

Міністерство освіти і науки України
Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського

УДК:378.016:81'243'276.6

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з наукової роботи

Вінницького державного педагогічного університету

імені Михайла Коцюбинського

проф. Коломієць А.М.

“_____” _____ 2025 р.

**«Педагогічні умови формування іншомовних професійних
компетентностей майбутніх учителів в парадигмі цифровізації
лінгвокультурного освітнього простору»**

(заключний)

Керівник НДР
кандидат педагогічних наук,
доцент

О.А. Подзигун

Вінниця — 2025 р.

ЗМІСТ

Реферат.....	4
Список виконавців теми.....	8
Технічне завдання.....	9
Анотований звіт.....	14
ВСТУП.....	46
I. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПРОВЕДЕННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ.....	48
1.1. Науково-методичні підходи до формування іншомовного професійно орієнтованої компетентності здобувачів немовних спеціальностей.....	48
1.2. Організація лінгвокультурного іншомовного середовища у процесі професійно спрямованого навчання іноземної мови	50
1.3. Використання цифрових освітніх інструментів, платформ та ресурсів під час навчання іноземної мови для професійного спілкування	52
II. ВПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НДР В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС.....	55
2.1. Зразки текстів лекцій.....	55
2.1.1.Зразок тексту лекції з курсу “Іноземна мова для академічної мобільності” (Колядич Ю.В.)	55
2.1.2. Зразок тексту лекції з курсу “Теоретичний курс англійської мови” (Петрова А.І.)...	59
2.2. Фрагменти монографій, навчальних посібників, методичних розробок.....	63
2.2.1. Фрагмент монографії Особливості формування іншомовної професійно орієнтованої компетентності майбутніх педагогів у парадигмі диджиталізації лінгвокультурного освітнього простору : кол. монографія / заг. ред. О.А. Подзигун. Вінниця : ФОП Корзун Д.Ю., 2024. 164 с..	63
2.2.2. Фрагмент монографії Утілене навчання в іншомовній освіті: мультимодальність, візуальність, цифрові практики : колективна монографія / І. Школа, Б. Салюк, Н. Прокопчук, Н. Дмітренко, В. Панченко, О. Дуброва, Д. Побережний; за заг. ред. І. Школи, Н. Дмітренко. Запоріжжя, БДПУ. Житомир : Видавництво «Євро-Волинь», 2025. 262 с.....	66
2.2.3. Фрагмент монографії Дмітренко Н.Є. Будас Ю.О, Дмітренко Н.Є., Подзигун О.А. Англійська мова професійного спрямування для психологів та соціальних працівників: навчальний посібник. Вінниця Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2023. 154 с.....	68
2.2.4. Фрагмент підручника Матієнко О.С., Колядич Ю.В., Бучацька С.М. English for Specific Purposes (Choreography): навчальний посібникдля здобувачів першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти спеціальності В6 «Перформативні мистецтва (Хореографія)» денної та заочної форм навчання. Вінниця : ВДПУ імені Михайла	

Коцюбинського,	2025.	190
с.....		72
2.2.5. Фрагмент навчального посібника Дмитренко Н. Є., Петрова А. І., Подзигун О. А. Проблемні завдання для аудиторної і самостійної роботи з дисципліни «Іноземна мова для професійного спілкування (англійська)» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти всіх спеціальностей (методичні рекомендації). Вінниця, ВДПУ. 2025.		82
с...74		
2.2.6. Фрагмент методичних рекомендацій. Дмитренко Н. Є., Матієнко О. С. Методичні рекомендації з виконання самостійної роботи (дистанційна форма навчання) з дисципліни «Іноземна мова для академічного спілкування (англійська)» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, ВДПУ. 2025.		85
с.....		77
2.2.7. Матієнко О.С., Колядич Ю.В., Яцишин О.М., Методичні рекомендації з дисципліни «Іноземна мова для професійного спрямування» для самостійної роботи здобувачів СВО «Бакалавр» заочної форми навчання спеціальностей: 014.03 Середня освіта (Історія); 081 Право; 281 Публічне управління та адміністрування. Вінниця, ТОВ «Твори», 2023.		79
с...80		
2.2.8. Матієнко О.С., Бучацька С.М. Academic Writing. Методичні рекомендації для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Іноземна мова для академічного спілкування» для здобувачів ступеня вищої освіти магістра усіх спеціальностей, очної та заочної форми навчання. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2021.		48
с.....		83
ВИСНОВКИ.....		85
СПИСОК		ВИКОРИСТАНИХ
ДЖЕРЕЛ.....		86

РЕФЕРАТ

Сучасний етап розвитку освіти характеризується глибокими трансформаціями, спричиненими глобалізаційними процесами, інтенсивною цифровізацією всіх сфер суспільного життя та стрімким розвитком міжнародної комунікації. У таких умовах сучасний фахівець, незалежно від напрямів професійної діяльності, має бути здатним ефективно взаємодіяти у багатомовному та мультикультурному середовищі. Це особливо актуально для майбутніх учителів немовних спеціальностей, які сьогодні виконують не лише функцію трансляторів знань зі свого предмету, а й виступають посередниками між культурами, користувачами цифрового освітнього середовища та учасниками міжнародних професійних комунікацій.

Українська система педагогічної освіти вимагає оновлених підходів до формування іншомовних професійних компетентностей майбутніх учителів немовних спеціальностей. Це пов'язано з тим, що іншомовна підготовка вже не обмежується розвитком базових мовних навичок. Вона передбачає формування готовності до використання іноземної мови у професійних ситуаціях – на уроках, у міжпредметних проєктах, у цифровому середовищі, у комунікації з міжнародними партнерами та колегами. Усе це підсилюється потребою інтеграції цифрових інструментів у навчальний процес, що вимагає від майбутніх педагогів уміння працювати з цифровими платформами, ресурсами, мультимедійними засобами та моделювати цифровий лінгвокультурний освітній простір.

Цифровізація освіти, що суттєво прискорилася в останні роки, створює нові можливості й водночас – нові виклики. Доступ до інформаційних ресурсів, використання онлайн-платформ, створення мультимедійного контенту, участь у міжнародних освітніх проєктах та цифрових спільнотах – усе це потребує від майбутнього вчителя високого рівня іншомовної й цифрової грамотності. Відповідно, виникає необхідність визначення педагогічних умов, які найбільш ефективно сприяють формуванню іншомовних професійних компетентностей саме у майбутніх учителів немовних спеціальностей, які не проходять поглибленої лінгвістичної підготовки.

У цьому контексті формування іншомовної професійної компетентності стає важливою частиною структури професійної підготовки. Йдеться не лише про вміння володіти іноземною мовою, а й про здатність застосовувати її у педагогічних, дослідницьких та комунікативних ситуаціях у цифровому середовищі. Саме тому дослідження педагогічних умов, що забезпечують формування таких компетентностей в умовах цифровізації лінгвокультурного освітнього простору, є своєчасним, соціально значущим та практично спрямованим.

Метою реферованої роботи є проведення наукових досліджень педагогічних умов для підвищення теоретичного і методичного рівня викладання іноземних мов на немовних спеціальностях Вінницького державного педагогічного університету.

Передбачається практичне застосування результатів дослідження при створенні комплексу теоретичних і методичних матеріалів, які б сприяли підвищенню рівня іншомовної підготовки студентів на немовних спеціальностях до професійного спілкування.

Проблема формування іншомовного спілкування здобувачів немовних спеціальностей є традиційною для психолого-педагогічних досліджень. У сучасних педагогічних і методичних працях різні аспекти іншомовної підготовки студентів до професійної комунікації розглядали такі науковці, як Ю. Авсюкевич, О. Биконя, В. Борщовецька, Д. Бубнова, Я. Дьячкова, Н. Жданова, Н. Зінукова, З. Корнєва, Л. Личко, О. Пенькова, С. Радецька, Ю. Семенчук, Г. Скуратівська, О. Устименко, І. Федорова та інші.

Окремі компоненти формування іншомовних компетентностей висвітлено також у працях вітчизняних і зарубіжних учених, які досліджували професійну підготовку педагогів, роль цифрового середовища у розвитку мовленнєвих умінь, специфіку іншомовної освіти у вищій школі. Значну увагу науковці приділяють і проблематиці цифрових компетентностей та цифрової педагогіки, особливо в умовах дистанційного й змішаного навчання.

Водночас комплексна модель інтегрованої підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей до професійної іншомовної діяльності в цифровому лінгвокультурному освітньому просторі ще недостатньо опрацьована. Наявні дослідження демонструють різноманітність і певну суперечливість підходів до розуміння та розв'язання цієї проблеми.

Частина науковців акцентує на тому, що професійне спілкування є процесом двосторонньої взаємодії суб'єктів, які виконують певні соціально-комунікативні ролі, здійснюють спільну діяльність та розв'язують професійно значущі завдання. У низці інших робіт іншомовне професійне спілкування визначається як високий рівень практичного володіння мовою – як вербальними, так і невербальними засобами – та здатність адаптувати мовленнєву поведінку відповідно до конкретної комунікативної ситуації.

Водночас сучасні виклики вимагають поєднання цих напрямів і створення цілісної моделі, у межах якої враховуються як професійні потреби вчителя немовної спеціальності,

так і необхідність володіння іноземною мовою як засобом професійної взаємодії й самоосвіти.

Важливим структурним компонентом професійної компетентності здобувачів освіти виступає іншомовне мовлення, яке розглядається як якісна характеристика фахівця та включає сукупність науково-теоретичних знань, практичних умінь і навичок професійної комунікації, досвід взаємодії у фаховому середовищі та стійку мотивацію до професійного спілкування. Професійне володіння іноземною мовою здобувачами немовних спеціальностей насамперед проявляється у здатності реалізовувати адекватну комунікативну поведінку відповідно до завдань гіпотетичних чи реальних ситуацій іншомовної взаємодії.

У процесі вивчення іноземної мови здобувачі зазвичай опановують, передусім, зовнішній, знаковий бік мовленнєвої діяльності, тоді як цілісна структура професійної діяльності, що передбачає комплексне використання іноземної мови, часто залишається поза увагою. Як наслідок, проблема формування в здобувачів немовних спеціальностей інтегрованої професійної компетентності, у якій іншомовний компонент був би органічно поєднаний із фаховою підготовкою, залишається актуальною.

Отже, іншомовне мовлення можна визначити як комплекс знань, умінь і навичок, що забезпечують успішне застосування іноземної мови в професійній діяльності, а також сприяють саморозвитку й самоосвіті майбутнього фахівця. Навчання іноземної мови студентів немовних спеціальностей має здійснюватися крізь призму їхньої майбутньої професійної діяльності. Головною метою професійно орієнтованого навчання є формування спеціалізованої компетентності у сферах фахового та ситуативного спілкування, а також уміння працювати з новітньою професійною інформацією іноземною мовою.

Ефективність формування іншомовного мовлення зумовлюється комплексом психологічних і педагогічних чинників, що визначають результативність розвитку комунікативних умінь майбутніх фахівців. Вони пов'язані з організацією навчальної діяльності, передусім – із створенням внутрішньої мотивації до спілкування, удосконаленням навчально-виховного процесу, залученням здобувачів до розв'язання професійно орієнтованих ситуацій.

Організація якісного освітнього процесу здійснюється під керівництвом викладача, який забезпечує відповідні організаційно-педагогічні умови: добирає й структурує навчальні матеріали, застосовує ефективні технології та методичні прийоми, формує у здобувачів уміння іншомовного мовлення, необхідні для кваліфікованої діяльності в

різних сферах спілкування. Реалізація цих завдань потребує врахування багатьох чинників – цілей і змісту навчання, програмних і атестаційних вимог відповідно до Державного стандарту, мотиваційно-ціннісних орієнтацій здобувачів, їхніх професійних потреб і комунікативних стратегій ділового спілкування, а також відповідності методичної концепції реаліям підготовки сучасного фахівця.

Суттєвою дидактичною та методичною передумовою ефективного формування іншомовного мовлення є обґрунтований добір і системна організація змісту навчання. Оскільки іноземна мова для професійного спілкування є спеціалізованою системою мовлення, що використовується представниками певної галузі у ситуаціях, пов'язаних із професійною діяльністю, зміст навчання має спиратися на аналіз реальних професійних потреб майбутніх фахівців. Це дає змогу визначити типові ситуації, ролі, тематику, проблеми та комунікативні завдання, з якими здобувач стикається у своїй сфері.

Отже, необхідність подальших досліджень проблеми іншомовної підготовки студентів до професійного спілкування в парадигмі цифровізації лінгвокультурного освітнього простору обумовлена соціальним замовленням суспільства на кваліфікованих фахівців та вимогами нормативних документів МОН України щодо іншомовної підготовки бакалаврів та магістрів з врахуванням європейського виміру у сфері вищої освіти. Тому навчальний процес потребує розроблення нових принципів, стратегій, методик, технологій навчання для організації ефективної навчально-пізнавальної діяльності студентів з метою засвоєння ними системи наукових знань, вмінь, навичок, розвитку відповідних компетентностей. Рациональна організація процесу іншомовної підготовки студентів до професійного спілкування, застосування сучасних методів та прийомів навчання іноземної мови, цифрових освітніх інструментів, платформ та ресурсів під час аудиторної й позааудиторної роботи, врахування міждисциплінарних зв'язків дає змогу створити методичні передумови, на основі яких збільшується працездатність здобувачів і викладачів, підвищується продуктивність їх праці; зростають пізнавальна самостійність студентів, ініціатива і творча активність; виникає мотивація до вивчення іноземної мови для професійного спілкування.

Отримані дані можуть бути використані під час розробки критеріїв добору технологій навчання іншомовного професійного спілкування та механізмів впровадження обраних технологій у навчальний процес закладів вищої освіти.

Вищезазначені проблеми склали основний зміст даної науково-дослідної теми.

Ключові слова: педагогічні умови, цифровізація освітнього простору, навчання іноземних мов, іноземна мова для професійного спілкування, здобувачі немовних спеціальностей, іношомовна професійна компетентність, лінгвокультурний освітній простір.

СПИСОК ВИКОНАВЦІВ ТЕМИ:

Науковий керівник НДР:

Подзигун Олена Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент (реферат, вступ, розділ 1, висновки, монографія, навчально-методичний посібник, методичні рекомендації).

Виконавці:

1. Будас Ю.О., канд.пед.наук, доцент (монографія, посібник, методичні рекомендації)
2. Бучацька С.М., канд.психол.наук, доцент (розділ 1, монографія, методичні рекомендації)
3. Дмитренко Н.Є., доктор пед.наук, професор (розділ 1, монографії, посібники, методичні рекомендації)
4. Жовнич О.В., канд.пед.наук, професор (монографія, методичні рекомендації)
5. Зарічанська Н.В., канд.пед.наук, доцент (монографія, методичні рекомендації)
6. Кириленко В.В., канд.психол.наук, доцент (монографія, посібники, методичні рекомендації)
7. Колядич Ю.В., канд.пед.наук, доцент (монографія, лекція, посібники, методичні рекомендації)
8. Лобачук І.М., канд.пед.наук, старший викладач (монографія, посібник, методичні рекомендації)
9. Матієнко О.С., канд.пед.наук, доцент (монографія, посібник, методичні рекомендації)
10. Малінка О.О., канд.пед.наук, старший викладач (монографія, посібник, методичні рекомендації)
11. Мельник Л.В., канд.пед.наук, доцент (монографія, посібник, методичні рекомендації)
12. Петрова А.І., канд.пед.наук, доцент (розділ 1, лекція, монографія, методичні рекомендації)
13. Поп О.Ю., канд.пед.наук, доцент (монографія, методичні рекомендації)
14. Ромащук О.І. старший викладач (монографія, методичні рекомендації)
15. Федик Т.В., асистент (монографія, методичні рекомендації)
16. Яцишин О.М., канд.пед.наук, доцент (розділ 1, монографія, посібник, методичні рекомендації)

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з наукової роботи

Вінницького державного педагогічного університету

імені Михайла Коцюбинського

проф. Коломієць А.М.

“ _____ ” _____ 2020 р.

ТЕХНІЧНЕ ЗАВДАННЯ

до науково-дослідної роботи

**«Педагогічні умови формування іншомовних професійних
компетентностей майбутніх учителів в парадигмі цифровізації
лінгвокультурного освітнього простору»**

2020 рік

1. КЛАСИФІКАТОРИ

УДК 378.016:81'243'276.6

2. ОРГАНІЗАЦІЯ

Назва організації: Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського

Назва кафедри: кафедра методики навчання іноземних мов

3. ПІДСТАВИ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ РОБІТ

Тематичний план науково-дослідної роботи Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського на 2021 рік.

Дата початку роботи – 2021 р. Дата закінчення роботи 2025 р.

4. КЕРІВНИК НДР

Подзигун Олена Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент

5. ОСНОВНІ ВИКОНАВЦІ:

1. Будас Ю.О., канд.пед.наук, старший викладач
2. Бучацька С.М., канд.психол.наук, доцент
3. Дмітренко Н.Є., доктор пед.наук, професор
4. Жовнич О.В., доктор пед.наук, професор
5. Зарічанська Н.В., канд.пед.наук, доцент
6. Кириленко В.В., канд.психол.наук, доцент
7. Колядич Ю.В., канд.пед.наук, доцент
8. Лобачук І.М., канд.пед.наук, старший викладач
9. Малінка О.О., канд.пед.наук, старший викладач
10. Матієнко О.С., канд.пед.наук, доцент
11. Мельник Л.В., канд.пед.наук, доцент
12. Петрова А.І., канд.пед.наук, доцент
13. Поп О.Ю., канд.пед.наук, доцент
14. Ромащук О.І., старший викладач
15. Федик Т.В., асистент
16. Яцишин О.М., канд.пед.наук, доцент

6. МЕТА, ЗАВДАННЯ ТА ПОЧАТКОВІ ДАНІ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ РОБІТ

Мета: підвищення теоретичного і методичного рівня викладання іноземних мов на немовних спеціальностях Вінницького державного педагогічного університету.

Завдання:

- проаналізувати сучасні підходи у психологічній, педагогічній та методичній літературі щодо педагогічних умов формування іншомовних професійних компетентностей майбутніх учителів немовних спеціальностей;
- теоретично обґрунтувати педагогічні умови формування іншомовних професійних компетентностей майбутніх учителів в парадигмі цифровізації лінгвокультурного освітнього простору;
- розробити методику реалізації педагогічних умов формування іншомовних професійних компетентностей майбутніх учителів в рамках своєї спеціалізації.

Початкові дані: характер навчальних матеріалів та їх постійне оновлення для викладання іноземних мов для професійного спілкування вимагає методичних комплексів для реалізації практичної, освітньої та професійної цілей навчання на рівні сучасних вимог.

7. ЕТАПИ НДР

I. Назва етапу: аналіз сучасних підходів у психологічній, педагогічній та методичній літературі щодо педагогічних умов формування іншомовних професійних компетентностей майбутніх учителів немовних спеціальностей.

Дата початку етапу: січень 2021 р. **Дата закінчення етапу:** грудень 2021.

Результати етапу: обґрунтування педагогічних умов формування іншомовних професійних компетентностей майбутніх учителів в парадигмі цифровізації лінгвокультурного освітнього простору.

Навчальні посібники – 1

Статті – 20

Тези – 20

Методичні розробки – 3

Анотований звіт - 1

II. Назва етапу: розробка педагогічних умов формування іншомовних професійних компетентностей майбутніх учителів в парадигмі цифровізації лінгвокультурного освітнього простору.

Дата початку етапу: січень 2022 р. **Дата закінчення етапу:** грудень 2022.

Результати етапу: розробка методики реалізації педагогічних умов формування іншомовних професійних компетентностей майбутніх учителів.

Монографія - 1

Навчальні посібники – 1

Статті – 30

Тези – 30

Методичні розробки – 4

Анотований звіт - 1

III. Назва етапу: впровадження методики формування іншомовних професійних компетентностей студентів ВДПУ в рамках своєї спеціалізації.

Дата початку етапу: січень 2023 р. **Дата закінчення етапу:** грудень 2024.

Результати етапу: виявлення ступеню готовності студентів ВДПУ до іншомовного професійного спілкування в рамках своєї спеціалізації.

Навчальні посібники – 1

Статті – 30

Тези – 20

Методичні розробки – 4

Анотований звіт - 1

IV. Назва етапу: аналіз ефективності розробленої методики реалізації педагогічних умов формування іншомовних професійних компетентностей студентів ВДПУ.

Дата початку етапу: січень 2025 р. **Дата закінчення етапу:** грудень 2025.

Результати етапу: методика реалізації педагогічних умов формування іншомовних професійних компетентностей студентів ВДПУ в рамках своєї спеціалізації.

Монографія - 1

Навчальні посібники – 3

Статті – 30

Тези – 30

Методичні розробки – 5

Анотований звіт - 1

8. ОСНОВНІ ВИМОГИ ДО ВИКОНАННЯ НДР

Наявність експериментальної бази, достовірність даних, апробація матеріалів.

9.ЗАСОБИ РЕАЛІЗАЦІЇ РЕЗУЛЬТАТІВ НДР

Впровадження результатів НДР у навчальних процес, участь у наукових конференціях, захист кандидатських дисертацій.

10. ПЕРЕЛІК ДОКУМЕНТАЦІЇ, ЩО ПРЕД'ЯВЛЯЄТЬСЯ ПО ЗАКІНЧЕННІ РОБІТ

1. Затверджене завдання
2. Заключний науковий звіт
3. Монографії – 2

Навчальні посібники – 6

Методичні розробки – 16

Статті – 110

Тези – 100

11. ПОРЯДОК РОЗГЛЯДАННЯ ТА ПРИЙОМУ НДР

Робота розглядається Вченою радою факультету на Вченою радою вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

12. ТЕХНІКО-ЕКОНОМІЧНЕ ОБГРУНТУВАННЯ

Дані про патентоздатність: НДР не патентується

Очікуваний економічний та соціальний ефект: розробка нових навчальних технологій.

Науковий керівник роботи _____ доц. Подзигун О.А.

АНОТОВАНИЙ ЗВІТ ТЕМИ

- 1. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського.**
- 2. Кафедра іноземних мов.**
- 3. Педагогічні умови формування іншомовних професійних компетентностей майбутніх учителів в парадигмі цифровізації лінгвокультурного освітнього простору**
- 4. Теоретично-прикладне дослідження.**
- 5. Керівник НДР –** Подзигун Олена Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент.
- 6. Виконавці:**
 1. Будас Ю.О., канд.пед.наук, старший викладач
 2. Бучацька С.М., канд.психол.наук, доцент
 3. Дмітренко Н.Є., доктор.пед.наук, професор
 4. Жовнич О.В., доктор.пед.наук, професор
 5. Зарічанська Н.В., канд.пед.наук, доцент
 6. Кириленко В.В., канд.психол.наук, доцент
 7. Колядич Ю.В., канд.пед.наук, старший викладач
 8. Лобачук І.М., канд.пед.наук, старший викладач
 9. Малінка О.О., канд.пед.наук, старший викладач
 10. Матієнко О.С., канд.пед.наук, доцент
 11. Мельник Л.В., канд.пед.наук, старший викладач
 12. Петрова А.І., канд.пед.наук, старший викладач
 13. Поп О.Ю., канд.пед.наук, доцент
 14. Ромашук О.І., старший викладач
 15. Федик Т.В., асистент
 16. Яцишин О.М., канд.пед.наук, доцент
- 7. Початок роботи – 2016 р., закінчення – 2020 р. (без фінансування)**
- 8. Анотація**

Науково-дослідна робота розглядає педагогічні умови навчання іншомовного професійного спілкування майбутніх учителів немовних спеціальностей в парадигмі цифровізації лінгвокультурного освітнього простору. Мета і характер наукового дослідження зумовлені розвитком мовної освіти у руслі фахової спеціалізації та побудови

освітнього процесу на цифрових технологіях з упровадженням новітніх методик, метою яких є формування ключових іншомовних професійних компетентностей майбутніх вчителів.

The research work considers the pedagogical conditions for teaching foreign language for specific purposes of future teachers of non-language specialties in the paradigm of digitalization of linguistic and cultural educational space. The purpose and nature of the research are due to the development of language education with professional specialization and the introduction of the digitalization with new techniques aimed at forming key foreign language professional competencies for future teachers.

9. Мета дослідження

Основною метою першого етапу науково-дослідної роботи є аналіз сучасних підходів у психологічній, педагогічній та методичній літературі щодо педагогічних умов формування іншомовних професійних компетентностей майбутніх учителів немовних спеціальностей.

10. Об'єкт дослідження – професійна підготовка майбутніх учителів немовних спеціальностей в парадигмі цифровізації лінгвокультурного освітнього простору.

11. Предмет дослідження – педагогічні умови формування іншомовних професійних компетентностей майбутніх учителів.

12. Перелік найголовніших завдань:

- проаналізувати сучасні підходи у психологічній, педагогічній та методичній літературі щодо педагогічних умов формування іншомовних професійних компетентностей майбутніх учителів немовних спеціальностей;
- теоретично обґрунтувати педагогічні умови формування іншомовних професійних компетентностей майбутніх учителів в парадигмі цифровізації лінгвокультурного освітнього простору;
- розробити методику реалізації педагогічних умов формування іншомовних професійних компетентностей майбутніх учителів в рамках своєї спеціалізації.

13. Цінність результатів

Цінність одержаних результатів дослідження педагогічних умов навчання іншомовного професійного спілкування майбутніх учителів у парадигмі цифровізації лінгвокультурного освітнього простору полягає у спробі вирішення формування готовності студентів до іншомовного спілкування в рамках своєї спеціалізації. Головні здобутки дослідження щодо навчання студентів іншомовного професійного спілкування знайдуть застосування під час викладання таких навчальних дисциплін, як «Англійська

мова для професійного спілкування», «Іноземна мова для академічного спілкування», «Іноземна мова для науково-педагогічного спілкування». Основні положення та висновки науково-дослідної роботи можуть бути враховані при укладанні методичних рекомендацій, розробок, посібників з вивчення іноземної мови для немовних спеціальностей.

14. Результатами вищезазначених наукових та науково-методичних досліджень є:

- Відображення одержаних результатів у зарубіжних публікаціях та фахових виданнях України, а також участь викладачів-розробників науково-дослідної теми у Всеукраїнських та міжнародних конференціях.
- Підготовка та захист докторської дисертації.
- Написання і впровадження в навчальний процес підручників, посібників і методичних розробок з дисциплін кафедри.
- Розробка робочих програм з навчальних дисциплін «Іноземна мова для професійного спілкування», «Практичний курс англійської мови» з урахуванням останніх досягнень методики викладання іноземних мов.
- Апробація отриманих результатів та удосконалених методик дослідження при написання студентських наукових робіт.
- Покращення змісту й організації викладання іноземних мов для професійного спілкування завдяки введенню в щоденну практику аудиторної і самостійної роботи студентів науково-методичного доробку викладачів кафедри.

