінь студентів на основі автентичних матеріалів, рольових ігор та сучасних цифрових інструментів.

Крім монографії та у рамках заключного етапу НДТ було опубліковано низку статей. У межах *філологічної складової* V етапу здійснені дослідження, що репрезентують когнітивну, нейролінгвістичну, культурологічну напрями сучасної лінгвістики та перекладознавчу парадигми. Проаналізовано мову контролю й маніпуляції в художньому дискурсі, когнітивні аспекти перекладу сучасних текстів, інтертекстуальність і нейролінгвістичні чинники інтерпретації, а також роль культури у формуванні мовної та комунікативної поведінки особистості (статті С.В. Гладь, Л.М. Прадівляної, О.Л. Козачишиної [74; 75; 80]).

У публікаціях *методичного блоку* розглянуто проблеми формування навчально-стратегічної компетентності, методи діагностики й оцінювання рівнів володіння мовою, психологічні чинники (зокрема мовну тривожність), а також можливості використання штучного інтелекту, нейропедагогічних підходів і цифрових технологій у процесі контролю та корекції мовленнєвих умінь. Значна увага приділена питанням інклюзивної освіти, мотивації здобувачів та формування професійної методичної культури майбутніх учителів іноземних мов (статті О.М. Ігнатової, Ю.А. Гордієнко, Н.М. Гаврилюк, К.О. Мельник, Т.А. Довгалюк, О.В. Кудельської, Н.А. Лебедєвої, В.М. Лапатанової, А.П. Лісниченко, О.В. Мельницької, Д.І. Пилипишеної).

Кількісні показники: Статті кат. А – 3; кат. Б – 28

Отримані результати: результати п'ятого етапу забезпечили інтеграцію лексико-семантичних досліджень із сучасними цифровими підходами до мовної освіти та створили підґрунтя для подальшого розвитку прикладних аспектів кафедральної наукової теми.

Всього публікацій за 5 років: **106**

Статті категорії А – **28**

Статті категорії Б – **78**

3. Практична реалізація результатів роботи кафедри

1. Захищені дисертації Доктора Філософії:

- 1) *Пугачова Катерина Сергіївна* Тема: «Підготовка майбутніх вчителів іноземних мов до застосування візуальних медіа у професійній діяльності». к. пед. н., Спеціальність 015 Професійна освіта, ВДПУ імені М. Коцюбинського (2024).
- 2) *Мельник Катерина Олегівна* Тема: «Формування в майбутніх учителів англійської мови навчально-стратегічної компетентності в професійно-орієнтованому аудіюванні» доктор філософії, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки, Київський національний лінгвістичний університет. (2025).

2. Практична реалізація результатів роботи полягає у розробці навчально-методичних посібників: з методики викладання іноземних мов, методичні рекомендації щодо написання кваліфікаційних робіт з методики навчання іноземних мов, навчально-методичних рекомендацій та завдань для аудиторної та самостійної роботи студентів, до практичних занять до обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін, збірників практичних завдань до аудіо-книг.

Кількісні показники: методичні розробки – 17.

3. Студентами-магістрами виконано та захищено 126 дипломних робіт.
4. Результати роботи кафедри були апробовані на наукових конференціях викладачів та студентів факультету іноземних мов «Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі та школі» (2021-2025), на Всеукраїнських науково-практичних конференціях «Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі» (2021-2024), на міжнародній студентській Інтернет-конференції МОВА, ОСВІТА, КУЛЬТУРА: Інтеграційні тенденції в сучасному світі (2023), та інших.

Кількісні показники: тези – 70.

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

Виконання науково-дослідної теми *«Сучасні поліпарадигмальні лінгвістичні студії та впровадження їхньої методології в освітній простір вищої школи»* засвідчило здатність кафедри англійської мови та методики її навчання здійснювати комплексні фундаментальні дослідження з чіткою прикладною орієнтацією.

Протягом п'яти етапів реалізації теми було послідовно вибудовано цілісну поліпарадигмальну модель осмислення мови й художнього мовлення, що поєднує когнітивно-дискурсивні, семіотичні, інтермедіальні, лексико-семантичні та маргінальні напрями сучасної лінгвістики з актуальними проблемами лінгводидактики. Такий підхід забезпечив системність дослідження, внутрішню логіку переходу між етапами та методологічну єдність отриманих результатів.

У межах *філологічного блоку* здійснено ґрунтовний аналіз сучасних тенденцій розвитку лінгвістичної науки, зокрема: узагальнено провідні та маргінальні парадигми сучасного мовознавства; розроблено й апробовано когнітивно-дискурсивні, лінгво-семіотичні та інтермедіальні підходи до аналізу різножанрових текстів; досліджено мовні механізми конструювання смислу, емоції, ідентичності, культурної пам'яті, гендеру та травматичного досвіду в художньому і публічному дискурсі; розкрито потенціал лексико-семантичних та прагматичних одиниць у моделюванні текстових світів.

Методичний блок дослідження був спрямований на впровадження результатів теоретичних розвідок у практику викладання іноземних мов. У ході роботи: розроблено сучасні підходи до формування іншомовної комунікативної, соціокультурної, стратегічної та професійної компетентностей; обґрунтовано ефективність використання автентичних матеріалів, інтермедіальних текстів, цифрових платформ, інтернет-ресурсів та інструментів штучного інтелекту в освітньому процесі; уточнено підходи до контролю й оцінювання мовних та мовленнєвих навичок з урахуванням

принципів формувального оцінювання; розроблено методичні рекомендації для підготовки майбутніх учителів іноземних мов в умовах цифровізації, інклюзії та соціокультурних викликів сучасності.

Публікаційна активність і підготовка кадрів

Виконання теми супроводжувалося високим рівнем наукової продуктивності. За період реалізації НДР:

- захищено 2 дисертації доктора філософії (PhD), тематика яких безпосередньо корелює з напрямками кафедрального дослідження;
- опубліковано **106** наукових статей у фахових виданнях категорій А (28) та Б (78);
- підготовлено 70 тез доповідей, апробованих на всеукраїнських і міжнародних науково-практичних конференціях;
- підготовлено 17 навчально-методичних розробок, затверджених науково-методичною радою факультету іноземних мов ;
- видано 2 колективні монографії кафедри (перша монографія – у двох редакціях), що узагальнили результати окремих етапів та всієї науково-дослідної теми загалом;
- виконавці теми опублікувалися у 2 зовнішніх колективних монографіях.

Ці показники свідчать про сталий розвиток кафедри та ефективну інтеграцію наукових досліджень у систему підготовки наукових кадрів.

Узагальнення та перспективи

Загалом виконання науково-дослідної теми підтвердило її наукову новизну, теоретичну цінність і практичну значущість. Поліпарадигмальний підхід, покладений в основу дослідження, дозволив поєднати різні рівні аналізу мови та мовлення й забезпечив методологічну гнучкість у відповідь на виклики сучасної гуманітаристики та освіти.

Результати дослідження створюють міцне підґрунтя для подальшого розвитку когнітивно-дискурсивних та інтермедіальних студій та удосконалення методики навчання іноземних мов у контексті європейських освітніх стандартів і Цілей сталого розвитку.