15. В межах виконання I-IV етапів НДР виконавці підготували:

Заплановано	Виконано
Дисертація - 1	1. Дмітренко Н.Є. Методична система автономного навчання професійно орієнтованого англомовного спілкування майбутніх учителів математики [Текст] : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02. Київ. нац. лінгвіст. ун-т. Київ, 2021. 43 с. : рис., табл. 2. Дмітренко Н.Є. Методична система автономного навчання професійно орієнтованого англомовного спілкування майбутніх учителів математики : автореф дис. на здобуття ступеня доктора пед. наук : спец. 13.00.02 – теорія та методика навчання: германські мови, галузь знань 01 – Освіта / Педагогіка (011 – освітні, педагогічні науки) / Н.Є. Дмітренко. – КНЛУ, 2021. – 31 с.
Монографії	1. Особливості формування іншомовної професійно орієнтованої

-1 Статті у колективній монографії - 9	компетентності майбутніх педагогів у парадигмі диджиталізації лінгвокультурного освітнього простору : кол. монографія / за заг. ред. О.А. Подзигун. Вінниця : ФОП Корзун Д.Ю., 2024. 164 с. (Автори: Будас Ю.О., Бучацька С.М., Дмитренко Н.Є., Зарічанська Н.В., Кириленко В.В., Кириленко Н.М., Колядич Ю.В., Крижановський А.І., Лобачук І.М., Малінка О.О., Матієнко О.С., Мельник Л.В., Петрова А.І., Подзигун О.А., Поп О.Ю., Федик Т.В., Яцишин О.М.) (6,84 у.д.а) Статті колективних монографій: 1. Malinka, O., Vyshkivska, V., Shykyrynska, O. Educational Robotics as a Means of Development of Basic Learning Skills of Younger Students. Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes. Monograph 43. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2021. P.323-330. (авторський внесок 0,3 у.д.а) 2. Дмитренко Н.Є., Волошина О.В. (2022). Методичні аспекти застосування кейс технології у підготовці майбутніх учителів. <i>Sustainable Development in Education. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts, Katowice School of Technology. Monograph 21. Katowice</i>, 421-431. http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/6ea021fc2983baf60afd42fd5d707a2.pdf (авторський внесок 0,5 у.д.а) 3. Koliadych Yu. V., Maliar O. I., Poliarush N. S., Endebery I. V. (2022). Effects of cartoons on the thoughts and emotions of primary schoolchildren. <i>C91 Moderní aspekty vědy: XXIV. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.</i>, str. 617 pp. 351-363 (авторський внесок 0,5 у.д.а) 4. Malinka, O., Lobachuk, I. Vyshkivska, V. (2022). Education as a Strategic National Priority in the Conditions of Informatization of Society. <i>Science and Education for Sustainable Development. Monograph 50. Publishing House of University of Technology, Katowice</i>, P.353-359. (авторський внесок 0,5 у.д.а) 5. Dmitrenko, N., Voloshyna, O., Popovych, M. (2023). Development of Teachers' Reflection in Professional Training. <i>Modern approaches to ensuring sustainable development: collective monograph. University of Technology in Katowice Press. Katowice</i>, 556-565. (авторський внесок 0,5 у.д.а) http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/ (авторський внесок 0,5 у.д.а) 6. Ivanytska, N., Dmitrenko, N., Koliadych, Y., Melnyk, L. (2023). Scientific Value of the Inter-Level Category "Autosemantism / Synsemantism" of the Substantial Word. <i>Modern teaching methods in pedagogy and philology: collective monograph / Azarenkov V. etc. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch</i>, 448-457. (авторський внесок 0,5 у.д.а) https://doi.org/10.46299/ISG.2023.MONO.PED.1.6.1 (авторський внесок 0,5 у.д.а) 7. Коношевський О., Шахіна І., Подзигун О. Перевернуте навчання у цифровому освітньому середовищі: сутність, переваги, обмеження. «Освіта для цифрової трансформації суспільства / Edukacja dla cyfrowej transformacji społeczeństwa / Education for digital transformation of society»: монографія. У 2 т.; за наук. ред. В. Кременя, Н. Ничкало, Л. Лук'янової, Н. Лазаренко. Київ: ТОВ «Юрка Любченка», 2024. (авторський внесок 0,3 у.д.а)
--	--

	8. Shakhina I., Podzygun O., Petrova A., Tkachuk N. Use of interactive learning technologies and tools in the training of qualified specialists. Wissenschaft für den modernen Menschen: Bildung und Pädagogik, Leibeserziehung und Sport, Psychologie und Soziologie. Monografische Reihe «Europäische Wissenschaft». Buch 26. Teil 5. 2024. 79-90. https://doi.org/10.30890/2709-2313.2024-26-00-030 (авторський внесок 0,5 у.д.а) 9. 9.Утілене навчання в іншомовній освіті: мультимодальність, візуальність, цифрові практики : монографія / І. Школа, Б. Салюк, Н. Прокопчук, Н. Дмитренко, В. Панченко, О. Дуброва, Д. Побережний; за заг. ред. І. Школи, Н. Дмитренко. Запоріжжя : Видавництво «Євро-Волинь», 2025. 270 с. (авторський внесок 2,7 у.д.а)
Навчальні посібники - 10	1. Будас Ю.О. Англійська мова для академічної мобільності: Навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра першого та другого курсів. Вінниця, 2021. 148 с. (6,2 у.д.а) 2. Жовнич О.В. Ansatz von Digitalen Medien im Deutschunterricht для вчителів, майбутніх вчителів, студентів СВО «магістр». Навчально-методичний посібник Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2021. 150 с. (6,25 у.д.а) 3. Зарічанська Н.В. Країнознавство Німеччини. Навчально-методичний посібник. Вінниця, ПП “Веда” 2021. 132 с. (5,5 у.д.а). 4. Кириленко В., Кириленко Н, Крижановський А., Медведєв Р. Організація дистанційного навчання в педагогічних закладах вищої освіти: навчально-методичний посібник. Вінниця: друкарня-видавництво «Твори», 2021, 264 с. (11 у.д.а). 5. Лобачук І.М., Малінка О.О., Матієнко О.С. Improve Your Grammar. Навчальний посібник з граматики англійської мови для студентів 1-2 курсів всіх спеціальностей, Вінниця 2021, 144 с. (6 у.д.а) 6. Будас, Ю.О, Дмитренко, Н.Є., Подзигун, О.А. (2023). Англійська мова професійного спрямування для психологів та соціальних працівників: навчальний посібник. Вінниця, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 210 с. (9 у.д.а.) 7. Кириленко В., Кириленко Н., Крижановський А., Медведєв Р. (2023). Використання інформаційно-комунікаційних технологій у перекладацькій діяльності: навчально-методичний посібник. Вінниця: друкарня «Твори», 290 с. (12 у.д.а) 8. Дмитренко Н. Є., Поп О. Ю. English for Students of Physics: навчальний посібник з англійської мови для професійного спілкування для здобувачів другого курсу, спеціальність 014.08 Середня освіта (Фізика та астрономія). Вінниця: ВДПУ. 2024. 254 с. (10,5 у.д.а) 9. Дмитренко Н. Є. English Texts for Students of Mathematics: навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів другого курсу спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика), 111 Математика. Вінниця, ВДПУ. 2025. 184 с. (7,7 у.д.а) 10. Матієнко О.С., Колядич Ю.В., Бучацька С.М. English for Specific Purposes (Choreography): навчальний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти спеціальності В6 «Перформативні мистецтва (Хореографія)» денної та заочної форм навчання. Вінниця : ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2025. 190 с. (8 у.д.а)

Методичні розробки та рекомендації - 22	1. Дмитренко, Н. Є. Методична розробка програм елективних курсів з англійської мови в профільній школі. Вінниця, 2021. 70 с. (2,9 у.д.а) 2. Дмитренко, Н. Є. Методичні рекомендації щодо аудиторної і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Реалізація сучасних підходів до навчання іноземних мов у профільній школі» для студентів СВО «магістр» предметної спеціальності 014.021 Середня освіта (Мова і література (англійська)), додаткової предметної спеціальності 014.022 Середня освіта (Мова і література (німецька)). Вінниця: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2021. 43 с. (1,8 у.д.а) 3. Дмитренко, Н. Є. Методичні рекомендації щодо аудиторної і самостійної роботи з навчальної дисципліни «Реалізація сучасних підходів до навчання іноземних мов у профільній школі» для студентів СВО «магістр» за спеціальністю 035 Філологія, спеціалізацією 035.041 Германські мови і літератури (переклад включно), перша – англійська, додатковою спеціалізацією 035.043 Германські мови і літератури (переклад включно), перша – німецька. Вінниця: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2021. 49 с. (2 у.д.а) 4. Лобачук І.М., Малінка О.О., Матієнко О.С. Improve Your Grammar Навчального посібника з граматики англійської мови для студентів 1-2 курсів усіх спеціальностей. 142 с. (6 у.д.а) 5. Матієнко О.С. Методичні рекомендації з англійської мови для самостійної роботи студентів 2 курсу денної та заочної форм навчання ОС «Бакалавр» спеціальності 014.10 «Середня освіта. Трудове навчання та технології». Вінниця, 2021. 60 с. (2,6 у.д.а) 6. Матієнко О.С., Бучацька С.М. Academic Writing. Методичні рекомендації для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Іноземна мова для академічного спілкування» для здобувачів ступеня вищої освіти магістра усіх спеціальностей, очної та заочної форми навчання (Рекомендовано до друку протокол засідання кафедри методики навчання іноземних мов №5 від 21 січня 2020 року (2 у.д.а) 7. Матієнко О.С., Колядич Ю.В., Мельник Л.В. Методичні рекомендації з англійської мови для самостійної роботи студентів 2 курсу СВО «Бакалавр» спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Вінниця, 2021. 72 с. (3 у.д.а) 8. Поп О. Ю. Рекомендації щодо впровадження ідей екологічної освіти Канади в український освітній простір. Методичні рекомендації. Вінниця: Твори, 2021. 53 с. (2,2 у.д.а) 9. Матієнко О.С., Бучацька С.М. “Cross-cultural Communication”. Методичні рекомендації для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Іноземна мова для академічного спілкування» для здобувачів ступеня вищої освіти магістра усіх спеціальностей, денної та заочної форми навчання. 48 с. (2 у.д.а) 10. Матієнко О.С., Бучацька С.М. Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Іноземна мова для професійного спілкування» для самостійної роботи студентів 2 курсу СВО «Бакалавр» спеціальності 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація». Вінниця, ТОВ «Твори». 2022. 55с. (2,3 у.д.а) 11. Дмитренко, Н. Є. (2023). Методичні рекомендації щодо виконання

	самостійної роботи з дисципліни «Методика навчання англійської мови», для здобувачів спеціальності 014.01 Середня освіта (українська мова і література), додаткової предметної спеціальності 014.021 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Освітня програма: Середня освіта. Українська мова і література, англійська мова, IV курс, денна форма навчання. ВДПУ, 128 с. (5,3 у.д.а) 12. Дмитренко, Н. Є. (2023). Методичні рекомендації щодо виконання самостійної роботи з дисципліни «Методика навчання англійської мови», для здобувачів спеціальності 014.01 Середня освіта (українська мова і література), додаткової предметної спеціальності 014.021 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Освітня програма: Середня освіта. Українська мова і література, англійська мова, IV курс, заочна форма навчання. ВДПУ, 72 с. (3 у.д.а) 13. Матієнко О.С. Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Іноземна мова для професійного спілкування» для самостійної роботи здобувачів СВО «Бакалавр» спеціальностей: 025 “Музичне мистецтво”, 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво). Вінниця, 2023. 69 с. (2,9 у.д.а) 14. Матієнко О.С., Колядич Ю.В., Яцишин О.М., Методичні рекомендації з дисципліни «Іноземна мова для професійного спрямування» для самостійної роботи здобувачів СВО «Бакалавр» заочної форми навчання спеціальностей: 014.03 Середня освіта (Історія); 081 Право; 281 Публічне управління та адміністрування. Вінниця, ТОВ «Твори», 2023. 79 с. (3,3 у.д.а) 15. Глазунова Т. В., Дмитренко Н. Є., Довгалюк Т. А., Лісниченко А. П., Поселецька К. А. Методичні рекомендації щодо написання кваліфікаційних робіт з методики навчання іноземних мов (для здобувачів ступеня вищої освіти магістра денної та заочної форм навчання). Вінниця. 2024. 75 с. (3,1 у.д.а) 16. Дмитренко Н. Є. Методичні рекомендації щодо виконання самостійної роботи з дисципліни «Методика навчання англійської мови» для здобувачів предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (українська мова і література), додаткової предметної спеціальності 014.021 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Освітньо-професійна програма: Середня освіта. Українська мова і література, англійська мова, IV курс, денна форма навчання. Вінниця: ВДПУ, 2024. 106 с. (4,4 у.д.а) 17. Матієнко О.С., Колядич Ю.В., Бучацька С.М. Методичні рекомендації щодо виконання аудиторної і самостійної роботи з дисципліни «Іноземна мова для професійного спілкування», здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра, галузі знань 02 Культура і мистецтво, спеціальності 024 “Хореографія, II курсу, денної і заочної форми навчання. ВДПУ, 2024. 108 с. (4,5 у.д.а) 18. Матієнко О.С., Колядич Ю.В., Яцишин О.М., Методичні рекомендації з дисципліни «Іноземна мова для професійного спрямування» для самостійної роботи здобувачів СВО «Бакалавр» заочної форми навчання спеціальностей: 014.03 Середня освіта (Історія); 081 Право; 281 Публічне управління та адміністрування. Вінниця, ТОВ «Твори», 2023. 79 с. (3,3 у.д.а) 19. Петрова А.І., Подзигун О.А., Місецька І.І. Використання професійно орієнтованих текстів для формування іншомовної компетентності майбутніх педагогів-логопедів. Методичні рекомендації для здобувачів
--	--

	вищої освіти спеціальності Дошкільна освіта, Освітньої програми Дошкільна освіта. Логопедія. Вінниця. 2024. 37с. (1,5 у.д.а) 20.Дмітренко Н. Є., Матієнко О. С. Методичні рекомендації з виконання самостійної роботи (дистанційна форма навчання) з дисципліни «Іноземна мова для академічного спілкування (англійська)» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, ВДПУ. 2025. 85 с. (3,5 у.д.а) 21.Дмітренко Н. Є., Петрова А. І., Подзигун О. А. Проблемні завдання для аудиторної і самостійної роботи з дисципліни «Іноземна мова для професійного спілкування (англійська)» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти всіх спеціальностей (методичні рекомендації). Вінниця, ВДПУ. 2025. 82 с. (3,4 у.д.а) 22.Дмітренко Н.Є., Стахова І.А., Франчук Н.Л., Імбер В.І. Методичні рекомендації щодо розвитку англомовної компетентності в говорінні майбутніх учителів англійської мови в початковій школі засобами театралізованої діяльності. Вінниця: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. 2025. 61 с. (2,5 у.д.а)
Статті - 125	Статті у наукометричних базах Scopus та Web of Science: 1. Budas I., Batsylyeva O., Puz I., Astakhov V, The Communicative Competence of Future Doctors with Different Levels of Stress Resistance. <i>BRAIN. Broad Research In Artificial Intelligence And Neuroscience</i>. 2021. №12(1). P.265-277. http://dx.doi.org/10.18662/brain/12.1/182 (Scopus) 2. Dmitrenko N. Y., Budas I. O. The Impact of Feedback on Students' Autonomous ESP Learning Outcomes. <i>Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala</i>. 2021. №13(2). P.323-339. (Scopus) 3. Dmitrenko N., Petrova A., Podzygun O., Nikolaeva S. Strategies in autonomous learning of professionally oriented English communication. <i>Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes</i> 9 (3), 527-540. https://doi.org/10.22190/JTESAP2103527D (Scopus, WoS) 4. Dmitrenko, N., Budas, I. The Impact of Feedback on Students' Autonomous ESP Learning Outcomes. <i>Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala</i> 13 (2), 323-333. https://doi.org/10.18662/rem/13.2/424 (WoS) 5. Dmitrenko, N., Melnyk, L. (2021). Explicit models for foreign language strategy learning of preservice teachers at university level. <i>Advanced Education</i>, 18, 19-29. doi: 10.20535/2410-8286.228502 https://doi.org/10.18662/rrem/13.2/424 (WoS) 6. Koliadych Yulia, Olha Pavlushenko, Lada Mazai, Nataliia Pavlykivska, Liudmyla Prokopchuk, Nina Poliarush. The concept of the family in the thinking of the young generation of Ukrainians <i>AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research open journal</i> - 11/01-XVII. OPEN ACCESS journal. 125-128 pp (WoS) 7. Koliadych Yulia, Tetiana Vozniuk, Natalia Shchepotina, Nataliia Lazarenko, Olena Ihnatova, Nataliia Baiurko, Viktor Kostiukevych, Nataliia Svirshchuk, Maksym Perepelytsia and Nadiya Chyzhevska <i>Methods of Primary Selection of Young Football Players. SPORT MONT International Scientific Journal</i> -Vol. 19(2021), No.S2 (1-229) pp.9-15 -ISSN 1451-7485 -ISSN 2337-0351 www.sportmont.ucg.ac.me (Scopus) 8. Kyrylenko V.V, N.M.Losyeva, N.M.Kyrylenko, A.I.Kryzhanovskyi Information competence as a basis for students' self-realization: practical experience. <i>Information Technologies and Learning Tools</i>. 2021. №4(84). P.65-

	79. (WoS) 9. Matiienko O., Roliak A., Manzhos E., Shamanska O., Burlaka N. Management of teacher education: Danish democratic discourse in postmodern era. <i>Independent Journal of Management & Production</i>. 2021. N. 12(6). P. S463-S477. DOI: 10.14807/ijmp.v12i6.1754. (WoS) 10. Matiienko, O., Roliak, A., Dutka H., Mylytsya K., Oliinyk N. <i>Problem-based learning in pedagogic tertiary education: European and Denmark environment</i>. <i>Independent Journal of Management & Production</i>. 2021. Vol 12. № 3. (May 2021). pp. 71-84 (WoS) DOI: https://doi.org/10.14807/ijmp.v12i3.1279 (WoS) 11. Zhovnych O. Positive aspects and difficulties of teaching foreign languages in the blended learning course during COVID-19 pandemic. <i>Laplage Em Revista</i>. Volume 7, 2021, Issue 3a, pages: 538-547. DOI: 10.24115/S2446-6220202173A1454P.538-547 (WoS) 12. Buchatska, S., Budas, I., Samodumska, O., Zarishniak, I., Tarasenko, H., & Tregubenko, I. (2022). <i>Gamification in Non-Formal Adult Educational Practices</i>. <i>Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala</i>, 14(2), 156-176. https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/573 (WoS) 13. Budas, I., Kvasova, O., Hnapovska, L., & Kalinichenko, V. (2022). Implications of training university teachers in developing local writing rating scales. <i>Studies in Language Assessment</i>, Vol 11, Issue 1, 37-63. https://mjl.clarivate.com/journal-profile (WoS) 14. Dmitrenko, N., Voloshyna, O., Melnychuk, T., Holovska, I., Dutka, H. (2022). Case Method in Quasi-Professional Training of Prospective Teachers. <i>Independent Journal of Management & Production</i> 13(3), Special Edition ISE, 1-17. https://doi.org/10.14807/ijmp.v13i3.1849 (WoS) 15. Dmitrenko, N., Voloshyna, O., Melnyk L., Hrebenova V., Mazur I. (2022). The Teacher's Role in the Context of Information Society. <i>IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security</i>, 22(6), 187-193. https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.6.27 (WoS) 16. Dmitrenko, N., Voloshyna, V., Boiko, A., Hudym, I., Zelinskyi, V. (2022). Formation of Pre-Service Teachers' Reflective Skills in Information Environment. <i>IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security</i>, 22(9), 396-402. https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.9.52 (WoS) 17. Dmitrenko N., Budas I., Koliadych Y., & Poliarush N. (2021). Impact of Formative Assessment on Students' Motivation in Foreign Language Acquisition. <i>East European Journal of Psycholinguistics</i>, 8(2), 36-50. https://doi.org/10.29038/eejpl.2021.8.2.dmi Retrieved from https://eejpl.vnu.edu.ua/index.php/eejpl/article/view/523 (Scopus) 18. Dmitrenko, N. Y., Voloshyna, O., Budas, I., Davydiuk, M., & Oliinyk, N. (2022). Formation of Teenagers' Value Orientations through Creolized Texts. <i>Postmodern Openings</i>, 13(1), 47-65. https://doi.org/10.18662/po/13.1/384 (WoS) 19. Dmitrenko, N., Budas, I., Koliadych, Y., & Poliarush, N. (2021). Impact of Formative Assessment on Students' Motivation in Foreign Language Acquisition. <i>East European Journal of Psycholinguistics</i>, 8(2). https://doi.org/10.29038/eejpl.2021.8.2.dmi (Scopus) 20. Dmitrenko, N., Petrova, A., Podzygun, O. (2021). The role of learning strategies in the process of ESP acquisition of intending educators. Society. Integration. Education. <i>Proceedings of the International Scientific Conference</i>. Volume V. May 28th-29th 2021. <i>Rezekne Academy of Technologies</i>, p. 535-546.
--	--

- <http://journals.ru.lv/index.php/SIE/issue/view/158/showToc> (WoS)
21. Gurevych, R. S., Dmitrenko, N. Y., Petrova, A. I., Podzygun, O. A., Opushko, N. R. (2022). Use of the e-textbook for pre-service teachers in autonomous learning of English for specific purposes. *Information Technologies and Learning Tools*. 89(3), 64–77. <https://doi.org/10.33407/itlt.v89i3.4941> (WoS)
22. Matiienko O., Humeniuk I., Humeniuk O., Manghos E., Malyshev K. (2022). Challenges and innovation of management in higher education: Ukrainian dimension. *Independent Journal of Management & Production.. Vol. 13. № 3*. Pp. s329-s346 DOI: <https://doi.org/10.14807/ijmp.v13i3.1984> (WoS)
23. Petrova, A., Dovhanchyna, R., Povoroznyuk, R., Kyrychenko, S., Bailiuk, N., Kolodii, B. (2022). Foreign Language Competence Development of University Students and its Evaluation in the Context of Modern Neuroscience. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 13(1), 17-28. <https://doi.org/10.18662/brain/13.1/266> (WoS)
24. Zarichanska N., Pop O., Griban G., Okhrimenko I., Lyakhova N., Kostenko M., Zarichanskyi O. (2022). of the Amount of Students’ Motor Activity on their Health Status and Psychophysical Readiness for Future Life. *Acta Balneologica*. Vol. 64, Issue 2, Pages 150-154. DOI: <https://doi.org/10.36740/ABAL202202109> (WoS)
25. Dmitrenko N., Voloshyna O., Kizim S., Mnyshenko K., Nahorniak S. (2023). Smart Education in the Prospective Teachers’ Training. *CTE Workshop Proceedings of ACNS Conference on Cloud and Immersive Technologies in Education*, 3364, vol.10, 38–53. <https://doi.org/10.55056/cte.v10>. (WoS)
26. Шикиринська О.В., Вишківська В.Б., Ремньова А.Г., Малінка О.О., Лобачук І.М., Кривошея Т.М. Formation of Scientific Research Competence of Master's Degree Students by Means of BYOD Technology. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION Proceedings of the International Scientific Conference. May 26, 2023. Volume I, P. 329-337. DOI: <https://doi.org/10.17770/sie2023vol1.7143> (WoS)
27. Buchatska, S., Zarichna, O., Matiienko, O., & Khurtenko, O. Enhancing media literacy skill building in pedagogical universities: Our view and experience. *East European Journal of Psycholinguistics*, 11(1), 2024. 47-62. <https://doi.org/10.29038/eejpl.2024.11.1.buc> (Scopus)
28. Dmitrenko, N., Koliadych, Y., Melnyk, L., Voloshyna, O. The use of ICT in learning ESP by pre-service teachers of Mathematics in the wartime. *Texto Livre, Belo Horizonte-MG*, v. 17, p. e47588, 2024. <http://doi.org/10.1590/1983-3652.2024.47588> (Scopus/WoS)
29. Dmitrenko, N., Shkola, I., Saliuk, B., Panchenko, V., and Neshko, S. Canva Platform: Visual Content for Developing Writing Skills of Prospective Engineers in ESP Classes, *ETR*, vol. 2, pp. 358–363, Jun. 2024, <http://doi.org/10.17770/etr2024vol2.8075>. (Scopus)
30. Dmitrenko, N., Shkola, I., Saliuk, B., Shkola, O., Zakharova, N. (2024). Messengers in providing debates within a remote online learning of university students. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 13(5), 3456-3565. <http://doi.org/10.11591/ijere.v13i5.28060> (Scopus)
31. Dmitrenko, N., Budas, I., Fedyk, T. (2024). Maximizing University Students’ Spoken Interaction in English within the Distance Learning Framework in Wartime. *The Annals of Ovidius University Constanța. Philology Series (Analele Universității „Ovidius” Constanța. Seria Filologie)*, XXXV(1), 227-245.

- https://litere.univ-ovidius.ro/Anale/volume_2024_1.php (Scopus)
32. Mizin K., Petrov O., Petrova A. The Influence Of Individualism On The Specificity Of Emotion Concepts Esc Pride And Germ. Stolz: Corpus-Based Analysis. *Linguistica Silesiana*. nr 45/1, 2024. ISSN 0208-4228. P. 171-193. DOI: 10.24425/linsi.2024.150395 (Scopus)
33. Pavlushenko O, Sahatska V, Pavlykivska N, Prokopchuk L, Koliadych Y. Associative field of the concept “power” in the social consciousness of young Ukrainians. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias*. 2024; 3:1085. <https://doi.org/10.56294/sctconf20241085> (Scopus)
34. Synorub H., Husieva T., Buchatska, S. Empathy fatigue in the context of media consumption (students’ audience) *East European Journal of Psycholinguistics*, 11(1), 2024. (WoS)
35. Dmitrenko, N., Shkola, I., Dubrova, O., Lobachuk, I., Malinka, O. Engineering Students’ English Proficiency Development through AR Technologies, Environment. Technology. Resources., Jun. 2025, Proceedings of the 16th International Scientific and Practical Conference. Vol. 3, pp.105-110, Jun. 2025. <http://doi.org/10.17770/> (Scopus)
36. Bilous, V., Buchatska, S., Matiienko, O., Zalesova, I. Open Education and Open Science is a key agenda for university libraries. *Journal of Librarianship and Information Science (JOLIS)*. *University Library at a New Stage of Social Communications Development. Conference Proceedings, 2025, No. 10*. 2025 (WoS)
37. Dmitrenko, N., Panchenko, V., Hladka, O., Shkola, I., & Devitska, A. (2024). Cultivating communication skills in times of crisis : the perceived impact of SEL techniques in formative assessment on the communication competence of pre-service teachers in Ukraine. *International Journal of Emotional Education*, 16(2), 96-100. <https://doi.org/10.56300/MAIN4950> (Scopus)
38. Dmitrenko, N., Panchenko, V., Hladka, O., Shkola, I., & Devitska, A. (2025). Social emotional learning in pre-service EFL teachers’ formative assessment in crisis times. *LLT Journal: A Journal on Language and Language Teaching*, 28(1), 37-57. <https://doi.org/10.56300/MAIN4950> (Scopus)
39. Dmitrenko, N., Fedyk, T., Franchuk, N., Shakhina, I., & Podzygun, O. Leveraging ChatGPT to develop critical thinking through mathematical problem-solving in ESP classes, *ETR*, vol. 3, pp. 91–98, Jun. 2025, [doi: 10.17770/etr2025vol3.8540](https://doi.org/10.17770/etr2025vol3.8540). (Scopus)
40. Dmitrenko, N., Fedyk, T., & Podzygun, O. Use of comics in enhancing speaking interaction skills of prospective engineers in ESP classroom, *ETR*, vol. 3, pp. 99–104, Jun. 2025, [doi: 10.17770/etr2025vol3.8541](https://doi.org/10.17770/etr2025vol3.8541). (Scopus)
41. Dmitrenko, N., Shkola, I., Dubrova, O., Lobachuk, I. & Malinka, O. Engineering students’ English proficiency development through AR technologies, *ETR*, vol. 3, pp. 105–110, Jun. 2025, [doi: 10.17770/etr2025vol3.8542](https://doi.org/10.17770/etr2025vol3.8542). (Scopus)
42. Shkola, I., Dmitrenko, N., Kondratieva, O., Shymanovych, I. & Moroz, A. Gamification methods for developing lexical competence of engineering students, *ETR*, vol. 3, pp. 269–275, Jun. 2025, [doi: 10.17770/etr2025vol3.8543](https://doi.org/10.17770/etr2025vol3.8543). (Scopus)
43. Dmitrenko, N., Shkola, I., Shkola, O. (2025). AI-powered tools for teaching ESP to preservice physics teachers. *The Annals of Ovidius University Constanța. Philology Series (Analele Universității „Ovidius” Constanța. Seria Filologie)*, XXXVI(1)/2025, 304-324.

- https://litere.univ-ovidius.ro/Anale/volume_2025_1.php (Scopus)
44. Dmitrenko, N., Panchenko, V. (2025). Integrating Interactive and Mobile Learning Technologies in Pre-Service EFL Teacher Education. *International Journal of Interactive Mobile Technologies (iJIM)*, 19(17), 129–150. <https://doi.org/10.3991/ijim.v19i17.54477> (Scopus)
45. Ponomarenko, Y., Zarichanskyi, O., Kalamkovik, M., & Zarichanska, N. (2025). Comparative Study of the Emotional Burnout of Police Officers in Wartime Conditions. *Insight: the psychological dimensions of society*, 14, 321–352. <https://doi.org/10.32999/2663-970X/2025-14-15> (WoS)
46. Mizin, K., Petrov, O., Petrova, A. Using Corpus Data in English-German Equivalence Determination: A Case Study of Anger-Like Emotion Concepts in Related Cultures. *Journal of Language and Literary Studies*. 2025. No 51, P. 213–232. <https://doi.org/10.31902/fl.51.2025.11> (Scopus)
47. Mizin, K., Petrov, O., Petrova, A., & Letiucha, L. Exploring Cross-Cultural Equivalence of Emotion Concepts ENVY and NEID: A Corpus-Based Study. *Arab World English Journal*. 2025. Vol. 16, No 1. P. 336–348. <https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol16no1.21>. (Scopus)

Статті у вітчизняних фахових виданнях категорії Б:

1. Дмитренко, Н.Є. (2021). Методичні засади автономного навчання майбутніх учителів професійно орієнтованого англомовного спілкування. *Вісник КНЛУ. Серія: Педагогіка та психологія*, 34, 41–47. <https://doi.org/10.32589/2412-9283.34.2021.236902>
2. Дмитренко, Н.Є., Петрова, А.І., Подзигун, О.А. (2021). Особливості використання електронного посібника з англійської мови для професійного спілкування майбутніх учителів математики й інформатики. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць*. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», Вип.60. С.200–211.
3. <https://vspu.net/sit/index.php/sit> <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2021-60-1-465>
4. Дмитренко, Н.Є., Будас, Ю.О. (2021). Застосування зворотного зв'язку в автономному навчанні іншомовного спілкування. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки*. Старобільськ: Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», № 8 (346). С. 100–108.
5. Жовнич О.В. (2021). Використання практико-дослідницького проєкту у професійній підготовці майбутніх вчителів німецької мови засобом саморефлексії. *Молодь і ринок. Дрогобич*, 2021. № 5-6. С. 114–119.
6. Жовнич О.В. (2021). Досвід польських освітян щодо мотивації студентів до вивчення іноземних мов засобами дистанційного навчання в умовах пандемічних обмежень. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. Вінниця. 2021. Вип. 60. С. 375–387.
7. Зарічанська Н.В., Поп О.Ю. (2021). Деякі аспекти формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх військових перекладачів. *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка: військово-спеціальні науки*. 2021. Вип. 3(47). С. 29–33.
8. Зарічна О.В., Буцацька С.М. (2021). Методологічні засади навчання медіяграмотності у практиці педагогічних ЗВО(у рамках проєкту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність»). *Наукові записки Вінницького*

державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2021. Випуск 66. 149 с.

9. Лобачук І.М., Малінка О.О. (2021). Argumentation in advertising texts. *Філологічні науки: наук. журн. Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка*. 2021.

10. Малінка О.О., Вишківська В.Б., Бевзо Г.А., Запольська Ю.А., Шикиринська О.В., (2021). Перспективи функціонування електронного навчання в умовах розвитку інформаційного суспільства. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / Класич. приват. ун-т. Запоріжжя. № 79*. 2021.

11. Мельник Л.В., Зарічна О.В., Колядич Ю.В. (2021). Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у процесі формування іншомовної комунікативної компетентності студентів гуманітарних спеціальностей. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія досвід, проблеми: збірник наукових праць*. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2021. Вип. 60. 465 с.

12. Дмітренко Н. Є. (2022). Формування навичок і вмінь автономного навчання професійно орієнтованого англомовного спілкування студентів ЗВО. *Іноземні мови*, 4, 8-16. DOI: <https://doi.org/10.32589/1817-8510.2021.4.248286>

13. Дмітренко Н. Є. (2022). Рецензія на монографію Синєкоп Оксани Степанівни «Диференційоване навчання професійно орієнтованого спілкування англійською мовою майбутніх фахівців у галузі інформаційних технологій». *Вісник КНЛУ. Серія Педагогіка та психологія*, 36, 111-114. <https://doi.org/10.32589/2412-92-83.36.2022.2620>

14. Волошина О. В., Дмітренко Н. Є. (2022). Музейна педагогіка як засіб формування загальнокультурної компетентності здобувачів педагогічної освіти. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць*. Вінниця: ТОВ «Друк плюс». Вип. 65. С. 114-123. <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2022-65-114-123>

15. Малінка О. О., Вишківська В. Б., Кондратенко Л. І., Патлайчук О. В. Студентоцентроване навчання як фактор удосконалення системи професійної підготовки у закладах вищої освіти. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи*, 2022. Вип. 87. С. 20-24. <http://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/87/4.pdf>

16. Кириленко В. В., Кириленко Н. М., Крижановський А. І., Ромащук О. І. Психологічні особливості дистанційного навчання у закладах вищої освіти: практичний досвід. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць*. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. Вип. 63. 220 с., с. 29-39.

17. Матієнко О.С., Буцацька С.М. Формування іншомовної комунікативної компетентності у студентів немовних спеціальностей засобами рольових ігор. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2022. Вип. 65, С. 154-166 DOI: 10.31652/2412-1142-2022-65-154-166.

18. Матієнко О.С., Яцишин О.М. Особливості підготовки майбутніх

учителів іноземної мови за модульною системою навчання в університетах Республіки Польща. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія.* . 2022. Випуск 71.

19. Яцишин О.М., Малінка О.О., Лобачук І.М. Змішане навчання як засіб формування іншомовної комунікативної компетентності у майбутніх учителів. *Інноваційна педагогіка*, 2022. Вип. 51, Том 2, С. 164-167. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/51/part_2/33.pdf

20. Dmitrenko, N. Ye., Voloshyna, O. V., Pinaieva, O. Yu. (2022). Simulation Game in Quasi-Professional Training of Pre-Service Teachers. *Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series "Pedagogy and Psychology"*, 8(2), 33-39. [https://doi.org/10.52534/msu-pp.8\(2\).2022](https://doi.org/10.52534/msu-pp.8(2).2022)

21. Podzygun O. A., Petrova A. I., Shakhina I. Yu., Gordiichuk G. B. Digitalization as a prospective direction of the contemporary education system. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми.* 2022. Вип. 63, 65-77.

22. Бучацька С.М., Зарічна О.В., Матієнко О.С. (2023). Детермінанти становлення психологічної готовності студентів до професійного спілкування іноземними мовами. *Науковий журнал «Габітус»*. Вип 45. С. 102-109. http://habitus.od.ua/journals/2023/45-2023/45_2023.pdf

23. Вишківська В.Б., Бевзо Г.А., Ілішова О. М., Малінка О. О. (2023). Проектування освітнього процесу як засіб підвищення якості професійно-педагогічної підготовки. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи*. № 92, С. 20-25. DOI: https://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/92/part_1/4.pdf

24. Вишківська В.Б., Малінка О. О., Лобачук І.М. (2023). Теоретико-практичні аспекти методики викладання і проектування освітнього процесу. *«Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»*: журнал. Випуск № 6(12), С.280-293. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-6\(12\)](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-6(12))

25. Дмітренко Н., Волошина О., Бельдій А. (2023). Середовище закладу освіти як фактор розвитку соціальної компетентності учнів основної школи. *Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 62, том 1*, 320-326. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/62-1-48>

26. Дмітренко Н., Волошина О., Кізім С., Гордійчук Г. (2023). Застосування смарт-комплексів у підготовці майбутніх вчителів *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць.* 2023. Вип.70. С.

27. Дмітренко, Н., & Будас, Ю. (2023). Роль зворотного зв'язку в автономному навчанні професійно орієнтованого англомовного спілкування. *ARS Linguodidacticae*, (11), 36–43. <https://doi.org/10.17721/2663-0303.2023.1.03>

28. Кириленко В. В., Кириленко Н. М., Крижановський А. І. (2023). Застосування ігрових технологій у процесі підготовки майбутніх учителів до професійної діяльності. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід,*

проблеми: збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», Вип. 67. 220 с., с. 43-45.

29. Малінка О.О., Ілішова О.М., Лобачук І.М. (2023). Організація самостійної роботи студентів як важливого напрямку модернізації освіти. *«Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»*: журнал. 2023. № 9 (15), С.511-525. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-9\(15\)](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-9(15))

30. Матієнко О., Бучацька С. (2023). Медіалінгвістичний ресурс лексичних запозичень у подкастах. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка* / [редактори-упорядники М. Пантук, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», Вип. 65. Том 2. С. 189-194. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/65-2-26> <http://www.apfn-journal.in.ua/65-2-2023>

31. Федик Т.В. (2023). QR-коди: їх створення та використання на заняттях англійської мови. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*: збірник наукових праць. Вінниця, Вип. 70.

32. Shakhina I. Yu., Podzygun O. A., Petrova A. I., Gordiichuk G. B. (2023). Smart Education in the transformation digital society. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*: збірник наукових праць. Вінниця, Вип. 67, С. 51-64. DOI: <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-67-1-194>

33. Бевзо Г., Голікова О., Малінка О. Використання платформи MOODLE при вивченні іноземної мови: теоретико-прикладні аспекти. *Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»*. 2024. № 7 (25). С. 103-114. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-7\(25\)-103-114](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-7(25)-103-114)

34. Брюховецька І.В., Чемерис О.А., Лобачук І.М. Теорія конструктивізму як методологічна основа побудови сучасного освітнього процесу. *«Вісник науки та освіти» (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»*. 2024. Випуск № 2(20), С.622-632. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-2\(20\)](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-2(20))

35. Вишківська В. Б., Прокоф'єв Є. Г., Малінка О.О. Організаційно-педагогічні умови проектування персоналізованого освітнього простору суб'єкта освітньої діяльності. *Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»*. 2024. № 1 (19). С. 737-750. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-1\(19\)](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-1(19))

36. Візнюк І.М., Долинний С.С., Волохата К.М., Ромащук О.І. Психокорекційна програма підвищення рівня посттравматичного зростання у волонтерів в умовах воєнного часу. *Вісник науки та освіти*. Випуск № 1(19) 2024. С. 750-759. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-1\(19\)-750-759](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-1(19)-750-759)

37. Дмітренко Н., Франчук Н. Розвиток навичок критичного мислення учнів ЗЗСО на уроках англійської мови. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія,*

- теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2024, 73, 79-87. <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2024-73-79-86>
38. Дмитренко, Н., Панченко, В., Гладка, О., Школа, І., Девіцька, А. Застосування прийомів соціально-емоційного навчання у формуальному оцінюванні майбутніх учителів англійської мови. *Молодь і ринок*, 2024, 2 (222), 80-85. <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.298742>
39. Дмитренко, Н., Панченко, В., Гладка, О., Школа, І., Девіцька, А. (2024). Вплив соціально-емоційного навчання на результати формуального оцінювання майбутніх учителів англійської мови. *Інноваційна педагогіка*, 72, 53-60. <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/72.8>
40. Інна Лобачук, Алла Палій, Світлана Бахомет Формування професійної комунікативної компетентності засобами проектного навчання. «Молодь і ринок», Випуск № 7-8(227-228) липень-серпень, 2024. С. 96-101. DOI: <https://doi.org/10.24919/2617-0825.7-8/227-228.2024>
41. Кириленко В.В., Кириленко Н.М., Крижановський А.І., Майданик О.В., Медведєв Р.П. Імплементация STEM-освіти у процес фахової підготовки майбутніх учителів. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць*. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2024. Вип. 71. 245с. С. 30-40. <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2024-71-1-245>.
42. Костик Є.В., Матієнко О.С. Формування англійської мовленнєвої компетентності у процесі підготовки фахівців нефілологічних спеціальностей/ *Інноваційна педагогіка* 2024 Випуск 72. С.221-226. DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/72.44>
43. Матієнко О.С., Мартинова Т.І. Семантико-функціональний аналіз англіцизмів у мас-медійному дискурсі. *Вісник науки та освіти: Серія «Філологія»*. 2024. № 7(25). С. 381-392. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-7\(25\)-381-391](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-7(25)-381-391)
44. Опря Б., Тимейчук А., Ромащук О. Освітні типові програмні комплекси формування фахівця нового типу світового туристичного менеджменту. *Наукові інновації та передові технології*. № 3(31). 2024. С. 1150-1158. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-3\(31\)-1150-1158](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-3(31)-1150-1158)
45. Поп О. Ю., Ромащук О.І. Деякі аспекти формування лінгвосоціокультурної компетентності під час вивчення іноземної мови з використанням активних методів навчання. *Сучасні дослідження з іноземної філології*. Ужгород, 2024. № 1 (25). DOI <https://doi.org/10.32782/2617-3921.2024.25.471-481>
46. Федик Т. Цифровий сторітелінг – основний інструмент навчання та спілкування XXI століття. *Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems*, 2024, 74.
47. Шахіна І.Ю., Подзигун О.А., Петрова А.І., Ткачук Н.П. Педагогічні умови підвищення якості процесу навчання в умовах інформаційного середовища. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2024. Вип. 71. С. 67-81. <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2024-71-67-81>
48. Melnyk L.V., Maydanyk O.V., Holovska I.V. Some aspects of implementing distance learning methods in higher education institutions .

- «Наукові інновації та передові технології». № 3 (31) Київ. 2024. С. 830-840
49. Vizniuk I.M., Dolynyny S.S., Volohata K.M., Romashchuk O.I. International charity and cooperation projects regarding the organization of volunteer post-traumatic growth programs. *Наука і техніка сьогодні*. № 1(29). 2024. С. 391-399. [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-1\(29\)-391-399](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-1(29)-391-399)
50. Малінка О., Лобачук І., Яцишин О. Формування граматичної компетентності здобувачів вищої освіти нелінгвістичних спеціальностей на заняттях з іноземної мови. *Журнал крос-культурної освіти/ Journal of Cross-Cultural Education*, 2025. N5. С. 73-82. <https://doi.org/10.31652/2786-9083-2025-5-73-82>
51. Бучацька С.М., Матієнко О.С. Технології використання ділових ігор для навчання дискусивних умінь англійською мовою. 2025. *Журнал крос-культурної освіти/ Journal of Cross-Cultural Education*. 2025. № 5. С. 24-38. <https://doi.org/10.31652/2786-9083-2025-5-24-38>
52. Матієнко О.С., Бучацька С.М., Розвиток іншомовної лексичної компетентності здобувачів мистецьких спеціальностей засобами аудіовізуальних інтернет-джерел. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2025. Вип. 78.
53. Бучацька С.М., Матієнко О.С., Поп О.Ю. Публічний виступ як інструмент формування професійної культури історика. (на матеріалі англійської мови). *Вісник науки та освіти*. 2025. № 11(41). С. <https://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/view/413>
54. Дмитренко Н., Панченко В., Школа І. (2025). Роль рефлексії у процесі педагогічної практики майбутніх учителів англійської мови. *Journal of cross-cultural education*, 5, 38-45. <https://doi.org/10.31652/2786-9083-2025-5-38-45>
55. Dmitrenko, N., Khrystych, N., Prokopchuk, N., Kalinina, L., & Bodyk, O. (2025). Cultivating intercultural competency: The role of sustainability in pre-service teacher professional development. *Scientia et Societas*, 4(1), 39-49. <https://doi.org/10.69587/ss/1.2025.39>
56. Дмитренко Н.Є., Девіцька А.І. (2025). Розвиток навчальної автономії у процесі вивчення англійської мови. *Закарпатські філологічні студії*, 42, . *УжНУ*, 2025.
57. Дмитренко Н. Є., Школа І. Г. (2025). Використання засобів на основі штучного інтелекту у навчанні англійської мови для професійного спілкування майбутніх учителів. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць*. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 78, 2025.
58. Зарічанська Н.В., Поп О.Ю., Колядич Ю.В. Основні методологічні підходи в формуванні лідерської компетентності офіцерів Збройних Сил України. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми,: збірник наукових праць*. Вінниця: Тов «Друк Плюс», 2025. Вип. 74. 194 с. DOI: <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2024-74-167-176>
59. Матієнко О.С., Колядич Ю.В. Сутнісне наповнення та структурні складові поняття «лінгвокраїнознавча компетентність» у сучасній парадигмі вищої освіти. *Журнал крос-культурної освіти/ Journal of Cross-Cultural Education*. 2025. No 7.

60. Мізін К.І., Петров О.О., Петрова А.І. Російсько-українська війна у світлі англійськомовного воєнно-політичного дискурсу (на основі даних новинного веб-корпусу). *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія*. 2025. № 73. С. 106-113. <https://doi.org/10.32782/2409-1154.2025.73.22>

61. Ткачук Н.П., Подзигун О.А., Петрова А.І. Використання можливостей СНАТ GPT у формуванні іншомовної професійної лексичної компетентності студентів немовних спеціальностей. *Інноваційна педагогіка*. Випуск 78, Том 2, 2025, с.159-163. <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/78.2.34>

62. Шахіна І., Подзигун О. Специфіка впровадження STEAM-освіти в систему професійного навчання. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*, 78, 2025, с.

63. Шахіна І., Подзигун О. Інтеграція технологій штучного інтелекту в освітню галузь: виклики та перспективи. *Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems*, 75, 2025, с. 161-172. <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2025-75-161-172>

Статті у закордонних виданнях:

1. Buchatska S., Matienko O. (2021). INTEGRATING MEDIA LITERACY IN ENGLISH LANGUAGE INSTRUCTION (Implementation of Learn to Discern Project into the English Course Syllabus) *International scientific conference INNOVATIVE PROJECTS AND PROGRAMS ON PSYCHOLOGY, PEDAGOGY AND EDUCATION: Conference Proceedings, December 10th, 2021*. Riga: Baltija Publishing. PP. 77-80.

2. Dmitrenko, N. (2021). Autonomous learning of professionally oriented English communication of prospective teachers. *Proceedings of 4th International Scientific Conference "Promotion of Social and Economic Values in the Context of European Integration"*, December 3-4, 2021, Chisinau, Moldova Republic.

3. Dmitrenko, N. (2021). System Principles of Autonomous Learning of Professionally Oriented English Communication of Pre-Service Educators. *Proceedings Of Iksad 7th International Conference On Social Sciences & Humanities*, October 9-10, 2021. Ankara, Turkey, 336-337.

4. Dmitrenko, N., Petrova, A., Podzygun, O. (2021). The Role of Learning Strategies in the Process of ESP Acquisition of Intending Educators. *Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. May 28th - 29th, 2021. Rezekne, Rezekne Academy of Technologies*, Vol.V, 535-546. <https://doi.org/10.17770/sie2021vol5.6357>

5. Dmitrenko, N., Vokoshyna, O., Budas, Iu., Klybanivska, T. (2021). Formation of Ethical Culture of Intending Educators in the Educational Process of Higher Education Institution. *Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. May 28th - 29th, 2021. Rezekne, Rezekne Academy of Technologies*, Vol.I, 95-104.

<https://doi.org/10.17770/sie2021vol1.6293>

6. Koliadych Yuliia. Modern challenges of academic mobility. *Scientific and pedagogic internship "Ukrainian traditions and European innovations in the training of future philologists": Internship proceedings, February 8 - March 19, 2021. Venice: "Baltija Publishing", 2021*. 108 p.

	7. Malinka, O., Lobachuk, I., Shykyrynska, O., Vyshkivska, V., Yatsyshin, O. The Analysis of Future Preschool Teachers' Motives for Learning a Foreign Language. <i>SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference May 28th-29th, 2021</i>. Vol.1. p.584-594 http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/6248 8. Malinka, O., Shykyrynska, O., Vyshkivska, V., Voichun, O., Petliaieva, V. Peculiarities of Formation of Civil Engagement Of University Students In Quarantine Conditions. <i>SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference May 28th-29th, 2021</i>. Vol.1. p.595-610 http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/6377 9. Matiienko O. Modern methodological approaches to training of future foreign language teachers in modular system. <i>Sciences of Europe</i> (Praha, Czech Republic). 2021. No 82. Vol. 3. P. 32-36 DOI: 10.24412/3162-2364-2021-82-3-32-36 10. Дмитренко Н. (2022). Автономное обучение профессионально ориентированного англоязычного общения будущих педагогов. «<i>Science and education – an important factor of society development in modern conditions</i>» Materials of IX international scientific practical conference. Karagandy: publishing office «Kent – LTD» LL printing office «Doszhan», 394-398. 11. Dmitrenko, N., Voloshyna, O., Beldii, A., Hrebenova, V., Zelinskyi, V., & Pinaieva, O. (2023). Formation of adolescents' social competence in educational institution environment. <i>SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference</i>, 2, 158-167. doi:https://doi.org/10.17770/sie2023vol2.7074 12. Матієнко О.С., Колядич Ю.В. Формування готовності фахівців до професійної діяльності в умовах невизначеності: адаптивні та модульні підходи. <i>Scientific method: reality and future trends of researching: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the VII International Scientific and Theoretical Conference</i>, December 5, 2025. Montreal, Canada. Статті у нефархових виданнях: 1. Дмитренко Н., Колядич Ю, Мельник Л. (2023). Використання цифрових технологій у професійно орієнтованому англomовному спілкуванні майбутніх учителів математики. <i>Журнал крос-культурної освіти / Journal of Cross-Cultural Education</i>. Вінниця: ВДПУ, № 1. С.35-51. (0,6 у.д.а) 2. Малінка О., Лобачук І. (2023). Формування пізнавального інтересу до вивчення іноземної мови в загальноосвітній школі: теоретико-методичний аналіз проблеми. <i>Журнал крос-культурної освіти/ Journal of Cross-Cultural Education</i>. No 1. С.74-82. (0,6 у.д.а) https://drive.google.com/file/d/1uiZ1qSqF3i2uBXakG62zG_EmhCaI6-ut/view 3. Matiash, O.; F. Mykhailenko, L.; Dmitrenko, N.; Kateryniuk, H. and Kalashnikov, I. (2023). The Use of ICT Tools in Teaching Mathematical Modeling to Students. In <i>Proceedings of the 2nd Myroslav I. Zhaldak Symposium on Advances in Educational Technology (AET-2021)</i>, ISBN 978-989-758-662-0, SciTePress, pages 675-687. DOI: 10.5220/0012066900003431
Дипломні роботи - 6	1. Антонова Л. М. Розвиток вмінь англomовного письма учнів старших класів з використанням CLIL. 2. Кандибальська А. А. Розвиток вмінь читання англomовних текстів