ДОДАТОК: Таблиця виконання робіт

СУЧАСНІ ПОЛІПАРАДИГМАЛЬНІ ЛІНГВІСТИЧНІ СТУДІЇ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ЇХНЬОЇ МЕТОДОЛОГІЇ В ОСВІТНІЙ ПРОСТІР ВИЩОЇ ШКОЛИ

2021-2025

Заплановано:	Виконано:
Кандидатські дисертації – 2	1) <i>Пугачова Катерина Сергіївна</i> Тема: «Підготовка майбутніх вчителів іноземних мов до застосування візуальних медіа у професійній діяльності». к. пед. н., Спеціальність 015 Професійна освіта, ВДПУ імені М. Коцюбинського. Захист - 17 червня 2024р. 2) <i>Мельник Катерина Олегівна</i> Тема: «Формування в майбутніх учителів англійської мови навчально-стратегічної компетентності в професійно-орієнтованому аудіюванні» доктор філософії, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки, Київський національний лінгвістичний університет. Захист – 27 травня 2025р.
Монографії	
Не планувались	- Когнітивно-дискурсивні особливості різножанрових текстів та їхній потенціал у формуванні іншомовної комунікативної компетентності на різних рівнях володіння мовою: колективна монографія [Т.В. Глазунова, І.Є. Грачова, Т.А. Довгалюк, О.Л. Козачишина, О.В. Кудельська, Н.А. Лебедева, А.П. Лісниченко, А.В. Мосійчук, О.В. Мельницька, В.М. Малик, Л.М. Прадівлянна] / заг. ред., вступні статті та анотац. Л.М. Прадівлянної. Вінниця: ПП «ТД Едельвейс і К», 2021. 194 с. - Колективна монографія: Когнітивно-дискурсивні особливості різножанрових текстів та їхній потенціал у формуванні іншомовної комунікативної компетентності на різних рівнях володіння мовою: колективна монографія / за заг. ред. Л.М. Прадівлянної. 2 редакція (виправлена, доповнена). Вінниця: ПП «ТД Едельвейс і К», 2024. 203 с. - Матвієнко О.В., Кузьміна С.А Міжнародна монографія «Освіта для цифрової трансформації суспільства / Education for digital transformation of society»: монографія у 2 т.; за наук. ред. В. Кременя, Н. Ничкало, Лук'янової, Н. Лазаренко. Київ: ТОВ «Юрка Любченка», 2024. 526 с. (т. 1, с.193-208) - Колективна монографія: Сучасні поліпарадигмальні лінгвістичні студії та впровадження їхньої методології в освітній простір вищої школи : колективна монографія / [С.В. Гладьо, Т.В. Глазунова, Т.А. Довгалюк, Н.М. Гаврилюк, Ю.А. Гордієнко, М.М. Кірієнко, О.Л. Козачишина, О.В. Кудельська, Н.А. Лебедева, А.П. Лісниченко, К.О. Мельник, О.В. Мельницька, А.О. Паламарчук, Л.М. Прадівлянна, Ю.В. Фальштинська]; заг. ред., вступні статті та анотац. Л.М. Прадівлянної. Дніпро: : Середняк Т. К., 2025, 216 с.

	5. Монографія: Ihnatova O. Intercultural communication and sensitivity: theoretical and philosophical foundations. Innovations in education and science in the context of European integration: Scientific monograph. Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2025. Vol. 1. 562 p. DOI : https://doi.org/10.30525/978-9934-26-557-0-8
Методичні розробки/Посібники	Виконано - 17
Заплановано - 20	1. Навчально-методичний посібник з методики навчання іноземних мов для студентів 3 курсу денної форми навчання (Частина 4) / Глазунова Т. В., Довгалюк Т.А., Лісниченко А. П. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2021. 155 с. 2. Довгалюк Т.А., Кудельська О.В., Мельницька О.В. Глазунова Т.В. Functional language: EFL teaching activities, role plays, games and worksheets. Навчально-методичний посібник для розвитку комунікативної компетентності у студентів 2 курсу денної форми навчання. ВДПУ, Вінниця, 2022. 182с., 6 д.а. 3. Прадівлянна Л.М. UK and US Literature of the XX century: Introduction to Modernism and Postmodernism in Literature and Culture: навчальний посібник для студентів ІV курсу факультету іноземних мов денної та заочної форми навчання. ВДПУ, Вінниця, 2022. 120 с. 4. Методична розробка до вибіркової дисципліни «Англомовне креативне письмо» для студентів 2 курсу факультету іноземних мов денної форми навчання/ Укладач: Мельницька О.В. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2023. 74 с. 5. Методична розробка для самостійної роботи до вибіркової дисципліни «Англомовне креативне письмо» для студентів 2 курсу факультету іноземних мов денної форми навчання / Укладач: Мельницька О.В. Вінниця: ВДПУ ім. М.Коцюбинського, 2023. 25 с. 6. Навчально-методичний посібник з методики викладання іноземних мов у закладах вищої освіти для здобувачів ступеня вищої освіти магістра / Укладачі Глазунова Т.В., Довгалюк Т.А., Фальштинська Ю.В. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2024. 188 с. 7. Навчально-методичний посібник «Формування умінь 21 ст. (“soft skills”) засобами іноземної мови» / Укладачі Глазунова Т.В., Мельницька О.В. Вінниця: ВДПУ ім. М.Коцюбинського, 2024. 126 с. 8. Literature in the EFL Classes Series. Contemporary Science Fiction: Ted Chiang “Story of Your Life”. Методичний посібник для аудиторної та самостійної роботи студентів ІV курсу факультету іноземних мов / Укладач Л.М. Прадівлянна. Вінниця: ВДПУ ім. М.Коцюбинського. 2024. 106 с. (5,6 у.о.) 9. Literature in the EFL Classes Series. Dystopian Fiction: Lois Lowry “The Giver”, G. Orwell “Animal Farm”, short stories. Методичний посібник для аудиторної та самостійної роботи студентів ІІІ-ІV курсу факультету іноземних

	мов / Укладач канд. філ. наук Л.М. Прадівляння. Вінниця: ВДПУ ім. М.Коцюбинського. 2025. 120 с. 5 у.д.а. 10. Глазунова Т. В., Дмітренко Н. Є., Довгалюк Т. А., Лісниченко А. П. Поселецька К.А. Методичні рекомендації щодо написання кваліфікаційних робіт з методики навчання іноземних мов (для здобувачів ступеня вищої освіти магістра денної та заочної форм навчання). Вінниця. 2024. 75 с. 3. 1 д.а 11. Завдання до практичних занять до обов'язкової навчальної дисципліни «Лінгвосинергетика перекладу». Укладач канд. філ. наук Гладько С.В. Вінниця: ВДПУ ім. М.Коцюбинського. 2025. 56 с./ 2.4 у.д.а 12. Завдання до практичних занять до обов'язкової навчальної дисципліни «Актуальні проблеми сучасної лінгвістики (когнітивістика)». Укладач канд. філ. наук Гладько С.В. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського. 2025. 25 с./ 1 у.д.а. 13. Збірник практичних завдань до аудіо-книги “The Schemer” для самостійної роботи студентів II-III курсів. 2-е видання; перероблене, доповнене. Укладач Л.М. Прадівляння. Вінниця: ВДПУ ім. М.Коцюбинського, 2025. 44 с. (англійською мовою) – Електронний варіант 14. Методичні розробки для аудиторної та самостійної роботи студентів з дисципліни «Практика усного і писемного мовлення англійської мови» (домашнє читання) для здобувачів СВО магістра галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта 1-й рік навчання / Укладач О.Л. Козачишина. 2023. 92 с. (англійською мовою) – Електронний варіант 15. Методичні розробки для аудиторної та самостійної роботи студентів з дисципліни «Практика усного і писемного мовлення англійської мови» (домашнє читання) для здобувачів СВО магістра за спеціальністю 014 Середня освіта 2-й рік навчання / Укладач О.Л. Козачишина. Вінниця, 2023. 57 с. (англійською мовою) – Електронний варіант 16. Козачишина О.Л., Змієвська О.О. Теоретичний курс англійської мови: стилістика, теоретична граматика (Частина 2): Навчально-методичний посібник. Видання 2-е перероблене. Вінниця: ТОВ «Друк», 2024. 173 с. https://doi.org/10.31652/811.111'38(075.8)-1-174; URI https://dspace.vspu.edu.ua/items/aba1fd80-3800-43ce-964a-52941106ea70 17. Козачишина О.Л. Стилістика англійської мови : Стилістика тексту. Навчально-методичний посібник. Вінниця, 2025. 100 с. (англійською мовою) – Електронний варіант
Наукові статті	Виконано - 106
Заплановано – 60	1. Melnyk, K. <i>et al.</i> Rationale for a Conceptual Model of Teaching English for Special Purposes. <i>Journal of Language Teaching and Research</i> (SCOPUS). 2023, 14 (4), pp. 893–902. DOI: https://doi.org/10.17507/jltr.1404.05 2. Meljnyk, K. <i>et al.</i> Integration of the Latest Information and Communication Technologies into Pedagogical Practice: Impact Analysis, Effectiveness and Challenges on the way to Sustainable Implementation in Higher Education. <i>Brasilian Journal of Education</i>,

	<i>Technology and Science</i>. 2023. Vol.16 No.1, pp.163-172 doi: https://doi.org/10.14571/brajets.v16.n1.163-172 (Web of Science) 3. Kozachyshyna Oksana, Hrachova Iryna, <i>et al.</i>. Peculiarities of Translating English Audiovisual Text: A Didactic Aspect. <i>Revista Romaneasca Pentru Educate Multidimensionala</i>. (WoS) 2024/6. Vol.16. Issue 2. P. 527-549. 4. Lisnychenko, A., Dovhaliuk, T., Falshtynska, Y. <i>et al.</i> The Role of Digital Competencies in Creating an Inclusive Educational Environment. <i>Synesis. Universidade Católica de Petrópolis</i> (WoS) 2024. Vol. 16 (1), P. 478-493 5. Hrachova I., <i>et al.</i> The Experiment in Linguistics. <i>Сучасні дослідження з іноземної філології. Ужгородський національний університет: видавничий дім «Гельветика»</i> (Категорія Б). 2023 Вип. 1 (23) С. 60-68. https://doi.org/10.32782/2617-3921.2023.23.60-68 6. Kuzmina, S. A. Glazunova, Lisnychenko, A.P. <i>et al.</i> Changing character of e-learning trajectories at a Ukrainian University: swimming against the tide. <i>10th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'24)</i>. (SCOPUS) Valencia, 18-21 June 2024. Pp. 776-784. 7. Kuzmina, S.A., Glazunova, T.V. <i>et al.</i> Advancing internationalization agenda amidst the war in Ukraine: kindness and trauma-informed teaching project in teacher education. <i>International Conference on Higher Education Advances</i>. (SCOPUS) 2023, P. 83–90. DOI: 10.4995/head23.2023.16252 https://doi.org/10.15804/tner.2023.72.2.04 8. Lebedieva N. <i>et al.</i> Moodle as e-learning system for esp class. / <i>Independent Journal of Management & Production</i>. (WOS) 2021. N. 12(6). P. S 646-S659. 9. Lebedieva N. A., Tymkova V. A. Культура мовлення фахівців сучасної рекламної діяльності. <i>Наукові записки. Серія: Філологічні науки</i> (фахове Категорія Б). 2024. (208), 240–246. 10. Lebedieva, N. <i>et al.</i> Corpus linguistics in building professional communicative competencies of graduates of higher educational institutions. <i>BELT - Brazilian English Language Teaching Journal, New Educational Review</i> (WOS). 2023. 14 (1), e44491 https://doi.org/10.15448/2178-3640.2023.1.44491 11. Lebedieva, N., Tymkova, V. Pragmalinguistics: pragmatic competence. <i>Актуальні питання гуманітарних наук</i> (Категорія Б). 2023. Вип. 61, том 2, С. 152-157 DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4863/61-2-25 12. Lisnychenko, A., Glazunova, T. Dovhaliuk, T., Kuzmina. S., & Podosynnikova, H. Facebook Movie-Based Discussions: Bringing Down Intercultural Barriers in English Language Education. <i>Arab World English Journal</i> (WoS). 2022. Vol. 13 (3), P. 429-444. 13. Kuzmina S.A. <i>et al.</i> Values Education and Teaching Zest for Life: Japanese Experience and New Ukrainian School Reform. <i>8th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'22)</i> Universitat Politècnica de València, València, 2022. P. 339-346 (SCOPUS), (WoS)
--	---

	14. Kuzmina S. <i>et al.</i> Gamified English Language Learning in Ukraine: Critical Divide between Tradition and Innovation. AWEJ (WoS). 2023. <i>Special Issue on CALL</i>, number 9. P. 161-172. DOI: https://dx.doi.org/10.24093/awej/call9.11 15. Palamarchuk, A., Pylypyshyna, D. Magazine “Business Spotlight” as the authentic resource for developing English reading skills for higher education students. <i>Teaching Languages at Higher Educational Establishments at the Present Stage. Intersubject Relations</i> Категорія Б. 2024. Вип. 44, С. 138-150. 16. Zabuzhanska I. <i>et al.</i> Love and rhythm in poetry and music. Handbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft. <i>Handbooks of Linguistics and Communication Science</i> [HSK]. De Gruyter Mouton. 46/3. April 2023, P.1529-1557. SCOPUS 17. Pradivlianna L., Kozachyshyna O. Lexical and Semantic Synesthesia as a Means of Impressionistic Imagery. <i>Журнал крос-культурної освіти</i>. Вінниця: ВДПУ, 2023. № 1. P. 27-35. (Категорія Б). 18. Pylypyshyna, D., Palamarchuk, A. The Impact of Authentic Listening-Viewing Materials on ESL University Students’ Listening Comprehension Skills. <i>English Studies at NBU</i> (WoS) 2024. V. 10, No ,1 P. 107-132 19. Kozachyshyna O., Pradivlianna L. <i>et al.</i> The Phenomenon of Unreliable Narration in the British Intellectual Prose of the Second Half of the Twentieth Century (Golding, Murdoch). <i>Postmodern Openings</i> (WoS). 13(2), 2022. P. 273-286. 20. Svitlana Kuzmina, Tamara Yamchynska, Tamara Glazunova <i>et al.</i> New Challenges Imposed by the Pandemic on a Ukrainian University. <i>Arab World English Journal</i> (AWEJ) (WOS). 2021. Special Issue on Covid 19 Challenges April 2021. Pp.136-146. 21. Taratuta S., Melnyk T., Kozachyshyna O., Pradivlianna L. Coming of Age Novels in the Era of “New Sincerity”: Trauma and Personality Development of a Teenager (based on the novels “Black Swan Green” by D. Mitchell and “Time to Speak” by K. Klimovsky). <i>AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research</i>. (WoS). Volume 12, Issue 01, Special issue XXVII. 2022. P. 72-76. 22. Tekliuk, H. <i>et al.</i> Distance Learning for a Foreign Language in the Postmodern Age and its Forms. <i>Postmodern Openings</i>.(WOS) 2021. 12 (2). 23. Tymkova, V., Lebedieva, N. Formation of future manager’s professional communicative culture. <i>Актуальні питання іноземної філології Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки</i>, 2022. 16, 193–199. (Категорія Б). 24. Tymkova, V., Lebedieva, N. Speech etiquette as a socio-linguistic phenomenon of the behavior characteristics of an economic profile specialist of Ukraine. <i>Закарпатські філологічні студії</i> (Категорія Б). 2023. Випуск 27. Том 3, С. 33-40. DOI https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2022.27.3.6 25. Tymkova V.A., Lebedieva N.A. Linguistic portrait of specialists in public administration. <i>Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Збірник наукових праць</i>. 2022. №55. С.93-97. (Категорія Б).
--	---

26. Hrachova Iryna *et al.* Is Artificial Intelligence a Utopia or the Future of Foreign Language Learning. *Arab World Journal* (WoS). Special Issue Si. P.70-84. 2024.
27. Zabuzhanska, I., Greguš. P. Emotional storytelling technique in English and Slovak media discourse: Points of linguistic intersection. *In Lege artis. Language yesterday, today, tomorrow. Trnava: University of SS Cyril and Methodius in Trnava*, 2023, VIII (2), p. 107-122. ISSN 2453-8035 (WOS) DOI: <https://doi.org/10.34135/lartis.23.8.2.07>
28. Zabuzhanska, I. Pieš, L. The acoustic image of irony (based on American electoral speeches). *Lege artis. Language yesterday, today, tomorrow. The journal of University of SS Cyril and Methodius in Trnava. Trnava: University of SS Cyril and Methodius in Trnava*, 2023. VIII (1), Special issue, p. 179-193. ISSN 2453-8035 DOI: <https://doi.org/10.34135/lartis.23.8.1.12> (WoS)
29. Zabuzhanska, I. Yamchynska, T. Communicative silence in political discourse: A case study on American and Ukrainian presidential speeches. *Lege artis. Language yesterday, today, tomorrow. The journal of University of SS Cyril and Methodius in Trnava* (WoS). 2022, VII (2), Special issue, p. 208-224.
30. Zabuzhanska, I., Furtakova, L. Novel Anglicisms in Modern Media Sport Coverage *Lege artis. Language yesterday, today, tomorrow. Trnava: University of SS Cyril and Methodius in Trnava* (WoS) IX (2), p. 106-124. ISSN 2453-8035
31. Zabuzhanska, I. *et al.* Audiobranding in American and Slovak telecommunications advertising: A linguistic standpoint. *Lege artis. Language yesterday, today, tomorrow. The journal of University of SS Cyril and Methodius in Trnava* (WoS). 2022, VII (1), p. 267-304.
32. Глазунова Т. В., Довгалюк Т.А., Лісниченко А. П., Теклюк Г. П. Використання інфографіки як засобу навчання англомовного усного мовлення на початкових курсах мовних спеціальностей / *Наукові записки кафедри педагогіки*, (категорія Б). 2021, Том 1, № 49.
33. Глазунова Т., Кузьміна С., Довгалюк Т. Чат GPT як інструмент розвитку цифрової компетентності у підготовці вчителів іноземних мов *Журнал крос-культурної освіти* (Категорія Б) №3. 2024. С.25-37.
34. Глазунова Т., Грачова І., Кузьміна С. Застосування студентоцентрованого навчання при підготовці вчителів на факультеті іноземних мов. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського*. Серія: педагогіка і психологія (Категорія Б). 2023. Вип. 73. С.13-18. <https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-73-13-18>
35. Грачова І., Костюк К. Навчання ідіом на позначення часу, години, хвилини, моменту і секунди у старшій школі. *Журнал крос-культурної освіти*. Вінниця: ВДПУ, 2023. № 1. С. 7-16. (Категорія Б).
36. Грачова І.Є. та ін. Translation as a special type of multicultural and interlingual communication. *AD ALTA Journal of Interdisciplinary Research* (WOS). 2021. Vol.11, Issue 2, Special issue XX P. 175-187.