	різних жанрів учнів старших класів з використанням інтерактивних методів навчання. 3. Ніколаєць Д. І. Розвиток вмінь англомовного усного спілкування учнів старших класів з використанням рольових ігор. 4. Слободянюк Ж.Б. Використання автентичних відеофрагментів для розвитку вмінь аудіювання учнів старших класів. 5. Стаднік М. С. Формування англомовної лексичної компетентності учнів старших класів з використанням коміксів. 6. Стахова І. А. Розвиток англомовної компетентності в говорінні майбутніх учителів англійської мови початкової школи засобами театралізованої діяльності.
Тези доповідей - 108	1. Будас Ю.О. Online Assessment Strategies. <i>Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання іноземних мов</i>: матеріали міжнародної наукової конференції, м.Одеса, 22-23 квіт. 2021 р. С.19-21. 2. Будас Ю.О. Мотивація студентів до вивчення іноземних мов за дистанційного навчання. <i>Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультимедіальному просторі</i>: матеріали Всеукраїнській науково-практичній конференції, м.Вінниця, 24 листопада 2021 р. 3. Дмітренко, Н. Є. (2021). Автономна навчальна діяльність студента з оволодіння іноземною мовою. <i>Розвиток освіти і науки: проблеми, теорія, досвід і перспективи : матер. II заоч. Всеукр. наук.-практ. конф.</i> Електронне видання / за ред. В. Ф. Русакова, І. М. Зарішняк. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 192-195. 4. Дмітренко, Н. Є. (2021). Критерії і рівні оцінювання автономного навчання професійно орієнтованого англомовного спілкування майбутніх фахівців Тенденції, проблеми та шляхи їх вирішення у організаційно-методологічному забезпеченні підготовки фахівців : <i>Збірник наукових праць за матеріалами наукової інтернет - конференції з проблем вищої освіти і науки</i> (18 листопада 2021 р.). Харків, ХНАДУ, 2021. 357 с. С.133-136. URL: https://dl.khadi.kharkov.ua/course/view.php?id=2624 5. Дмітренко, Н. Є. (2021). Науково-методичні положення автономного навчання професійно орієнтованого англомовного спілкування майбутніх учителів. <i>Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультимедіальному просторі</i> : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 24 листопада 2021 р. Вінниця / гол. ред. Т. І. Ямчинська. Вінниця, 32-36. 6. Дмітренко, Н. Є. (2021). Основні характеристики професійно орієнтованого англомовного спілкування. <i>Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі та школі</i>: тези доповідей та повідомлень наукової конференції викладачів та студентів факультету іноземних мов. Випуск 25 [28 квітня 2021 р.] / Гол.ред. Т.І. Ямчинська. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 263-265. 7. Дмітренко, Н. Є. (2021). Особистісно орієнтований підхід в автономному навчанні професійно орієнтованого англомовного спілкування. <i>Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання іноземних мов: збірник наукових праць</i> / за заг. ред. А. А. Юмрукуз. Одеса: Магістр, 21-23. 8. Дмітренко, Н. Є. (2021). Функції викладача у процесі автономної навчальної діяльності студента з оволодінням іноземною мовою. <i>Актуальні</i>

	<i>проблеми управління освітою і навчальними закладами</i>: зб. наук. пр. / Електронне видання; за заг. ред. В. Ф. Русакова, І. М. Зарішняк. Вип. 4. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 13-18. 9. Жовнич О.В. Підготовка майбутніх педагогів до використання театральної діяльності у соціально-виховній роботі: європейський контекст. <i>Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти</i> : збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 22-23 квітня 2021 р.). Вінниця, 2021. Вип. 10. С. 479-482 10. Зарічанська Н.В., Поп О.Ю. Проблемне навчання професійно орієнтованого іншомовного спілкування. <i>Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання іноземних мов</i>: збірник наукових праць / за заг. ред. А. А. Юмрукуз. Одеса: Магістр, 2021. С. 23-25. 11. Кириленко В. Кириленко Н., Крижановський А. Використання освітнього простору інтернету у вищих навчальних закладах. III Міжнародна науково-практична конференція «TOPICAL ISSUES OF MODERN SCIENCE, SOCIETY AND EDUCATION», 3-5 жовтня, 2021 р. Харків. https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/10/TOPICAL-ISSUES-OF-MODERN-SCIENCE-SOCIETY-AND-EDUCATION-3-5.10.21. 12. Кириленко В., Кириленко Н. Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів іноземних мов до професійної діяльності в умовах змішаного навчання <i>Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі</i> : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 24 листопада 2021 р. Вінниця / гол. ред. Т. І. Ямчинська. Вінниця 13. Кириленко В.В., Кириленко Н.М. Підготовка майбутніх учителів іноземної мови засобами хмарних сервісів у закладах вищої освіти. <i>Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі та школі: тези доповідей та повідомлень наукової конференції викладачів та студентів факультету іноземних мов</i>. Випуск 25 [28 квітня 2021 р.] / Гол.ред. Т.І. Ямчинська. – Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2021. 305 с., С. 272-275. 14. Колядич Юлія Володимирівна. Міжкультурна комунікація у навчанні іноземної мови майбутніх фахівців географії й економіки. <i>Humanistic Corpus: [collection of scientific articles on contemporary problems of philosophy, cultural studies, psychology, pedagogy and history]</i>. Issue 37 (volume 2). – Vinnytsia: TVORY, 2021. 162 p. 15. Колядич Юлія. English for specific purposes: computing. <i>Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі та школі: тези доповідей та повідомлень наукової конференції викладачів та студентів факультету іноземних мов</i>. Випуск 25 [28 квітня 2021 р.]. Гол.ред. Т.І. Ямчинська. – Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2021. 16. Колядич Юлія. Benefits and challenges of student mobility. <i>Всеукраїнській науковій конференції «Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі» (24 листопада 2021 р., м. Вінниця)</i> 17. Лобачук І.М. Modern concept of foreign languages teaching in higher education establishments. IV Всеукраїнська науково-практична інтернет-
--	---

	конференція «Маріупольський молодіжний науковий форум: традиційні й новітні аспекти дослідження і викладання іноземних мов і літератури», м. Маріуполь, 30 березня 2021 року, С.159-161. 18. Лобачук І.М. Negative strategies in cross-cultural business meetings. <i>Збірник щорічної наукової конференції викладачів та студентів факультету іноземних мов «Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі та школі»</i>, 28 квітня, Вінниця, 2021, С.146-148. 19. Лобачук І.М., Малінка О.А. Вплив емоційної складової навчального процесу на розвиток мотивації до вивчення іноземних мов. <i>Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції</i>, 24 листопада 2021 р. Вінниця / гол. ред. Т. І. Ямчинська. Вінниця, С.75-77. 20. Малінка О.А. Advertising Texts as One of the Most Effective Resources in Foreign Language Teaching. <i>Збірник щорічної наукової конференції викладачів та студентів факультету іноземних мов «Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі та школі»</i>, 28 квітня, Вінниця, 2021, С.168-170. 21. Малінка О.А. Modern concept of foreign languages teaching in higher education establishments. <i>Збірник IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Маріупольський молодіжний науковий форум: традиційні й новітні аспекти дослідження і викладання іноземних мов і літератури»</i>, м. Маріуполь, 30 березня 2021 року, С.159-161. 22. Матієнко О.С. The use of music in teaching English. <i>Звітна наукова онлайн-конференції викладачів та студентів факультету іноземних мов «Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі та школі»</i> 28 квітня 2021р. 23. Матієнко О.С. Виховання міжетнічної толерантності студентів у процесі дозвіллевої діяльності. <i>Гуманітарний корпус: [збірник наукових статей з актуальних проблем філософії, культурології, психології, педагогіки та історії]: матеріали VI міжнародної науково-практичної конференції «Наукові пошуки: актуальні дослідження, теорія та практика»</i>. Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2021. Випуск 37 (том 2). С. 69-71. 24. Матієнко О.С. Дистанційне навчання як інноваційна технологія викладання іноземних мов. <i>Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-теоретичної конференції</i>, 24 листопада 2021 р., Вінниця / гол. ред. Т. І. Ямчинська. Вінниця, 2021. С. 83-84. 25. Поп О.Ю. Experiential learning for the ESL classroom. <i>Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі та школі: тези доповідей та повідомлень наукової конференції викладачів та студентів факультету іноземних мов</i>. Випуск 25 [28 квітня 2021 р.] / Гол.ред. Т.І. Ямчинська. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2021. С. 293-295. 26. Поп О.Ю. Теорія діяльності як основа побудови конструктивістського середовища навчання професійно орієнтованого іншомовного спілкування. <i>Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції</i>, 24 листопада 2021 р. Вінниця / гол. ред. Т. І. Ямчинська.
--	---

	Вінниця, 2021. С. 117-120. 27. Подзигун О.А. Mobile Assisted Language Learning for ESL. <i>Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі та школі: тези доповідей та повідомлень наукової конференції викладачів та студентів факультету іноземних мов; випуск 25 [28 квітня 2021 р.] / гол.ред.: Ямчинська Т.І., Вінниця: Нілан - ЛТД, 2021. С. 96-98.</i> 28. Подзигун О.А. Особливості використання мобільних технологій у вивченні англійської мови студентами немовних спеціальностей. <i>Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання іноземних мов: збірник наукових праць / за заг. ред. А. А. Юмрукуз. – Одеса: Магістр, 2021. С. 121-124. (</i> 29. Будас Ю. Застосування зворотного зв'язку у процесі онлайн навчання іноземної мови для професійного спілкування. <i>Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання іноземних мов : III Міжнар. конф. з питань сучас. філології та методики викладання інозем. мов, м. Одеса, 14-15 квіт. 2022 р. Одеса, 2022. С. 3–4.</i> 30. Будас Ю. Формувальне оцінювання іншомовних комунікативних навичок студентів під час війни. <i>Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукр. науково-практ. конф., м. Вінниця, 26 жовт. 2022 р. Вінниця, 2022.</i> 31. Бучацька С. The impact of digital divide on distance learning during pandemic. <i>III Міжнародна науково-практична конференція, присвячена 20-річчю факультету іноземних мов та 205 річчю Університету Ушинського «Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання іноземних мов», 14– 15 квітня 2022 року, Одеса.</i> 32. Бучацька С. Інтеграція елементів медійної грамотності у навчанні англійської мови. <i>Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції / Гол. ред. Ігнатова О.М. 26 жовтня 2022 р. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ».</i> 33. Бучацька С.М., Матієнко О.С. Інтеграція елементів медійної грамотності у навчанні англійської мови. <i>Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 26 жовтня 2022 р. Вінниця / гол. ред. О.М. Ігнатова. Вінниця: ТОВ «Друк». 2022. 288 с.</i> 34. Дмітренко Н. (2022). Комплекс умінь автономного навчання професійно орієнтованого англomовного спілкування. <i>Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 26 жовтня 2022 р. Вінниця / гол. ред. О.М. Ігнатова. Вінниця: ТОВ «Твори». С.37-39.</i> 35. Дмітренко Н. (2022). Результати анкетування майбутніх учителів математики щодо готовності до автономного навчання професійно орієнтованого англomовного спілкування. <i>VIII Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція з питань методики викладання іноземної мови : «Іноземні мови в контексті сучасного розвитку природничих та гуманітарних наук:міждисциплінарний підхід» : 24 жовтня 2022 р. :</i>
--	--

Збірник матеріалів конференції / М-во освіти та науки України; Одеський нац. університет імені І. І. Мечникова. Одеса: 2022. С. 18-20.

36. Дмітренко Н. Є. (2022). Автономний студент: основні риси. *Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі та школі: тези доповідей та повідомлень наукової конференції викладачів та студентів факультету іноземних мов. Випуск 26* [31 травня 2022 р.] / Гол.ред. Т.І. Ямчинська. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 15-17.

37. Дмітренко Н. Є. (2022). Методична характеристика професійно орієнтованого англомовного спілкування. *Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання іноземних мов: збірник наукових праць* / за заг. ред. А. А. Юмрукуз. Одеса: Магістр, 9-12.

38. Дмітренко Н. Є. (2022). Основні фактори впливу на процес вивчення іноземної мови у ЗВО. *Сучасні тенденції розвитку науки та освіти в умовах євроінтеграції: Міжнародна науково-практична конференція, м. Вінниця, 29-30 березня 2022 р.: тези та статті* / ред.кол.: Драбовський А.Г., Дибчук Л.В. та ін. Вінниця: Вінницький кооперативний інститут, 190-192.

39. Дмітренко Н. Є., Волошина О. В., Пінаєва О. Ю. (2022). Соціальні функції сучасного музею. *Проблеми сучасного підручника: навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей* / [ред. кол.; голов. ред. О.М.Топузов]. [Електронне видання]. Київ : Педагогічна думка. С. 346-350.

40. Зарічанська Н.В. Використання особистісно-орієнтованих технологій у навчанні іноземних мов. Тези доповідей та повідомлень наукової конференції викладачів та студентів факультету іноземних мов «Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі та школі», 31 травня 2022 року. Вінниц. держ. пед. ун-т ім. М. Коцюбинського. — Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2022 (Вип. 26). с. 20- 22.

41. Кириленко В., Ромащук О. Психологічні особливості дистанційного навчання у сучасних реаліях освіти. *Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі та школі: тези доповідей та повідомлень наукової конференції викладачів та студентів факультету іноземних мов. Випуск 26* [31 травня 2022 р.]. Гол.ред. Т.І. Ямчинська. – Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. – 174 с., с.27-30.

42. Кириленко В.В., Кириленко Н.М. Психолого-педагогічні особливості організації ігрових технологій у процесі вивчення іноземної мови. *Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 26 жовтня 2022 р. Вінниця / гол. ред. О.М. Ігнатова. Вінниця: ТОВ “Твори”. 2022. 288 с., с. 55-58.*

43. Кириленко В.В., Кириленко Н.М., Крижановський А.І. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій для формування комунікативної культури майбутнього вчителя. *Міжнародна науково-практична конференція «Наука, освіта, технології і суспільство: нові дослідження і перспективи». International scientific-practical conference «Science, education, technology and society: new research and perspectives».* 20 вересня 2022 р. Полтава. Електронний ресурс: <http://www.economics.in.ua/2022/09/20-1.html>.

	44. Кириленко Валерій, Кириленко Неля. Training of future foreign languages teachers by means of application cloud services in higher educational institutions. <i>Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання іноземних мов: збірник наукових праць / за заг. ред. А. А. Юмрукуз.</i> – Одеса: Магістр, 2022. 97 с., с. 47-48. 45. Колядич Ю. (2022). Academic mobility: present-day challenges. <i>Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 26 жовтня 2022 р. Вінниця / гол. ред. О.М. Ігнатова.</i> Вінниця: ТОВ “Твори”. С.58-61. 46. Колядич Юлія. Political correctness as the essential part of linguocultural studies. <i>Міжнародна науково-практична конференція «Пріоритетні напрями філологічних, лінгводидактичних і соціальнокомунікаційних досліджень» 1-2 грудня 2022 року Херсон.</i> 2022. 47. Малінка О., Лодбачук І. Power of Negation. <i>Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі та школі, м. Вінниця, 31 травня 2022 року,</i> С.44-46. 48. Матієнко О.С. Геймефікація в системі сучасних технологій навчання. <i>Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання іноземних мов III Міжнародна конференція: збірник наукових праць / за заг. ред. А. А. Юмрукуз.</i> Одеса: Магістр, 2022. С.24-26. 49. Мізін. К.І., Петрова А.І. Translatorische Kompetenzen aus der Sicht des Zusammenpralls der Kulturen. <i>Сучасні методики навчання іноземних мов і перекладу в Україні та за її межами : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, 30 листопада 2022 р. Переяслав</i> 50. Петрова А.І. Подзигун О.А. Проблемно орієнтоване навчання англійської мови для професійного спілкування студентів ЗВО. <i>Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання іноземних мов : збірник тез та доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції, м. Одеса, 14-15 квітня, 2022, С. 58-60.</i> 51. Петрова А.І., Місецька І.І. Формування техніки мовлення майбутніх педагогів. <i>Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 26 жовтня 2022 р. Вінниця / гол. ред. О.М. Ігнатова.</i> Вінниця: ТОВ «Друк». 2022. 288с. С. 97-99. 52. Поп О. Ю. До питання про інтерактивний екологічний підхід до викладання іноземної мови у старших класах закладів загальної середньої освіти. <i>Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі та школі: тези доповід. та повідомл. наук. конф., викл. та студ. факультету іноземних мов. Випуск 26 [31 травня 2022 р.] / Гол. ред. Т.І. Ямчинська.</i> Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. С. 65-67. 53. Поп О. Ю. Екологічне виховання старшокласників засобами поезії (досвід Канади). <i>Актуальні питання сучасних педагогічних та психологічних наук: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 18–19 лютого 2022 р. Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2022. С. 54-56.</i> 54. Федик Т. Диктант як вид вправ для розвитку орфографічних навичок іншомовного письма. <i>Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 26 жовтня 2022</i>
--	---

	р. Вінниця / гол. ред. О.М. Ігнатова. Вінниця: ТОВ "Друк", 2022. ст.134-136 55. Pop O. Guided Reading with a Fluent Reading Group. <i>Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф.</i>, 26 жовтня 2022 р. Вінниця / гол. ред. О.М. Ігнатова. Вінниця: ТОВ "Твори". 2022. С. 107-109. 56. Будас Ю.О. (2023). Організація самостійної роботи студентів при вивченні іноземної мови. <i>Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукр. науково-практ. конф.</i>, м. Вінниця, 18 жовт. 2023 р. Вінниця. 57. Дмітренко Н. (2023). Врахування типу інтелекту студента у процесі вивчення іноземної мови. <i>Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання іноземних мов: збірка наукових праць / за заг. ред. А. А. Юмрукуз. Одеса: Магістр, С. 3-4.</i> 58. Дмітренко Н. (2023). Професійна рефлексія майбутнього вчителя іноземних мов. <i>Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції</i>, 18 жовтня 2023 р. Вінниця / гол. ред. О.М. Ігнатова. Вінниця: ТОВ "Твори". С.22-25. 59. Дмітренко Н. (2023). Професійно орієнтоване англомовне спілкування: основні характеристики. <i>Людина в мовному просторі: історична спадщина, проблеми, перспективи розвитку: матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції</i> (Бердянськ, 18 травня 2023 р.) [Електронний ресурс] / упоряд.: Герасименко Ю.А., Шиманович І.В. Бердянськ: БДПУ, 2023. 133 с. С.56-59. 60. Дмітренко, Н. (2023). Розвиток іншомовної комунікативної компетентності майбутніх педагогів: нормативні положення. <i>Модернізація педагогічної освіти у глобальному вимірі безпеки соціально-турбулентного світу : збірник матеріалів міжнародного форуму / за заг. ред. акад. В. П. Андрущенка. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 46-47. https://doi.org/10.31392/conf.UDU.2023.16.02</i> 61. Дмітренко, Н. (2023). Суть поняття «професійно орієнтоване англомовне спілкування майбутніх учителів». <i>Лінгвістичні та методологічні аспекти викладання іноземних мов професійного спрямування України: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції 29-30 березня 2023 р. / За заг. ред. О.М. Акмалдінової. К. : НАУ, 23-25.</i> 62. Дмітренко, Н. (2023). Характеристика автономного студента у процесі іншомовного навчання. <i>Мовна освіта фахівця: сучасні виклики та тенденції: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (23 лютого 2023 року). Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 64-68.</i> 63. Кириленко В., Кириленко Н. (2023). Психологічна готовність майбутніх учителів іноземної мови до дистанційного навчання. <i>Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі»</i>. Вінниця. С. 35-36. 18 жовтня 2023 р. 64. Кириленко В., Кириленко Н., Крижановський А. (2023). Вплив інформаційно-комунікаційних технологій на розвиток дистанційної освіти в Україні. <i>Education via Distance Learning and other Pedagogical Challenges:</i>
--	---

	<i>Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Internet Conference</i>, September 21-22, 2023. FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine, 227 p. p. 110-112. 65. Колядич Юлія. (2023). Деякі аспекти вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням. <i>Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції</i>, 18 жовтня 2023 р. Вінниця / гол. ред. О.М. Ігнатова. Вінниця: ТОВ "Твори". С.36-38. 66. Колядич Юлія. (2023). Особливості перекладу сучасних політичних новин. <i>Міжнародна науково-практична Інтернет конференція «Проблема лінгвістичної семантики»</i>, Рівненський державний гуманітарний університет, 17 листопада 2023. 67. Матієнко О. (2023). Використання дигітальних технологій у процесі вивчення іноземної мови. <i>Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання іноземних мов</i>: зб. наук. праць / за ред. А. А. Юмрукуз. Одеса: Магістр, С. 13-14. http://dspace.pdpu.edu.ua/jspui/handle/123456789/17456 68. Матієнко О. (2023). Використання комп'ютерної лінгводидактики у процесі вивчення іноземної мови. <i>Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції</i>, 18 жовтня 2023 р. Вінниця / гол. ред. О.М. Ігнатова. Вінниця: ТОВ «Друк». С.48-49. https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/54853/1/1-2.pdf 69. Подзигун О. А., Петрова А. І. (2023). Problem-based learning in esp classroom in higher educational establishments. <i>Міжособистісна комунікація та перекладознавство: сучасні перспективи розвитку. Збірник матеріалів I Всеукраїнської науково-практичної конференції (12 квітня 2023 р.)</i>. Кременчук : Видавництво «НОВАБУК», 92-93 с. 70. Федик Т. (2023). The use of artificial intelligence in English language learning. <i>Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання іноземних мов</i>: збірка наукових праць / за заг. ред. А. А. Юмрукуз. Одеса: Магістр, с.28-29. 71. Федик Т. (2023). Використання відеоматеріалів в освітньому процесі. <i>Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції</i>, 18 жовтня 2023 р., ВДПУ імені Михайла Коцюбинського / гол. ред. О. М. Ігнатова. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ». с. 113-115 72. Федик Т. (2023). Використання цифрових ресурсів на заняттях з іноземної мови. <i>Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у закладі вищої освіти та школі: тези доповідей та повідомлень наукової конференції викладачів та студентів факультету іноземних мов</i>. Випуск 27 [31 травня 2023 р.] / Гол.ред. О.М.Ігнатова - Вінниця: ТОВ «Друк плюс», с. 48-50 73. Budas Iu. (2023). Developing Future PE teachers' Critical Thinking Skills While Studying English. <i>Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання іноземних мов</i>: збірник наукових праць / за заг. ред. А. А. Юмрукуз. Одеса: Магістр. 74. Dmitrenko, N. (2023). Approaches in the formation of foreign language teachers' inclusive competency. <i>Teaching English in wartime: challenges and</i>
--	--

	opportunities for community building and social change: Book of Convention Papers / Comp. O.Illenko, M.Tsehelska, Liliia Kuznetsova. Lviv : ПП „Марусич”, 29-30. 75. Kyrylenko V. V., Kyrylenko N. M. (2023). Persuasive communication in foreign language teaching. Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання іноземних мов: збірка наукових праць / за заг. ред. А. А. Юмрукуз. Одеса: Марістр, 2023. 60 с. С.31-32. 76. Kyrylenko Valerii. (2023). Generative Grammar and the Concept of Literary Style. V Всеукраїнська науково-практична конференції з міжнародною участю «Філологічні горизонти: науковий, лінгводидактичний, філософський, соціальний, національно-патріотичний вектори». Міністерство освіти і науки України, Департамент гуманітарної політики Вінницької обласної державної адміністрації, Комунальний заклад вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж». 19-20 жовтня 2023 р. 77. Olena Bondareva ,Yuliia Koliadych, Nina Poliarush. (2023). Challenges for Ukrainian Philological Education during the War. <i>International Multidisciplinary Conference Main Challenges and Issues of University Education in War Conditions: Ukraine – 2022 Winnipeg</i>, April 27th, 2023 78. Yuliia Koliadych. (2023). Up-to-date Challenges of Academic Mobility. <i>Teaching English in wartime: challenges and opportunities for community building and social change: Book of Convention Papers / Comp. O.Illenko, M.Tsehelska, Liliia Kuznetsova. Lviv : ПП „Марусич”, С. 29-30.</i> 79. Podzygun O. (2023) Content and Language Integrated Learning in ESP Class. <i>Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання іноземних мов: збірка наукових праць / за заг. ред. А. А. Юмрукуз. Одеса: Марістр, 2023. 60 с. С. 52-53.</i> 80. Podzygun O. (2023) CALL technologies in teaching writing in ESL classroom. <i>Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 18 жовтня 2023 р., ВДПУ імені Михайла Коцюбинського / гол. ред. О. М. Ігнатова. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ». С. 157-158</i> 81. Бучацька С.М., Матієнко О.С. Особливості формування мотиваційної готовності студентів до професійного спілкування іноземною мовою. VI Всеукраїнська науково-практична конференція (з міжнародною участю) <i>Цілісний підхід у психології та соціальній роботі: теорія та практика</i>. Кропивницький, 2024. С. 96-99. 82. Дмітренко Н. SEL in formative assessment in EFL classes. <i>Збірник тез Міжнародної наукової конференції «Актуальні питання вивчення германських, романських і слов'янських мов і літератур та методики викладання іноземних мов» (21-22 червня 2024) / ред. колегія: О. В. Білецька (відп. ред.), Д. Є. Ігнатенко (заст. відп. ред.), Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2024. 322 с. С.92-95.</i> 83. Дмітренко Н. Взаємоз'язок оцінювання і мотивації студентів у процесі вивчення англійської мови. <i>Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Мова, освіта, наука сучасності: виклики міжкультурної комунікації», 22-23 листопада 2024, ТНПУ імені Володимира Гнатюка,</i> 84. https://sites.google.com/d/1tnlVQnm6RRIWMVfAX4B54vFvIk6OD-
--	--

[B/p/1BcMIVvkOgyXtPqvIEv3L3Jy6ozmrCY66/edit](https://p/1BcMIVvkOgyXtPqvIEv3L3Jy6ozmrCY66/edit)

85. Дмітренко Н. Гойтенюк О. Адаптація методу сторітелінгу для підлітків та дорослих у викладанні англійської мови. *Тези доповідей I Міжвузівського науково-методичного семінару “Сучасні тенденції викладання іноземних мов: актуальні питання та методики”*, 2024. Національний університет повітряних сил імені Івана Кожедуба. 152 с. С.50-52.

86. Дмітренко Н. Соціально-емоційне навчання здобувачів ЗВО. *Стратегічні інновації соціальних комунікацій та іноземної філології в умовах кризи: Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції* (Суми, 1 червня 2024 р.) / уклад. М. М. Набок. Суми : Сумський державний університет, 2024. 350 с. С. 278-282. (Strategic Innovations of Social Communications and Foreign Philology in Crisis Times: collection of scientific paper of the I International Scientific and Practical Conference (1 June 2024) / responsible editor Nabok M., responsible designer Sadivnycha M. Sumy: Sumy State University, 2024. P. 278-282.)

87. Кириленко В., Кириленко Н. STEM-освіта в парадигмі викладання іноземної мови у закладах вищої освіти. *Звітна наукова конференція викладачів та студентів факультету іноземних мов. «Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у закладі вищої освіти та школі»*. 30 травня 2024 р. Вінниця, гол. ред. О. М. Ігнатова. Вінниця : ТОВ «Друк». 2024.

88. Кириленко В., Кириленко Н. Особливості викладання іноземної мови в умовах воєнного стану засобами дистанційного навчання. *Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції*, 30 жовтня 2024 р. Вінниця, гол. ред. О. М. Ігнатова. Вінниця : ТОВ «Друк». 2024. 194 с. С. 19-21.

89. Колядич Юлія. Деякі аспекти використання штучного інтелекту у навчанні іноземних мов. *Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науковопрактичної конференції*, 30 жовтня 2024 р. Вінниця / гол. ред. О. М. Ігнатова. Вінниця : ТОВ «Друк». 2024. 26-27с.