37. Грачова І.Є. *et al.* Сучасні тенденції у перекладознавстві: теоретичний аспект. *Актуальні питання іноземної філології, Луцьк, Східноєвроп. нац. ун.-т ім. Лесі Українки*. № 14, 2021 с.23-29 (Категорія Б).
38. Грачова І.Є *et al.* Використання відеоматеріалів на заняттях ІМПС для розвитку навичок професійно орієнтованої дискусії. Державний вищий навчальний заклад “Ужгородський національний університет” *СУЧАСНІ ДОСЛІДЖЕННЯ З ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ* (Категорія Б). 2021. Випуск 1(19) , С. 230-239.
39. Грачова І.Є. *et al.* Значення штучного інтелекту у вивченні іноземних мов. *Педагогічні науки: теорія та практика*. Запорізький національний університет. № 1. 2024. С. 21-27. (фахове Категорія Б) № 1. 2024. С. 21-27.
40. Довгалюк Т. А., Лісниченко А.П., Глазунова Т.В. Використання адаптивних інклюзивних стратегій та цифрових технологій у процесі навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. Категорія Б. 2024, Вип. 75. Том 1, С.283-291.
41. Довгалюк Т. *et al.* Реалізація змістової лінії «громадянська відповідальність» у ході позакласної гурткової роботи з англійської мови над міжнародним проєктом “climate action project” в старших класах. *Журнал крос-культурної освіти*. Вінниця: ВДПУ, 2023. № 1. С. 51-82. (Категорія Б).
42. Довгалюк Т.А., Лісниченко А.П., Фальштинська Ю.В. Шляхи підвищення ефективності самостійної роботи майбутніх учителів іноземних мов в умовах дистанційного навчання. *НАУКОВІ ЗАПИСКИ Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія*. (Категорія Б). № 74. 2023. С.13-19. <https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-74-13-19>
43. Мельник К.*et al.* Positive Aspects And Difficulties Of Teaching Foreign Languages In The Blended Learning Course During Covid-19 Pandemic. *LAPLAGE EM REVISTA*. Volume: 7 Issue: 3A Pages: 538-547
44. Кірієнко М.М Genre Peculiarities And Discursive Features Of The Interview In The Contemporary Media Space. *Південний архів (філологічні науки)* Категорія Б. 2024, Вип. 96, с. 32-36, UDC [82-92:303.628]:81'42
45. Кірієнко М.М. Speech implementation of the local strategy of establishing and maintaining contact: tactic of fascination (based on Larry King’s talk show). *НАУКОВІ ЗАПИСКИ Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського: філологія (мовознавство)* (Категорія Б). 2023. Вип. 36, С. 92-99. DOI: <https://doi.org/10.31652/2521-1307-2022-36-92-99>
46. Кірієнко М.М. Січкарь Я.Р. Основні підходи до використання веб-ресурсів для навчання читання в англійській мові в старшій

	школі. <i>Журнал Крос-Культурної Освіти/ Journal Of Cross-Cultural Education</i> Категорія Б. 2024, Вип. 4 47. Козачишина О.Л., Мосійчук А.В. Metaphorical representation of women's images in the contemporary American TV-series "Desperate Housewives". <i>Лінгвістичні студії. Linguistic Studies: зб. Наук. Праць Донецького національного університету імені Василя Стуса.</i> (Категорія Б). 2021. Вип. 41. Вінниця: ДонНУ ім. Василя Стуса. Р. 108-112. 48. Козачишина О.Л., Мосійчук А.В., Малащук-Вишневська Н.В. Категорія часу як засіб творення текстового світу сучасного англomовного поліфонічного роману (на матеріалі роману Джонатана Сафрана Фоера «Everything is Illuminated»). <i>Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського.</i> Том 33 (72), №1, ч. 1. 2022. С.139-144. (Категорія Б). 49. Козачишина О.Л., Прадівляння Л.М. Наративна організація художнього світу сучасного англomовного поліфонічного роману (на матеріалі роману Джонатана Сафрана Фоера "Everything is Illuminated"). <i>Наукові записки. Серія: Філологічні науки.</i> (Категорія Б). 2023. № 206. С. 58-65 DOI: https://doi.org/10.32782/2522-4077-2023-206-8 50. Козачишина О.Л., Прадівляння Л.М. Проблема постпам'яті крізь призму постмодерністської поетики (на матеріалі роману Джонатана Сафрана Фоера «Everything is Illuminated») <i>Журнал крос-культурної освіти / Journal of Cross-Cultural Education</i> Категорія Б. 2024. № 4. С. 48-58 51. Кудельська О.В., Мельницька О.В. The Effectiveness of Social Media in Teaching English. Сучасні дослідження з іноземної філології (Категорія Б). 2023: Вип. 1, С. 264-272. DOI: https://doi.org/10.32782/2617-3921.2023.23.264-271 52. Кудельська О.В., Мельницька О.В. Особливості використання інтернет-освіти у підготовці вчителів англійської мови. <i>Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи.</i> 2022, Вип. 1 (7), С. 98–104. (Категорія Б). 53. Кудельська О.В., Мельницька О.В. Розвиток граматичної компетентності учнів середньої школи за допомогою інтерактивних програм (Bamboozle, Quizziz, Genially). <i>Журнал крос-культурної освіти/ Journal of Cross-Cultural Education.</i> Категорія Б. 2024. Вип. 4, С. 22-29. 54. Кудельська О.В., Мельницька О.В. Сленг в сучасній інтернет комунікації (на основі Twitter). <i>Актуальні питання гуманітарних наук</i> (Категорія Б). 2023. Вип. 66, том 2, С. 195-202. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4863/65-2-27 55. Лебедєва Н., Перва А.О., Романюк К. Мобільні додатки як інструмент для покращення граматичних навичок учнів. <i>Журнал крос-культурної освіти/ Journal of Cross-Cultural Education.</i> Категорія Б (2024). Вінниця: ВДПУ, № 3. с.45-54. 56. Лебедєва Н.А. <i>et al.</i> Порівняльна лексикологія української та англійської мов. <i>Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія.</i>
--	--

	Журналістика. 2022. Том 33. №2. 2022. Ч.2. С. 45-53. (Категорія Б). 57. Лебедєва Н.А., Тимкова В.А. Теоретичні та практичні аспекти граматики прагматики у викладанні іноземних мов. <i>Вісник науки та освіти: журнал</i>. (Категорія Б). 2023. № 1(7) 2023. С. 123-136 DOI:https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-1(7) 58. Малащук-Вишневіська Н.В., Козачишина О.Л. Особливості творення оповідного простору англomовної детективної прози. <i>Закарпатські філологічні студії</i>. (Категорія Б). 2022 (вийшла друком у лютому 2023). Том 1, вип. 26. С. 129-134. DOI https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2022.26.1.25 59. Мельницька О.В. Кудельська О.В. Маркери ввічливості та їх роль в англomовному середовищі. <i>Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського</i>. 2022, Вип. 3, С.106-111. (Категорія Б). 60. Подосиннікова Г., Глазунова Т. Формування англomовної лексичної компетентності з використанням ігрової навчальної платформи “Kahoot!” в учнів 3–4 класів закладів загальної середньої освіти “<i>Іноземні мови</i>” (Категорія Б) 2024. №3. С.31-41. 61. Прадівлянна Л. Шекспірівська норовлива: у п’єсі та на екрані (на матеріалі серіалу «Шекспір на новий лад»). <i>Закарпатські філологічні студії</i>. 2022. Випуск 21., Том 2. С. 243-248. (Категорія Б). https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2022.21.2.48 62. Прадівлянна Л.М. Гендерні та інтермедіальні виміри постмодерністського тексту (на матеріалі оповідань Анджели Картер). <i>Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика</i>. (Категорія Б). 2021. Том 32 (71), № 3. DOI https://doi.org/10.32838/2710-4656/2021.3-2/27 63. Прадівлянна Л.М. Сюрреалістична поезія в контексті лінгвопоетичних експериментів європейського авангарду. <i>Журнал крос-культурної освіти/ Journal of Cross-Cultural Education</i>. № 4, 2024, Сс.58-66. (Категорія Б). DOI: 10.31652/2786-9083-2024-4-58-66 64. Прадівлянна Л.М., Козачишина О.Л. Medieval pastiche and intermediality in Gregory Norminton’s novel “The Ship of Fools”. <i>Закарпатські філологічні студії</i>. 2024. Випуск 33. Том 2. С.79-83. (Категорія Б). DOI https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2024.33.2.14 65. Пугачова К., Жовнич О. Теоретичні засади підготовки майбутніх вчителів до застосування візуальних медіа у навчанні іноземних мов. <i>Актуальні питання гуманітарних наук</i>. (Категорія Б). 2022. Вип 58, том 2, 2022. С. 296-303. DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/58-2-41 66. Фальштинська Ю. <i>et al.</i> Комп’ютерні технології у навчанні студентів англійської мови. <i>Наука і техніка сьогодні</i> (Категорія Б). 2023. №1(15). С. 1196-203. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-1(15)-196-203 67. Турчанінова Н.Ю. Сприйняття образу іспанської природи Ернестом Хемінгуєм на матеріалі роману “For whom the bell tolls”, <i>Нова філологія. Збірник наукових праць</i>, 2022, №85, с.292-297. (Категорія Б).
--	---

68. Турчанінова Н.Ю. Функціонування прецедентних артефактів та прецедентних імен у романах "For whom the bell tolls" та "Испанский дневник", *Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. Серія «Філологія», 2022, Випуск 50, с. 159-166. (Категорія Б).
69. Турчанінова Н.Ю., Сприйняття іспанських міст Ернестом Хемінгуесом та Михайлом Кольцовим у період Іспанської революції (на матеріалі роману "For whom the bell tolls" та автобіографічного роману "Испанский дневник"), *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*, 2022, Вип. 50, с. 220-226. (Категорія Б).
70. Шахов В.І., Лебедева Н.А. Викладання іноземних мов: Зарубіжний досвід: теоретичні аспекти. *Наукові записки ВДПУ. Педагогіка та психологія*. (Категорія Б). 2021. № 67.
71. Черниш, В. В., Мельник, К. О. Теоретичні передумови створення системи вправ для формування навчально-стратегічної компетентності в професійно орієнтованому аудіюванні для майбутніх учителів англійської мов. *Іноземні мови*. 4, 2024, С.9-16 doi: <https://doi.org/10.32589/1817-8510.2024.4.319761> (Категорія Б).
72. Meljnyk, K. Experimental testing of the effectiveness of the methodology for forming learning-strategic competence in future english teachers in professionally oriented listening. *Вісник науки та освіти* №12 (30) 2024 С. 419-429 [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-12\(30\)-419-428](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-12(30)-419-428). (Категорія Б)
73. Мельник, К.О. Підходи до класифікації стратегій у вітчизняній методиці навчання іноземних мов. *Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія: Педагогіка*, 2024. Том 41, С. 43-52 DOI: <http://doi.org/10.32589/2412-9283.41.2024.322955> (Категорія Б)
74. Прадівлянна Л.М., Гладь С.В. Language of Control in Lois Lowry's Novel 'The Giver'. *Нова Філологія*. № 100, 2025 р. (Категорія Б) <https://novafilohiia.zp.ua/index.php/new-philology>
75. Гладь С.В., Прадівлянна Л.М. Лінгвокогнітивний аспект перекладу сучасного українськомовного дискурсу (на матеріалі дитячої прози). *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство)*. № 41, 2025. (Категорія Б).
76. Gladio S.V. Methods and Technologies of Teaching Translation in Digital Education. *Журнал крос-культурної освіти/ journal of cross-cultural education*. Вип. 6 (2) 2025. Рр. 64-71. (Категорія Б).
77. Прадівлянна Л.М. Інтеграція драми у навчання англійської мови: від роботи з художнім текстом до творчих методів і постановок. *Журнал крос-культурної освіти/ journal of cross-cultural education*. Вип. 6 (2) 2025 Рр. 72-80. (Категорія Б).
78. Прадівлянна Л.М. Victorian Drama and Paradoxes of Oscar Wilde (based on The Importance of being Earnest). *Проблеми*

	гуманітарних наук: збірник наукових праць. Серія «Філологія». Вип. 64, 2025 р. (Категорія Б). 79. Palamarchuk, A., Pylypyshyna, D. Factors contributing to english writing anxiety. <i>Наукові записки [Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка]. Серія: Педагогічні науки.</i> 2025. Вип. 217. С. 164-168 (Категорія Б) 80. Kozachyshyna O. <i>et al.</i> Exploring Intertextuality and Translation Regarding Cognitive and Neurolinguistic Aspects. <i>BRAIN - Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience.</i> 2025. Volume 16, Issue 2 P.106-119. http://dx.doi.org/10.70594/brain/16.2/8 WoS 81. Кудельська О.В., Мельницька О.В. Оптимізація процесів оволодіння іноземною мовою за допомогою технологій штучного інтелекту: аналіз функціональних можливостей додатків. <i>Журнал крос-культурної освіти/ Journal of Cross-Cultural Education.</i> № 5, 2025. С.82-89 DOI: 10.31652/2786-9083-2025-5-83-90 (фахове Категорія Б) 82. Lebedieva N. A., Tymkova V. A. Formation of speech communication culture of modern student youth. <i>Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Філологічні науки.</i> 2025, № 23, с. 146-154. (фахове Категорія Б) https://journals.bdpu.in.ua/index.php/phil/article/view/390/349 83. Лебедєва Н., Тимкова В., Лапатанова В. Художня література як невід’ємна складова навчання іноземної мови. <i>Журнал крос-культурної освіти/ Journal of Cross-Cultural Education.</i> (2025). Вінниця: ВДПУ, № 5. с.46-55. (Категорія Б). https://vspu.net/jcrosscultural/index.php/journal/article/view/22/19 84. Лебедєва Н., Попіловська О. Лінгводидактичні засади викладання англійської мови дітям з особливими освітніми потребами у дистанційному форматі. <i>Журнал крос-культурної освіти/ Journal of Cross-Cultural Education.</i> Вінниця: ВДПУ, 2025, № 6(1). с.47-56. (Категорія Б). 85. Лебедєва Н., Лапатанова В. Роль культури в контексті професійної підготовки майбутніх педагогів до міжкультурної комунікації. <i>Журнал крос-культурної освіти/ Journal of Cross-Cultural Education.</i> (2025). Вінниця: ВДПУ, № 6(2). с.29-40. (фахове Категорія Б) DOI: 10.31652/2786-9083-2025-6(2)-29-40 86. Мельник К.О. , Черниш В.В. Теоретичні передумови створення системи вправ для формування навчально-стратегічної компетентності в професійно орієнтованому аудіюванні для майбутніх учителів англійської мов. <i>Науково-методичний журнал "Іноземні мови"</i> (фахове Категорія Б) 2025, №4 2024, ст 9-16 DOI: https://doi.org/10.32589/1817-8510.2024.4.319761 87. Мельник К.О. Підходи до класифікації стратегій у вітчизняній методиці навчання іноземних мов. <i>Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія Педагогіка та Психологія</i> (фахове Категорія Б) 2025, №41, ст 43-52 DOI: https://doi.org/10.32589/2412-9283.41.2024.322955 http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua/article/view/322955 88. Мельник К.О. Experimental testing of the effectiveness of the methodology for forming learning-strategic competence in future
--	--