90. Матієнко О., Бучацька С. Розвиток англомовної мовленнєвої компетентності у студентів мистецьких спеціальностей. *Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції*, 26 жовтня 2022 р. Вінниця / гол. ред. О.М. Ігнатова. Вінниця: ТОВ «Друк». 2024. С. 39-43.

91. Подзигун О. English for specific purposes in University contexts. *Звітна наукова конференція викладачів та студентів факультету іноземних мов. «Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у закладі вищої освіти та школі»*. 30 травня 2024 р. Вінниця, гол. ред. О. М. Ігнатова. Вінниця : ТОВ «Друк». 2024.

92. Подзигун О. Викладання іноземних мов в умовах воєнного стану: виклики та перспективи. *Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції*, 30 жовтня 2024 р. Вінниця / гол. ред. О. М. Ігнатова. Вінниця : ТОВ «Друк», ст. 73-75.

93. Федик Т. Освіта під час війни: як забезпечити викладання іноземних

	мов в кризових умовах. <i>Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультілінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 30 жовтня 2024 р. Вінниця / гол. ред. О. М. Ігнатова. Вінниця : ТОВ «Друк», ст. 73-75.</i> 94. Dmitrenko, N. Cultivating university students' autonomous learning skills. <i>Навчання англійської мови у воєнний час: розмаїття голосів стійкості та співчуття: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (англ. мовою) / укл. Л. Гнаповська, О. Ільєнко, М. Цегельська, Л. Кузнецова. Львів : ПП «Марусич», 2024. С. 23-25.</i> 95. Olena Bondareva, Nina Poliarush, Yuliia Koliadych. Reading about War: Studying Books with Students. <i>II International Multidisciplinary Conference Main Challenges And Issues Of University Education In War Conditions: Ukraine – 2022-2024 on April 25 – 26, 2024 at the University of Manitoba, Winnipeg.</i> 96. Бучацька С.М., Матієнко О.С. Роль автентичного відео контенту у формуванні соціокультурної компетентності майбутніх педагогів. <i>Сучасний стан та тенденції розвитку науки та освіти: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції / Міжнародний гуманітарний дослідницький центр (Дніпро, 10 лютого 2025 р). Research Europe, 2025. С. 290-294. file:///C:/Users/USER/Downloads/RE%2010.02.25.pdf</i> 97. Матієнко О., Бучацька С. Семантико-функціональний аналіз англіцизмів у сучасному українському мас-медійному дискурсі. <i>Актуальні проблеми лінгвістики, перекладознавства, методики навчання іноземних мов та зарубіжної літератури в сучасному освітньому просторі: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції. 20 травня 2025. С. 21-24.</i> 98. Білоус В.С. Бучацька С.М., Матієнко О.С. Відкриті освітні ресурси - важлива адженда бібліотеки закладу вищої освіти. <i>University Library at a New Stage of Social Communications Development: X Міжнародна конференція (9-10 жовтня 2025 р., м. Дніпро, Україна.</i> 99. Матієнко О.С., Бучацька С.М., Розвиток іншомовної лексичної компетентності здобувачів мистецьких спеціальностей засобами аудіовізуальних інтернет-джерел. <i>Трансформація освіти в умовах цифровізації: методологія, теорія, досвід, проблеми: XVII міжнародної науково-практичної конференції. Київ-Вінниця, 2025.</i> 100. Матієнко О.С., Бучацька С.М. Неформальна освіта як ресурс професійного та особистісного розвитку викладача іноземної мови. <i>Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (4-5 грудня 2025 р.). Суми.</i> 101. Дмітренко Н. Вибір інноваційних методів навчання іноземних мов у ЗВО. Лінгвістичні та методологічні аспекти викладання іноземних мов професійного спрямування: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції 27–28 березня 2025 р. / За заг. ред. О. М. Акмалдінової. К. : НАУ, 2025. С. 46-48. 102. Дмітренко Н.Є. Формування навичок соціально-емоційного навчання у процесі вивчення англійської мови. <i>Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта без кордонів: глобальні тренди у викладанні мов», 2025. С. 34-37.</i> 103. Дмітренко Н.Є. Управління класом у процесі викладання англійської
--	---

	мови: огляд стратегій. Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні підходи до підготовки і професійного розвитку вчителів» (I-TEACH 2025), 2–3 жовтня 2025 року. 104. Zarichanska N. V. Social and psychological adaptation of internally displaced persons to a new social environment. «Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи». (м. Київ, 25-26 жовтня 2025 р.): Матеріали XX Міжнародної науково-практичної конференції / За ред. І. В. Данилюка, Т. М. Траверсе. – Київ: Видавництво Ліра-К, 2025. 105. Zarichanska N. V. Petrenko M. M. On the issue of emotional burnout of military police officers in wartime conditions. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні питання правового забезпечення сектору безпеки та оборони у сучасних умовах» (м. Вінниця, 21 листопада 2025 р.). Вінниця: НАНГУ, 2025. 106. Antonova L., Dmitrenko N. Formation of English written communication skills in high school students/ <i>Актуальні проблеми сучасної науки та освіти: матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 7-8 листопада 2025 року</i>. Львів : Львівський науковий форум, 2025. С. 43-45. 107. Antonova L., Dmitrenko N. Pedagogical conditions for the effective implementation of the clil methodology in developing English writing skills of senior school students. <i>Концептуальні шляхи розвитку науки та освіти: матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 15-16 листопада 2025 року</i>. Львів : Львівський науковий форум, 2025. С.55-57. 108. Ніколаєць Д., Дмитренко Н. Суть поняття «англомовне усне спілкування». <i>Наука та освіта в умовах воєнного часу : матеріали III Міжнародної науковопрактичної конференції / Міжнародний гуманітарний дослідницький центр</i> (м. Дніпро, 25 вересня 2025 р.). Research Europe, 2025. 138 с. С. 111-114.
--	---

16. Виконавці науково-дослідної теми завершили підготовку запланованих методичних, навчально-методичних матеріалів, робочих програм тощо. Слід відзначити перевиконання за всіма позиціями.

Результати проведених досліджень та розроблена методика ефективно впроваджувались у навчальний процес, забезпечуючи високий рівень викладання дисциплін кафедри.

Виконавці теми взяли активну участь у науково-практичних та наукових заходах (конференціях, семінарах, вебінарах, онлайн курсах тощо).

17.Звіт розглянуто і затверджено на засіданні навчально-методичної комісії факультету іноземних мов (протокол № __ від ____ 2025 р.)

Науковий керівник теми

кандидат педагогічних наук

доц. Подзигун О.А.

ВСТУП

У сучасних умовах цифрової трансформації освіти знання іноземної мови стає не просто додатковою, а стратегічно важливою складовою професійної компетентності майбутнього фахівця. Конкурентоспроможність учителя вимагає не лише якісної фахової підготовки, а й упевненого володіння іноземною мовою як інструментом комунікації, доступу до світових освітніх ресурсів та взаємодії у багатокультурному середовищі. Тому у процесі підготовки здобувачів закладів вищої освіти важливим є врахування професійної специфіки при вивченні іноземної мови та орієнтація її змісту на реалізацію завдань майбутньої педагогічної діяльності.

У цифровому лінгвокультурному освітньому просторі іноземна мова виконує подвійну функцію: з одного боку, вона є засобом оволодіння новими знаннями, а з іншого – інструментом міжкультурного та професійного спілкування. Саме тому іншомовна підготовка має стати невід’ємною частиною формування професійної компетентності майбутнього педагога. Навчання у педагогічному університеті повинно забезпечити міцну основу для володіння іншомовними комунікативними вміннями, а також сформувати навички автономної роботи з іноземною мовою, які будуть потрібні впродовж професійного зростання в цифровому середовищі.

З огляду на це, особливої значущості набуває професійно орієнтований підхід до навчання іноземних мов на немовних факультетах педагогічних університетів. Він передбачає формування у студентів здатності здійснювати іншомовне професійне спілкування у типових ділових, педагогічних, академічних ситуаціях, враховуючи особливості професійного мислення вчителя. Мова при цьому розглядається не лише як система знань, а як вид діяльності, засіб культурної взаємодії та інструмент входження до глобального освітнього простору.

У контексті цифровізації освіти іноземна мова стає також засобом пізнання інших культур через цифрові платформи, мультимедійні ресурси, інтерактивні середовища та комунікаційні технології. Тому професійно орієнтоване навчання іноземної мови закономірно визнається одним із пріоритетних напрямів модернізації сучасної педагогічної освіти.

Сьогодні перед студентами стоїть завдання не лише опанувати комунікативні вміння іноземною мовою, а й інтегрувати їх з фаховими знаннями, діяльнісними вміннями та цифровими компетенціями. Дисципліна «Іноземна мова для професійного спілкування» має інтегративний характер і забезпечує міждисциплінарні зв’язки, сприяє розширенню

світогляду студентів, їх соціалізації, підготовці до професійної діяльності у багатонаціональному й полікультурному інформаційному просторі.

Навчання професійно орієнтованого іншомовного спілкування потребує ретельного добору змісту та цифрово-мовленнєвих ресурсів. Зміст навчального матеріалу повинен відображати актуальні тенденції розвитку галузі, відповідати сучасним науковим досягненням і бути релевантним професійним інтересам здобувачів. За таких умов формується професійна спрямованість майбутніх учителів, їх розуміння себе як суб'єктів педагогічної діяльності та учасників глобальних комунікативних процесів.

Підготовка майбутніх учителів немовних спеціальностей передбачає розвиток комплексу комунікативних умінь, необхідних для здійснення ефективної іншомовної взаємодії у різних професійних ситуаціях. Сфера спілкування охоплює сукупність типізованих комунікативних ситуацій з характерними ролями учасників, умовами взаємодії та мовленнєвими стимулами. Іншомовне спілкування може реалізовуватися як в офіційній, так і неофіційній формі – у процесі індивідуальних, групових, ділових, академічних та міжкультурних контактів, у цифрових середовищах, під час онлайн-дискусій, конференцій, обговорення проєктів, підготовки електронної кореспонденції та мультимедійних матеріалів.

Головною вимогою професійно орієнтованого навчання іноземної мови є максимальне наближення її змісту й методів викладання до реальних професійних потреб студентів. Це вимагає аналізу завдань та запитів певної категорії здобувачів, врахування їхніх мотиваційних установок і рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності. Завдання викладача полягає у створенні таких педагогічних умов, за яких професійні та особистісні потреби студентів стають джерелом їхньої активності та стимулом до оволодіння іноземною мовою.

Рівень володіння іноземною мовою є важливим показником готовності майбутнього педагога до професійної діяльності в умовах цифровізації освіти. Він включає здатність до самовдосконалення, відкритість до міжкультурної взаємодії, уміння спілкуватися з іноземними колегами, працювати з міжнародними ресурсами та продовжувати навчання у цифровому середовищі.

Отже, результативність формування іншомовних професійних компетентностей майбутніх учителів немовних спеціальностей визначається системою педагогічних умов, що забезпечують ефективний розвиток професійних іншомовних умінь і навичок у парадигмі цифровізації лінгвокультурного освітнього простору.

I. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПРОВЕДЕННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ

1.1. Науково-методичні підходи до формування іншомовного професійно орієнтованої компетентності здобувачів немовних спеціальностей

Розвиток суспільства на сучасному етапі характеризується посиленням процесів глобалізації, міжнародної співпраці, стрімким розвитком науки та технологій, поширенням інформаційно-комунікаційних технологій, утвердженням гуманістичних цінностей, а також розвитком індивідуальності та самореалізації як провідних орієнтирів особистості. Освітня парадигма в Україні на сучасному етапі формується під впливом цих глобальних тенденцій і передбачає запровадження якісних змін у підготовці педагогів, удосконалення освітніх програм, а також приведення національних стандартів та законодавчої бази у відповідність до європейських норм і практик.

Актуальність оволодіння іноземною мовою у процесі професійної підготовки здобувачів закладів вищої освіти визначається тим, що знання мов є невід'ємною складовою компетентності сучасного фахівця. Володіння іноземною мовою сприяє міжкультурній взаємодії, забезпечує мобільність студентів у міжнародному освітньому та професійному просторі, а також підвищує їхні шанси на успіх у майбутній професійній діяльності. У контексті підготовки вчителя немовної спеціальності знання іноземної мови стає критично важливим як для професійного спілкування, так і для ефективного використання сучасних цифрових освітніх ресурсів.

Метою навчання іноземної мови у закладах вищої освіти є не лише формування загальних комунікативних умінь, а й розвиток професійно орієнтованої іншомовної компетентності, що забезпечує здатність майбутніх педагогів ефективно здійснювати професійну діяльність у міжнародному і полікультурному середовищі. У сучасних педагогічних програмах наголошується на необхідності формування навичок іншомовного спілкування у професійній сфері, що відповідає сучасній європейській мовній політиці, яка спрямована на багатомовність і інтеграцію громадян у глобальний освітній та професійний простір.

Наукові праці багатьох українських і зарубіжних авторів аналізують питання розвитку професійно орієнтованого іншомовного спілкування, визначають фактори його ефективності, а також пропонують методичні підходи до інтеграції мовної підготовки зі специфікою майбутньої професійної діяльності.

Крім традиційних методів навчання, сучасні підходи до формування іншомовної професійної компетентності немовних студентів активно інтегрують цифрові технології та

лінгвокультурні ресурси. Використання онлайн-платформ, електронних підручників, мультимедійних матеріалів, інтерактивних симуляцій та комунікаційних сервісів дозволяє моделювати реальні професійні ситуації, сприяє розвитку міжкультурної комунікації та підвищує мотивацію студентів до активного використання іноземної мови. Цифрове середовище відкриває нові можливості для індивідуальної та колективної роботи, забезпечує безперервний доступ до актуальної наукової інформації та формує навички самостійного навчання, що є критично важливим для майбутніх педагогів у сучасному глобалізованому світі.

Сучасні науково-методичні підходи до формування іншомовної професійної компетентності передбачають:

- інтеграцію мовної та професійної підготовки, що дозволяє поєднати засвоєння лінгвістичних знань із реаліями професійної діяльності.
- використання професійно орієнтованих комунікативних ситуацій, які моделюють реальні умови майбутньої педагогічної практики.
- застосування цифрових освітніх ресурсів і платформ, що забезпечують доступ до сучасної наукової та методичної інформації, сприяють розвитку дистанційної та змішаної комунікації, а також формують уміння самостійно здобувати знання.
- педагогічну підтримку розвитку мотивації до іншомовного спілкування, включаючи формування у студентів потреби використовувати іноземну мову для професійних цілей і саморозвитку.
- індивідуалізацію навчального процесу, що враховує рівень підготовки студентів, їхні професійні інтереси та комунікативні потреби.

Таким чином, науково-методичні підходи до формування іншомовної професійно орієнтованої компетентності студентів немовних спеціальностей спрямовані на створення інтегрованого освітнього середовища, яке поєднує мовну, професійну та цифрову підготовку, забезпечує активну взаємодію студентів у професійних та міжкультурних комунікативних ситуаціях та формує готовність до ефективної педагогічної діяльності у глобальному інформаційному просторі.

Це питання стало також предметом дослідження викладачів-розробників науково-дослідної роботи кафедри. Вони дослідили теоретичні засади навчання професійно орієнтованого іншомовного спілкування студентів немовних спеціальностей і висвітлили основні положення у колективній монографії виконавців наукового дослідження кафедри

«Особливості формування іншомовної професійно орієнтованої компетентності майбутніх педагогів у парадигмі диджиталізації лінгвокультурного освітнього простору» [11].

1.2. Організація лінгвокультурного іншомовного середовища у процесі професійно спрямованого навчання іноземної мови

Вивчення іноземної мови у закладах аищої освіти завжди було обов'язковим компонентом підготовки здобувачів. Традиційно освітній процес зосереджувався на оволодінні здобувачами розмовними фразами, основними граматичними структурами, навичками читання та перекладу. Проте сучасні вимоги до володіння іноземною мовою значно змінилися. Інтеграція України до Європейського освітнього простору, впровадження Болонської системи, розширення міжнародних контактів зумовили посилення ролі іноземної мови як основного інструменту професійного та міжкультурного спілкування. Особлива увага приділяється вивченню мови професійного спрямування, оскільки вона забезпечує реалізацію ключових аспектів професійної діяльності: участь у міжнародних проектах, встановлення професійних контактів, обмін інформацією та досвідом, проведення презентацій, роботу з професійними іншомовними джерелами та пошук інформації в Інтернеті.

Сучасна освіта вимагає від здобувачів не лише знання правил граматики та лексики, а й розвитку здатності до самостійного навчання, критичного мислення та застосування отриманих знань у реальних професійних ситуаціях. Це означає, що процес вивчення іноземної мови повинен бути інтегрованим у загальну професійну підготовку, поєднуючи мовні, когнітивні та соціокультурні компетентності. Професійна спрямованість навчання на немовних факультетах передбачає адаптацію навчальних матеріалів до специфіки майбутньої професійної діяльності студентів, з урахуванням сучасних тенденцій розвитку міжнародної комунікації та інформаційних технологій.

Ретельний відбір навчальних матеріалів, особливо автентичних фахових текстів, є ключовим для формування професійної компетентності. Такі матеріали повинні відповідати ряду критеріїв: відповідати тематичним і змістовним потребам дисциплін, бути доступними й зрозумілими, не містити застарілих термінів або рідковживаної лексики, включати наочні допоміжні елементи (схеми, графіки, таблиці) та відображати актуальні тенденції професійної сфери. Використання автентичних джерел стимулює активність студентів, сприяє самостійному пошуку інформації, розвитку критичного мислення та здатності до аналізу професійних текстів.

Для систематичного формування професійно-орієнтованої мовленнєвої компетентності необхідно впроваджувати диференційовану систему вправ, що включає

всі види мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, говоріння та письмо. Вправи мають бути логічно послідовними, відповідати рівню підготовки студентів і передбачати поступове ускладнення завдань. Основні категорії вправ включають некомунікативні (тренування мовних форм), умовно-комунікативні (моделювання ситуацій спілкування) та комунікативні (реальні мовленнєві взаємодії), що реалізуються на передтекстовому, текстовому та післятекстовому етапах. Особлива увага приділяється розвитку лексичних навичок: семантизації професійної лексики, автоматизації її використання та практичному застосуванню у професійних контекстах.

Професійно орієнтоване навчання потребує створення лінгвокультурного освітнього середовища, яке поєднує мовну, соціокультурну та професійну складові. Таке середовище моделює реальні професійні ситуації, включає інтерактивні вправи, дискусії, рольові ігри, дебати та імітації професійних процесів. Застосування інтерактивних технологій, мультимедійних ресурсів та цифрових платформ дозволяє не лише розширити лексичний запас студентів, а й підвищити мотивацію до навчання, сприяти розвитку критичного мислення, творчих здібностей та професійних умінь у наближених до реальності умовах.

Важливим аспектом є використання цифрових ресурсів та онлайн-платформ, які забезпечують доступ до актуальної інформації, професійних текстів, відео та симуляцій. Такі інструменти дозволяють організувати індивідуальну та групову роботу, підвищують автономність студентів, сприяють розвитку навичок самостійного навчання та формують компетентність у цифровому професійному середовищі. Використання онлайн-симуляцій та інтерактивних завдань дозволяє моделювати професійні ситуації, наприклад, проведення міжнародної конференції, ділові переговори або обговорення проєктів, що суттєво наближає процес навчання до майбутньої професійної практики.

Викладач у цьому процесі виступає як координатор і модератор навчальної діяльності, організовує професійно-орієнтовані завдання, стимулює інтерактивну діяльність студентів і спрямовує їх на розвиток ключових компетентностей. Такий підхід забезпечує формування готовності до міжнародного професійного спілкування, інтеграції в глобальний освітньо-культурний простір та ефективного використання мовних і цифрових ресурсів у професійній діяльності.

Таким чином, організація лінгвокультурного середовища у процесі професійно спрямованого навчання іноземної мови на немовних факультетах поєднує педагогічні, методичні та цифрові аспекти. Вона спрямована на комплексний розвиток мовленнєвої,

професійної та міжкультурної компетентності студентів, формує готовність до автономної діяльності та ефективної участі у професійних і міжнародних комунікативних процесах.

Узагальнення науково-методичних розвідок з цього питання висвітлені у монографіях виконавців науково-дослідної теми [11; 13].

1.3. Використання цифрових освітніх інструментів, платформ та ресурсів під час навчання іноземної мови для професійного спілкування

Якісна мовна підготовка студентів у сучасних умовах неможлива без використання цифрових освітніх технологій. Сучасні технології включають застосування інформаційно-комунікаційних технологій, роботу з навчальними комп'ютерними програмами з іноземних мов, дистанційне навчання, створення презентацій у PowerPoint, роботу з електронними ресурсами та інтернет-платформами. Основна мета використання таких технологій полягає у формуванні у студентів здатності до творчого мислення, самостійного пошуку рішень та ефективного застосування знань у професійній діяльності. Перетворення студента зі старанного виконавця на активного учасника освітнього процесу забезпечує формування професійно-комунікативної компетентності та підвищує рівень готовності до вирішення реальних професійних завдань.

Використання цифрових освітніх технологій у вивченні іноземної мови для професійного спілкування надає студентам унікальні можливості для розвитку всіх видів мовленнєвої діяльності та формування професійної компетентності. Сьогодні освітній процес неможливо уявити без інтеграції сучасних платформ, інтерактивних методик та мультимедійних ресурсів. Цифрові технології дозволяють реалізовувати індивідуалізований підхід до навчання, забезпечувати оперативний зворотний зв'язок, а також контролювати та оцінювати прогрес кожного студента у режимі реального часу.

Бурхливий розвиток Інтернет-технологій і доступність електронних ресурсів стимулювали впровадження передових форм навчання та забезпечили здобувачів сучасними навчальними матеріалами. Використання електронних підручників, цифрових бібліотек, систем тестування та онлайн-платформ відкриває нові можливості для організації процесу навчання. Однією з ключових форм є дистанційне навчання, яке базується на принципі самостійної та автономної діяльності студентів. Воно дозволяє застосовувати інтерактивні методи викладання, активно використовувати електронні ресурси, обирати оптимальний час і місце навчання, а також сприяє розвитку навичок самоорганізації, критичного мислення та продуктивного взаємодії з цифровими технологіями.

Цифрові технології також дозволяють організовувати самостійну роботу студентів, що є невід'ємною складовою вивчення іноземної мови професійного спрямування. До видів самостійної роботи належать: опрацювання лексичних та граматичних вправ, робота з фаховими текстами, складання глосаріїв, написання рефератів, доповідей та їх усна презентація. Використання цифрових ресурсів значно підвищує ефективність самостійної роботи за рахунок прискореного доступу до інформації, наочності матеріалу та інтерактивності навчального процесу.

Одним із сучасних інструментів для розвитку професійної лексики є електронні словник-тренажер. Студент спочатку знайомиться з терміном у контексті фахового тексту, осмислює його значення, а потім закріплює знання через різноманітні вправи: аудіювання, письмові завдання, тести, вправи на правильне використання термінів у професійних ситуаціях. Така система дозволяє реалізувати осмислене запам'ятовування та автоматизацію вживання термінології, а також сприяє підвищенню мотивації студентів завдяки інтерактивності, різноманітності завдань та можливості працювати у зручний час, підвищує ефективність самостійної роботи.

Іншим важливим напрямом є використання мультимедійних ресурсів, таких як відео- та аудіоматеріали, інтерактивні презентації, симуляційні моделі професійних процесів. Наприклад, відео-кейси з професійними дискусіями, інтерв'ю з фахівцями та моделювання реальних робочих ситуацій дозволяють студентам не лише ознайомитися з професійною лексикою, але й навчитися правильно реагувати у різних комунікативних контекстах, аналізувати інформацію та формулювати власну думку іноземною мовою.

Серед ефективних цифрових методів навчання виділяють веб-квести та проектну діяльність онлайн, які поєднують пошук інформації, аналіз даних та презентацію результатів. Веб-квести стимулюють самостійне мислення, творчий підхід до виконання завдань, а також розвиток навичок командної роботи та міжкультурного спілкування. Студенти отримують завдання у вигляді сценаріїв, що моделюють професійні ситуації, виконують їх самостійно або у групах, обговорюють результати на платформах для спільної роботи та презентують їх викладачеві та колегам.

Інтерактивні методи навчання включають також онлайн-дебати, рольові ігри та симуляції професійних процесів, що дозволяють відпрацьовувати комунікативні та лексичні навички у безпечному навчальному середовищі. Використання таких технологій розвиває навички аргументації, переконання, планування та прийняття рішень у складних професійних ситуаціях.

Не менш важливим є впровадження систем автоматичного тестування та оцінювання, що забезпечує оперативний зворотний зв'язок і дає змогу студентам самостійно оцінювати рівень знань та навичок. Такі системи дозволяють відстежувати динаміку навчання, виявляти проблемні зони, коригувати навчальний процес та підвищувати ефективність засвоєння матеріалу.

Цифрові технології також сприяють інтеграції міжкультурного аспекту навчання. Студенти можуть користуватися автентичними іноземними ресурсами, брати участь у міжнародних форумах, обмінюватися досвідом з колегами з інших країн та виконувати завдання, що моделюють реальні міжнародні професійні комунікації. Це дозволяє не лише вдосконалювати мовні навички, але й формувати професійну етику, культурну компетентність та готовність до роботи в глобальному професійному середовищі.

Застосування цифрових освітніх інструментів забезпечує також поетапне навчання та системність засвоєння матеріалу, що є важливим для формування стійких мовленнєвих навичок та професійної компетентності. Відбір матеріалів здійснюється з урахуванням актуальності, доступності та відповідності професійним стандартам. Кожен вид цифрового завдання спрямований на розвиток окремих мовних та комунікативних умінь: аудіювання, говоріння, читання, письма, а також критичного мислення та здатності до самостійного прийняття рішень.

Впровадження цифрових технологій в освітній процес також сприяє розвитку автономності та самостійності студентів, стимулює їхню активну участь у навчанні та підвищує внутрішню мотивацію. Студенти отримують можливість обирати темп навчання, складність завдань та види діяльності, що оптимально відповідають їхнім індивідуальним потребам і рівню підготовки. Крім того, цифрові ресурси створюють умови для колаборативного навчання, що формує навички командної роботи, управління проектами та професійної взаємодії.

Сучасне цифрове освітнє середовище створює умови для формування ключових компетентностей майбутніх фахівців, серед яких: володіння термінологією фахових дисциплін, здатність до ведення професійних бесід, аргументування власної думки, вирішення комунікативних завдань у професійних ситуаціях. Для досягнення цих цілей необхідні такі педагогічні умови:

- раціональний відбір та структуризація навчального матеріалу з урахуванням пізнавальних можливостей студентів;
- усвідомлення студентами важливості володіння професійною термінологією;
- поетапне засвоєння матеріалу із застосуванням інтерактивних та дистанційних технологій;
- постійна мотивація та стимулювання самостійної активності.