	english teachers in professionally oriented listening. <i>Вісник науки та освіти</i> (фахове Категорія Б) 2025 №12(30) ст. 419-429 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-12(30)-419-428 https://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/18414 89. Dovhaliuk, T. <i>et al.</i> Innovative Approaches to the Implementation of Inclusive Education in Higher Education Institutions of Ukraine. <i>Seminars in Medical Writing and Education</i>. (Q 1). 2025. Vol 4. P. 4: 444. (ISSN: 30088127). DOI: 10.56294/mw2025444 (SCOPUS) 90. Довгалюк Т.А. SWOT-аналіз як стратегічний інструмент прийняття професійних рішень у підготовці майбутніх учителів іноземних мов. <i>Журнал крос-культурної освіти</i>. №5. 2025. С.14-324. DOI: 10.31652/2786-9083-2025-5-14-24 (категорія Б) 91. Пилипишина Д.І. Нейропедагогічний підхід у навчанні: аналіз принципів Ренати та Джефрі Кейн. <i>Journal of Cross-Cultural Education</i>. Вип. 6 (2). 2025. С. 49-55. https://vspu.net/jcrosscultural/index.php/journal/article/view/70 (Категорія Б). 92. Lisnychenko, A. <i>et al.</i> Professional competence and methodological culture as factors in the development of pedagogical skills of future foreign language teachers. <i>Perspectivas Em Diálogo: Revista De Educação E Sociedade</i>, 2025, 12(33), 47-66. https://doi.org/10.55028/pdres.v13i34.23954 (WoS) 93. Лісниченко А.П. Інструменти штучного інтелекту у вищій іншомовній освіті: роль, підходи та критерії вибору. <i>Педагогічна Академія: наукові записки</i>. 2025. Вип.22. https://doi.org/10.5281/zenodo.17291242 (фахове Категорія Б) 94. Lisnychenko, A., Ruda K. Grammatical competence formation in senior pupils: an inductive approach. <i>Journal of Cross-Cultural Education</i>. 2025. № 6(2). 55-65. (Категорія Б). DOI: 10.31652/2786-9083-2025-6(2)-55-64 (фахове Категорія Б) 95. Гордієнко Ю.А. Формування стійкої мотивації здобувачів до іншомовної комунікативно-мовленнєвої компетентності. <i>Журнал крос-культурної освіти/ journal of cross-cultural education</i>. Вип. 6 (2) 2025 Рр. 41-49. DOI:10.31652/2786-9083-2025-6(2)-41-49 (Категорія Б). 96. Ігнатова О. М. Міжкультурна комунікація в освітньому середовищі: формування готовності педагога до міжкультурного діалогу. <i>Journal of Cross-Cultural Education</i>. 2025. № 5. С. 7-13. DOI : https://doi.org/10.31652/2786-9083-2025-5-7-13 (Категорія Б). 97. Ігнатова О.М. Стратегії ефективної міжкультурної комунікації для лідерства в освіті в умовах невизначеності. <i>Наука і техніка сьогодні</i>. 2025. № 5 (46). С. 700-710. DOI : https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-5(46)-700-709 (Категорія Б). 98. Ігнатова О.М. Комунікація як основа міжкультурного порозуміння у сучасному середовищі. <i>Інновації та передові технології</i>. 2025. № 6 (46). С. 972-982. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-6(46)-972-982 (Категорія Б).
--	--

	99. Ігнатова О.М. Роль інтерактивних методів у підготовці педагогів до міжкультурної комунікації. <i>Journal of Cross-Cultural Education</i>. 2025. № 6. Т. 1. С. 7-13. DOI: https://doi.org/10.31652/2786-9083-2025-6(1)-7-13 (Категорія Б). 100. Ігнатова О.М. Використання кейс технологій у формуванні готовності до міжкультурної комунікації майбутніх педагогів. <i>Педагогічна Академія: наукові записки</i>. 2025. Вип. 18. DOI : https://doi.org/10.5281/zenodo.15620546 (Категорія Б). 101. Кірієнко М.М., Даниленко М.М. Комунікативно-прагматичні особливості англomовного рекламного дискурсу. «Журнал Крос-Культурної Освіти/ <i>Journal Of Cross-Cultural Education</i>», 2025. Вип. 6 (2), DOI:10.31652/2786-9083-2025-6(2)-91-102 (Категорія Б). 102. Забужанська І.Д. <i>et al.</i> Вимоги до вчителя ХХІ століття: компаративний аналіз професійних стандартів. <i>ПРОБЛЕМИ ОСВІТИ</i> (фахове Категорія Б). ВИПУСК 2 (103), 2025, https://doi.org/10.52256/2710-3986.2-103.2025.13 с. 208-221 103. Забужанська І.Д. <i>et al.</i> Виклики та перспективи освіти в епоху штучного інтелекту та цифрової трансформації: контекст матеріалів конференції EDEN – 2025 <i>Журнал крос-культурної освіти/ Journal of Cross-Cultural Education</i> (фахове Категорія Б). № 6(2). 2025, с. 7-19 104. Мельник, К.О. Проблеми формування аудитивної компетентності майбутніх учителів іноземної мови. <i>Журнал крос-культурної освіти/ Journal of Cross-Cultural Education</i>, 2023, 56-63. doi: 10.31652/2786-9083-2023-2-56-63. 105. Гаврилюк Н.М. Роль мозкових штурмів у навчанні іноземним мовам: ефективність та перспективи. <i>Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems</i>. 2025, 76, 94-104. https://doi.org/10.31652/2412-1142-2025-76-94-104 (Категорія Б). 106. Гаврилюк Н.М., Яблочнікова В.О. Огляд інтерактивних та нетрадиційних методів навчання іноземним мовам студентів філологічних спеціальностей. <i>Alfred Nobel University Journal of Pedagogy and Psychology</i>. 2025. № 2 (30). https://pedpsy.duan.edu.ua/index.php/uk/arkhiv (Категорія Б).
Тези доповідей	Виконано - 70
Заплановано – 80	1. Глазунова Т. Стратегії запам'ятовування у навчанні іноземної мови / Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 24 листопада 2021 р. Вінниця / гол. ред. Т. І. Ямчинська. Вінниця, 2021. С. 27-29 2. Глазунова Т. Проєкт на тему «вивчення думки студентів про якість дистанційного навчання на факультеті іноземних мов» / Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі та школі:

	матеріали звітної наукової онлайн-конференції викладачів та студентів факультету іноземних мов. Вінниця, 28 квітня 2021. С. 3-5. 3. Грачова І. Скорочення як форма утворення неологізмів. Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі та школі: тези доповідей та повідомлень наукової конференції викладачів та студентів факультету іноземних мов. Випуск 26 [31 травня 2022 р.] / Гол.ред. Т.І. Ямчинська. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. С.11-12. 4. Грачова І. Lexical expression of negation / Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 24 листопада 2021 р. Вінниця / гол. ред. Т. І. Ямчинська. Вінниця, 2021. С. 29-32. 5. Грачова І. Etymology of the Linguo-Cultural Concept of Hero. <i>Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі</i> : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 30 жовтня 2024 р. Вінниця / гол. ред. О. М. Ігнатова. Вінниця : ТОВ «Друк». 2024. Сс. 11-13. 6. Грачова І. Linguistic features of the concept Anxiety. <i>Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у закладі вищої освіти та школі: тези доповідей та повідомлень наукової конференції викладачів та студентів факультету іноземних мов. Випуск 28 [30 травня 2024 р.] / Гол.ред. О.М.Ігнатова. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2024. Сс. 8-11.</i> 7. Грачова І. Квантифікатор some: семантична сполучуваність у середньоанглійській мові/ Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі та школі: матеріали звітної наукової онлайн-конференції викладачів та студентів факультету іноземних мов. Вінниця, 28 квітня 2021. С. 5-7. 8. Довгалюк Т., Глазунова Т. Методичний потенціал фільму “places in the heart”. Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі та школі: тези доповідей та повідомлень наукової конференції викладачів та студентів факультету іноземних мов. Випуск 26 [31 травня 2022 р.] / Гол.ред. Т.І. Ямчинська. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. С. 17-18. 9. Довгалюк Т. Raising Prospective ESL Teachers' SEN Awareness. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науковопрактичної конференції, 18 жовтня 2023 р., ВДПУ імені Михайла Коцюбинського: ТОВ «ТВОРИ». 2023. С. 25-27. 10. Довгалюк Т. The reflection on different motivation types and their impact on learning / Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної
--	---

	конференції, 24 листопада 2021 р. Вінниця / гол. ред. Т. І. Ямчинська. Вінниця, 2021. С. 35-39. 11. Довгалюк Т. Аналіз чинних шкільних підручників на наявність матеріалу та завдань з розвитку змістової лінії «екологічна безпека та сталий розвиток». Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 26 жовтня 2022 р. Вінниця / гол. ред. О.М. Ігнатова. Вінниця: ТОВ «Друк». 2022.С. 40-41. 12. Довгалюк Т. Мета та зміст навчання англomовного усного мовлення на початкових курсах мовних спеціальностей у педагогічному зво / Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі та школі: матеріали звітної наукової онлайн-конференції викладачів та студентів факультету іноземних мов. Вінниця, 28 квітня 2021. С. 7-11. 13. Забужанська І. Phonosemantic analysis of car brand slogans / Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі та школі: матеріали звітної наукової онлайн-конференції викладачів та студентів факультету іноземних мов. Вінниця, 28 квітня 2021. 14. Забужанська І. The iconic nature of rhythm / Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 24 листопада 2021 р. Вінниця / гол. ред. Т. І. Ямчинська. Вінниця, 2021. С. 40-41. 15. Кіп'яченко М. Verbalization of Nominalization Tactic (based on Larry King's talk show). Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у закладі вищої освіти та школі: тези доповідей та повідомлень наукової конференції викладачів та студентів факультету іноземних мов. Випуск 27. ТОВ «Друк плюс», 2023. С. 18-19. 16. Козачишина О. The problem of translation unit. Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі та школі: тези доповідей та повідомлень наукової конференції викладачів та студентів факультету іноземних мов. Випуск 26 [31 травня 2022 р.] / Гол.ред. Т.І. Ямчинська. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. С. 30-31. 17. Козачишина О. Механізм творення комічного ефекту у сучасних наукових розвідках Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі та школі: матеріали звітної наукової онлайн-конференції викладачів та студентів факультету іноземних мов. Вінниця, 28 квітня 2021. С. 11-14. 18. Козачишина О. Artistic Imagery and the Conceptual System of the Language Personality. <i>Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у закладі вищої освіти та школі: тези доповідей та повідомлень наукової конференції</i>
--	---

	викладачів та студентів факультету іноземних мов. Випуск 28 [30 травня 2024 р.] / Гол.ред. О.М.Ігнатова. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2024. Сс. 17-18. 19. Козачишина О. Gender and Focalization in a Literary Text. <i>Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі</i> : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 30 жовтня 2024 р. Вінниця / гол. ред. О. М. Ігнатова. Вінниця : ТОВ «Друк». 2024. Сс. 21-23. 20. Козачишина О. Gender Differences and Language Skills. <i>Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у закладі вищої освіти та школі: тези доповідей та повідомлень наукової конференції викладачів та студентів факультету іноземних мов. Випуск 27.</i> Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2023. С. 20-21. 21. Кудельська О. Fantasy genre as a product of myth transformation/ <i>Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі та школі: матеріали звітної наукової онлайн-конференції викладачів та студентів факультету іноземних мов.</i> Вінниця, 28 квітня 2021. С. 14-16. 22. Кудельська . Перспективи використання мобільних додатків у вивченні англійської мови. <i>Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі та школі: тези доповідей та повідомлень наукової конференції викладачів та студентів факультету іноземних мов.</i> Випуск 26 [31 травня 2022 р.] / Гол.ред. Т.І. Ямчинська. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. С. 36-37. 23. Кудельська О. Myth as a form of frame / <i>Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі</i> : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 24 листопада 2021 р. Вінниця / гол. ред. Т. І. Ямчинська. Вінниця, 2021. С. 64-65. 24. Кудельська О. “Elsa” as an Instrument for Enhancing Phonetic Skills. <i>МОВА, ОСВІТА, КУЛЬТУРА: Інтеграційні тенденції в сучасному світі: матеріали XXI міжнародної студентської Інтернет-конференції</i>, 14 квітня 2023 р. Вінниця, 2023. С. 208-210. 25. Кузьміна С. Preparing teachers for working online / <i>Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі</i> : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 24 листопада 2021 р. Вінниця / гол. ред. Т. І. Ямчинська. Вінниця, 2021. С. 65-67. 26. Кузьміна С. Social-emotional learning competence in English teachers. <i>Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі та школі: тези доповідей та повідомлень наукової конференції викладачів та студентів факультету іноземних мов.</i> Випуск
--	---

	26 [31 травня 2022 р.] / Гол.ред. Т.І. Ямчинська. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. С. 38. 27. Кузьміна С. Курс web-blended education – 2021 / Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі та школі: матеріали звітної наукової онлайн-конференції викладачів та студентів факультету іноземних мов. Вінниця, 28 квітня 2021. С. 16-20. 28. Лебедева Н. Передумови використання цілісного підходу у викладанні граматики іноземної мови. Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі та школі: тези доповідей та повідомлень наукової конференції викладачів та студентів факультету іноземних мов. Випуск 26 [31 травня 2022 р.] / Гол.ред. Т.І. Ямчинська. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. С. 39-41. 29. Лебедева Н. Прагматична граматика: комунікативний аспект. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 26 жовтня 2022 р. Вінниця / гол. ред. О.М. Ігнатова. Вінниця: ТОВ «Друк». 2022. С. 65-66. 30. Лебедева Н. Language as the Basis of Intercultural Communication. <i>Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у закладі вищої освіти та школі: тези доповідей та повідомлень наукової конференції викладачів та студентів факультету іноземних мов.</i> Випуск 28 [30 травня 2024 р.] / Гол.ред. О.М.Ігнатова. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2024. Сс. 20-22. 31. Лебедева Н. Ввічливість як обов'язкова складова міжкультурної комунікації. Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у закладі вищої освіти та школі: тези доповідей та повідомлень наукової конференції викладачів та студентів факультету іноземних мов. Випуск 27. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2023. С. 21-24. 32. Лебедева Н. Мультилінгвальність як актуальна складова навчання / Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 24 листопада 2021 р. Вінниця / гол. ред. Т. І. Ямчинська. Вінниця, 2021. С. 67-70. 33. Лебедева Н. Актуальні проблеми викладання дисципліни теоретична граматика / Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі та школі: матеріали звітної наукової онлайн-конференції викладачів та студентів факультету іноземних мов. Вінниця, 28 квітня 2021. С. 20-22. 34. Лісниченко А. Стратегії виправлення помилок в усному іншомовному мовленні. Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі та школі: тези доповідей та повідомлень наукової конференції викладачів та студентів факультету іноземних
--	--

	мов. Випуск 26 [31 травня 2022 р.] / Гол.ред. Т.І. Ямчинська. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. С. 42-43. 35. Лісниченко А. Computer mediated foreign language learning. Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі та школі: матеріали звітної наукової онлайн-конференції викладачів та студентів факультету іноземних мов. Вінниця, 28 квітня 2021. С. 22-23. 36. Лісниченко А. Storytelling as the method of teaching foreign languages / Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 24 листопада 2021 р. Вінниця / гол. ред. Т. І. Ямчинська. Вінниця, 2021. С. 72-75. 37. Лісниченко А. Improving Student Collaboration in Remote Learning. Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у закладі вищої освіти та школі: тези доповідей та повідомлень наукової конференції викладачів та студентів факультету іноземних мов. Випуск 27. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2023. С. 24-25 38. Лісниченко А. Providing «Visible Learning» in an English Classroom. <i>Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у закладі вищої освіти та школі: тези доповідей та повідомлень наукової конференції викладачів та студентів факультету іноземних мов.</i> Випуск 28 [30 травня 2024 р.] / Гол.ред. О.М.Ігнатова. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2024. Сс. 22-24. 39. Лісниченко А. Використання інструментів ші для розвитку іншомовних мовленнєвих навичок студента. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 30 жовтня 2024 р. Вінниця / гол. ред. О. М. Ігнатова. Вінниця : ТОВ «Друк». 2024. Сс. 35-37. 40. Лісниченко А., Дерун В. Student teachers' reflective practice as a method of enhancing teaching mastery. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 26 жовтня 2022 р. Вінниця / гол. ред. О.М. Ігнатова. Вінниця: ТОВ «Друк». 2022. С. 67-68. 41. Мельник, К. О. (2021). Стратегічна компетентність майбутнього вчителя англійської мови. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (24 листопада 2021 р.). Вінниця, с. 92-95. 42. Meljnyk, K. (2021). Strategic competence in Listening. The II Correspondence International Scientific and Practical Conference «MODERN SCIENCE: CONCEPTS, THEORIES AND
--	---