Таким чином, використання цифрових освітніх інструментів і платформ, інтерактивні словники-тренажери, вебінари, чати, форуми та інші онлайн-ресурси, забезпечує ефективне навчання іноземної мови для професійного спілкування. Воно поєднує інтерактивні, дистанційні та самостійні форми роботи, сприяє формуванню лексичної, комунікативної та професійної компетентності, розвитку критичного та творчого мислення студентів, а також готує їх до реальної професійної діяльності у міжнародному контексті.

Узагальнення науково-методичних розвідок з цього питання висвітлені у монографіях виконавців науково-дослідної теми [11; 13].

II. ВПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НДР В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

2.1.ЗРАЗКИ ТЕКСТІВ ЛЕКЦІЙ

2.1.1. Лекція з курсу «Іноземна мова для академічної мобільності»

Challenges for education in the XXI century.

Globalization of higher education and Academic Mobility

Educating, in theory, is meant to prepare children to fit in with the world of the future. Yet there is growing evidence from scientific studies, from employer surveys, from widespread public opinion, and from educators themselves that our education systems, globally, are not delivering fully on this promise — students are often not adequately prepared to succeed in today's world.

One reason is that the world continues to transform dramatically, while education is not adapting quickly enough to meet all the demands these transformations are bringing. The challenges and opportunities of today are even different from the challenges of just a couple of decades ago, before the Internet. The world's new, electronic hyper-connectedness poses an entirely new scale of potential problems. An acronym has emerged to describe a future that will consist of greater volatility, uncertainty, complexity, and ambiguity: VUCA. Generally, it warns that our world is becoming increasingly difficult to predict and manage.

Today we are experiencing a massive revolution in communication in the form of the Internet. It is the first truly global, interactive, social, communication medium that is accessible to a significant number of the world's population. Ideas, images, and sounds zip around the world at the speed of light, disrupting industries and cultures along the way. The speed of technological change today is vastly greater than it was even several years ago – innovations in technology are being adopted at exponential rates, vastly more rapid than in any prior time in civilization.

Any predictions we make now about education are bound to be partially wrong. We cannot depend on current predictions based on recent trends to carve our future educational goals, standards, and curricula in stone. Rather, we must create flexible guidelines that help prepare our students to be versatile enough to succeed no matter how our unpredictable world changes around us.

When education lags behind technology, individuals cannot meet workforce needs, and society and individuals suffer as a result, with income inequality, productivity losses, and increased social instability. The goals of the individual are closely tied to the goals of society

and vice versa. Qualifications and knowledge remain important but are no longer enough to secure a successful future. Rather, young people need and deserve the opportunity to grow into well-rounded, creative and critical citizens, ready to engage with labour markets and shape the future for themselves and future generations.

In order to do so, there is growing consensus that school systems need to be clear about the purposes of education and develop young people with core skills and competencies that relate to the world in which they are living and will live (often known as 21st century skills or deep learning skills).

The CPF (Conceptual and Programmatic Framework) proposes a conceptual and definitional understanding of 21st-century skills based on **a four-dimensional model of learning**.

The following four Dimensions of Learning underpin the working definition of life skills and citizenship education in the CPF:

- **‘Learning to Know’ or the Cognitive Dimension:** This Dimension includes the development of abilities involving concentration, problem-solving and critical thinking, as well as emphasizes curiosity and creativity as the desire to gain a better understanding of the world and other people.
- **‘Learning to Do’ or the Instrumental Dimension:** Learning for the fast-changing world of work should respond to the evolving demands of the labour market, new technologies and the needs of young people as they make the transition from education to work.
- **‘Learning to Be’ or the Individual Dimension:** This Dimension entails learning as self-fulfilment, personal growth and supportive of self-empowerment and includes cognitive, intra-personal and interpersonal skills.
- **‘Learning to Live Together’ or the Social Dimension:** It adopts a human rights-based approach consistent with democratic and social justice values and principles, and it constitutes the ethical foundation of the three other Dimensions of Learning

These four Dimensions of Learning should not be considered as distinct and mutually exclusive; the reality is much more dynamic. The four Dimensions of Learning **overlap, inter-connect and reinforce one another** to combine in the individual learner.

A set of **12 core life skills** has been identified using the four-dimensional model. They are: creativity, critical thinking, problem-solving, cooperation, negotiation, decision-making, self-management, resilience, communication, respect for diversity, empathy and participation.

The **12 core life skills are lifelong** and they build on evidence that underlines the importance of skills acquisition from an early age.

The European Commission works with EU Member States to support and reinforce the development of key competences and basic skills for all, from an early age and throughout life. Key competences include knowledge, skills, and attitudes needed by all for personal fulfilment and development, employability, social inclusion and active citizenship.

The Council has adopted a Recommendation on Key Competences for Lifelong Learning based on a Commission proposal. The Recommendation identifies eight key competences needed for personal fulfilment, a healthy and sustainable lifestyle, employability, active citizenship and social inclusion:

- Literacy
- Multilingualism
- Numerical, scientific and engineering skills
- Digital and technology-based competences
- Interpersonal skills, and the ability to adopt new competences
- Active citizenship
- Entrepreneurship
- Cultural awareness and expression

Global education is an education perspective which arises from the fact that contemporary people live and interact in an increasingly globalised world. This makes it crucial for education to give learners the opportunity and competences to reflect and share their own point of view and role within a global, interconnected society, as well as to understand and discuss complex relationships of common social, ecological, political and economic issues, so as to derive new ways of thinking and acting.

There are many definitions of global education. The Maastricht Global Education Declaration (2002) states:

Global education is education that opens people's eyes and minds to the realities of the globalised world and awakens them to bring about a world of greater justice, equity and Human Rights for all.

Cross-border mobility among students is a key instrument in favoring peace between European countries: discovering that they share a common culture, common values, and, despite a history of wars and conflicts, knowing that they have much to gain by building a cooperative future together. For this reason at least, cross-border mobility among students is politically desirable. In addition, student mobility is a driver for the future circulation of ideas, innovation and graduates. It is a way of creating a single market for highly skilled people and aligning the mobility of labor with that of productive activities. This may mean brain drain within Europe, at least for a time, but also brain gain for Europe as a whole. Therefore, there is room for a two-dimensional economic reading of student mobility: the efficiency of the organization of the higher education system, and the equity or fairness between individuals and between countries.

Comprehension Check

1. According to the article, education succeeds in fitting students in with the future.
2. Education is changing easily and fast to meet all the requirements of the modern society.
3. We are witnessing the rise of communication in the form of the Internet.
4. We can hardly predict the future of education.
5. Society and individuals suffer when education doesn't advance.
6. The four Dimensions of learning are distinct and mutually exclusive.
7. You will use the 12 core life skills only while you are young.
8. Educators should create situations for learners to express their opinions, reflect on their role within the globalised world.

Translate the words. Match the words with their definitions

1. succeed	a) a method or way of expressing something
2. warn	b) to move very quickly
3. predict	c) to move or make progress so slowly that you are behind other people or things
4. medium	d) to make someone conscious of a possible problem so that they will not be hurt
5. zip	e) are similar in some ways but not in every way
6. guidelines	f) to achieve something that you planned
7. lag (behind)	g) a part or way of considering something
8. core	h) official instructions or advice about how to do something
9. dimension	i) to say what you think will happen in the future
10. overlap	j) the most important or basic part of something

Find in the text English words or expressions which correspond to the following Ukrainian ones:

Все більше доказів	
--------------------	--

громадська думка	
змінюватися істотно	
виклик	
нестабільність	
передбачати	
універсальний	
Задовольнити потреби ринку праці	
Чотиривимірний модель навчання	
Навчання впродовж життя	
лежати в основі визначення життєвих навичок	
Виділяти цікавість	
Відповідати на вимоги, котрі з'являються	
Становити основу	
Виразний, чіткий	
Підсилювати одне одного	
стійкість	
Повага до різноманітності	
Критичне мислення	
Співпраця, взаємодія	

Answer the questions.

- 1) Why aren't students often adequately prepared to succeed in today's world?
- 2) What is the first truly global, interactive, social, communication medium that is accessible to a significant number of the world's population?
- 3) What can be done in order to prepare our students to be versatile enough to succeed in future?
- 4) What 21st century skills or deep learning skills can you name?

Discussion

Consider the challenges of your future career. Are you taught to meet the requirements of employers? Is memorization of large amounts of content still needed in an age where we can find the answer to any question we may have on the Internet?

Give some advice to adolescents who decide which career to take up.

Which 21st century skills do you not consider as core and which ones would you like to add to the list?

Is academic mobility necessary or is it just a whim of the day?

Writing

Summarize the lecture providing the most important ideas mentioned.

References

1. Academic Mobility (2015) Available at: <https://mon.gov.ua/eng/osvita/visha-osvita/osvita-za-kordonom/akademichna-mobilnist>
2. Council Recommendation on Key Competences for Lifelong Learning [Electronic resource]. — Available at: https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/council-recommendation-on-key-competences-for-lifelong-learning_en
3. Erasmus+Programme Available at: <https://esn.org/erasmus>

4. Fullan, M and Langworthy M. (2014) Education Plus Published by: Collaborative Impact SPC, Seattle, Washington. Available at: <https://www.michaelfullan.ca/wp-content/uploads/2014/09/Education-Plus-A-Whitepaper-July-2014-1.pdf>

5. Global Education Guidelines. A handbook for educators to understand and implement global education. Published by the North-South Centre of the Council of Europe – Lisbon 2008 – updated version 2010 Available at: <https://rm.coe.int/168070eb85>

6. Griffin, P, McGaw, B and Care, E (eds) (2012) Assessment and Teaching of 21st Century Skills. Springer Netherlands. Available at: http://publicatio.bibl.uszeged.hu/11204/2/Assessment%20and%20Teaching%20of%2021st%20Century%20Skills-cimlap_tartalom.pdf

7. Joint declaration of the European Ministers of Education (1999 Bologna Declaration) Available at: http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/Ministerial_conferences/02/8/1999_Bologna_Declaration_English_553028.pdf

2.1.2. Лекція з курсу “Теоретичний курс англійської мови”

Lecture 1

Lexicology as a Branch of Linguistics

1. The object and tasks of lexicology.
2. Connection of lexicology with other parts of linguistics.
3. Branches of lexicology.
4. The basic units of the lexical system of the language.
5. Methods of lexicological research.

Key words: *lexicology, vocabulary, word, word-group, morpheme, lexeme, general lexicology, special lexicology, historical lexicology, descriptive lexicology, comparative (contrastive) lexicology, synchronic approach, diachronic approach.*

Recommended Literature:

1. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка / И.В. Арнольд; на англ. яз. – 3-е изд. – М.: Высш. шк., 1986. – С. 9–26.
2. Лексикология английского языка / Р.З. Гинзбург [и др.]; на англ. яз. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 1979. – С. 7–12.
3. Rayevska N.M. English Lexicology. – Kyiv: Vyscha Shkola, Publishers, 1979. – P. 7–36.

Words play an enormous part in our lives and are therefore deserving of the closest study. (Aldous Huxley, an English writer)



1. The object and tasks of lexicology.

Lexicology (from Greek “lexis” “word” and “logos” – “learning”) is a branch of linguistics which studies the **vocabulary** of the language and characteristic features of **words** and **word-groups**. **Lexeme** is a unit of lexical meaning which exists regardless of any

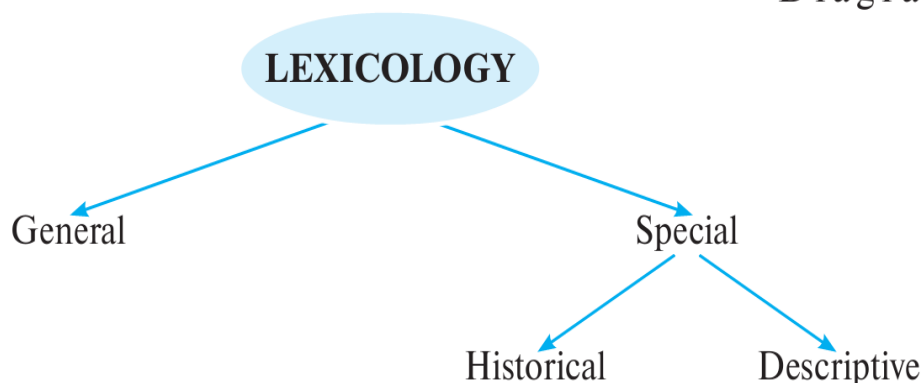
inflectional endings it may have or the number of words it may contain. The term was introduced by Benjamin Lee Whorf in 1938. Thus in the sentence *Mary has a lot of disks and she gave me her favourite disk yesterday* the words *disk* and *disks* are perceived as two words but actually these are the grammatical variants of one lexeme.

The term “**vocabulary**” (other terms are **lexicon**, **word-stock**) is used to denote the system of words and word-groups that the language possesses. To study the lexicon of English is to study all aspects of the vocabulary of language – how words are formed, how they have developed, how they are used, how they relate in meaning to each other, and how they are handled in dictionaries.

Lexicology as a branch of linguistics has its own aims and methods of scientific research, its **basic task** is a study and systematic description of vocabulary in respect to its origin, development and current use. Lexicology is concerned with words, word-groups, phraseological units, and with morphemes which make up words. It investigates very important problems of lexicon, such as word-meaning, word formation, principles of classification of vocabulary units and many others.

Subdivision of lexicology as a science

Diagram 1



Distinction is generally made between **General Lexicology** and **Special Lexicology**. **General Lexicology** is the general study of words and vocabulary, irrespective of the specific features of any particular language. **Special Lexicology** studies the description of the characteristic peculiarities in the vocabulary of a particular language (e.g., English, Ukrainian).

The evolution of any vocabulary, as well as of its single elements, forms the object of **Historical Lexicology** or **Etymology**. This branch of linguistics discusses the origin of various words, their change and development, and investigates the linguistic (relations between language units) and extra-linguistic (political, economic, historical, geographic) factors modifying their structure, meaning and usage.

Closely connected with Historical Lexicology is **Contrastive and Comparative Lexicology**, whose aims are to study the correlation between the vocabularies of two or more languages (e.g., a study on the basis of English, German and Ukrainian).

Descriptive Lexicology deals with the lexical system of a language as it exists at the present time. It studies the functions of words and their morphological and semantic structures, investigating the interdependence between these two aspects.



Vocabulary of any language can be approached in two basically different ways – the **historical** or **diachronic** (Gr *dia* ‘through’ and *chronos* ‘time’) and the **descriptive** or **synchronic** (Gr *syn* ‘together’, ‘with’). The distinction between a synchronic and a diachronic approach is due to the Swiss philologist Ferdinand de Saussure (1857-1913).

A happy example illustrating the difference between these approaches and their interrelation are the words *to beg* and *beggar*. Synchronically the word *beggar* is perceived as derived from *to beg* by analogy with such cases as *to sing* > *singer*, *to teach* > *teacher*, etc. But using the diachronic approach we discover that the word *beggar* was borrowed from Old French *beghard*, and *to beg* originated from *beggar* by backformation (the formation of a word from the stem (base) of another word, i.e. by means of cutting off suffixes (prefixes) from the source word. (See also the formation of the words: *to burgle* from the word *burglar*; *to enthuse* from *enthusiasm*, *to legislate* from *legislator*). A similar example is the Russian word *зонтук*, which synchronically is considered a suffixal derivative of *зонт*. But the diachronic approach proves that the word *зонтук* was borrowed from Dutch *zonnedek*, and *зонт* was coined later by backformation.

2. Connection of lexicology with other parts of linguistics.

As the word is studied in other parts of linguistics, lexicology is closely connected with other branches of linguistics: Phonetics, Grammar, Stylistics and the History of the Language. **Phonetics**, for example, investigates the phonetic structure of language and is concerned with the study of the outer sound-form of the word. If we change some sounds in the word, we receive the word with a different meaning (*read* – *rod*; *ship* – *sheep*; *cow* – *bow* etc.).

Grammar is the study of the grammatical structure of the language which deals with various means of expressing grammatical relations between words as well as with patterns of combining words into word-groups and sentences. Words belong to some part of speech and have some lexico-grammatical characteristics of the word class to which they belong. When the grammatical form of the word is changed, the meaning is changed as well (*picture* – *pictures*; *work* – *works*; *colour* – *colours* (*ннаноп*); *look* – *looks*; *arm* – *arms* etc.) Lexicalization of a grammatical form. In all these words the suffix -s signals a new word with a new meaning. The part of speech can be changed too: *pocket* – *topocket*; *name* – *to name*; *plot* – *to plot*; *suit* – *to suit* etc.

There is also a close relationship between lexicology and **stylistics** which is concerned with a study of a nature, functions and styles of languages. Both lexicology and stylistics study the problems of meaning, synonymy, functional differentiation of vocabulary according to the sphere of communication and some other issues.

Lexicology is connected with **the history of the language** which studies historical changes, means of enlarging the vocabulary borrowings from different languages. Thus, in old English the word *stool* meant any kind of seat. Later on the French borrowing – word *chair* came and the word *stool* changed its meaning. Now “*stool*” means the seat without a back. The word *readen* lost its inflection. (That is why due to these changes English vocabulary has very many homonymous forms).

Lexicology is bound up with **sociolinguistics**. Sociolinguistics investigates the extralinguistic or social causes of the changes in the vocabulary of a language. The word stock of a language directly and immediately reacts to changes in social life. The intense development of science and technology, which is a social, i.e. an extralinguistic factor, has lately given birth to a great number of new words, e.g.: *CDROM* (‘compact disc readonly

memory: a CD on which large quantities of information can be stored to be used by a computer, etc.’), *email* (‘a system that allows you to send and receive messages by computer’), *SMS* (‘technical short message service: a method of sending a text message to a mobile phone’).

3. Branches of lexicology.

Lexicology can be subdivided into the following branches: etymology, word-building, semantics, phraseology, lexicography etc., each of which has its own aim of study, its own object of investigation, its own methods of linguistic research.

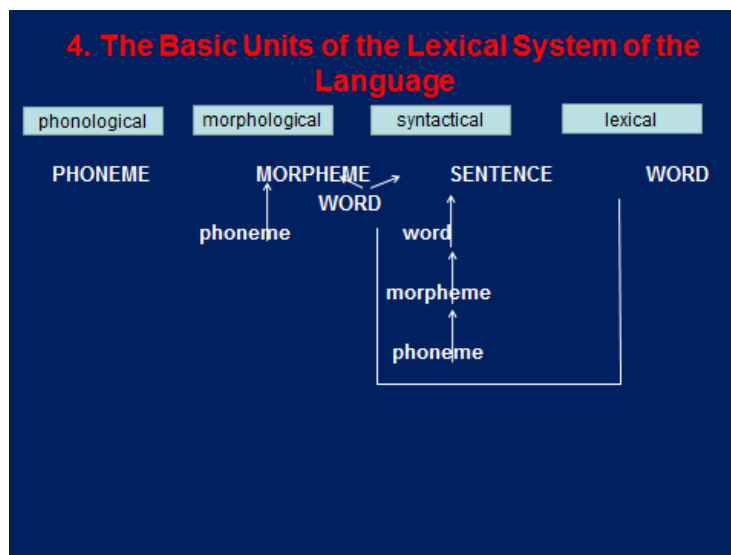
- **Etymology** is a specific branch of lexicology, the goal of which is the discovery of the origin of words and their primary meanings.
- **Wordbuilding** studies the formation of new words with the help of various word-building means.
- **Onomasiology** (Gr. *onomasia* ‘name’ and ‘logos’ – ‘learning’) is the study of means and ways of naming the elements of reality. It also received the name of **Theory of Nomination**. This science shows how the objects receive their names and what features are chosen to represent them. It is oriented at the speaker who chooses the form for the concept. For example, Juliet chooses the form *rose* for the concept of a flower.
- **Semantics (semasiology)** (Gr. *sēmasia* – meaning) studies the meanings of lexical units. It is oriented at the addressee (listener, reader) who perceives the form and correlates it with the concept. We, the readers, perceive the sound or graphical form of the word and imagine the flower of a red colour with a pleasant smell.
- **Phraseology** studies special lexical units (idioms, set-phrases, etc.)
- **Lexicography** – an applied branch which deals with the science of compiling dictionaries.

4. The Basic Units of the Lexical System of the Language.

All words are pegs to hang ideas on.
(Henry Ward Beecher, social reformer and speaker)

Lexicology studies various lexical units, namely, **morphemes**, the smallest lexical units, **words**, the central lexical units, and **word-groups**.

The definition of the word is one of the most difficult in linguistics because the word has many aspects. It has a sound form because it is a certain arrangement of phonemes; it has its morphological structure, being a certain arrangement of morphemes; it is used in different word-forms and various meanings in speech. The phoneme, morpheme and sentence have their fixed place in the language system, whereas the word belongs both to the morphological and to the syntactical and lexical planes. The word is a bridge between morphology and syntax. The place of these basic units in the language system can be represented in the following way:



In the course of the development of Lexicology as a science there have been made many attempts to define the term "word". It has been defined **syntactically** (Henry Sweet, Leonard Bloomfield), **semantically** (Stephan Ullmann), **phonologically** (Charles Hockett) and by combining various approaches (Edward Sapir, John Lyon etc). But so far no exhaustive definition of the word has been given by linguists. A description seems to be more appropriate than the definition. We stick to the definition of Russian scholars Viktor Vladimirovich Vinogradov, Aleksandr Ivanovich Smirnitskiy, Olga Sergeevna Ahmanova:

- 1) the word is a dialectal unity of form and content;
- 2) the word is a structural and semantic entity within a language system, which exists within the latter as a system and unity of all its forms and variants;
- 3) the word is the basic unit of language system, the largest on the morphological and the smallest on the syntactic plane of linguistic analysis.

2.2. ФРАГМЕНТИ МОНОГРАФІЙ, НАВЧАЛЬНИХ ПОСІБНИКІВ, МЕТОДИЧНИХ РОЗРОБОК

2.2.1. Фрагмент монографії Особливості формування іншомовної професійно орієнтованої компетентності майбутніх педагогів у парадигмі диджиталізації лінгвокультурного освітнього простору : кол. монографія / заг. ред. О.А. Подзигун. Вінниця : ФОП Корзун Д.Ю., 2024. 164 с. (Автори: Ю.О. Будас, С.М. Бучацька, Н.Є. Дмитренко, Н.В. Зарічанська, В.В. Кириленко, Н.М. Кириленко, Ю.В. Колядич, А.І. Крижановський, І.М. Лобачук, О. Малінка, О.С. Матієнко, Л.В. Мельник, А.І. Петрова, О.А. Подзигун, О.Ю. Поп, Т.В. Федик, О.М. Яцишин)

ЦИФРОВА ГРАМОТНІСТЬ ОСОБИСТОСТІ В КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

У ХХІ столітті людство вступило в принципово нову епоху свого існування, характерною ознакою якої є використання інформаційних ресурсів. В більшості країн Європи та багатьох інших частинах світу, люди живуть в цифровому суспільстві, і їхнє повсякденне життя важко уявити без використання цифрових інструментів. Використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) на роботі, у школі та вдома стає невід'ємною частиною існування людства. Люди повинні знати не лише як користуватися ІКТ, такими як комп'ютери, телефони та Інтернет, а ще й завжди розвивати свою цифрову грамотність у цю цифрову епоху. Цифрова грамотність поєднує у собі знання та навички використання ІКТ, а також здатність виконувати різноманітні складні завдання, використовуючи їх ефективно та результативно в цифровому середовищі. Цифрова грамотність стала навичкою, необхідною людям для отримання інформації, особистого розвитку та досягнень, спілкування та взаємодії з іншими.

Поняття цифрової грамотності (digital literacy) є широко вживаним у зарубіжній педагогіці. На початку ХХІ століття з розвитком Інтернету зарубіжними науковцями М. Варшавер (М. Warschauer), П. Гілстер (P. Gilster), Г. Дженкінс (H. Jenkins), Т. Матучняк (T. Matuchniak), А. Мартін (A. Martin), Е. Харгітай (E. Hargittai) було сформульовано концепцію «цифрової грамотності» як системи когнітивних, соціальних і технічних навичок, які гарантують якісне існування людини в інформаційному середовищі. Цифрова грамотність зараз розглядається дослідниками як більш складне поняття, до складу якого входять такі компоненти:

- комп'ютерна грамотність (computer literacy) як ефективне використання електронних пристроїв та програмного забезпечення;
 - інформаційна грамотність (information literacy) – навички самостійного пошуку, аналізу, критичного осмислення інформаційних даних;
 - компетентне користування соціальними медіа (socialmedia literacy);
 - використання мережевих технологій (network literacy) з розумінням основ мережевої безпеки і стандартів нетикету [2].
- Г. Дженкінс (H. Jenkins) вважає, що цифрова грамотність залежить від сформованості трьох типів навичок:
- навички взаємодії з комп'ютером та будь-якими іншими пристроями (hardware skills), з допомогою яких можна вийти в Мережу або створювати цифрові артефакти;
 - навички взаємодії з програмним забезпеченням (software skills), що забезпечують можливості роботи з контентом;

- універсальні навички роботи з цифровими технологіями (meta skills), зокрема конструювання, розроблення цифрового онлайн чи офлайн середовища [8].

Д. Белшоу (D. Belshaw) у книзі «Основні елементи цифрової грамотності» (The Essential elements of digital literacies) розглядає цифрову грамотність та засвідчує наявність різних моделей цього феномену й виокремлює вісім ключових компонентів як основу якісної взаємодії людини з цифровою інформацією:

- Культурний компонент, на думку Д. Белшоу, передбачає дотримання нетикету (netiquette) – правил поведінки в Мережі, культури інтернет-спілкування, розуміння специфічних інтернет- артефактів (Internetmeme), емодзі (emojī), анімованих gif-файлів; розуміння історії, мови, звичаїв та цінностей цифрових середовищ; дотримання поваги до принципів конфіденційності та захисту інформації; визнання різниці між особистим і професійним користуванням цифровими засобами;

- Когнітивний компонент, за Д. Белшоу, це розуміння ключових понять комп'ютерної грамотності, володіння ІТ- навичками, усвідомлення спільних функцій (навігаційних меню, налаштувань, профілів), тегів, хеш-тегів у цифрових засобах, що загалом забезпечує можливість користування цифровими пристроями, програмними платформами та інтерфейсами;

- Конструктивний компонент – знання умов коректного використання контенту під час «конструювання» будь-чого в цифровому середовищі, дотримання авторських прав і знання різних ліцензій Creative Commons;

- Комунікативний компонент припускає знання можливостей спілкування в цифровому середовищі, розуміння специфіки понять «ідентичність», «довіра», «обмін», «вплив» у цифровому просторі;

- Виокремлений Д. Белшоу компонент «Упевнене користування» надає можливість відчувати себе частиною онлайн- спільноти, використовувати та розуміти всі переваги онлайн простору у порівнянні з офлайн-світом, а також відобразити навчання в цифровому середовищі;

- Креативність у складі цифрової грамотності вказує на цінність творчості в цифровому просторі, опанування нових способів використання онлайн-інструментів та середовищ, створення нового за допомогою цифрових технологій;

- Критичний компонент цифрової грамотності за Д. Белшоу характеризується використанням аналітичних умінь і навичок оцінювання цифрового контенту, інструментів та програм, виокремлення надійних джерел;

- Громадянський компонент характеризує осіб, які використовують цифрові середовища для самоорганізації, а також відстоюють цифрові права та обов'язки, беруть участь у соціальних рухах в Інтернеті, готують себе та інших до участі у реальному суспільному житті [7].

І. Бородкіна та Г. Бородкіна акцентують увагу на тому, що цифрова грамотність складається з низки навичок та вмінь, які можна об'єднати в такі елементи:

- медіаграмотність – критичне сприйняття та творче використання академічних та професійних комунікацій в різних засобах масової інформації;

- інформаційна грамотність – пошук, інтерпретація, оцінювання, управління інформацією та обмін нею;

- ІКТ-грамотність – адаптація та використання цифрових пристроїв, додатків та послуг для сприйняття інформації;

- комунікації і співпраця – використання цифрових мереж для навчання і проведення досліджень;

- цифрові стипендії – участь у різноманітних академічних, професійних і дослідницьких практиках, які ґрунтуються на цифрових системах;
- навички навчання – здатність навчати та ефективно вчитися у формальних і неформальних високотехнологічних середовищах;
- кар'єра і стиль управління – можливість керувати цифровою ідентифікацією та репутацією в мережі Інтернет [1].

Міністерство цифрової трансформації України створило Рамку цифрової компетентності для громадян, щоб покращити рівень цифрових компетентностей українців, допомогти у створенні державної політики та плануванні освітніх ініціатив, спрямованих на підвищення рівня цифрової грамотності та практичного використання засобів і сервісів ІТ-технологій конкретними цільовими групами населення [11].

Рамку цифрових компетентностей громадян було адаптовано українськими експертами за результатами досліджень, проведених у процесі реалізації міжнародного проєкту Еразмус+ «Рамкова структура цифрових компетентностей для українських вчителів та інших громадян» (dComFra). За основу взято європейську модель цифрових компетентностей для громадян DigComp 2:1 The Digital Competence Framework for Citizens та рекомендації у сфері цифрових компетентностей від європейських та міжнародних інституцій.

Рамка цифрових компетентностей складається з 4 вимірів, 6 сфер, 30 компетентностей та 6 рівнів володіння цифровими компетентностями.

Вимір – набір властивостей і характеристик, які дозволяють у повній мірі описати змістовні особливості контенту певних компетентностей, а також необхідний мінімум теоретичних знань, умінь і практичних навичок [12].

Вимір 1. Сфери компетентностей. Всі компетентності умовно поділено на різні сфери, залежно від функціональних особливостей та рівня складності задач.

Вимір 2. Назви та дескриптори компетентностей, що стосується кожної сфери.

Вимір 3. Рівні володіння, набуті громадянами за кожною компетентністю.

Вимір 4. Знання, уміння, навички, застосовані до кожної компетентності

Цифрограм для вчителів створений експертами Академії цифрового розвитку на основі рамки професійних компетентностей відповідно до наказу МОН України № 38 від 15 січня 2019 року [13].

Інформаційно-цифрова компетентність є однією з десяти ключових компетентностей, якою мають користуватися як вчитель, так і учень. Цифрограм для вчителів оцінює 21 професійну цифрову компетентність, які згруповані у 5 сфер:

- учитель у цифровому суспільстві;
- професійний розвиток;
- використання та аналіз цифрових ресурсів;
- навчання та оцінювання учнів;
- розвиток цифрової компетентності учнів [10].

Одним із завдань розвитку освіти є якісне формування в особистості навичок критичного мислення та вміння ефективного використання інформаційних технологій під час навчання та у процесі повсякденної життєдіяльності. Навчальний процес має бути спрямований на підготовку особистості, яка вміє перетворити інформацію на знання та використати її для суспільних потреб та інтересів.

2.2.2. Фрагмент монографії Утілене навчання в іншомовній освіті: мультимодальність, візуальність, цифрові практики : колективна монографія / І. Школа, Б. Салюк, Н. Прокопчук, Н. Дмитренко, В. Панченко, О. Дуброва, Д. Побережний; за заг. ред. І. Школи, Н. Дмитренко. Запоріжжя, БДПУ. Житомир : Видавництво «Євро-Волинь», 2025. 262 с.

Синергія фізичної активності та цифрових технологій у навчанні іноземних мов

В умовах цифрової епохи, коли навчання дедалі частіше відбувається через екрани, утілене навчання пропонує баланс між віртуальним і фізичним досвідом, повертаючи тіло в освітній процес як активного учасника пізнання. Серед інноваційних освітніх підходів утілене навчання виділяється як ключова методологія, що з'єднує фізичний досвід і когнітивний розвиток. Цей розділ досліджує сучасне розуміння утіленого навчання, особливо в контексті цифрової трансформації освіти.

З кінця 1990-х у різних наукових дисциплінах помітно зростає інтерес до взаємозв'язку «розум — тіло» (Kosmas & Zaphiris, 2018; Varela, Thompson & Rosch, 1991/2016). Протягом останнього десятиліття концепція *утіленого навчання* (embodied learning) поступово переходить із краю академічних дискусій у центр уваги дослідників і вчителів. Систематичні огляди літератури показують, що утілене навчання аналізують у дуже різних освітніх контекстах — від початкової школи й фізичного виховання до мовної освіти, STEM-курсів та терапевтичних програм (Aartun et al., 2022; Fugate et al., 2019; Georgiou et al., 2019; Hegna & Ørbæk, 2021; Zhang et al., 2021). Це свідчить не просто про «модний» інтерес, а про реальну мультидисциплінарну хвилю, що прагне переосмислити роль тіла в процесі пізнання.

На відміну від традиційного підходу, який розглядає пізнання як суто ментальну операцію, утілене навчання пропонує гуманістичну та інтегративну перспективу: тіло — не пасивний контейнер для розуму, а активний сенсорний, моторний і сенсоутворюючий суб'єкт. Рух, тактильний досвід, просторові взаємодії та емоційні переживання стають ресурсами для засвоєння знань і формування компетентностей. Завдяки цьому навчальний досвід може ставати більш особистісно значущим, емоційно насиченим і стійким у пам'яті учня.

Теорія утіленого пізнання стверджує, що когнітивні процеси не відбуваються лише в замкнутому мозку, а «вкорінені» в тілі, сенсорних системах і середовищі. Класичні підходи когнітивної психології розглядали пізнання як внутрішню операцію з символами — натомість підходи 4E (Embodied, Embedded, Extended, Enactive) пропонують більш інтегрований погляд:

- **Embodied** — тіло бере участь у пізнавальних процесах;
- **Embedded** — тіло знаходиться у середовищі, яке констатує пізнання;
- **Extended** — зовнішні об'єкти та інструменти можуть бути частиною пізнавальної системи;
- **Enactive** — пізнання як активна взаємодія з середовищем (Varela, Thompson & Rosch, 2016; Gallagher, S. (2023). Як зазначає огляд Jusslin та співавт. (2022), «поняття embodied learning ... має потенціал залучити учнів цілісно, одночасно підтримуючи навички вивчення мови, а також додавати емоційні та мотиваційні переваги» (Jusslin, S., Korpinen, et.al., 2022). Таким чином, втілене навчання підкреслює, що знання формується не лише через мову чи мислення, але через дію, відчуття, взаємодію.

Більш того, у добу цифрової трансформації освіти утілене навчання набуває нових форм завдяки використанню інтерактивних технологій, віртуальної та доповненої реальності, гейміфікації та мультимодальних середовищ. Ці інструменти дозволяють створювати навчальні ситуації, у яких студенти не лише спостерігають, а й активно

«проживають» досвід, експериментують і взаємодіють у віртуально-фізичному просторі. Саме тому утілене навчання розглядається як синтез педагогічних інновацій і технологічних можливостей, що формує нову якість освітнього процесу — цілісну, динамічну й глибоко особистісну.

Для вчителів англійської мови і дослідників в галузях науки, що тісно пов'язані з навчанням і вивченням іноземних мов, це відкриває кілька важливих напрямків:

- *педагогічні імплікації*: проєктування уроків, що інтегрують рух, перформативні елементи та сенсорні завдання; використання простору й матеріалів як носіїв знання; фокус на тілесній рефлексії як частині навчального циклу;
- *методологічні виклики*: як надійно виміряти ефекти втілених практик (кількісні й якісні підходи), як поєднати нейронауку, психологію та методику викладання в одному дослідженні;
- *етичні та інклюзивні аспекти*: продуктивність тілесних практик залежить від культурного, гендерного та фізичного досвіду здобувачів; важливо проєктувати інклюзивні активності, що враховують різні можливості і межі тіл;
- *напрями для майбутніх досліджень*: тривалі експериментальні дослідження ефектів утіленого навчання на довгострокове збереження знань; дослідження зв'язку між тілесною практикою та розвитком креативності, емоційного інтелекту та мотивації у вивченні іноземної мови; критичний аналіз культурних припущень у теоріях втілення.

Розглядаючи теоретичні та історичні основи даного питання зазначимо, що утілене навчання (англ. «embodied learning») — це підхід, який інтегрує фізичний досвід та сенсорні взаємодії в процес навчання та сприяє глибшому розумінню та запам'ятовуванню інформації. Сутність методики застосування даного підходу полягає у тому, що «знання із англійської мови формуються за допомогою пізнання того, хто навчається, чогось через практичний досвід. Для цього студент має не лише взаємодіяти із різними предметами, але й активно комунікувати із одногрупниками та бути учасником різних ігор та активних завдань. Важлива увага приділена тут мовному зв'язку між учасниками навчального процесу» (Романюк, 2024).

Утілене навчання засноване на ідеї, що когніція, тобто пізнання, глибоко вкорінена у взаємодії тіла з навколишнім світом. Воно припускає, що навчання — це не просто розумова діяльність, а цілісний процес, що включає сенсорний досвід, фізичні дії та емоційні реакції. Згідно досліджень Скулмовські та Рея (2018), наші когнітивні процеси значною мірою формуються тілесним досвідом. Цей підхід підкреслює важливість залучення кількох органів чуття та фізичних активностей для підвищення розуміння та збереження інформації. Він акцентує увагу на тому, що тіло є не лише засобом для виконання фізичних дій, а й активним учасником пізнавального процесу. Завдяки руху, дії та взаємодії з навколишнім світом учні отримують можливість глибше сприймати і розуміти навчальний матеріал (Skulmowski & Rey, 2018). Тобто, утілене навчання активізує не лише пізнавальні процеси, а й залучає емоційну сферу та мотивацію, що є ключовим для успішного опанування мови. Окрім цього, такий підхід сприяє подоланню мовного бар'єра, формує комунікативні вміння у реальних контекстах, наповнює навчання інтерактивністю та робить його більш динамічним і природним.

Отже, утілене навчання постає не лише як педагогічна інновація, а як парадигмальний зсув у розумінні самого процесу навчання — від абстрактного оперування знаннями до їх тілесно-сенсорного переживання. У сучасній іншомовній освіті цей підхід стає підґрунтям для створення навчального середовища, де знання не передаються, а конструюються через дію, рух і взаємодію. Завдяки поєднанню когнітивних, емоційних і моторних процесів утілене навчання формує нову якість іншомовної комунікації — автентичну, емоційно насичену й осмислену.

2.2.3. Фрагмент навчального посібника Будас Ю.О, Дмитренко Н.Є., Подзигун О.А. Англійська мова професійного спрямування для психологів та соціальних працівників: навчальний посібник. Вінниця Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2023. 154 с.

What is Consciousness?

Pre-reading task

What do you know about consciousness from the course of general psychology? Follow the link and watch video:

<https://www.youtube.com/watch?v=OLJ44i9LZy4>

What do they say about consciousness in the video?

Ex. 1. Be sure you know how to pronounce these words properly:

Consciousness /'kɒnʃəsnəs/	awareness /ə'weə(r)nəs/
injury /'ɪndʒəri/	rehearse /rɪ'hɜ:(r)s/
environment /ɪn'vaɪrənmənt/	automatic /ˌɔ:tə'mætɪk/
wander /'wɒndə(r)/	potentially /pə'tenʃəli/
stimulus /'stɪmjʊləs/ – stimuli/'stɪmjulai/	environment /ɪn'vaɪrənmənt/
guest /gest/	variety /və'raɪəti/
control /kən'trəʊl/	capture /'kæptʃə(r)/
identify /aɪ'dentɪfaɪ/	fantasy /'fæntəsi/

Ex. 2. Check if you know the words listed below. Translate them. While reading find these words and phrases in the text.

a basic concept	an impulse
consciousness	aggressive
to concentrate and focus the attention	the object of your concentration
to identify	stimuli
unconscious	a fantasy
to term	a useful function

Ex. 3. Read and translate the text.

Consciousness /'kɒnʃəsnəs/ is one of the most basic concepts in the study of psychology, and yet it remains rather elusive. You may think of consciousness as an awareness /ə'weə(r)nəs/ of one's own perceptions, thoughts, feelings, sensations, and external environment /ɪn'vaɪrənmənt/.

The first American psychologist, William James, likened consciousness to a flowing stream. This “stream of consciousness,” he believed, wanders /'wɒndə(r)z/, meanders, and flows, sometimes where the person wills and sometimes not. We control the flow of consciousness when we concentrate and focus the attention. At other times we do not control it, as thoughts, and feelings, like uninvited guests /gests/, slip into the stream of consciousness and capture it temporarily.

Sigmund Freud extended the notion of consciousness. Far beneath the stream of consciousness, Freud identified what he termed the *unconscious*, which holds wishes, ideas, and impulses, primarily sexual and aggressive in nature, of which a person is unaware.

When you are at the highest level of consciousness, you are fully absorbed. Your thoughts are fixed on the object of your concentration, such as studying, taking an exam, learning a new skill, and so on. At such times you are less conscious of other potentially

/pə'tenʃəli/ competing stimuli /'stimjulai/, both external (the noise around you) and internal (whether you are hungry). Athletes at full concentration during a game may be oblivious to pains, even those that signal potentially serious injuries /'mdʒəriz/.

A lower level of awareness involves such mental activities as daydreaming. Daydreaming may involve fantasies and wishful thoughts, but much more often it is simply a form of mental drifting – planning for some future event, thinking about what you *should* have said. Daydreams typically appear when a person is bored, lying in bed waiting to fall asleep, or engaged in activities that do not require full conscious awareness, such as driving to school or work.

Is daydreaming merely a waste of time? Not according to some experts, who suggest that daydreaming may serve a variety /və'raɪəti/ of useful functions (Klinger, 1987). Daydreaming is a highly effective way to rehearse /rɪ'hɜ:(r)s/ for some future action, to explore a variety of solutions for everyday problems, or even to provide motivation to achieve a goal (Singer, 1975).

A still lower level of awareness is the state of consciousness to which we descend when we sleep. But asleep or awake, a great deal of nonconscious (below the level of awareness) information processing is going on constantly. The decisions we reach, the values we embrace, the ideas we conceive, the plans we make, even the friends we choose are all heavily influenced by nonconscious information processing. Furthermore, many of the actions we perform – driving a car, riding a bicycle, walking to class – are accomplished by means of automatic /,ɔ:tə'mætɪk/ processing, thus freeing conscious awareness to focus on other things.

from "The world of Psychology"
by Samuel E. and Ellen Green Wood

Vocabulary

Consciousness /'kɒnʃəsnəs/ – свідомість

Become / make someone / remain / seem / stay conscious

become / collapse / fall unconscious

Concept /'kɒnsept/ – ідея, концепція, поняття

basic/key concepts

Perception – сприйняття

Common / general / popular / public / widespread perception

Distorted / false / mistaken perception

Environment /ɪn'veaɪənmənt/ – оточення, середовище

Caring / friendly / non-threatening / nurturing / relaxed / supportive environment

Harsh / hostile / inhospitable environment

Liken to – уподібнювати

Concentrate on / Focus on – зосереджувати(ся)

Control – контролювати

control yourself

carefully / strictly controlled

Identify – розпізнавати, ідентифікувати

identify as

self-identify

biometric / electronic / valid identification

provide / check / verify identification

Term – термін

a technical / medical / legal / scientific term

Unaware – невідомий

Completely / entirely / genuinely / largely / quite / totally unaware

Ex.3. Match the words and word combinations with their Ukrainian equivalents.

1. remain	a) ефективний спосіб
2. environment	b) містити, включати
3. stream	c) мета, ціль
4. extend	d) залишатися
5. fully absorbed	e) виконувати дію
6. serious injuries	f) середовище
7. involve	g) стан свідомості
8. to daydream	h) нудьгуючий
9. rehearse	i) на них всіх дуже впливає
10. bored	j) потік
11. a goal	k) серйозні травми
12. an effective way	l) поширити
13. the state of consciousness	m) мріяти
14. are all heavily influenced by	n) репетирувати
15. to perform an action	o) повністю заглиблений

Ex.4. Match the words to make collocations. The first is done as an example.

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| <u>C</u> 1. Concentrate ... | a) asleep |
| ___ 2. Extend ... | b) an exam |
| ___ 3. Be fixed ... | c) the attention |
| ___ 4. Take ... | d) activities |
| ___ 5. At full ... | e) the notion |
| ___ 6. Involve ... | f) on the object |
| ___ 7. Fall ... | g) concentration |
| ___ 8. Reach ... | h) of time |
| ___ 9. A waste ... | i) a goal |
| ___ 10. Ride ... | j) the actions |
| ___ 11. Achieve ... | k) the decision |
| ___ 12. Perform ... | l) a bicycle |

Ex.5. For questions 1- 6, choose the correct answer A, B or C.

- What did William James liken consciousness to?
 - a path
 - a stream
 - a river
- Do we ... control the flow of consciousness?
 - always
 - never
 - sometimes
- Who or what slips into the stream of consciousness?
 - people
 - terms
 - images
- When are you very attentive?
 - while daydreaming
 - at full concentration
 - late at night
- When do daydreams typically appear?
 - during the exam
 - while learning to drive

- c) while thinking about your future
6. When is information processing going on?
- a) in the morning
- b) at night
- c) always

Ex.6. Discuss the following:

- What prevents you from controlling the flow of your consciousness?
- What helps you concentrate?
- Is daydreaming merely a waste of time? Why?

Ex.7. Let's daydream! Think what will happen to you in a month or in 10 years. Tell us!!!

Ex.8. Form the nouns by using appropriate suffixes: -ness / -tion. Sometimes you have to change the spelling.

conscious	
concentrate	
aware	
motivate	
happy	
collect	
sad	
express	

Ex.9. Form the opposites of the adjectives in the box by using appropriate prefixes and suffixes.

	un-	il-	in-	im-	ir-	dis-	-less
Invited							
Different							
Effective							
Conscious							
Polite							
Honest							
Aware							
Relevant							
Literate							
Useful							
Careful							

Legal							
-------	--	--	--	--	--	--	--

2.2.4. Фрагмент посібника Матієнко О.С., Колядич Ю.В., Бучацька С.М. **English for Specific Purposes (Choreography):** навчальний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти спеціальності В6 «Перформативні мистецтва (Хореографія)» денної та заочної форм навчання. Вінниця : ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2025. 190 с.

DANCE AS A FORM OF ART

Pre-Reading

Work in pairs. Discuss the questions.

- ✓ *What is the significance of dance as a form of art?*
- ✓ *What are the different purposes of dance?*
- ✓ *How does the rhythmic pattern of music impact the*



1. Read aloud, translate and remember the key words and expressions:

dance, movement, releasing energy, method of non-verbal communication, virtuoso technique, art, ritual or recreation, worship service, medium to convey story, self expression, exercise

2. Match the following phrases to their Ukrainian equivalents:

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| 1. <i>the movement of the body</i> | a) майстерні виконавці; |
| 2. <i>non-verbal communication</i> | b) танець як спосіб відпочинку; |
| 3. <i>musical forms or genre</i> | c) віртуозні техніки; |
| 4. <i>virtuoso techniques</i> | d) частина богослужіння; |
| 5. <i>dance as recreation</i> | e) хореографічне мистецтво; |
| 6. <i>a part of worship services</i> | f) невербальна комунікація; |
| 7. <i>skillful performers</i> | g) музичні форми або жанр; |
| 8. <i>spectators</i> | h) глядачі; |
| 9. <i>choreographed art</i> | i) рух тіла. |



Definitions of dance depend on social, cultural, aesthetic, artistic, and moral conditions and range from **functional movement** (folk dance) to codified, **virtuoso techniques** such as ballet.

Dance is the movement of the body in a rhythmic way, usually to music and within a **given space**, for the purpose of expressing an idea or **emotion, releasing energy**, or simply taking delight in the movement itself.

The term “dance” is also used to describe **methods of non-verbal communication** between humans or animals, motion of inanimate objects (the leaves danced in the wind) and musical forms or genre. People who dance are called **dancers** and the act of dance is known as **dancing**.

Dancing is mentioned in the Bible, and until the Middle Ages it was often a part of **worship services** and religious celebrations.

Dance is an art because it meets the same criteria as other forms of art. Just as writers use sentences, painters use brushes, dancers use bodies as the **medium to convey stories**, emotions, and ideas without words.

Dancing can be a social activity, a form of physical fitness, or a prime means of expressing cultural heritage and identity.

The purposes or main roles of dance can be grouped as follows: **ceremony, recreation, artistic expression, self-expression, and exercise**.

Ceremonial dance is a cultural, traditional, religious, or ritualistic form performed on a special occasion such as war dance, inviting gods, etc.

Dance for recreation is a fun free dance for social, educational, or health **benefits**.

Artistic expression. This is a dance created with the intent to express or communicate emotion, feelings, and ideas. It’s usually performed in a concert or theatrical setting to an audience.

Self-expression dance is a form of dance such as **facial expressions**, bodies, eye contact, eyelashes, hands, legs, and fingers.

Task 1. Mark the following statements as true (T) or false (F)? Correct the false sentences:

1. _____ Dance is solely based on functional movement and has no artistic value.
2. _____ Dance can be used as a means of non-verbal communication.
3. _____ Dancing was not a part of religious ceremonies until the Middle Ages.
4. _____ Just like other art forms, dance uses the body as a medium to convey stories and emotions.
5. _____ Dance can only serve the purpose of self-expression.
6. _____ Ceremonial dance is exclusively performed in religious settings.
7. _____ Recreational dance is solely for entertainment purposes.
8. _____ Dance only involves specific body parts such as facial expressions and hands.
9. _____ Dancing is not considered as a form of exercise.

Task 2. Complete the following sentences.

1. The term “dance” is used to describe methods of _____.
2. Until the Middle Ages dance was often a part of _____ services and religious celebrations.
3. These _____ concepts of the art of dance.
4. People who dance are called _____.
5. The act of dance is known as _____.
6. _____ is a way of telling a story by moving to a _____.
7. In _____ society, dances also provide important occasions for young people to socialize.
8. The purposes of dance can be groups as _____.

2.2.5. Фрагмент посібника Дмитренко Н. Є., Петрова А. І., Подзигун О. А. Проблемні завдання для аудиторної і самостійної роботи з дисципліни «Іноземна мова для професійного спілкування (англійська)» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти всіх спеціальностей (методичні рекомендації). Вінниця, ВДПУ. 2025. 82 с.

CHOOSING A CAREER. TEACHING AS A CAREER

Task 9. Brainstorm what problems the profession of a teacher can arise.

Task 10. a) Work in groups of three (a teacher from Ukraine, a teacher from UK, a psychologist) to define the problem situations which occur in the career of a teacher.

b) Discuss the consequences of each problem situation suggested in the previous task.

Task 11. a) To learn more about the profession of a teacher read an article “Can teachers ever have a work-life balance at home?” Be ready to discuss it.

Can Teachers Ever Have a Work-Life Balance?

1. Teaching is stressful, but it's not unprofessional to have a life. Advice for NOTs and experienced teachers.

2. Teachers need their sleep – so don't stay up all night preparing lessons! Teachers are, at times, a much-maligned and misunderstood community. Your friends will rib you about knocking off at 3 o'clock. “Oh, and you get all those holidays don't you?” they will quip. “How hard can it really be?”

3. To cut to the chase, teaching is a stressful profession. Many of those friends of yours who jest about your extended holidays will not understand the complexities and strains of being in the profession.

4. I will only pick upon one of the litany of examples that no doubt are popping into your minds to exemplify the point. If a businessman or woman is presenting to a client in any given week, how long do they spend preparing, even rehearsing their number? Hours of time is the answer, potentially even days. Yet as teachers we present like this every single day of term, with limited preparation time, with many of these presentations within one day, often consecutively. Add in the difficulty of managing an audience who are often sprightly, and sometimes uninterested, and you have a burdensome task in not just delivering your material but also stimulating your audience. Easy work it is not.

5. So I start this blog in defence of teachers, and particularly new or young teachers. I aim to hopefully reassure those entering the profession or indeed more experienced practitioners about why looking after teachers is as important as looking after children.

6. While some might argue that it is worth staying up all night preparing lessons, I would argue against this. Teachers' health matters, as does longevity in the profession. This is something I try and stress to young teachers. Yes – it's great to be enthusiastic. And yes – you can stay up until 2 am designing that fireworks lesson or marking the books till they're dripping with red. But is that sustainable for more than a year?

7. There has been fascinating research produced lately showing that the most important thing that produces effective therapy in a counsellor-patient relationship is not actually what the counsellor does, but rather the strength of the relationship between the two individuals in helping the patient deal with their problems. I feel this is certainly the case with teaching too.

Numerous studies have shown that, above all other factors, it's the teacher in the classroom who inspires, cultivates and enthuses learning. How can you do that when you're surviving on four hours of sleep a night and on the verge of despair? You matter. A great deal.

8. Research by David Dinges at the University of Pennsylvania has found that adults need eight hours of sleep a night - we do not adapt. We just perform at a far lower level than if fully rested. And his research shows that if you have six hours of sleep a night for just two weeks in a row, you become the equivalent of being cognitively drunk. Do you think it's a good idea going to school drunk?!