	METHODS OF BASIC AND APPLIED RESEARCH. Wien, с. 492-493. 43. Мельник, К. О. (2022). Поняття і роль стратегічної компетентності при підготовці вчителя іноземної мови. Матеріали Міжнародної науково-практичної відеоконференції «Україна у транскультурному й мультимодальному світі», 25 травня 2022. Київ: Видавничий центр КНЛУ, с. 407-409. 44. Мельник К. Професійна компетентність вчителя іноземної мови. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультілінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 26 жовтня 2022 р. Вінниця / гол. ред. О.М. Ігнатова. Вінниця: ТОВ «Друк». 2022.С. 77-79. 45. Мельник, К. О. Номенклатура навчальних стратегій для формування у майбутніх учителів англійської мови професійно орієнтованої адитивної компетентності. Матеріали Міжнародної науково-практичної відеоконференції «Наративи сучасної України у світовій геополітиці», 18–19 травня 2023 року. Київ: Видавничий центр КНЛУ, с. 479-480. 46. Мельник, К. О. (2023). Розвиток стратегічної компетентності в майбутніх учителів англійської мови. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультілінгвальному просторі», 18 жовтня 2023 року. ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. Сс. 50-52. 47. Мельник К. Стратегії навчання аудіювання в контексті англійської мови. <i>Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультілінгвальному просторі</i> : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 30 жовтня 2024 р. Вінниця / гол. ред. О. М. Ігнатова. Вінниця : ТОВ «Друк». 2024. Сс. 43-45. 48. Мельницька О. The role of emotives in communicative Speech acts / Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі та школі: матеріали звітної наукової онлайн-конференції викладачів та студентів факультету іноземних мов. Вінниця, 28 квітня 2021. С. 23-26. 49. Мельницька О. The linguistic features of slang in Internet communication. МОБА, ОСВІТА, КУЛЬТУРА: Інтеграційні тенденції в сучасному світі: матеріали ХХІ міжнародної студентської Інтернет-конференції, 14 квітня 2023 р. Вінниця, 2023. С. 56-59. 50. Мосійчук А. Фрактальність як принцип організації синтаксичного простору сучасного американського поетичного тексту / Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі та школі: матеріали звітної наукової онлайн-конференції викладачів та студентів факультету іноземних мов. Вінниця, 28 квітня 2021. С. 26-30. 51. Мосійчук А. Argument map model as an instrument of teaching argumentative writing. Актуальні проблеми лінгвістики та
--	---

	методики викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі та школі: тези доповідей та повідомлень наукової конференції викладачів та студентів факультету іноземних мов. Випуск 26 [31 травня 2022 р.] / Гол.ред. Т.І. Ямчинська. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022.С. 61-62. 52. Паламарчук А. The Impact of Authentic Listening-Viewing Materials on ESL Students' Listening Anxiety. <i>Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі</i> : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 30 жовтня 2024 р. Вінниця / гол. ред. О. М. Ігнатова. Вінниця : ТОВ «Друк». 2024. Сс. 56-58. 53. Паламарчук А. Особливості формування якостей відповідального громадянина на уроках англійської мови в старших класах. <i>МОВА, ОСВІТА, КУЛЬТУРА: Інтеграційні тенденції в сучасному світі: матеріали ХХІ міжнародної студентської Інтернет-конференції</i>, 14 квітня 2023 р. Вінниця, 2023. С. 188-190. 54. Пилипишина Д. The Connection between Critical Thinking and Writing in ESL Classroom. <i>МОВА, ОСВІТА, КУЛЬТУРА: Інтеграційні тенденції в сучасному світі: матеріали ХХІ міжнародної студентської Інтернет-конференції</i>, 14 квітня 2023 р. Вінниця, 2023. С. 212-215. 55. Пилипишина Д. Фактори, що впливають на розвиток іншомовного писемного мовлення. <i>Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі</i> : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 30 жовтня 2024 р. Вінниця / гол. ред. О. М. Ігнатова. Вінниця : ТОВ «Друк». 2024. Сс. 60-62. 56. Прадівлянна Л. Physics vs lyrics in Ted Chiang's "A Story of your Life" and its film adaptation "Arrival". <i>Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі та школі: тези доповідей та повідомлень наукової конференції викладачів та студентів факультету іноземних мов. Випуск 26 [31 травня 2022 р.] / Гол.ред. Т.І. Ямчинська. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. С. 67-68.</i> 57. Прадівлянна Л. Surrealism: literary and political aspects / <i>Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі та школі: матеріали звітної наукової онлайн-конференції викладачів та студентів факультету іноземних мов. Вінниця, 28 квітня 2021. С. 30-33.</i> 58. Прадівлянна Л. Elements of Intertextuality in Steward Turten's Novels. <i>Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у закладі вищої освіти та школі: тези доповідей та повідомлень наукової конференції викладачів та студентів факультету іноземних мов. Випуск 27. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2023. С. 38-40.</i> 59. Прадівлянна Л. The Verbal and the Visual in Surrealism. <i>Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов</i>
--	---

	у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 30 жовтня 2024 р. Вінниця / гол. ред. О. М. Ігнатова. Вінниця : ТОВ «Друк». 2024. Сс. 65-67. 60. Прадівлянна Л. Using Science Fiction in EFL Classes. Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у закладі вищої освіти та школі: тези доповідей та повідомлень наукової конференції викладачів та студентів факультету іноземних мов. Випуск 28 [30 травня 2024 р.] / Гол.ред. О.М.Ігнатова. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2024. Сс. 36-39. 61. Прадівлянна Л. Мова як інтелектуальна проблема / Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 24 листопада 2021 р. Вінниця / гол. ред. Т. І. Ямчинська. Вінниця, 2021. С. 122-124. 62. Прадівлянна Л. Особливості викладання курсу академічного письма: постановка проблеми. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 26 жовтня 2022 р. Вінниця / гол. ред. О.М. Ігнатова. Вінниця: ТОВ «Друк». 2022.С. 109-111. 63. Пугачова К. Training of Foreign Language Content Curators in the Conditions of Distance Education. МОБА, ОСВІТА, КУЛЬТУРА: Інтеграційні тенденції в сучасному світі: матеріали XXI міжнародної студентської Інтернет-конференції, 14 квітня 2023 р. Вінниця, 2023. С. 215-218. 64. Теклюк Г. Communicative approach to ESL teaching / Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі та школі: матеріали звітної наукової онлайн-конференції викладачів та студентів факультету іноземних мов. Вінниця, 28 квітня 2021. С. 35-38. 65. Теклюк Г. Techniques and strategies of critical thinking development at english lessons / Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 24 листопада 2021 р. Вінниця / гол. ред. Т. І. Ямчинська. Вінниця, 2021. С. 149-152. 66. Турчанінова Н. Застосування об'єктів та явищ природи для створення образу іспанської дійсності. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 26 жовтня 2022 р. Вінниця / гол. ред. О.М. Ігнатова. Вінниця: ТОВ «Друк». 2022. С. 132-133. 67. Лісниченко А.П. Штучний інтелект та нова парадигма освіти. Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі та школі: тези доповідей та повідомлень наукової конференції викладачів та
--	--

	студентів факультету іноземних мов. [травень 2025 р.] / Гол.ред. О.М. Ігнатова. Вінниця, 2025. С.82-84. 68. Liudmyla Pradivlianna. Contemporary Dystopias and their Use in the EFL Classes/ Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Економіко-соціальні відносини в галузі фізичної культури та сфері обслуговування». Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського. Квітень, 2025. С. 373-375. 69. Даниленко М.С., Кірієнко М.М. Лінгвістичні механізми створення іміджу краси в рекламі доглядової косметики. Proceedings of the 4th International Scientific and Practical Conference "Modern Perspectives on Global Scientific Solutions" August 4-6, 2025 Bergen, Norway. Сс. 60-63. 70. Кірієнко М.М. The Peculiarities of Pleonasms in the Modern English Media Discourse. Актуальні проблеми сучасної транслятології, лінгвокраїнознавства та теорії міжкультурної комунікації : зб. матеріалів IX Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю, м. Вінниця, 04 жовтня 2024р. Вінниця, 2023. Ч. I. Сс. 45-47.
--	--