9. Teaching is therefore not the profession for a perfectionist. There is always something more you can do. Don't get me wrong – I am not undermining thorough, dedicated, inventive and innovative planning. I'm not in favour of teachers who cut corners. But I also hate seeing people who come into the profession and start destroying their health and their personal life. It's all about balance.

10. So how do you achieve this balance? A fascinating book has been published in the last few years by Jim Smith and Ian Gilbert, called "The Lazy Teacher's Handbook: how your pupils learn more when you teach less".

11. This book is not excusing hard work; far from it actually. But it throws up fascinating ideas: why should you be the one up all night working when it's pupils who actually need to do the learning? By throwing the onus onto pupils, you actually increase their learning. So to put this into practice, instead of you producing a question sheet why not ask the pupils to make the questions themselves? They can then trade sheets after they've been constructed and advise each other on areas for development on any key topics missed. And you are therefore freed up to do what you're paid to do – advise, guide and promote learning by intervening with all pupils – opposed to being a performing monkey at the front of the class talking for the whole lesson.

12. The message I hope any new entrant to the profession gains from reading this piece is this: it's not unprofessional to have a life. It's not cutting corners to go out for dinner midweek with a friend instead of planning everything to the last T. It's not irresponsible to look after your own health. As a teacher, you are the most important person in the room and resource in the school. You cannot perform optimally if you are ill, stressed or unhappy.

13. A study 10 years ago in Warwickshire found that 25% of head teachers had an alcohol problem. That is a shocking and scary statistic. So to avoid you turning to jelly, have a normal life. Plan evenings out. Decide you will have at least two nights a week when you finish working by 6 or 7 o'clock. And once these dates are in the diary, stick to them.

14. From personal experience, I had booked to go for dinner with a relative when a test date was changed at the last minute, meaning I found myself in possession of twelve Lower Sixth essays – and my next class with them first thing the next morning. Guilt started to seep in – should I cancel my long-standing dinner arrangement to spend three hours marking? Should I be doing it for the kids? Or do I have a life? I decided on the latter. And to my amazement, the pupils didn't bat an eyelid as I explained I wanted to take enough time to mark their essays thoroughly. And from this episode I learnt a really important lesson in teaching: look after yourself.

(<http://www.guardian.co.uk/teacher-network/2011/dec/07/teachers-work-life-balance>).

b) Fill in the gaps in the chart with the abstracts (short written statements containing only the most important ideas) according to the paragraphs (sections) of the article and

speech formulas.

Paragraph	Fact/event	Speech formula
1-3	Teaching is a stressful profession which demands much time and effort, especially while preparing lessons.	to cut to the chase
4		
5-6		
7		
8		
9		
10-12		
13		
14		

Task 12. Complete the statements giving the reasons.

1. To find a life balance for a teacher is very important ...
2. As a teacher, you are the most important person in the room and resource in the school...
3. To avoid stress, a teacher should change his/her lifestyle...

USEFUL PHRASES

as... because...
on account of...
on the grounds that...
otherwise...
due to the fact that...

Task 13. Here is a series of extreme opinions. Build a conversation about each topic.

You may begin as in the model:

English is a very easy language to learn.

A: It says here English is a very easy language to learn.

B: I'm not sure I quite agree. I'd say it's fairly difficult.

A: Why do you think that?

B: Well, ...

1. A teaching career isn't suitable for men.
2. Teaching a foreign language in school is pointless.
3. Education is the responsibility of teachers and parents shouldn't interfere.
4. Schoolchildren should be allowed to choose the subjects they want to study.
5. In the near future schoolteachers will be replaced by computers and schools by online education.

2.2.6. Фрагмент методичних рекомендацій. Дмитренко Н. Є., Матієнко О. С. Методичні рекомендації з виконання самостійної роботи (дистанційна форма навчання) з дисципліни «Іноземна мова для академічного спілкування (англійська)» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, ВДПУ. 2025. 85 с.

Read the article and make a summary of it.

NEW TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Effective learning method (ELM) is determined as a type of teaching, developed to transfer knowledge, understanding and information to students as efficiently as possible using information technology tools.

One of these ELM is Interactive Education. It helps educators reach their goals of improving student engagement, increasing academic achievement and making schools more globally competitive. It also can help teacher to create flexible environments where learning is transformed and students collaborate in ways that are new, exciting and more enriching.

Effective learning methods also include audio and visual aids. Using audio/visual aides in teaching is one way to enhance lesson plans and give students additional ways to process subject information. Students are more interested when lessons contain some media component either audio or visual and they come to life when asked to use the computer and the Internet in class.

There is one more interesting effective method: e-learning. E-learning is essentially the computer and network-enabled transfer of skills and knowledge. E-learning can give you the freedom and flexibility to learn when and where you want and at your own place. You can study a wide range of subjects at any level, and e-learning can be ideal if the subject you're interested in isn't available nearby. E-learning may appeal to you if you:

- want to learn when and where you want, at your own place;
- have commitments which make it harder for you to attend a regular course;
- have mobility or health problems that make travel or attendance difficult;
- live a long way from a training provider;
- work irregular hours or shifts.

It is necessary to say that the effectiveness of e-learning also depends on establishing two-way communication between teachers and learners, and among learners themselves.

Computer technologies have a great role in education. We'd like to dwell on such computer technology as Computer Aided Instruction.

Computer-aided instruction (CAI) includes the use of computers to teach academic skills and to promote communication and language development and skills. It includes computer modeling and computer tutors. There are many advantages to using it. It provides one-to-one interaction with a student, as well as an instantaneous response to the answers elicited, and allow students to proceed at their own pace. Computers are particularly useful in subjects that require drill, freeing teacher time from some classroom tasks so that a teacher can devote more time to individual students. A computer program can be used diagnostically, and, once a student's problem has been identified, it can then focus on the problem area. Finally, because of the privacy and individual attention afforded by a computer, some students are relieved of the embarrassment of giving an incorrect answer publicly or of going more slowly through lessons than other classmates.

We see that computers are used more and more in education. But what about teacher? Can he be replaced by a computer? We think he can't. In the classroom, nothing can take the place of the teacher in terms of developing students' education. The teacher is the only one who can open the door to education for students whereas the computer plays a second role in helping student's education technologically as a useful tool. Only a teacher can motivate, organize and manage the whole class by creating the pleasant atmosphere of active teaching and learning

process. Only teacher is able to cope with all challenges, to overcome all difficulties in education in order to transfer knowledge and skills to students as effective as possible.

Exercise 21. Read and translate the collocations.

Forefront of innovations, to answer assignments, vision of lifelong learning, benefit from other student's efforts, renowned universities, previous methods, distant institutions, pursuit of knowledge, company-sponsored classrooms, decline of literacy.

Exercise 22. Read the text and answer the questions:

VIRTUAL LEARNING

Given that universities are at the forefront of technological innovations, it is to be expected that new forms of delivering instruction, at the post-secondary level are emerging. Numerous universities have turned to the World Wide Web as a way to provide instruction to supplement the typical lecture system. In fact, entire courses have been placed on the Web, permitting students access to lecture material at any time and from any place. Students have been encouraged to treat the course Web site as a living document by adding their own links to material discovered in the process of answering assignments or carrying out research projects. Thus, every student can potentially benefit from every other student's efforts. In such a situation, education can become a cooperative enterprise involving teachers and students alike. There is more: courses mounted on the Web are also available around the world so that we might expect to see international competition among universities. In fact many universities now accept admission applications over the Web. There is a danger of uniformity as the globally renowned universities make their presence felt everywhere. How will local colleges and universities compete? They will have to provide a variety of services – hand-on experiences, local special conditions, direct personal attention – not available to distant institutions. It does seem to be the case that educational institutions will have to be flexible, imaginative, and perhaps lucky, to survive in a networked world.

But it should be noted that new technology is not replacing teachers but rather is extending the power of imaginative teachers and curious students to explore the world in ways not previously possible. Well trained teachers, assisted by technical staff, operating with adequate equipment, connected to the Internet, and financed with adequate operating funds are the basic necessities for success in the wired world.

Education is usually considered in the context of educational institutions elementary schools, high schools, vocational schools, colleges, and universities – but considerable learning goes on in the workplace as well as in company-sponsored classrooms. Many people have a vision of lifelong learning as a combination of institutionalized instruction and the individual pursuit of knowledge. Traditionally, libraries have played a very important role in enabling motivated individuals to pursue their interests in a self-directed manner.

Now with the emergence of the Internet, and the explosive growth of information, it is not unrealistic to consider the self-education to become accessible beyond reduction of formal institutions. One early proposal is to get electronic books into homes – through a national digital library and small, sharp-screened computers – in an era of declining literacy. It is a vision to have an online library of books, not just public domain ones currently available on a number of Web sites, but newly published ones for which copyright still applies and that would be readily accessible for a small fee. Such a scheme could provide supplementary resources for schools as well and would operate in parallel with the school system.

Notes

to hand on – передавати, тривати

lifelong learning – безперервне навчання

forefront – передова лінія

1. Why education over the Web can become a cooperative enterprise friendly to teachers and students alike?
2. Why can universities exchange experiences with distant educational institutions be useful?
3. What means can nowadays help teachers and students explore the world?
4. What is the difference between the vision of the traditional lifelong learning and the online learning?

Exercise 23. Read the passage below and answer the question.

Computer scientists, cognitive psychologists, education experts and professors are working on projects that can change the way teachers teach and students learn.

According to these scientists, successful education is to develop along seven topic principles:

- Simulating real-life environments (e.g., a stock market, a hospital, a shop)
- Enabling self-paced learning
- Lowering intimidation factor (e.g., fear of looking stupid)
- Reducing behavioural problems in the classroom
- Increasing one-to-one interaction
- Providing access to more information
- Implementing ‘situated learning’.

Notes

behavioural problem – проблема поведінки

cognitive psychology – психологія пізнання

intimidation – закомплексованість

self-paced learning – індивідуальний темп навчання

situated learning – ситуативне навчання

Do the teaching methods of the Virtual College correspond to the above-mentioned principles? Prove your statement.

Exercise 24. Retell the passage paying special attention to the new learning merits. Continue it beginning your talk with the word “However...” Expose your ideas about demerits of such instruction.

NEW WAYS TO LEARN

In the information economy knowledge is power. However, traditional teaching is expensive and slow. New technologies make learning more productive.

In companies centralized training is now giving way to distributed, ‘just-in-time’ learning. The result is increased flexibility, better retention and lower costs.

In schools and colleges students surf the Internet, use Lotus Notes, exchange e-mail, use multimedia CD-ROMs and perform simulations. These techniques break down barriers, customize instruction and make education more cost-effective.

Notes

surf the Internet – швидко продивитися інформацію в Інтернеті

Lotus Notes – електронний органайзер Лотус

retention – здатність до запам’ятовування

2.2.7. Фрагмент методичних рекомендацій Матієнко О.С., Бучацька С.М. Academic Writing. Методичні рекомендації для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Іноземна мова для академічного спілкування» для здобувачів ступеня вищої освіти магістра усіх спеціальностей, очної та заочної форми навчання. Вінниця: ТОВ»ТВОРИ», 2021. 48 с

ABBREVIATIONS

Abbreviations are an important and expanding feature of contemporary English, widely used for convenience and space-saving. Students need to be familiar with general and academic abbreviations. Abbreviations take the form of shortened words, acronyms or other abbreviations, as shown below. Shortened words are often used without the writer being aware of the original form. ‘Bus’ comes from ‘omnibus’, which is hardly used in modern English. However, ‘refrigerator’ is still better in written English than the informal ‘fridge’. ‘Public house’ is now very formal (‘pub’ is acceptable), but ‘television’ or ‘TV’ should be used instead of the idiomatic ‘telly’.

Acronyms are made up of the initial letters of a name or phrase (e.g. AIDS = Acquired Immune Deficiency Syndrome). They are pronounced as words.

Other abbreviations are read as sets of individual letters. They include names of countries, organisations and companies (USA/ BBC/ IBM), 6222 and also abbreviations that are only found in written English (e.g. PTO means ‘please turn over’). Note that in many cases abbreviations are widely used without most users knowing what the individual letters stand for (e.g. DNA, DVD).

Some common abbreviations

AGM annual general meeting

BA Bachelor of Arts

BSc Bachelor of Sciences

CV curriculum vitae

DIY do-it-yourself

EU European Union

FE further education (non-university study above 18)

GM genetically modified

GNP gross national product

HE higher education (university study above 18)

HRM human resource management
ICT information and communications technology
IMF International Monetary Fund
LLB Bachelor of Laws
MA Master of Arts
MSc Master of Science
PG Postgraduate
PGCE Postgraduate Certificate of Education
PhD Doctor of Philosophy
PLC public limited company
PR public relations
UCAS Universities and Colleges Admissions Service
UG undergraduate
UN United Nations
URL uniform resource locator (website address)
VC Vice-Chancellor
WTO World Trade Organisation

Punctuation

There are many standard abbreviations that have a full stop after them to show that it is a shortened form (lt. = litre). Other examples are govt. (government), co. (company) and Oct. (October). With acronyms and other abbreviations there is no standard pattern for using full stops, so both BBC and B.B.C. are used. There is, however, a tendency to use full stops less. The important thing is to employ a consistent style in your work.

Duplicate abbreviations

Abbreviations can be confusing. PC, for example, may stand for ‘personal computer’ but also ‘politically correct’ or ‘Police Constable’. It is useful to be aware of these potential confusions. A good dictionary should be used to understand more unusual abbreviations.

Abbreviations in writing

Certain abbreviations are found in all types of academic writing.

They include:

anon. anonymous (no author)

asap as soon as possible
cf. compare
ed. editor/ edition
e.g. for example
et al. and others (used for giving names of multiple authors)
Fig. figure (for labelling charts and graphs)
ibid. in the same place (to refer to source mentioned immediately before)
i.e. that is
K thousand
NB. take careful note
nd. no date (i.e. an undated source)
op. cit. in the source mentioned previously
p.a. yearly (per annum)
pp. pages
PS postscript
re. with reference to

PRACTICE

Task 1. Explain the abbreviations in the following sentences.

The failure rate among ICT projects in HE reaches 40 per cent (Smith et al., 2008).
GM technology is leading to advances in many fields e.g. forestry.
The world's most populous country (i.e. China) joined the WTO in 2001.
NB. CVs must be submitted to HR by 30 June.
See the OECD's recent report on the UAE.
The EU hopes to achieve a standard rate of VAT.
Her PhD examined the threat of TB in SE Asia.
Fig. 4. Trade patterns on the www (2003–2008).
The VC is meeting the PGCE students.
Director of PR required – salary approx. \$75K.
Re. the AGM next month: the report is needed asap.
Prof. Wren claimed that the quality of MSc and MA research was falling.

2.2.8. Матієнко О.С., Колядич Ю.В., Яцишин О.М., Методичні рекомендації з дисципліни «Іноземна мова для професійного спрямування» для самостійної роботи здобувачів СВО «Бакалавр» заочної форми навчання спеціальностей: 014.03 Середня освіта (Історія); 081 Право; 281 Публічне управління та адміністрування. Вінниця, ТОВ «Твори», 2023. 79 с.

Rebirth of the Ukrainian Cossacks

Task 1. Translate the text, look up unknown words in the dictionary and write them down in your copybook.

The Ministry of Justice of Ukraine registered a new public organization, the Ukrainian Cossacks. It is aimed at organizing the spiritual, physical, and military education of patriotic Ukrainian youth, raising young Ukrainians as individuals abiding by faith in Our Lord and by sound moral dictates.

Ukrainian Cossacks, both men and officers, boasted high literacy standard. Many of them knew Latin. Bohdan Khmelnytskyi, Petro Sahaidachny and Ivan Mazepa spoke several languages. Colonels Morozenko, Nemyych and others studied at the University of Padua, in England, Belgium and Germany. *Dmytro Baida-Vyshnyvetskyi* the first Cossack Hetman (1550-1563), one of the Ukraine's highest ranking Rus' dukes, descendant of Prince St. Volodymyr, a Ukrainian magnate. Historians associate his name with the foundation of the Zaporizhian Sich on Khortytsia Island. He was popularly known as the legendary hero Baida.

Bohdan (Zynoviy) Khmelnytskyi (595-1657), Hetman of Ukraine since 1648. He was a true innovator in the military aid, organization of the Cossack Host, and a prominent statesman. Founder of the Ukrainian Cossack state, he led the national liberation war against the Polish aristocracy.

Ivan Mazepa (1640-1709), one of the most highly educated figures in Ukrainian history; outstanding politician, Hetman of Ukraine since 1687 who constantly fostered public education and culture. Voltaire, Byron, Hugo, Ryleev, Pushkin, Shevchenko, Brecht, Liszt and Tchaikovsky all dedicated their works to this romantic figure.

These great men of Ukraine, Hetmans, founders of the Cossack state were educated men, a real example for the young Ukrainian Cossacks of our days to follow.

Human beings have lived in the Ukraine Region for about 300,000 years. One of the earliest cultures was that of the *Trypillians* /Three Fields Region/, who lived in southwestern Ukraine from about 4000 to 2000 B.C. The Trypillians raised crops for a living, decorated pottery, and made drills for boring holes in wood and stone.

By about 1500 B.C., nomadic herders occupied the region. They included a warlike, horse-riding people called the Cimmerians. The Scythians, a people from Central Asia, conquered the Cimmerians about 700 B.C.

Between 700 and 600 B.C. Greeks started colonies on the region until 200 B.C. when they fell to the Sarmatians northern coast of the Black Sea. But the Scythians controlled most.

The region was invaded by Germanic tribes from the west in A.D. 270 and by the Huns, an Asian people, in 375.

During the A.D. 800's, a Slavic civilization called Rus grew up at Kyiv. Kyiv became the first of the East Slavic states and was known as Kyivan Rus. Scandinavian merchant warriors called Varangians or Vikings played a part in organizing the East Slavic tribes into Kyivan Rus. Oleg, a Varangian, became its first ruler in 882. During the 900's, other states recognized Kyiv's leadership.

Volodymyr I, the ruler of the Russian city of Novgorod, conquered Kyivan Rus in 980. Under his rule, the state became a political, economic and cultural power in Europe. About 988, Volodymyr became a Christian and made Christianity the state religion. Before the East Slaves became Christians, they had worshiped idols and nature spirits.

In 1240, Mongol tribes known as Tatars swept across the Ukrainian plains from the east and conquered the region.

Lithuanian and Polish rule.

After the fall of Kyivan Rus, several principalities developed in the Ukrainian region. The state of Galicia-Volhynia grew.

In the 1300's, however, Poland took control of Galicia, Lithuania seized Volhynia and later, Kyiv. Under Polish and Lithuanian rule, Ukrainian peasants were bound to the land as serfs. By 1569, Poland ruled all over the region.

Many discontented peasants joined bands of independent soldiers that became known as Cossacks /Free Men/, they occupied the territory that lay between the Poles and the Tatars and known as the Zaporizhyan Sich /Fortification/.

Task 2. Answer the following questions to the text above:

1. What was one of the earliest cultures?
2. What did the Trypillians do?
3. Between 700 and 600 B.C. Greeks started colonies on the region until 100 B.C., didn't they?
4. Who conquered Kyivan Rus in 980?
5. Yaroslav became a Christian and made Christianity the state religion in 980, didn't he?

Task 3. Choose the correct variant in each sentence:

1. Human beings have lived in the Ukraine Region for about ... years.
a) 4000; b) 1500; c) 300,000;
2. In the 1300's ... took control of Galicia.
a) Mongol tribes; b) Poland; c) Greeks;
3. Poland ruled over the region by ...
a) 1300'; b) 1240; c) 1569;
4. Mongol tribes swept across the Ukrainian plains from the east and conquered the region in ...
a) 1240; b) 1569; c) 1500;
5. Many discontented peasants joined bands of independent soldiers, that became known as ...
a) Trypillians; b) Cossacks; c) Vikings;

Task 4. Write the summary of the text (10-12 sentences), using the following expressions:

1. *The text deals with (the problem of) ...*
2. *It touches upon ...*
3. *The extract from the article is concerned with ...*
4. *The article is about ...*
5. *The text centres round the problem of ...*
6. *The article (text) focuses on the problem of ...*
7. *According to the text ...*
8. *According to the author ...*
9. *It further says that ...*
10. *According to the figures (data, information) from the text ...*
11. *It is clear from the text that ...*
12. *The problem of the text is of great importance ...*
13. *To sum it up, ...*
14. *On the whole, ...*
15. *In conclusion it is possible to say that ...*

ВИСНОВКИ

Колектив викладачів кафедри іноземних мов, які брали участь у розробці науково-дослідної теми, провів значну наукову і методичну роботу та виконав усі заплановані завдання.

В ході дослідження виконавці роботи працювали над розширенням спектру науково-методичних матеріалів, результатом впровадження яких є покращення та інтенсифікація навчального процесу, оновлення змісту навчальних матеріалів та створення нових навчальних комплексів. В основу навчально-методичних матеріалів покладені сучасні засади професійно орієнтованого навчання іноземної мови: інтеграція дисциплін кафедри іноземних мов з профільючими дисциплінами немовних спеціальностей, завдання навчити майбутнього спеціаліста на основі міжпредметних зв'язків використовувати іноземну мову як засіб систематичного поповнення своїх професійних знань та як засіб формування професійних умінь і навичок та використання форм і методів навчання, покликаних забезпечити формування необхідних професійних умінь і навичок майбутнього фахівця.

Виконавці теми взяли участь у науково-практичних та наукових заходах (конференціях, семінарах, вебінарах, літній та зимових школах для викладачів, онлайн курсах) різного рівня, виступили з науковими повідомленнями й опублікували 108 тез доповідей.

Викладач-виконавець теми Дмітренко Н.Є. успішно захистила докторську дисертацію і отримала ступінь доктора педагогічних наук.

Розробники теми видали 1 колективну монографію за результатами наукових розвідок проблеми навчання професійно орієнтованого іншомовного спілкування майбутніх учителів немовних спеціальностей. 15 викладачів стали співавторами 9 колективних монографій, у тому числі, закордонних. Було видано 10 навчально-методичних посібників, 22 методичні рекомендації. Викладачі-виконавці теми опублікували 47 статей у виданнях, що індексуються провідними наукометричними базами Scopus та Web of Science, 63 статті у фахових виданнях категорії «Б», а також 12 статей у закордонних наукових виданнях.

Основним підсумком нашого дослідження є визначення умов навчання професійно орієнтованого іншомовного спілкування студентів немовних спеціальностей, розкриття особливостей використання цифрових освітніх інструментів, платформ та ресурсів у формуванні іншомовних професійних компетентностей майбутніх учителів.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бистрова Ю.В. Інноваційні методи навчання у вищій школі України. Право та інноваційне суспільство : електрон. наук. вид. 2015. № 1 (4). URL: <http://apir.org.ua/wp-content/uploads/2015/04/Bystrova.pdf>
2. Бігич О. Б. Методика формування іншомовної компетентності в аудіюванні. Іноземні мови. 2, 2012. С. 19-30.
3. Бородкіна І., Бородкін Г. Цифрова грамотність як фактор реформування вищої школи. Молодий вчений, 2017, № 8. С. 395-399. Режим доступу: URL http://nbuv.gov.ua/UJRN/molv_2017_8_89
4. Гаврілова Л. Цифрова культура, цифрова грамотність, цифрова компетентність як сучасні освітні феномени. Інформаційні технології і засоби навчання, 2017, Т. 61, вип. 5. С. 1-14. Режим доступу: URL http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2017_61_5_3
5. Дубасенюк О. А. Інноваційна діяльність як провідний чинник професійної підготовки майбутніх учителів: досвід та перспективи розвитку. Філософія педагогічної майстерності : зб. наук. пр. Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих АПН України / Редкол.: Н.Г. Ничкало та ін. Київ-Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2008. С. 84-92.
6. Зачепа І. Використання цифрових медіа ресурсів на заняттях з іноземної мови. Наукові статті кафедри іноземних мов, 2018. Режим доступу: URL <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/38352?locale=uk>
7. Кононець Н. Педагогічні інновації вищої школи: ресурсно-орієнтоване навчання. Педагогічні науки. Т. 54. 2012. С. 76–80.
8. Ломакіна Л. В. Навчання іноземної мови на немовних факультетах. Вісник ЛНУ ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Випуск №21 (280). 2013.
9. Морська Л. Особливості організації та проведення уроку іноземної мови з використанням інформаційних технологій. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна», 2012, Вип. 25. С. 211–213. Режим доступу: URL http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nznuoaf_2012_25_75
10. Ніколаєва С. Ю. (Ред.). Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика [підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів]. Київ: Ленвіт. 2013.

11. Особливості формування іншомовної професійно орієнтованої компетентності майбутніх педагогів у парадигмі диджиталізації лінгвокультурного освітнього простору : кол. монографія / за заг. ред. О.А. Подзигун. Вінниця : ФОП Корзун Д.Ю., 2024. 164 с.
12. Тарнопольський О. Б. Методика навчання іншомовної мовленнєвої діяльності у вищому мовному закладі освіти [навчальний посібник]. Київ: Фірма «ІНКОС». 2006.
13. Утілене навчання в іншомовній освіті: мультимодальність, візуальність, цифрові практики : монографія / І. Школа, Б. Салюк, Н. Прокопчук, Н. Дмітренко, В. Панченко, О. Дуброва, Д. Побережний; за заг. ред. І. Школи, Н. Дмітренко. Запоріжжя : Видавництво «Євро-Волинь», 2025. 270 с.
14. Barsotti C., Martins C. The use of ICTs in Foreign language teaching: The challenges of a teachers' education program. In M. Levy, F. Blin, C. B. Siskin, & O. Takeuchi (Eds.), *WORLD CALL: International perspectives on computer-assisted language learning*, (pp. 241–256). New York, NY: Routledge. 2011.
15. Hockly N. Digital literacies. *ELT Journal*, 66(1), 108–112. 2012.
16. Kalyuga S. Enhancing Instructional Efficiency of Interactive e-learning Environments: A Cognitive Load Perspective. *Educational Psychology Review*. 2007. Vol. 19, No 3. P. 387–399.
17. Lai C.C., Kritsonis W.A. The Advantages and Disadvantages of Computer Technology in Second Language Acquisition. 2006. Retrieved October 18, 2023 from <http://faculty.ksu.edu.sa/saad/Documents/CALL%20Advantages%20and%20disadvantages>
18. Raggatt P. T. Positioning: Dialogical voice in mind and culture. *Theory & Psychology*. 6: T. 25. 2015. P. 775–797.
19. Warchauer M. A developmental perspective on technology in language education. *TESOL Quarterly*, 36(3), 2002. pp. 453–475.